


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации
Звениговского муниципального района
МОУ "Звениговский лицей "


РАССМОТРЕНО

Руководитель
Методического
объединения


Михайлова Ю. В.
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Куклева Л. А.
Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Звениговский лицей"


МОУ Кузнецова Т. Н.
Приказ № 24 от «25»
августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
(Индивидуальное обучение на дому)

2 класс

Количество часов - 68 ч., в неделю -2 часа

Составитель:
учитель начальных классов
Филиппова О. В.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рабочей программы по русскому языку авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. М. Дементьева, Н. А. Стефаненко УМК «Школа России».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данная программа адресована учащимся 2 классов, обучающимся по АООП НОО (вариант 7.1.)

Вариант 7.1. предполагает, что учащийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Во 2 классе на изучение русского языка по индивидуальному учебному плану отводится **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебных недель).

Срок реализации программы – 1 год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

В классе у 1 учащегося выявлены ограниченные возможности здоровья: задержка психического развития, недоразвитие речи системного характера. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС),

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка
- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

Учебный и дидактический материал

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

При освоении варианта 7.1. АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы,

]

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильно;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;

- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;
- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности.

Практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного

контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

К концу обучения во 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,

- правила переноса слов.

уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча**— **ща**, чу — шу, чк, **чн**, **щн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода* — *по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж*, *шалаш*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма*, *группа*, *суббота*, *классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа*, *гриб*, *письмо*, *яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ч)

Тематическое планирование уроков для детей с ОВЗ соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятого школой для работы на уроках.

Наша речь (1 ч)

- Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (2 ч)

- Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (5 ч)

- Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
Слова, слова, слова... (10 ч)
- Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
Звуки и буквы (24 ч)
- Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
Части речи (26 ч)
- Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Наша речь	1
2	Текст	2
3	Предложение	5
4	Слова, слова, слова	10
5	Звуки и буквы	24
6	Части речи	26
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Форма урока
	НАША РЕЧЬ (1 Ч)			
1.	Знакомство с учебником Какая бывает речь? Как отличить диалог от монолога?	1		Повторение и обобщение
	ТЕКСТ (2 Ч)			

2.	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.	1 1 1		Изучение нового материала
3.	Диктант.	1		Урок контроля знаний
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 Ч)				
4.	Что такое предложение? Как составить предложение?	1		Изучение нового материала
5.	Контрольное списывание	1		Урок контроля знаний
6.	Что такое главные члены? Что такое второстепенные члены предложения	1 1		Изучение нового материала
7.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1		Изучение нового материала
8.	Контрольный диктант	1		Урок контроля знаний
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(10Ч)				
9.	Что такое лексическое значение слова?	1		Комбинированный
10.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов.	1		Изучение нового материала Изучение нового материала
11	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1		Изучение нового материала Изучение нового материала
12.	Контрольный диктант	1		Изучение нового материала
13.	Что такое родственные слова?	1		Изучение нового материала
14.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова.	1		Комбинированный
15.	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1		Комбинированный
16.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		Комбинированный
17.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1		Комбинированный
18.	Контрольный диктант	1		Урок контроля знаний
ЗВУКИ И БУКВЫ (24 Ч)				
19.	Как различить звуки и буквы?	1		Изучение нового материала

20.	Как мы используем алфавит?	1		Комбинированный
21.	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные буквы?	1		Комбинированный
22.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Изучение нового материала
23.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Комбинированный
24.	Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		Изучение нового материала
25.	Слова с удвоенными согласными	1		Изучение нового материала
26.	Рассказ по картинке «Лоси». Развитие речи.	1		Комбинированный
27.	Твёрдые и мягкие звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1		Комбинированный
28.	Правописание мягкого знака в конце слова. Правописание мягкого знака в середине слова.	1		Комбинированный
29.	Контрольный диктант	1		Урок контроля знаний
30.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ.	1		Комбинированный
31.	Обучающее изложение «Ласточки».	1		Комбинированный
32.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1		Изучение нового материала
33.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		Изучение нового материала
34.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		Комбинированный
35.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		Комбинированный
36.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		Изучение нового материала
37.	Проверочный диктант.	1		Урок контроля знаний
38.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1		Комбинированный
39.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Комбинированный
40.	Контрольное списывание № 3.	1		Урок контроля

				знаний
41.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1		Комбинированный
42.	Проверка знаний .Обобщение по теме.	1		Комбинированный
	ЧАСТИ РЕЧИ (26 Ч)			
43.	Что такое части речи?	1		Изучение нового материала
44.	Что такое имя существительное?	1		Изучение нового материала
45.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Изучение нового материала
46.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1		Комбинированный
47.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях.	1		Комбинированный
48.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		Комбинированный
49.	Работа над ошибками	1		Комбинированный
50.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		Изучение нового материала
51.	Диктант.	1		Урок контроля знаний
52.	Что такое глагол?	1		Изучение нового материала
53.	Единственное и множественное число глаголов.	1		Изучение нового материала
54.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		Изучение нового материала
55.	Что такое текст-повествование?	1		Изучение нового материала
56.	Проверка знаний.	1		Урок контроля знаний
57.	Что такое имя прилагательное?	1		Изучение нового материала
58.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		Изучение нового материала
59.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		Изучение нового материала
60.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		Изучение нового материала
61.	Что такое текст – описание?	1		Комбинированный
62.	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со	1		Изучение нового материала

	словами.			
63.	Восстановление предложений.	1		Комбинированный
64.	Диктант.	1		Урок контроля знаний
65.	Что такое местоимение?	1		Изучение нового материала
66.	Что такое текст – рассуждение?	1		Комбинированный
67.	Проверка знаний	1		Комбинированный
68.	Контрольный диктант.	1		Урок контроля знаний