

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Отдел образования администрации**  
**Звениговского муниципального района**  
**МОУ "Звениговский лицей "**

РАССМОТРЕНО

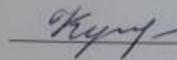
Руководитель  
Методического  
объединения



Трифонова О.А.  
Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

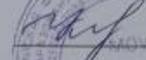
Заместитель директора  
по УВР



Куклева Л. А.  
Протокол № 1 от «25»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
"Звениговский лицей"



Кузягина Т. Н.  
Приказ № 124 от «25»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«История и культура народов Марий Эл»**  
для обучающихся 5 - 11 классов

Звенигово 2023

## Аннотация к рабочей программе по ИКН РМЭ

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы:

*В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI классы, Йошкар-Ола, ГБОУ ДПО (ПК) С Марийский институт образования, 2011;*

*История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для I – II классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева, Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 2009.*

Составители программы не претендуют на исключительность в структурировании учебного материала по марийскому языку и истории и культуре народов Марий Эл, поэтому оставляют за учителями-практиками право предложения собственного подхода при составлении тематического планирования.

### Общая характеристика учебного предмета

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного.

Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи. Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход.

Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа «История и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

### Цели и задачи интегрированного курса

**Познавательная цель:** изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление обучающихся с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотнесении с общероссийскими и региональными ценностями.

**Социокультурная цель:** овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

### **Структура курса**

Курс «История и культура Республики Марий Эл» представляет собой модель обучения, где темы, обозначенные в Примерной программе по марийскому (государственному) языку (2011), интегрированы с темами из примерной программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

### **Место интегрированного курса в учебном плане**

Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.

### **Основные содержательные линии**

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным.

Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

### **Требования к результатам освоения программы интегрированного курса**

Важную роль в обучении ИКН играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета, опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

### **Результаты изучения интегрированного курса**

**Личностными** результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **самоопределение:** формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;
- **смыслообразование:** формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;
- **ценностная и нравственно-этическая ориентация:** формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

#### **Метапредметные результаты:**

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные** действия (обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;

- **коммуникативные**: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку обучающиеся учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения

коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

В 5 классе учебный курс «История и культура народов РМЭ» носит пропедевтический характер и связан с изучением предмета «Окружающий мир». История родного края усваивается через деятельностный подход. Критериями оценки обучающихся данного возраста являются умение определять общее и специфическое в РМЭ, составлять связный рассказ о малой родине, исполнять народные песни и пляски, танцы и игры, мастерить и изготавливать элементарные традиционные изделия декоративно-прикладного искусства.

Особая роль в 5 классе отводится изучению окружающего мира. Тематика этого направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами помогает формировать бережное отношение к родной природе.

Учебный материал в 5 классе расположен по блочным темам. Первый урок всегда планирую как введение «Мой дом – Республика Марий Эл». Блочное построение даёт возможность последовательно проводить уроки, сочетать взаимосвязь между произведениями литературы, музыки и другими видами искусства.

Весь комплекс ознакомления обучающихся с историей и культурой народов Марий Эл направлен на духовно-нравственное воспитание личности, на рост у обучающихся национального самосознания на основе знаний этнокультурных особенностей (географических, исторических, экономических, культурных, языковых, конфессиональных и др.), усвоения национальных и общечеловеческих ценностей.

Учебный предмет «История и культура народов РМЭ» даёт обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения, воспитывает у учащихся гражданственность, чувство гордости за свою малую Родину, чувство истинного патриотизма, уважение к другим народам.

Изучение курса в 5 классе завершаю итоговым уроком «Как много мы узнали о нашей малой Родине».

### **Формирование универсальных учебных действий.**

#### **Личностные УУД:**

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

признание ценности:

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

развитие умений:

- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;

- самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;

- описать себя как представителя народов Марий Эл, России;

- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил; развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;
- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;
- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

#### **Познавательные УУД:**

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом; универсальные логические учебные действия:
  - развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);
  - анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор);
  - синтез (на примере многонациональной России (Москва - столица РФ и т.д.);
  - классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т.д.);
  - обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы - мари), и шире (мы - россияне) и т.д.);
  - доказательство - умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);
- универсальные знаково-символические учебные действия:
  - проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, - РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать;
  - развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа;
  - развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);
  - понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;

- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;
- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)**

### **История и культура народов РМЭ**

#### **5 класс**

#### **1. Республика Марий Эл в составе России. Марий Эл – моя Родина. (2 ч.)**

Страна, в которой мы живём, - Россия. Президент Российской Федерации. Президент Республика Марий Эл. Моя Родина – Республика Марий Эл.

Государственная символика Российской Федерации и Республики Марий Эл. Территория, границы, население РМЭ. Связи с другими республиками Российской Федерации. Наш район на карте республики.

##### **Марий Эл – моя Родина.**

Марий Эл – моя Родина. День рождения республики.

Гимн, герб, флаг Марий Эл.

#### **2. Семья. Родство. Родной язык как мать. (1 ч.)**

Семья как школа трудового мастерства. Семейные династии. Судьба моей семьи – в судьбе страны, народа, края.

##### **Родной язык как мать.**

Марийский язык в семье финно-угорских языков

#### **3. Этнокультурное содружество в республике. Родной язык как мать. (2 ч.)**

Многонациональная семья Республики Марий Эл. Краткие сведения о быте и традициях.

Отражение темы дружбы в художественной литературе, в музыке, в изобразительном искусстве.

##### **Родной язык как мать.**

Я изучаю марийский язык.

Я хожу в школу с радостью.

Родной язык.

#### **4. Основы религиозной культуры. Лето растит, осень подводит итоги. (3 ч.)**

Православие в Марийском крае. Нравственные основы христианства. Православные церкви, монастыри, часовни. Православные двенадцатые праздники.

Марийская традиционная религия как основа духовной культуры народа мари. Нравственная основа язычества. Ото, кўсото – священные моленные рощи.

**Лето растит, осень подводит итоги**

Лето растит, осень подводит итоги.

У бабушки в деревне.

Наш сад, огород.

Осенняя погода.

Цвета осени.

**Раздел 5. Основы религиозной культуры. Дружим со спортом. (2 ч.)**

Марийские традиционные праздники.

Мусульманство в Марийском крае. Нравственные ценности ислама. Мечети в Марийском крае. Мусульманские праздники.

**Дружим со спортом.**

Значение спорта для человека.

На уроке физкультуры.

**Раздел 6. Моя республика сегодня. Зима. (2 ч.)**

Градостроительство. Современная архитектура. Спортивные сооружения: стадионы, ледовые дворцы, Дворец водных видов спорта – условия развития здорового духа.

Туризм в Республике Марий Эл. Туристические базы отдыха на берегах озёр и рек республики.

**Зима.**

Наступила зима.

Зимняя природа.

Зимние игры. На горе.

**Раздел 7. Из истории архитектуры. В разных странах Новый год. (3 ч.)**

Архитектурно-планировочные традиции в Марийском крае (приёмы размещения селений, планировочные приёмы жилища; хозяйственные постройки, их убранство и назначение).

Деревянное зодчество в Марийском крае. Основные памятники деревянного зодчества.

Деревянное храмовое строительство.

**В разных странах Новый год.**

В разных странах Новый год.

Новый год в Финляндии.

Новогодний подарок.

Праздничный стол.

**Раздел 8. Из истории театра. На берегу Волги (1 ч.)**

Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана. Репертуар театра, ведущие артисты. Культура поведения в театре.

**На берегу Волги.**

Горномарийский район. Козьмодемьянск.

**Раздел 9. Из истории изобразительного искусства. На берегу Волги. (1 ч.)**

Первые профессиональные живописцы в Марийском крае: К. Егоров, Е. Атлашкина.

**На берегу Волги.**

Известные люди Горномарийского района.

А.В. Григорьев – первый марийский художник.

#### **Раздел 10. Устное народное творчество. Характер человека. (4 ч.)**

Понятия «мифы», «легенды», «предания», «сказки». Легенда об Онаре. Картина С. Подмарёва «Онар». Легенда о Чумбылате. Образ богатыря в устном народном творчестве русского, марийского, удмуртского, татарского, чувашского народов.

##### **Характер человека.**

Мы ими гордимся.

Мой дед фронтовик.

Наша семья живёт дружно.

Что такое хорошо, что такое плохо.

#### **Раздел 11. Марийская литература. Свободное время человека. (3 ч.)**

Жизнь и творчество Н.С. Мухина.

Жизнь и творчество С.Г. Чавайна.

##### **Свободное время человека.**

Свободное время.

Время суток.

После уроков.

Выходной день.

Хобби.

#### **Раздел 12. Народное искусство. В музее. (3 ч.)**

Традиционная вышивка мари. Основная характеристика по этническим группам – горных, восточных, луговых мари (ткани, техника исполнения, композиционные особенности расположения узоров на одежде, цветовая гамма).

Книга Г. Соловьёвой «Орнамент марийской вышивки».

Искусство традиционной вышивки на современном этапе.

##### **В музее.**

Музеи в Йошкар – Оле.

Национальный музей имени Т. Евсеева.

Утварь марийского народа.

Одежда марийского народа.

#### **Раздел 13. Музыкальная культура. Весна (1 ч.)**

Ознакомление с музыкальными произведениями профессиональных композиторов республики.

А. Луппов «Чодыра сем» («Лесная легенда», балет).

А. Яшмолкин «Илыше кў» («Живой камень», балет-легенда).

##### **Весна.**

Весенние приметы.

#### **Раздел 14. Знание – наше богатство. Весна (2 ч.)**

Книга хранит знания и опыт людей. Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна – главное хранилище книг в республике.

Республиканская детская библиотека и Республиканская юношеская библиотека имени В.Х. Колумба в г. Йошкар-Ола.

##### **Весна.**

Весенняя погода.

Птицы прилетают.

Весна в городе.

#### **Раздел 15. Праздники. В лес в поход (2 ч.)**

Классификации праздников: религиозные, народно-календарные, профессиональные, семейные.

Праздники, посвящённые памятным датам, государственные праздники.

**В лес в поход.**

В лес в поход.

Готовимся к походу.

**Раздел 16. Как много мы узнали о нашей малой Родине. (1 ч.)**

**Раздел 17. Экскурсия в районный краеведческий музей. (1 ч.)**

## Календарно-тематическое планирование 5класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
<b>I этап. Раздел 1. Республика Марий Эл в составе России . Марий Эл – моя Родина</b>									
1	Республика Марий Эл в составе России. День рождения республики.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<b>Знать:</b> как называется страна, в которой мы живём; свою малую родину. <b>Уметь:</b> уметь пояснять суть изучаемого предмета, значение терминов. <b>Уметь:</b> писать рекламу о Марий Эл, подставляя слова в предложениях, ставить существительные в родительном падеже.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	<b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность.	Написать сочинение «Родной край».		
2	Моя Родина – Республика Марий Эл. Гимн, герб, флаг Марий Эл.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> что такое символ, какие символы являются государственными, названий районов, термины. <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника, картой. <b>Уметь:</b> участвовать в диалоге по прочитанному тексту, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	<b>Личностные:</b> осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.	Выучить определения.		
<b>Раздел 2. Семья. Родство. Родной язык как мать</b>									
3	Семья как школа трудового мастерства. Марийский язык в семье	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> почему для каждого человека важно знать историю	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.	<b>Личностные:</b> применяют правила делового	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	финно-угорских языков.			своей семьи, какая династия могла бы сложиться в вашем роду. <b>Уметь:</b> владеть терминами, использовать приобретённые знания для создания творческих работ. <b>Уметь:</b> ставить вопросы и сравнивать правильность ответов.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.			
<b>Раздел 3. Этнокультурное содружество в республике. Родной язык как мать</b>									
4	Многоязычная семья Республики Марий Эл. Я изучаю марийский язык.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> что такое содружество, что обозначает слово «этнос». <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника, картой. <b>Уметь:</b> ставить существительные во множественном числе, находить окончания направительного падежа.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	<b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.	Читать записи в тетради. Знать слова и выражения.		
5	Краткие сведения о быте и традициях жителей РМЭ. Родной язык.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> быт и традиции жителей края. <b>Уметь:</b> анализировать и делать выводы. <b>Уметь:</b> составить диалог, вести беседу,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	<b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	Знать теоретический материал.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				высказывать свою точку зрения	коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.			
<b>II этап. Раздел 4. Основы религиозной культуры. Лето растит, осень подводит итоги</b>									
6	Православие в Марийском крае Православные двенадцатые праздники. Лето растит, осень подводит итоги.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> термины «епархия», «двенадцатые». <b>Уметь:</b> правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. <b>Уметь:</b> ставить вопросы и правильно на них ответить, перевести с марийского языка на русский.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для решения познавательных задач.	<b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Ответить на вопросы.		
7	Православные церкви, монастыри, часовни Наш сад, огород.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> какие есть православные церкви, монастыри, часовни в крае. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. <b>Уметь:</b> поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	<b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. <b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.	<b>Личностные:</b> уважительно относятся к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.	Выучить определения. Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
8	Марийская традиционная религия. Ото, кўсото – священные моленные рощи. Осенняя погода.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> какая религия для мари является традиционной. <b>Уметь:</b> делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <b>Уметь:</b> определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Знать определения. Составить прогноз погоды.		
<b>Раздел 5. Основы религиозной культуры. Дружим со спортом</b>									
9	Марийские традиционные праздники. Дружим со спортом.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> какие праздники мари стали традиционными. <b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. <b>Уметь:</b> правильно читать текст и выделять главную информацию, после прочтения уметь передавать основное содержание на русском языке.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Личностные:</b> понимают значимость изучения предмета.	Знать теоретический материал.		
10	Мусульманство в Марийском крае. На уроке физкультуры.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> какие народы края проповедают ислам. <b>Уметь:</b> извлекать информацию из таблиц, схем,	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, осуществляют поиск причин и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> устанавливают	<b>Личностные:</b> положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				опорного конспекта под руководством учителя. <b>Уметь:</b> составлять диалог на тему «Спорт».	причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы; осознают познавательную задачу, читают и слушают, извлекают нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника. <b>Коммуникативные:</b> вступают в учебный диалог, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.			
<b>III этап. Раздел 6. Моя республика сегодня. Зима</b>									
11	Градостроительство. Современная архитектура. Наступила зима.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> какие сооружения называются памятниками архитектуры. <b>Уметь:</b> работать по составленному плану, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. <b>Уметь:</b> понимать основное содержание текста.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Знать определения. Знать слова и выражения.		
12	Спортивные сооружения. Знаменитые спортсмены края. Зимние игры. На горе.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> спортивные сооружения, виды туризма, имена знаменитых	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, осуществляют поиск причин и пути	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению,	Знать теоретический материал.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				спортсменов. <b>Уметь:</b> характеризовать главного героя, пересказывать узловые сцены и эпизоды. <b>Уметь:</b> пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.	преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.			
<b>Раздел 7. Из истории архитектуры. В разных странах Новый год</b>									
13	Архитектурно-планировочные традиции в крае. Приближается Новый год.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> типы селений, хозяйственные постройки. <b>Уметь:</b> аргументировать свои ответы. <b>Уметь:</b> устно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>Личностные:</b> определяют и высказывают свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека – мастера.	Ответить на вопросы.		
14	Деревянное зодчество в Марийском крае. В разных странах Новый год.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> деревянные памятники. <b>Уметь:</b> аргументировать свои ответы. <b>Уметь:</b> понять на слух основное содержание текста с опорой на	<b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: сравнивают и классифицируют факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> умеют донести свою позицию до других: высказывать	<b>Личностные:</b> принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Подготовить рисунок на тему «Узоры наличников». Знать слова и выражения		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				зрительную наглядность или языковую догадку.	свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.				
15	Деревянное храмовое строительство. Новогодний подарок.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> деревянные храмовые памятники. <b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. <b>Уметь:</b> читать небольшой по объёму текст, понимать его содержание.	<b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Познавательные:</b> добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	<b>Личностные:</b> активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Читать записи в тетради. Составить предложения.		
<b>Раздел 8. Из истории театра. На берегу Волги</b>									
16	Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана. Известные люди Горномарийского района.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> историю зарождения марийского театра <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника; составлять рассказ по плану; работать в малых группах. <b>Уметь:</b> находить нужную информацию в книге и использовать в беседе.	<b>Регулятивные:</b> обращаются к способу действия, оценивая свои возможности; осознают уровень и качество выполнения. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при участии в коллективном диалоге.	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Подготовить сообщение на тему «Театральный этикет».		
<b>IV этап. Раздел 9. Из истории изобразительного искусства. На берегу Волги</b>									
17	Первые	1 ч.	Изучение	<b>Знать:</b> определения,	<b>Регулятивные:</b> развивают умения	<b>Личностные:</b> умеют	Ответить на		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	профессиональные живописцы в Марийском крае: К. Егоров, Е. Атлашкина А.В. Григорьев – первый марийский художник.		нового материала	имена ведущих марийских художников. <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника; составлять рассказ по плану; работать в малых группах. <b>Уметь:</b> перевести текст с марийского языка на русский.	планировать, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> умеют работать с текстом в композиционном плане, комментируют прочитанное. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	сопереживать и проявляют свои чувства в добрых поступках.	вопросы.		
<b>Раздел 10. Устное народное творчество. Характер человека</b>									
18	Понятия «мифы», «легенды», «предания», «сказки». Характер человека.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> фольклорные жанры, их отличительные особенности. <b>Уметь:</b> создавать письменные высказывания. <b>Уметь:</b> вести беседу с другом, составлять монологи, отвечать устно на вопросы по прочитанному тексту.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Знать определения, слова.		
19	Легенда об Онаре. Картина С. Подмарёва «Онар». Мы ими гордимся.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> марийских богатырей, героев Великой Отечественной войны. <b>Уметь:</b> получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают	<b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как	Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<b>Уметь:</b> вступать в беседу с другим человеком.	разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию.	член общества			
20	Легенда о Чумбылате. Мой дед фронтовик.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> почему нужно знать и помнить героев своего народа. <b>Уметь:</b> строить рассказ о герое, характеризовать героев сказки. <b>Уметь:</b> правильно ставить вопросы к тексту.	<b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Познавательные:</b> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> умеют донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Составить предложения. Рисунок «Образ богатырей».		
21	Образ богатыря в фольклоре русского, марийского, удмуртского, татарского, чувашского народов. Что такое хорошо, что такое плохо.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> богатырей, что их объединяет. <b>Уметь:</b> читать текст; работать с учебником и иллюстрациями. <b>Уметь:</b> понимать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества	Ответить на вопросы.		
<b>V этап. Раздел 11. Марийская литература. Свободное время</b>									

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
22	Жизнь и творчество Н.С. Мухина. Свободное время.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> материал по разделу «Литература» <b>Уметь:</b> работать с учебником и иллюстрациями. <b>Уметь:</b> правильно ставить вопросы к тексту.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные:</b> умеют сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	<b>Личностные:</b> называют и объясняют свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объясняют своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Подготовить рисунок на тему «Каким я представляю Онара». Составить предложения.		
23	Жизнь и творчество С.Г. Чавайна. После уроков.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> сведения о жизни и творчестве С. Чавайна. <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника; работать в малых группах. <b>Уметь:</b> осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>Личностные:</b> принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Подготовиться к выразительному чтению. Знать слова и выражения.		
24	Жизнь и творчество С.Г. Чавайна. Хобби.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> сведения о жизни и творчестве С. Чавайна. <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника; работать в малых группах.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. <b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<b>Уметь:</b> вести беседу о своём хобби, отвечать на вопросы по тексту, вступать в беседу с другим человеком.	выводы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	действий, поступков.			
<b>Раздел 12. Народное искусство. В музее</b>									
25	Традиционная вышивка мари. Музеи в Йошкар – Оле.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> какие виды орнамента присутствуют в марийской вышивке. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации; извлечь необходимую информацию из рассказа учителя. <b>Уметь:</b> находить нужную информацию в книге и использовать в беседе.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	<b>Личностные:</b> активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Составить узор для салфетки, платка, полотенца, используя марийские орнаменты. Составить предложения.		
26	Книга Г. Соловьёвой «Орнамент марийской вышивки». Утварь марийского народа.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> виды орнаментов, цветовую гамму, технику исполнения. <b>Уметь:</b> владеть терминами, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. <b>Уметь:</b> составлять диалог, опираясь на готовый диалог в	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Ответить на вопросы. Знать термины.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				учебнике.					
27	Искусство традиционной вышивки на современном этапе. Одежда марийского народа.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме. <b>Уметь:</b> устно и письменно отвечать на вопросы. <b>Уметь:</b> читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	<b>Регулятивные:</b> планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> четко отвечают на поставленные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> строят речевое высказывание в устной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Личностные:</b> испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Знать теоретический материал.		
<b>VI этап. Раздел 13. Музыкальная культура. Весна</b>									
28	Ознакомление с музыкальными произведениями профессиональных композиторов республики. Весна. Весенние приметы.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> музыкальные произведения профессиональных композиторов республики. <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения. <b>Уметь:</b> правильно использовать слова в беседе.	<b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	<b>Личностные:</b> имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.	Подготовить сообщение.		
<b>Раздел 14. Знание – наше богатство. Весна</b>									
29	Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна – главное хранилище книг в республике. Весенняя погода.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> почему библиотеку называют источником знаний. <b>Уметь:</b> самостоятельно	<b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. <b>Познавательные:</b> строят	<b>Личностные:</b> уважительно относятся к культурной самобытности народов,	Написать 15 пословиц о пользе знаний. Составить прогноз погоды.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				давать определения несложным терминам. <b>Уметь:</b> отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	логическое рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.	населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.			
30	Республиканская детская библиотека и Республиканская юношеская библиотека имени В.Х. Колумба в г. Йошкар-Ола. Весна в городе.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме. <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. <b>Уметь:</b> опираться на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.	<b>Регулятивные:</b> планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. <b>Коммуникативные:</b> строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Знать теоретический материал.		
<b>Раздел 15. Праздники. В лес в поход</b>									
31	Классификации праздников: религиозные, народно-календарные, профессиональные, семейные. В лес в поход.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> классификации праздников. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. <b>Уметь:</b> составлять рассказ в устной форме по картинке.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	<b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к	Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
						процессу.			
32	Праздники, посвящённые памятным датам, государственные праздники. Готовимся к походу.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> классификации праздников.</p> <p><b>Уметь:</b> давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному отрывку.</p> <p><b>Уметь:</b> читать и понимать основное содержание несложных текстов, находить в них нужную информацию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Личностные:</b> принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.</p>	Подготовиться к викторине. Ответить на вопросы.		
<b>Раздел 16. Как много мы узнали о нашей малой Родине</b>									
33	Как много мы узнали о нашей малой Родине	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<p>Обобщить и систематизировать полученные знания, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Личностные:</b> принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.</p>			
<b>Раздел 17. Экскурсия в близлежащий микрорайон</b>									
34	Экскурсия в близлежащий микрорайон.	1 ч.	Урок-экскурсия	<p><b>Знать:</b> правила поведения в музее.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют</p>	<p><b>Личностные:</b> уважительно относятся к культуре и искусству других народов нашей страны.</p>			

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/ факт)	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания				

## Список литературы

1. Москвина Л.П., Петухова Г.Н., Никитина Ю.М. История и культура народов Марий Эл. 5 класс. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2012
2. Апакаев П.А. Просветители Марийского края. Йошкар-Ола. 1990
3. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
4. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003
5. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001
6. Соловьёва Г. Орнамент марийской вышивки. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1982
7. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003
8. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005
9. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002
10. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марий йылме. 5 класс. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2012.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)**

### **История и культура народов РМЭ 6 класс**

#### **1. Моя Родина – Республика Марий Эл (1 ч.)**

Страна, в которой мы живём, - Россия. Президент Российской Федерации. Глава Республика Марий Эл. Моя Родина – Республика Марий Эл.

Государственная символика Российской Федерации и Республики Марий Эл. Территория, границы, население РМЭ. Связи с другими республиками Российской Федерации. Наш район на карте республики.

#### **2. Древнейший период истории Марийского края. В семье финно-угорских народов. (1 ч.)**

Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья. Стоянки каменного века в Марийском крае. Начало обработки металла Марийском крае. Первобытное искусство на территории Марийского края.

##### **В семье финно-угорских народов.**

Финно – угорские народы.

Марийский народ и язык в семье финно – угорских народов.

Фольклор финно – угорских народов.

Повторение по разделу «В семье финно – угорских народов».

#### **3. Происхождение марийского народа. В семье финно-угорских народов. (3 ч.)**

Прародина марийцев. Первые письменные источники о «черемисах».

Республика Марий Эл на карте России. Топонимика местности. Возникновение географических названий на территории Марийского края. Легенды, предания, исследования о топонимике края.

##### **В семье финно-угорских народов.**

Марийский народ и язык в семье финно – угорских народов.

Фольклор финно – угорских народов.

#### **4. Марийцы в IX - XIII вв. Осенний праздник (2 ч.)**

Завершение формирования марийского этноса. Территория расселения марийцев.

Развитие хозяйства: подсечно-огневое земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло, торговля.

##### **Осенний праздник.**

Осень – красивое время года.

Праздник осени. Осенняя погода.

Выставка «Осенний букет».

Праздники, проводимые осенью.

#### **5. Марийский край в составе Золотой Орды. В мире профессий (2 ч.)**

Марийский край в период монголо-татарского нашествия. Положение марийцев.

Декоративно-прикладное искусство булгар.

##### **В мире профессий.**

Профессии родителей.

Любимая профессия.

Учебные заведения.

#### **6. Марийский край в составе Казанского ханства. Марий Эл – моя Родина (1 ч.)**

Образование Казанского ханства. Социально-экономическое положение горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства. Участие марийцев в русско-казанских войнах.

**Марий Эл – моя Родина.**

Марий Эл – моя Родина.

### **7. Присоединение Марийского края к Русскому государству Марий Эл – моя Родина. (5 ч.)**

Предпосылки присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству. Вхождение горных мари в Московское государство. Предание об Акпарсе.

Присоединение луговых мари к Русскому государству.

Черемисские войны. Первые города в Марийском крае. Последствия присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.

**Марий Эл – моя Родина.**

Города и посёлки в Марий Эл.

Богатство Марий Эл.

4 ноября – День республики.

Йошкар – Ола.

### **8. Марийская литература. В библиотеке (3 ч.)**

Жизнь и творчество М. Шкетана.

Жизнь и творчество Шабдара Осыпа.

Жизнь и творчество И. Одара.

**В библиотеке.**

Книга – наш друг.

В школьной библиотеке.

Любимая книга.

Национальная библиотека им. С. Чавайна.

Марийские детские журнал «Кече», газета «Ямде лий».

### **9. Музыкальная культура. Марийский театр (2 ч.)**

Марийские народные танцы.

Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл». История возникновения ансамбля, основная характеристика репертуара, «география» гастрольных поездок по стране и за рубежом.

Фольклорные ансамбли.

**Марийский театр.**

Из истории марийского театра

Национальный театр драмы им. М. Шкетана.

Марийские актёры.

Репертуар театра.

### **10. Театры республики (1 ч.)**

Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э. Сапаева. Репертуар театра, ведущие солисты и артисты.

**Марийский театр.**

Театры в Йошкар-Оле.

### **11. Изобразительное искусство. Берегите здоровье (2 ч.)**

Развитие фольклорной темы в творчестве марийских художников на современном этапе.

Развитие исторического жанра в марийской живописи. Ведущие художники, работающие в этом жанре на современном этапе.

### **Берегите здоровье.**

Берегите здоровье.

Режим дня.

Здоровье в наших руках. Пословицы и поговорки о здоровье.

В аптеке. Бабушкин рецепт.

## **12. Архитектура. Звениговский район (3 ч.)**

Деревянное зодчество в Марийском крае (жилище и культовые постройки в крае).

Памятники каменной архитектуры XVIII – XIX вв. в Козьмодемьянске и Царевококшайске.

Замок Шереметева. Особенности ландшафта и планировки, декора. Исторические события, связанные с данным архитектурным памятником.

### **Звениговский район.**

Звенигово – самый молодой город в РМЭ.

Известные люди Звениговского района.

Путешествие по Звениговскому району.

## **13. Музеи и выставочные залы. Школьная жизнь (4 ч.)**

Национальный музей РМЭ имени Т. Евсеева в Йошкар-Оле.

Музей истории города Йошкар-Ола.

Республиканский музей изобразительных искусств.

Национальная художественная галерея в г. Йошкар-Ола и часы на фасаде здания.

Музей декоративно-прикладного искусства в г. Йошкар-Ола.

Музеи в Козьмодемьянске.

### **Школьная жизнь.**

Знание обогащает жизнь.

Мой дружный класс.

Около расписания.

Мой любимый урок.

После уроков.

## **14. Моя семья. Родство. В нашей семье праздник (1 ч.)**

Родственники моей семьи. Знание родословной терминологии

### **В нашей семье праздник.**

Семейные традиции.

Праздничный стол.

Правила за столом.

## **15. Праздники. Праздник Победы (2 ч.)**

Классификации праздников: религиозные, народно-календарные, профессиональные, семейные. Праздники, посвящённые памятным датам, государственные праздники.

### **Праздник Победы.**

У обелиска.

Они учились в нашей школе.

Наши земляки – герои войны.

## **16. Экскурсия (1 ч.)**

Экскурсия в близлежащий микрорайон.



## Календарно-тематическое планирование 6 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
<b>I этап. Раздел 1. Моя Родина - Республика Марий Эл в составе России</b>									
1	Моя Родина – Республика Марий Эл.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<p><b>Знать:</b> как называется страна, в которой мы живём; свою малую родину.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь пояснять суть изучаемого предмета, значение терминов.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в диалоге по прочитанному тексту, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Написать сочинение «Родной край».		
<b>Раздел 2. Древнейший период истории марийского края. В семье финно-угорских народов</b>									
2	Стоянки каменного века в Марийском крае. Финно-угорские народы.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> стоянки каменного века в Марийском крае.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с картой.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить вопросы и правильно на них ответить, перевести с марийского языка на русский.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p>	Выучить определения, знать слова.		
<b>Раздел 3. Происхождение марийского народа. В семье финно-угорских народов</b>									

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
3	Прародина марийцев. Марийский народ в семье финно-угорских народов.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> где находится прародина марийцев.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно употреблять и объяснять исторические термины.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.</p>	Читать записи в тетради.		
4	Республика Марий Эл на карте России. Фольклор финно-угорских народов.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> топонимику местности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и делать выводы.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают и устанавливают правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><b>Личностные:</b> вырабатывают собственные мировоззренческие позиции.</p>	Знать теоретический материал.		
5	Легенды, предания, исследования о топонимике края. Фольклор финно-угорских народов.	1 ч.	Комбинированный	<p><b>Знать:</b> местоположения населённых пунктов в Звениговском районе с помощью карты и легенд.</p> <p><b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают об и во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Прочитать сказку.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					коммуникативных задач.				
<b>II этап. Раздел 4. Марийцы в IX - XIII вв. Осенний праздник</b>									
6	Завершение формирования марийского этноса. Праздники, проводимые осенью.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> термины «этнос», «этноним». <b>Уметь:</b> правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. <b>Уметь:</b> читать небольшой по объёму текст, понимать его содержание.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для решения познавательных задач.	<b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Ответить на вопросы.		
7	Развитие хозяйства в IX - XIII вв. Выставка «Осенний букет».	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> чем занимались крестьяне в IX - XIII вв. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. <b>Уметь:</b> правильно ставить вопросы к тексту.	<b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. <b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.	<b>Личностные:</b> уважительно относятся к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.	Выучить определения, знать слова.		
<b>Раздел 5. Марийский край в составе Золотой Орды. В мире профессий</b>									
8	Марийский край в период монголо-татарского нашествия. В мире профессий.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> положение марийцев в период монголо-татарского нашествия. <b>Уметь:</b> делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к	Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<b>Уметь:</b> соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	самооценке своих действий, поступков.			
9	Декоративно-прикладное искусство булгар. Любимая профессия.	1 ч.	Комбинированный	<p><b>Знать:</b> теоретический материал по разделу «Край в составе Золотой Орды».</p> <p><b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<b>Личностные:</b> понимают значимость изучения предмета.	Знать теоретический материал.		
<b>Раздел 6. Марийский край в составе Казанского ханства. Марий Эл – моя Родина</b>									
10	Образование Казанского ханства. Марий Эл – моя Родина.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> историю Казанского ханства.</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в диалоге по прочитанному тексту.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, осуществляют поиск причин и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы; осознают познавательную задачу, читают и слушают, извлекают нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в учебный диалог, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого</p>	<b>Личностные:</b> положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					поведения.				
<b>III этап. Раздел 7. Присоединение Марийского края к Русскому государству. Марий Эл – моя Родина</b>									
11	Вхождение горных мари в Московское государство. Города и посёлки РМЭ.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> причину присоединения горных мари к Русскому государству.</p> <p><b>Уметь:</b> работать по составленному плану, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Уметь:</b> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	Читать записи в тетради.		
12	Предание об Акпарсе. Богатство Марий Эл.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> термин «предание», отличие предания от легенды.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать главного героя, пересказывать узловые сцены и эпизоды.</p> <p><b>Уметь:</b> поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, осуществляют поиск причин и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие высказывания,</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Дайте характеристику Акпарсу. Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
13	Присоединение луговых мари к Русскому государству. Богатство Марий Эл.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> причину присоединения луговых мари к Русскому государству. <b>Уметь:</b> аргументировать свои ответы. <b>Уметь:</b> делить текст на абзацы и задавать вопросы, опираясь на текст.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>Личностные:</b> определяют и высказывают свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека – мастера.	Ответить на вопросы.		
14	Черемисские войны. 4 ноября - День республики.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> причину черемисских войн. <b>Уметь:</b> аргументировать свои ответы.	<b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: сравнивают и классифицируют факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> умеют донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	<b>Личностные:</b> принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Знать теоретический материал.		
15	Первые города в Марийском крае. Йошкар-Ола.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> какие города были основаны в крае и в связи с чем. <b>Уметь:</b> передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	<b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	<b>Личностные:</b> активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<b>Уметь:</b> читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	<b>Познавательные:</b> добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	сопереживания.			
<b>Раздел 8. Марийская литература. В библиотеке</b>									
16	Жизнь и творчество М. Шкетана. Книга - наш друг.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> сведения о жизни и творчестве М. Шкетана. <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника; составлять рассказ по плану; работать в малых группах. <b>Уметь:</b> понимать основное содержание коротких текстов и выделять значимую информацию.	<b>Регулятивные:</b> обращаются к способу действия, оценивая свои возможности; осознают уровень и качество выполнения. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при участии в коллективном диалоге.	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Подготовить презентацию о Шкетане. Знать слова и выражения.		
<b>IV этап. Раздел 8. Марийская литература. В библиотеке</b>									
17	Жизнь и творчество Шабдара Осыпа. Любимая книга.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> сведения о жизни и творчестве Шабдара Осыпа. <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника; составлять рассказ по плану; работать в малых группах. <b>Уметь:</b> догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым	<b>Регулятивные:</b> развивают умения планировать, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> умеют работать с текстом в композиционном плане, комментируют прочитанное. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	<b>Личностные:</b> умеют сопереживать и проявляют свои чувства в добрых поступках.	Составить рассказ о любимой книге.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				собеседником жестам и мимике.					
18	Жизнь и творчество И. Одаря. Национальная библиотека им. С. Чавайна.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> материал по разделу «Литература» <b>Уметь:</b> создавать письменные высказывания. <b>Уметь:</b> действовать по образцу при выполнении упражнений.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Знать теоретический материал.		
<b>Раздел 9. Музыкальная культура. Марийский театр</b>									
19	Марийские народные танцы. Из истории марийского театра.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> марийские народные танцы. <b>Уметь:</b> получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. <b>Уметь:</b> находить нужную информацию в тексте и использовать в беседе.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества	Читать записи в тетради.		
20	Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл». Марийские актёры.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> марийских актёров. <b>Уметь:</b> получать дополнительную информацию на основе иллюстраций	<b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Познавательные:</b> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> умеют	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления,	Подготовить презентацию об ансамбле танца «Марий Эл».		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				к тексту. <b>Уметь:</b> перевести текст с марийского языка на русский.	донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.			
<b>Раздел 10. Театры республики</b>									
21	Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э. Сапаева. Театры в Йошкар-Оле.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> историю зарождения музыкального театра. <b>Уметь:</b> читать текст; работать с учебником и иллюстрациями. <b>Уметь:</b> составлять диалоги, используя словосочетания и клише.	<b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	<b>Личностные:</b> имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.	Подготовить сообщение на тему «Театральный этикет».		
<b>V этап. Раздел 11. Изобразительное искусство. Берегите здоровье</b>									
22	Развитие фольклорной темы в творчестве марийских художников на современном этапе. Берегите здоровье.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> определения, имена ведущих марийских художников. <b>Уметь:</b> работать с учебником и иллюстрациями. <b>Уметь:</b> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные:</b> умеют сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	<b>Личностные:</b> называют и объясняют свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объясняют своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Подготовить рисунок на тему «Каким я представляю Онара». Знать слова.		
23	Развитие исторического жанра в марийской живописи. Здоровье в наших руках.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> теоретический материал по разделу «Изобразительное искусство».	<b>Регулятивные:</b> планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению,	Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<p><b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова.</p>	<p>учёта и характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>			
<b>Раздел 12. Архитектура. Звениговский район</b>									
24	Деревянное зодчество в Марийском крае. Звениговский район.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> деревянные памятники в крае.</p> <p><b>Умеет:</b> извлекать информацию из таблиц, карт и схем, опорного конспекта.</p> <p><b>Уметь:</b> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Выучить определения.		
25	Памятники каменной архитектуры XVIII – XIX вв. в Козьмодемьянске и Царевококшайске. Звенигово – самый молодой город в РМЭ.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> памятники каменной архитектуры XVIII – XIX вв. в Козьмодемьянске и Царевококшайске.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации; извлечь необходимую информацию из рассказа учителя.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p><b>Личностные:</b> активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p>	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	деятельности и сотрудничества с партнером.				
26	Замок Шереметева. Путешествие по Звениговскому району.	1 ч.	Комбинированный	<p><b>Знать:</b> теоретический материал по разделу «Архитектура».</p> <p><b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> вести беседу с другом, составлять монологи, отвечать устно на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Составить предложения.		
<b>Раздел 13. Музеи и выставочные залы. Школьная жизнь</b>									
27	Национальный музей РМЭ имени Т. Евсеева в Йошкар-Оле. Знание обогащает жизнь.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> для чего создаются музеи.</p> <p><b>Уметь:</b> владеть терминами, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Уметь:</b> читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> способны актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно).</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности.</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	Подготовить сообщение на тему «Мой любимый отдел в музее». Знать слова.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
<b>VI этап. Музеи и выставочные залы. Школьная жизнь</b>									
28	Музеи в столице Йошкар-Ола. Мой дружный класс.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> для чего создаются музеи, какие музеи имеются в Йошкар-Оле. <b>Уметь:</b> владеть терминами, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	<b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	<b>Личностные:</b> имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.	Подготовить сообщение о музеях в Йошкар-Оле. Составить предложения.		
29	Музеи в Козьмодемьянске. Около расписания.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> какие музеи имеются в Козьмодемьянске. <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. <b>Уметь:</b> ставить вопросы и правильно на них ответить, перевести с марийского языка на русский.	<b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. <b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.	<b>Личностные:</b> уважительно относятся к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.	Подготовиться к самостоятельной работе на тему «Музеи и выставочные залы РМЭ».		
30	Самостоятельная работа по разделу «Музеи и выставочные залы РМЭ». Мой любимый урок.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<b>Знать:</b> теоретический материал по разделу «Музеи и выставочные залы РМЭ». <b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить	<b>Регулятивные:</b> планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Составить связный текст.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				самостоятельную творческую деятельность. <b>Уметь:</b> делить текст на абзацы и задавать вопросы, опираясь на текст.	вопрос. <b>Коммуникативные:</b> строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
<b>Раздел 14. Моя семья. Родство. В нашей семье праздник</b>									
31	Родственники моей семьи. Семейные традиции.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> что такое родословная и как её составлять. <b>Уметь:</b> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. <b>Уметь:</b> отбирать нужную информацию для составления собственных высказываний.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	<b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.	Составить генеалогическую таблицу своей семьи, используя схему родословной.		
<b>Раздел 15. Праздники. Праздник Победы</b>									
32	26 апреля – День национального героя. Праздник Победы.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> классификации праздников; кто такие национальные герои. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. <b>Уметь:</b> правильно читать текст и выделять главную	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	<b>Личностные:</b> принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				информацию, после прочтения уметь передавать основное содержание на русском языке.					
33	10 декабря – День марийской письменности. Наши земляки – герои войны.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> классификации праздников; кто такие национальные герои.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Личностные:</b> принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.</p>	Подготовить сообщение.		
<b>Раздел 16. Экскурсия в близлежащий микрорайон</b>									
34	Экскурсия в близлежащий микрорайон.	1 ч.	Урок-экскурсия	<p><b>Знать:</b> правила поведения в музее.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p><b>Личностные:</b> уважительно относятся к культуре и искусству других народов нашей страны.</p>			

## Список литературы

1. Свечников С.К., Волков С.С. История и культура народов Марий Эл. 6 класс. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2016
2. Апакаев П.А. Просветители Марийского края. Йошкар-Ола. 1990
3. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
4. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003
5. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001
6. Соловьёва Г. Орнамент марийской вышивки. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1982
7. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003
8. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005
9. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002
10. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марий йылме. 6 класс. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2013.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)

### История и культура народов РМЭ

#### 7 класс

##### **1. Моя Родина – Республика Марий Эл (1 ч.)**

Страна, в которой мы живём, - Россия. Президент Российской Федерации. Глава Республика Марий Эл. Моя Родина – Республика Марий Эл.

Государственная символика Российской Федерации и Республики Марий Эл. Территория, границы, население РМЭ. Связи с другими республиками Российской Федерации. Наш район на карте республики.

##### **2. Марийский край в период Смуты. Учёба – наш главный труд (1 ч.)**

Восстания 1606 – 1611 гг. в среднем Поволжье: причины, движущие силы. Ход и результаты. Участие жителей края в первом и втором ополчениях, в изгнании польских и шведских интервентов из России.

**Учёба – наш главный труд.**

Учёба – наш главный труд.

##### **3. Марийский край в XVII веке. Учёба – наш главный труд (3ч.)**

Занятия населения Марийского края. Развитие скотоводства, охоты, бортничества, рыболовства, ремёсел, различных промыслов. Запрет металлообработки.

Организация административного управления краем: уезды, волости, сотни, пятидесятки, десятки. Воевода и съезжая изба. Ясачная политика. Повинности ясачных крестьян. Монастырская колонизация края.

Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.

**Учёба – наш главный труд.**

Новые предметы. Любимый предмет.

На уроке марийского языка.

Режим дня.

##### **4. Марийский край в XVIII веке. Осень. Йошкар-Ола – Царевококшайск. Волжский район. Марийские языковеды (10 ч.)**

Административно-территориальные изменения. Марийский край и губернские реформы XVIII века. Гербы городов.

Социально-экономическое развитие края. Государственные, помещичьи, удельные крестьяне. Введение подушной подати. Перевод ясачных крестьян в государственных.

Переселение марийцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье и формирование этнографической группы «восточные мари». Рост численности русского населения в Марийском крае.

Мелкотоварное производство. Ярмарки. Города и посады. Царевококшайск и Козьмодемьянск в XVIII веке.

События крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в Марийском крае.

Массовая христианизация народов Среднего Поволжья в середине XVIII века и её последствия.

Зарождение марийской письменности. Издание первой марийской грамматики (1775). Иностранцы и русские учёные-путешественники о Марийском крае до революции.

Отражение событий крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в устном народном творчестве и литературе.

**Осень.**

Уроки труда на пришкольном участке.

В овощном магазине.

Цвета осени.

### **Йошкар-Ола – Царевококшайск.**

Йошкар – Ола – Царевококшайск.

Из истории Йошкар – Олы.

Старинные улицы в Йошкар-Оле.

Исторические памятники.

### **Волжский район.**

Национальный природный парк «Марий чодра».

Известные люди Волжского района.

Город Волжск.

### **Марийские языковеды.**

Марийские языковеды. В.М. Васильев – первый марийский учёный – языковед.

Где готовят учителей марийского языка?

Современные марийские учёные.

## **5. Из истории материальной и духовной культуры марийцев. Дружба (4 ч.)**

Быт и культура марийского народа в XVII – XVIII вв. Обычаи и традиции, народная педагогика и психология марийцев.

Типы планировок крестьянской усадьбы. Декор жилища, виды архитектурной резьбы по дереву.

### **Дружба.**

Дружба. Пословицы о дружбе.

Наша семья. Пословицы о семье.

Мой друг.

Мы из разных народов, но живём дружно.

## **6. Марийская литература. Хобби (2 ч.)**

Жизнь и творчество Ыывана Кырли.

Жизнь и творчество Олыка Ипая.

### **Хобби.**

Хобби. Хобби и его польза.

Моё хобби.

Школьные кружки.

## **7. Народное искусство. Детская мода (3 ч.)**

Традиционная народная вышивка финно-угорских народов Поволжья. Традиционная народная вышивка чувашей.

Особенности декора народного костюма восточных мари, национальные украшения в составе костюма.

Ткачество восточных мари.

### **Детская мода.**

Детская мода. Умение одеваться.

Как одеваться в школу?

В ателье.

Я учусь шить.

## **8. Музыкальная культура. Музыкальная поляна (3 ч.)**

Становление и развитие профессиональной музыки в республике. Организация первого хорового коллектива – марийской хоровой капеллы. Марийская государственная филармония имени Я. Эшпая.

Творчество И. Палантая, А. Искандарова, Я. Зшпая, К. Смирнова.

### **Музыкальная поляна.**

Музыкальная поляна. Музыка в жизни человека.

Марийская мелодия. Любимая мелодия.  
Отец и сын (Я. Эшпай и А. Эшпай).  
Любимые радио и телепередача.

### **9. Из истории театра. Музыкальная поляна (2 ч.)**

Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана. Путь к профессионализму.

Первый профессиональный режиссёр – мари А.И. Маюк-Егоров.

М Шкетан – драматург, актёр, режиссёр.

Пьесы С. Чавайна на марийской сцене.

Йыван Кырла – поэт, киноактёр.

**Музыкальная поляна.**

Марийские музыкальные инструменты.

Повторение по разделу «Музыкальная поляна».

### **10. Изобразительное искусство. Волжский район (1 ч.)**

Первые художники в Марийском крае. Жизнь и творчество А.В. Григорьева.

**Волжский район.**

Художник И. Ямбердов.

### **11. Моя семья. Родство. Весна (1 ч.)**

Профессия и профессиональный труд родителей. Семейные трудовые династии.

**Весна.**

Весна. Пробуждение природы.

Весна в нашем городе.

### **12. Праздники. Туризм (1 ч.)**

Рассказ о себе «Мой день рождения – праздник».

**Туризм.**

Учебный год заканчивается.

Скоро летние каникулы.

### **13. Итоговый урок (2 ч.)**

Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Итоговая контрольная работа.

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
<b>I этап. Раздел 1. Моя Родина - Республика Марий Эл в составе России</b>									
1	Моя Родина – Республика Марий Эл.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<p><b>Знать:</b> как называется страна, в которой мы живём; свою малую родину.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь пояснять суть изучаемого предмета, значение терминов.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить вопросы и сравнивать правильность ответов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Написать сочинение на тему «Мой родной край».		
<b>Раздел 2. Марийский край в период Смуты. Учёба – наш главный труд</b>									
2	Марийский край в период Смуты. Учёба – наш главный труд.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> особенности развития края в период Смуты.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять диалог, вести беседу, высказывать свою точку зрения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p>	Ответить на вопросы.		
<b>Раздел 3. Марийский край в XVII веке. Учёба – наш главный труд</b>									
3	Занятия населения Марийского края. Режим дня.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> чем занимались крестьяне в XVII в.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p>	<p><b>Личностные:</b> применяют правила делового</p>	Знать определения и слова.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. <b>Уметь:</b> определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.			
4	Ясачная политика. Воевода и съезжая изба. Любимый предмет.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> термины «ясак», «воевода», «съезжая изба». <b>Уметь:</b> владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи. <b>Уметь:</b> поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	<b>Регулятивные:</b> учитывают и устанавливают правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Личностные:</b> вырабатывают собственные мировоззренческие позиции.	Составить диалог.		
5	Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. На уроке марийского языка.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> материал по разделу «Край в XVII веке». <b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. <b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<b>Уметь:</b> догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.				
<b>II этап. Раздел 4. Марийский край в XVIII веке. Осень. Йошкар-Ола - Царевококшайск</b>									
6	Марийский край и губернские реформы XVIII века. Гербы городов. Осень.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> гербы уездных городов в крае. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. <b>Уметь:</b> читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для решения познавательных задач.	<b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Читать записи в тетради.		
7	Социально-экономическое развитие края. Уроки труда на пришкольном участке.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> социально-экономическое развитие края. <b>Уметь:</b> правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. <b>Уметь:</b> использовать переспрос, просьбу повторить.	<b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. <b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организывают работу в паре, группе.	<b>Личностные:</b> уважительно относятся к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.	Ответить на вопросы.		
8	Переселение марийцев в Башкирию, Прикамье,	1 ч.	Изучение нового	<b>Знать:</b> причин переселений	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	<b>Личностные:</b> осознают свои	Подготовить сообщение на		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	Приуралье. Йошкар-Ола – Царевококшайск.		материала	<p>марийцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Уметь:</b> находить нужную информацию в тексте и использовать в беседе.</p>	<p>реализации, в том числе.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают об и во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>тему «Восточные марийцы».</p> <p>Знать слова и выражения.</p>		
9	Царевококшайск и Козьмодемьянск в XVIII веке. Старинные улицы в Йошкар-Оле.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> какие города были в крае в XVIII веке.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять диалоги, используя словосочетания и клише.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем.; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значимость изучения предмета.</p>	<p>Ответить на вопросы.</p>		
10	Самостоятельная работа по теме «Край в XVIII веке». Исторические памятники в Йошкар-Оле.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<p><b>Знать:</b> теоретический материал по разделу «Край в XVIII веке».</p> <p><b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>Читать записи в тетради.</p>		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<p>деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>				
<p><b>III этап</b></p> <p><b>Марийский край в XVIII веке. Волжский район. Марийские языковеды</b></p>									
11	События крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в Марийском крае. Волжский район.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> события крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в Марийском крае.</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	Знать военное движение Е. Пугачёва. Знать слова и выражения.		
12	Отражение событий крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в фольклоре и литературе. Известные люди Волжского района.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> отражение событий крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в фольклоре и литературе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, осуществляют поиск причин и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют операции анализа,</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих</p>	Читать записи в тетради.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<p><b>Уметь:</b> делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Уметь:</b> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>	<p>синтеза, сравнения, классификации; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>действий, поступков.</p>			
13	<p>Массовая христианизация Среднего Поволжья в середине XVIII века и её последствия.</p> <p>Национальный парк «Марий Чодра».</p>	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> массовую христианизацию Среднего Поволжья в середине XVIII века и её последствия.</p> <p><b>Уметь:</b> владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> определяют и высказывают свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека – мастера.</p>	Знать слова и выражения.		
14	<p>Зарождение марийской письменности.</p> <p>В.М. Васильев – первый марийский учёный-языковед, этнограф.</p>	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> зарождение марийской письменности.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать свои ответы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: сравнивают и классифицируют факты и явления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p><b>Личностные:</b> принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.</p>	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
15	Иностранные и русские путешественники, учёные о Марийском крае в XVIII веке. Где готовят учителей марийского языка?	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> что писали иностранные и русские путешественники, учёные о Марийском крае в XVIII веке. <b>Уметь:</b> правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	<b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Познавательные:</b> добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	<b>Личностные:</b> активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Знать теоретический материал.		
<b>Раздел 5. Из истории материальной и духовной культуры. Дружба</b>									
16	Из истории материальной и духовной культуры. Дружба. Пословицы о дружбе.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> что такое материальная и духовная культура. <b>Уметь:</b> правильно употреблять и объяснять термины. <b>Уметь:</b> определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.	<b>Регулятивные:</b> обращаются к способу действия, оценивая свои возможности; осознают уровень и качество выполнения. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при участии в коллективном диалоге.	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Выучить определения, слова.		
<b>IV этап. Раздел 5. Из истории материальной и духовной культуры. Дружба</b>									
17	Обычаи и традиции, народная педагогика и психология марийцев. Мой друг.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> обычаи и традиции, народную педагогику и психологию марийцев.	<b>Регулятивные:</b> развивают умения планировать, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>Личностные:</b> умеют сопереживать и проявляют свои чувства в добрых поступках.	Написать 20 пословиц и объяснить их значения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<p><b>Уметь:</b> передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><b>Уметь:</b> делить текст на абзацы и задавать вопросы, опираясь на текст.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют работать с текстом в композиционном плане, комментируют прочитанное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p>				
18	Типы планировок крестьянской усадьбы. Мы из разных народов, но живём дружно.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> типы планировок крестьянской усадьбы.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять рассказ по иллюстрациям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	Знать термины и определения.		
19	Декор жилища, виды архитектурной резьбы по дереву. Повторение по разделу «Дружба».	1 ч.	Комбинированный	<p><b>Знать:</b> теоретический материал по разделу «Из истории материальной и духовной культуры».</p> <p><b>Уметь:</b> письменно и устно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Знать теоретический материал.		

**Раздел 6. Марийская литература. Хобби**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
20	Жизнь и творчество Йывана Кырли. Хобби и его польза.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> сведения о жизни и творчестве Йывана Кырли. <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника; составлять рассказ по плану; работать в малых группах.	<b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Познавательные:</b> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> умеют донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворения поэта. Составить предложения.		
21	Жизнь и творчество Олыка Ипая. Школьные кружки.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> сведения о жизни и творчестве Олыка Ипая. <b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. <b>Уметь:</b> устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	<b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	<b>Личностные:</b> имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.	Ответить на вопросы		
<b>V этап. Раздел 7. Народное искусство. Детская мода</b>									
22	Традиционная народная вышивка финно-угорских народов Поволжья. Детская мода.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> виды орнаментов, цветовую гамму, технику исполнения. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. <b>Уметь:</b> вести беседу с другом,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные:</b> умеют	<b>Личностные:</b> называют и объясняют свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объясняют своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных	Составить узор для салфетки, платка, полотенца, используя традиционную народную вышивку финно-угорских народов Поволжья.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				отвечать устно на вопросы по прочитанному тексту.	сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	ценностей.			
23	Традиционная вышивка чувашей. Как одеваться в школу?	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> традиционную вышивку чувашей. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск нужной информации; извлечь необходимую информацию из рассказа учителя.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. <b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают об и во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Составить предложения.		
24	Особенности декора народного костюма восточных мари. В ателье.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> теоретический материал по разделу «Народное искусство». <b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. <b>Уметь:</b> составлять диалоги из 8 – 10 реплик.	<b>Регулятивные:</b> планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. <b>Коммуникативные:</b> строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Составить диалог.		
<b>Раздел 8. Музыкальная культура. Музыкальная поляна</b>									
25	Жизнь и творчество И.С. Палатная. Музыкальная поляна.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> сведения о жизни и творчестве первого марийского	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют	<b>Личностные:</b> активно включаются в общение и взаимодействие со	Подготовить сообщение о Палантае.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				композитора И.С. Палантая. <b>Уметь:</b> искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Знать слова ивыражения.		
26	Жизнь и творчество Я. Эшпая. Отец и сын (Я Эшпай и А. Эшпай).	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> сведения о жизни и творчестве Я. Эшпая. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах.	<b>Регулятивные:</b> способны актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно). <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности	<b>Личностные:</b> испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Ответить на вопросы.		
27	Жизнь и творчество А. Искандарова. Любимые радио и телепередача.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> теоретический материал по разделу «Музыкальная культура». <b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. <b>Уметь:</b> расспрашивать	<b>Регулятивные:</b> планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. <b>Коммуникативные:</b> строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Составить план. Составить связный текст.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	коммуникативных и познавательных задач.				
<b>VI этап. Раздел 9. Из истории театра. Музыкальная поляна</b>									
28	Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана. Путь к профессионализму. Марийские музыкальные инструменты.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> историю марийского театра, имена ведущих артистов. <b>Уметь:</b> владеть терминами, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	<b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. <b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.	<b>Личностные:</b> уважительно относятся к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.	Ответить на вопросы.		
29	Первый профессиональный режиссёр-мари А.И. Маюк-Егоров. Марийские актёры 30-х годов. Повторение по разделу «Музыкальная поляна».	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> марийских актёров 30-х годов, краткий обзор репертуаров театров. <b>Уметь:</b> доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	<b>Личностные:</b> имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.	Знать фамилии марийских актёров 30-х годов.		
<b>Раздел 10. Изобразительное искусство. Волжский район</b>									
30	Первые художники в Марийском крае. Жизнь и творчество А.В.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> определения; сведения о жизни и творчестве	<b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения.	<b>Личностные:</b> уважительно относятся к культуре и искусству других	Знать определения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	Григорьева. Художник И. Ямбердов.			художника А. Григорьева. <b>Уметь:</b> работать с учебником и иллюстрациями.	<b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	народов нашей страны.			
<b>Раздел 11. Моя семья. Рождество. Весна</b>									
31	Семейные трудовые династии. Весна. Пробуждение природы.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> профессии и профессиональный труд родителей. <b>Уметь:</b> передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <b>Уметь:</b> самостоятельно составлять текст по изученной теме.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	<b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.	Составить прогноз погоды.		
<b>Раздел 12. Праздники. Туризм</b>									
32	Рассказ о себе «Мой день рождения – праздник». Туризм.	1 ч.	Комбинированный	<b>Уметь:</b> строить речевое высказывание в устной форме.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	<b>Личностные:</b> принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Подготовиться к викторине.		
<b>Раздел 13. Итоговый урок</b>									
33	Викторина «Знаешь ли ты	1 ч.	Урок	Обобщить и	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно	<b>Личностные:</b>	Подготовиться к		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	свой край?»		актуализации ранее усвоенных знаний	систематизировать полученные знания, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	контрольной работе.		
34	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.	<b>Регулятивные:</b> планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. <b>Коммуникативные:</b> строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.			

## Список литературы

1. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 7 класса. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1994.
2. Герасимов О.М. Композиторы и музыковеды Республики Марий Эл
3. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
4. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
5. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001.
6. Соловьёва Г. Орнамент марийской вышивки. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1982.
7. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
8. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005.
9. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002.
10. Васенина О.Н., Рябина Л.Н., Малинина Г.А. Марий йылме. 7 класс. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2015.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)**  
**История и культура народов РМЭ**  
**8 класс**

**1. Моя Родина – Республика Марий Эл (1 ч.)**

Страна, в которой мы живём, - Россия. Президент Российской Федерации. Президент Республика Марий Эл. Моя Родина – Республика Марий Эл.

Государственная символика Российской Федерации и Республики Марий Эл. Территория, границы, население РМЭ. Связи с другими республиками Российской Федерации. Наш район на карте республики.

**2. Марийский край в первой половине XIX века. Время жатвы (4 ч.)**

Население Марийского края в XIX веке. Изменения в сельском хозяйстве. Рост крестьянских неземледельческих занятий. Помещичьи и удельные крестьяне. Юринская вотчина Шереметевых. Государственные крестьяне. Реформа Киселёва. Акрамовское восстание крестьян 1842 года.

Христианизация Марийского края в XIX веке. Перевод Евангелия на марийский язык А. Альбинским.

**Время жатвы.**

Время жатвы.

Хлеб – всему голова.

Где готовят специалистов сельского хозяйства?

В. Мосолов – первый марийский академик.

**3. Марийский край во второй половине XIX века. Берегите природу. (5 ч.)**

Результаты крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае. Изменения в сельском хозяйстве, рост товарности, внедрение новых культур, технические новинки. Усиление социального и имущественного расслоения. Развитие неземледельческих промыслов.

Развитие промышленности. Лесозаготовки, деревообработка, смолокурение. Машинная промышленность.

Торговля. Козьмодемьянская лесная ярмарка.

Земская реформа и земское движение в Марийском крае.

**Берегите природу.**

Природа и человек.

Природа в жизни древних марийцев.

Богатство марийской земли.

Заповедник «Большая Кокшага».

Лекарственные растения республики.

**4. Духовная культура и просвещение. Марийская письменность. Современный город Йошкар-Ола. В учёбе – сила. (8 ч.)**

Религиозное движение марийцев «Кугу сорта» («Большая свеча»). Православие в Марийском крае.

Развитие просвещения. Создание братства святителя Гурия (1867). Система Н.И. Ильминского. Деятельность первых просветителей.

Первые марийские просветители.

Первые сельские школы, уездные училища.

Исследователь И.Н. Смирнов и его труды о марийцах и других народах Поволжья.

**Марийская письменность.**

Возникновение марийской письменности.

Первые марийские книги и буквари.

Марийский литературный язык.  
**Современный город Йошкар-Ола.**

Культурные учреждения.

Учебные заведения.

**В учёбе – сила.**

Пословицы и поговорки о пользе знаний.

День Знаний.

Знание украшает жизнь.

Семья учёных.

#### **5. Марийская литература. Моркинский район (3 ч.)**

Жизнь и творчество С. Николаева.

Жизнь и творчество Н. Арбана.

**Моркинский район.**

Экскурсия по Моркинскому району.

Родник талантов.

Марийский фольклор.

#### **6. Изобразительное искусство. Искусство (2 ч.)**

Жанр пейзажа в творчестве художников республики.

Жизнь и творчество художника и графика З. Лаврентьева.

**Искусство.**

Искусство в жизни человека.

В кинотеатре

На выставке.

#### **7. Декоративно-прикладное искусство. Искусство (2 ч.)**

Беседа о народной вышивке финно-угорских народов Поволжья.

Стихотворение В. Колумба «Марий тӱр» («Рождение марийской вышивки»).

**Искусство.**

Работники искусства.

Любимый артист.

#### **8. Моя семья. Мы едем в Москву (2 ч.)**

Семья и общество. Особенности семейных отношений у разных народов. Долг служения семье и отчеству.

Семья с точки зрения православной этики. Любовь к ближнему - начало нравственности.

Притча о Царе, отправляющемся на войну; притча о возвращении блудного сына.

**Мы едем в Москву.**

В Москве во время зимних каникул.

Москва – столица России.

Из истории Москвы.

Достопримечательности Москвы.

Экскурсия по Кремлю.

#### **9. Праздники. Природа пробуждается. Встречают по одежде (3 ч.)**

Народные и религиозные праздники. Классификация праздников.

Гостеприимство. Традиционные гостевые песни.

Традиционные праздничные блюда.

Праздничная одежда, обувь.

Праздничный этикет.

**Природа пробуждается.**

Природа пробуждается.

Изменения в природе весной.

Время цветения садов.

**Встречают по одежде.**

Марийская одежда: старинная и современная.

Кому что нравится.

#### **10. Музыкальная культура. Марийские спортсмены (1 ч.)**

Интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских песен. Опера И. Молотова «Элнет».

**Марийские спортсмены.**

Дружба со спортом.

Спортивные дворцы в республике.

#### **11. Итоговый урок (1 ч.)**

Современные издания и публикации о столице РМЭ

**Заочное путешествие по столице.**

#### **12. Итоговый урок (2 ч.)**

Итоговая контрольная работа.

Анализ контрольной работы.

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
<b>I этап. Раздел 1. Моя Родина - Республика Марий Эл в составе России</b>									
1	Моя Родина – Республика Марий Эл.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<p><b>Знать:</b> государственные символы Российской Федерации и Республики Марий Эл; территорию, границы, население РМЭ; связи с другими республиками Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> пояснять суть изучаемого предмета, значение терминов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Написать сочинение на тему «Мой родной край».		
<b>Раздел 2. Марийский край в первой половине XIX века. Время жатвы</b>									
2	Марийский край в первой половине XIX в. Реформа П.Д. Киселёва. Время жатвы.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> население Марийского края в XIX веке, изменения в сельском хозяйстве.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек</p>	<p><b>Личностные:</b> осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-</p>	Знать определения и слова		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				вопросы. <b>Уметь:</b> участвовать в диалоге по прочитанному тексту.	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	этические нормы.			
3	Акрамовское восстание крестьян в 1842 году. Хлеб – всему голова.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> причины Акрамовского восстания. <b>Уметь:</b> работать с картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. <b>Уметь:</b> ставить вопросы и правильно на них ответить, перевести с марийского языка на русский.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	<b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.	Ответить на вопросы.		
4	Юринская вотчина Шереметевых. Где готовят специалистов сельского хозяйства?	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> Юринскую вотчину Шереметевых. <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	<b>Регулятивные:</b> учитывают и устанавливают правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	<b>Личностные:</b> вырабатывают собственные мировоззренческие позиции.	Подготовить сообщение и оформить в виде презентации. Составить предложения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					собственное мнение и позицию.				
5	Христианизация Марийского края в XIX в. В. Мосолов – первый марийский академик.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> материал по разделу «Марийский край в первой половине XIX века» <b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. <b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают об и во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Знать теоретический материал.		
<b>II этап. Раздел 3. Марийский край во второй половине XIX века. Берегите природу!</b>									
6	Марийский край во второй половине XIX века. Природа и человек.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> результаты крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае; изменения в сельском хозяйстве. <b>Уметь:</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для решения познавательных задач.	<b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Читать записи в тетради.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
7	Развитие неземледельческих промыслов. Природа в жизни древних марийцев.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> развитие неземледельческих промыслов. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. <b>Уметь:</b> высказывать свои мысли по прочитанному тексту.	<b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. <b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.	<b>Личностные:</b> уважительно относятся к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.	Знать определения и слова.		
8	Развитие промышленности в Марийском крае. Богатство марийской земли.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> развитие промышленности в крае. <b>Уметь:</b> анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. <b>Уметь:</b> составить диалог, вести беседу, высказывать свою точку зрения.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе. <b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают об и во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Оформить выступление в виде тезисов.		
9	Торговля. Козьмодемьянская лесная ярмарка. Заповедник «Большая Кокшага».	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> сущность понятия «скупщик», что такое лесная ярмарка.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	<b>Личностные:</b> понимают значимость изучения предмета.	Подготовиться к словарной работе.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<b>Уметь:</b> разъяснять высказывания, анализировать, работать с текстом.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем.; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
10	Земская реформа и земское движение в Марийском крае. Лекарственные растения республики.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> теоретический материал по разделу «Марийский край во второй половине XIX века». <b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. <b>Уметь:</b> ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку.	<b>Регулятивные:</b> планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. <b>Коммуникативные:</b> строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Читать записи в тетради. Знать слова и выражения		
<b>III этап. Раздел 4. Духовная культура и просвещение. Марийская письменность. Современный город Йошкар-Ола</b>									

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
11	Религиозное движение марийцев «Кугу сорта». Марийский литературный язык.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> религиозное движение марийцев «Кугу сорта» («Большая свеча»).</p> <p><b>Уметь:</b> владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	Знать определения и термины.		
12	Возникновение марийской письменности.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> возникновение марийской письменности.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, осуществляют поиск причин и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи,</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Читать записи в тетради.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
13	Православие в Марийском крае. Первые марийские книги и буквари.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> православие в Марийском крае. <b>Уметь:</b> работать с картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. <b>Уметь:</b> читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>Личностные:</b> определяют и высказывают свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека – мастера.	Знать православные термины. Ответить на вопросы.		
14	Деятельность первых просветителей. Современный город Йошкар-Ола.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> первых марийских просветителей. <b>Уметь:</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое	<b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: сравнивают и классифицируют факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> умеют донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	<b>Личностные:</b> принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Подготовить сообщение по теме урока.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				мнение.	приводя аргументы.				
15	Первые марийские просветители. Учебные заведения в Йошкар-Оле.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> первых марийских просветителей. <b>Уметь:</b> правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	<b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Познавательные:</b> добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	<b>Личностные:</b> активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Подготовиться к самостоятельной работе. Знать теоретический материал.		
<b>Духовная культура и просвещение. В учёбе – сила</b>									
16	Первые сельские школы, уездные училища. В учёбе – сила.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> какие были первые сельские школы, уездные училища. <b>Уметь:</b> передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	<b>Регулятивные:</b> обращаются к способу действия, оценивая свои возможности; осознают уровень и качество выполнения. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при участии	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					в коллективном диалоге.	ценностями.			
<b>IV этап. Духовная культура и просвещение. В учёбе – сила</b>									
17	Русские учёные, писатели о Марийском крае в XIX в. Знание украшает жизнь.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> что писали русские учёные, писатели о Марийском крае в XIX в. <b>Уметь:</b> делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <b>Уметь:</b> составлять план по прочитанному тексту.	<b>Регулятивные:</b> развивают умения планировать, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> умеют работать с текстом в композиционном плане, комментируют прочитанное. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	<b>Личностные:</b> умеют сопереживать и проявляют свои чувства в добрых поступках.	Знать слова и выражения		
18	Исследователь И.Н. Смирнов и его труды о марийцах и других народах Поволжья. Семья учёных.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> сведения о жизни и творчестве исследователя И.Н. Смирнова. <b>Уметь:</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания. <b>Уметь:</b> читать вслух, соблюдая правила	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Подготовить сообщение о Смирнове. Составить предложения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				произношения и соответствующую интонацию.					
<b>Раздел 4. Марийская литература. Моркинский район</b>									
19	Марийская литература. Моркинский район.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<p><b>Знать:</b> основоположников в области марийской литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом учебника; работать в малых группах.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять диалог, вести беседу, высказывать свою точку зрения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. В том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Знать имена марийских поэтов и писателей и их основные произведения. Знать слова и выражения.		
20	Жизнь и творчество С. Николаева. Родник талантов.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> сведения о жизни и творчестве С. Николаева.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом учебника; составлять рассказ по плану; работать в малых группах.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать переспрос, просьбу повторить.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.</p>	Ответить на вопросы.		
21	Жизнь и творчество Н.	1 ч.	Изучение	<p><b>Знать:</b> сведения о</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют</p>			

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	Арбана. Марийский фольклор.		нового материала	жизни и творчестве Н. Арбана. <b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. <b>Уметь:</b> находить нужную информацию в тексте и использовать в беседе.	урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.			
<b>V этап. Раздел 5. Изобразительное искусство. Искусство</b>									
22	Жанр пейзажа в творчестве художников республики. Искусство в жизни человека.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> определения; сведения о жизни и творчестве известных марийских художников. <b>Уметь:</b> работать с учебником и иллюстрациями. <b>Уметь:</b> вести беседу с другом, отвечать устно на вопросы по прочитанному тексту.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные:</b> умеют сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	<b>Личностные:</b> называют и объясняют свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объясняют своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Знать определения и термины.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
23	Жизнь и творчество художника и графика З. Лаврентьева. На выставке.	1 ч.	Комбинированный	<p><b>Знать:</b> определения; сведения о жизни и творчестве художника З. Лаврентьева.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с учебником и иллюстрациями.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Составить диалог.		
<b>Раздел 6. Декоративно-прикладное искусство. Искусство</b>									
24	Беседа о народной вышивке финно-угорских народов Поволжья. Работники искусства.	1 ч.	Комбинированный	<p><b>Знать:</b> виды орнаментов, цветовую гамму, технику исполнения традиционной вышивки финно-угорских народов Поволжья</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают об и во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p>	Знать определения и термины.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
25	Стихотворение В. Колумба «Марий тўр» («Рождение марийской вышивки»). Любимый артист.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> теоретический материал по разделу «Декоративно-прикладное искусство». <b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Подготовиться к выразительному чтению. Составить предложения.		
<b>Раздел 7. Моя семья. Мы едем в Москву</b>									
26	Семья и общество. В Москве во время каникул.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> особенности семейных отношений у разных народов. <b>Уметь:</b> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Регулятивные:</b> способны актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно). <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<b>Личностные:</b> испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Написать работу творческого характера.		
27	Семья с точки зрения	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> семью с	<b>Регулятивные:</b>	<b>Личностные:</b>	Ответить на		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	православной этики. Достопримечательности Москвы.		ный	точки зрения православной этики; любовь к ближнему - начало нравственности; познакомить с притчей о возвращении блудного сына. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации; извлечь необходимую информацию из рассказа учителя.	формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	вопросы.		
<b>VI этап. Раздел 8. Праздники. Природа пробуждается. Встречают по одежде</b>									
28	Народные и религиозные праздники. Природа пробуждается.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> классификации праздников; отличать народные от религиозных праздников. <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения.	<b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	<b>Личностные:</b> уважительно относятся к культуре и искусству других народов нашей страны.	Читать записи в тетради.		
29	Традиционные праздничные блюда. Встречают по одежде.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> традиционные праздничные блюда. <b>Уметь:</b>	<b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки.	<b>Личностные:</b> уважительно относятся к культурной	Попробуйте дома вместе со взрослыми приготовить		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. <b>Уметь:</b> делить текст на абзацы и задавать вопросы, опираясь на текст.	<b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе	самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.	понравившееся вам блюдо. Знать слова.		
30	Праздничная одежда, обувь. Марийская одежда: старинная и современная.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> теоретический материал по разделу «Праздники». <b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность. <b>Уметь:</b> составлять диалоги из 9 – 10 реплик.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Личностные:</b> имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.	Знать теоретический материал.		
<b>Раздел 9. Музыкальная культура. Марийские спортсмены</b>									
31	Опера И. Молотова «Элнет». Марийские спортсмены. Дружба со спортом.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских песен; оперу И. Молотова	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели;	<b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				«Элнет». <b>Уметь:</b> искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.			
<b>Раздел 11. Итоговый урок</b>									
32	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<b>Уметь:</b> письменно отвечать на вопросы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность.	<b>Регулятивные:</b> планируют поиск информации, формулируют поисковые запросы; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта и характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. <b>Коммуникативные:</b> строят речевое высказывание в письменной форме, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.			
33	Анализ контрольной работы.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных	<b>Уметь:</b> владеть терминами, правильно и четко давать ответы на	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем	<b>Личностные:</b> принимают другие мнения и высказывания,			

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
			знаний	поставленные вопросы.	ориентиров действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся координации различных позиций в сотрудничестве	уважительно относятся к ним.			

#### Раздел 10. Итоговый урок

34	Современные издания и публикации о столице РМЭ. Заочное путешествие по столице.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> современные издания и публикации о столице РМЭ. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся координации различных позиций в сотрудничестве.	<b>Личностные:</b> принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Читать записи в тетради, подготовиться к контрольной работе.		
----	--	------	-----------------	---	--	---	--	--	--

## Список литературы

1. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 8-9 классов. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1996.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
3. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
4. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001.
5. Соловьёва Г. Орнамент марийской вышивки. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1982.
6. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
7. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005.
8. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002.
9. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марий йылме: учебное пособие для 8 класса. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2016.

**Календарно – тематическое планирование по истории и культуре народов  
РМЭ в 9 классе на 17 часа**

	Содержание урока	Кол-во часов	Дата
<b>Моя Родина – Республика Марий Эл</b>			
1.	Моя Родина – Республика Марий Эл.	1	
<b>Марийский край в начале XX века. Трудовая четверть закончилась</b>			
2.	Социально-экономическое и культурное развитие края в начале XX века. Трудовая четверть закончилась.	1	
<b>Культура и образование в начале XX века. Первые школы в Марийском крае</b>			
3	Первые школы в Марийском крае.	1	
4	Казань и Марийский край. Братство святителя Гурия.	1	
5	Периодическая печать на марийском языке. Ежегодник «Марла календарь» в 1907-1913 гг. Марийские журналы и газеты.	1	
<b>Марийский край в период революции и гражданской войны (1917-1920 гг.). Марийский мир. Марийские народные праздники</b>			
6	Марийское национальное общественное движение. Марийский мир.	1	
7	Установление Советской власти в населённых пунктах края. Марийский народ – древний народ.	1	
<b>Марийская автономная область в 1920-1930-е годы. Разум человека и техника. Йошкар-Ола – центр образования Марий Эл</b>			
8	Образование МАО. Социально-экономическое развитие области в годы НЭП. Разум человека и техника.	1	
<b>Марийская автономная область в 1920-1930-е годы. Разум человека и техника. Йошкар-Ола – центр образования Марий Эл</b>			
9	Индустриализация в МАО. Раскулачивание и сплошная коллективизация сельского хозяйства. Техника в современной жизни человека.	1	
10	И. Палантай и его первые хоровые произведения. В мире профессий.	1	
<b>Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны. Молодое поколение</b>			

11	Вклад народов на победу в годы войны Молодое поколение.	1	
12	Подвиг земляков на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанском движении. У каждого поколения своё лицо.	1	
<b>Изобразительное искусство. Марийское телевидение и радио</b>			
13.	Творческий портрет Ф.П. Шабердина, его основные скульптурные произведения. Марийское телевидение и радио.	1	
<b>Марийская АССР в 1945-1990 гг. Сельский и городской быт.</b>			
14	Переход от войны к мирному труду. Успехи в промышленности и строительстве. Сельский и городской быт.	1	
15	Развитие образования. Известные учёные и их труды.	1	
<b>Семья. Родство. Весна</b>			
16	Конституция РФ о семейных отношениях. Семейный кодекс РФ. Мать – близкий человек.	1	
<b>Итоговый урок</b>			
17	Итоговая контрольная работа.	1	

### Список литературы

1. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 8-9 классов. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1996.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
3. Юадаров К.Г. Вера предков: язычество Йошкар-Ола. 2007.
4. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
5. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001.
6. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
7. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005.
8. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002.
9. Васенина О.Н., Рябина Л.Н. Марий йылме: учебное пособие для 9 класса. Йошкар-Ола. Марий туныктыш институт. 2017.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)**  
**История и культура народов РМЭ**  
**10 класс**

**1. Введение. Моя Родина – Республика Марий Эл (1 ч.)**

Территория, границы, население, государственные символы РМЭ, экономика РМЭ. Связи с другими республиками Российской Федерации. Наш район на карте республики. Новое в культурной жизни Марий Эл.

**2. Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI вв. (14 ч.)**

Последствия перестройки в республике. Президенты РМЭ. Конституция РМЭ (1995). Возрождение марийского национального общественного движения в Марий Эл. Съезды мари. Общественные и национально-культурные центры, религиозные организации и объединения.

Учреждение Марийской епархии.

Изменения в жизни республики в 2000-е годы. Современное социально-экономическое и политическое состояние Республики Марий Эл.

Герои России – наши земляки.

Культура в республике в начале XXI век. Возрождение и сохранение культурных традиций народов РМЭ. Развитие культурных связей с финно-угорскими и другими народами страны.

Марийская литература. Развитие жанров в марийской литературе.

Н. Лекайн. Сведения о жизни и творчестве писателя. Роман «Земля предков» (отрывки).

З. Каткова. Сведения о жизни и творчестве прозаика. Роман «Живой родник» (отрывки).

В. Бояринова. Сведения о жизни и творчестве писателя.

В. Колумб. Сведения о жизни и творчестве поэта. Поэма «Сила земли»

А. Мичурин- Азमेкей. Сведения о жизни и творчестве прозаика.

**3. Памятники письменной культуры (6 ч.)**

Библия. Священное писание христианства, её духовные ценности. Современные переводы Священного писания на марийский язык.

Коран – Священная книга ислама, памятник культуры. Восточная этика.

Кумалтышмут (молитвы древних марийцев) – культурное наследие марийского народа и памятник устного народного творчества.

Знакомство с эпосами родственных финно-угорских народов: карело-финский эпос «Калевала», коми «Пера богатырь», эстонский «Калевипоиг».

**4. Музыкальная культура Марий Эл (3 ч.)**

Песенное творчество народа мари. Старинные народные песни. Песни-символы. Песни вечности. Рекрутские песни. Гостевые песни. Свадебные песни. Семейно-бытовые песни. Поминальные обрядовые песни, их философский смысл. Традиции и современность.

Песни современных композиторов республики. Ведущие исполнители авторских песен.

**5. Изобразительное искусство (3ч.)**

Художники РМЭ – лауреаты Государственной премии им. А.В. Григорьева в области изобразительного искусства. Общие сведения, ознакомление с отдельными произведениями художников и искусствоведов.

Народное декоративно-прикладное искусство финно-угорских народов.

#### **6. Из истории театра (2 ч.)**

Марийское отделение Всероссийского театрального общественного объединения (ВТОО).

Появление новых жанров в театральном искусстве республики.

Фестиваль «Йошкар-Ола театральная».

#### **7. Семья и общество (1 ч.)**

Духовно-нравственные основы семейного воспитания. Крепкая семья – сильная страна.

#### **8. Праздники (2 ч.)**

Праздники государственные, международные, местные.

День национального героя – Марий талешке кече (26 апреля).

День марийской письменности – «Марий тиште кече» (10 декабря).

#### **9. Дискуссия «Время жить и работать в Марий Эл» (2 ч.)**

Дискуссия «Время жить и работать в Марий Эл».

Итоговая контрольная работа.

**Календарно – тематическое планирование по истории и культуре народов  
РМЭ в 10 классе  
34 часа**

№	Содержание урока	Кол-во часов	Дата
<b>Моя Родина – Республика Марий Эл</b>			
1.	Моя Родина – Республика Марий Эл.	1	
<b>Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI вв.</b>			
2.	Последствия перестройки в республике. Президенты РМЭ.	1	
3.	Возрождение марийского национального общественного движения в Марий Эл. Съезды мари.	1	
4.	Учреждение Марийской епархии.	1	
5.	Изменения в жизни республики в 2000-е годы. Самостоятельная работа по теме «Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI вв.».	1	
<b>Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI вв.</b>			
6.	Современное социально-экономическое и политическое состояние Республики Марий Эл.	1	
7.	Герои России – наши земляки.	1	
8.	Культура в республике в начале XXI века.	1	
9.	Возрождение и сохранение культурных традиций народов РМЭ.	1	
10.	Развитие культурных связей с финно-угорскими и другими народами страны. Самостоятельная работа по теме «Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI вв.».	1	
<b>III этап</b>			
<b>Марийская литература</b>			
11.	Марийская литература. Развитие жанров в марийской литературе. Н. Лекайн. Сведения о жизни и творчестве писателя. Роман «Земля предков» (отрывки).	1	
12.	З. Каткова. Сведения о жизни и творчестве прозаика. Роман «Живой родник» (отрывки).	1	
13.	В. Бояринова. Сведения о жизни и творчестве писателя	1	
14.	В. Колумб. Сведения о жизни и творчестве поэта. Поэма «Сила земли».	1	
15.	А. Мичурин- Азмекей. Сведения о жизни и творчестве прозаика. Тестовое задание по разделу «Марийская литература».	1	

<b>Памятники письменной культуры</b>			
16.	Библия. Священное писание христианства, её духовные ценности.	1	
<b>Памятники письменной культуры</b>			
17.	Современные переводы Священного писания на марийский язык.	1	
18.	Коран – Священная книга ислама, памятник культуры. Восточная этика.	1	
19.	Кумалтышмут (молитвы древних марийцев) – культурное наследие марийского народа и памятник устного народного творчества.	1	
20.	Знакомство с эпосами родственных финно-угорских народов: карело-финский эпос «Калевала», коми «Пера богатырь», эстонский «Калевипоиг».	1	
21.	Контрольная работа по разделу «Памятники письменной культуры».	1	
<b>Музыкальная культура Марий Эл</b>			
22.	Песенное творчество народа мари.	1	
23.	Песни современных композиторов республики.	1	
24.	Ведущие исполнители авторских песен.	1	
<b>Изобразительное искусство</b>			
25.	Художники РМЭ – лауреаты Государственной премии им. А.В. Григорьева в области изобразительного искусства.	1	
26.	Общие сведения, ознакомление с отдельными произведениями художников и искусствоведов.	1	
27.	Народное декоративно-прикладное искусство финно-угорских народов. Самостоятельная работа по теме «Изобразительное искусство».	1	
<b>Из истории театра</b>			
28.	Марийское отделение Всероссийского театрального общественного объединения (ВТОО).	1	
29.	Появление новых жанров в театральном искусстве республики. Самостоятельная работа по теме «Из истории театра».	1	
<b>Семья и общество</b>			
30.	Духовно-нравственные основы семейного воспитания. Крепкая семья – сильная страна.	1	
<b>Праздники</b>			

31.	Праздники государственные, международные, местные. День национального героя – Марий талешке кече (26 апреля).	1	
32.	День марийской письменности – «Марий тиште кече» (10 декабря).	1	
<b>Итоговый урок</b>			
33.	Дискуссия «Время жить и работать в Марий Эл».	1	
34.	Итоговая контрольная работа.	1	

### Список литературы

1. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 10 класса. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1996.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
3. Юадаров К.Г. Вера предков: язычество Йошкар-Ола. 2007.
4. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
5. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001.
6. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
7. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005.
8. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (33 ЧАСА)

## История и культура народов РМЭ

### 11 класс

#### 1. Республика Марий Эл и мировое содружество (5 ч.)

Республика Марий Эл в составе России. Финно-угорский мир. Содружество РМЭ с зарубежными странами. Связи РМЭ со странами СНГ и с дальним зарубежьем. РМЭ и международные организации. Народы РМЭ и глобализация

#### 2. Знание – наше богатство (10 ч.)

Общество археологии, истории, этнографии (ОАИЭ) при Казанском университете. Культура и быт народа мари в исследовании И. Смирнова.

История развития школы в Марийском крае. Просветители Марийского края. Вклад учёных в высшую школу. Современная система образования РМЭ. Известные лица в системе образования.

Средние специальные и высшие учебные заведения республики. Роль Марийского государственного педагогического института (МГПИ) им. Н. Крупской, Марийского государственного университета (МарГУ), Марийского государственного технического университета (МарГТУ) в подготовке профессионального кадров.

Научно-исследовательские институты в РМЭ: МарНИИЯЛИ, Научно-исследовательский институт сельского хозяйства.

Национальная библиотека им. С. Чавайна.

Научные труды и исследования современных учёных о родном крае.

#### 3. Семья (6 ч.)

Семья как источник счастья. Народный опыт создания семьи.

Взаимная любовь – основа семьи.

Образ женской красоты. Материнство – высшее счастье. Пословицы о матери.

Идеал мужчины. Организующая роль отца.

Семейные заветы. Истоки этнопедагогической культуры.

Этнопедагогика как наука

#### 4. Марийская литература (4 ч.)

А. Юзыкайн. Сведения о жизни и творчестве прозаика. Роман «Дубравы» (отрывки).

С. Николаев. Сведения о жизни и творчестве поэта. Поэма «Вторая молодость» (отрывки).

В. Юксерн. Сведения о жизни и творчестве прозаика. Роман «Поздняя зоря» (отрывки).

К. Коршунов. Сведения о жизни и творчестве драматурга. Пьеса «Посторонний».

#### 5. Праздники (2 ч.)

Современные профессиональные праздники. Традиционные праздники.

Календарь памятных дат.

#### 6. Моё место в жизни республики (5 ч.)

Экология и краеведение. Писатели, учёные-краеведы о Марийском крае.

Отношение современного человека к природе. Экологическая, физическая культура. Здоровый образ жизни.

Моё место в жизни родного края. Мой профессиональный выбор.

#### 7. Итоговая контрольная работа (1 ч.)

Итоговая контрольная работа.

**Календарно – тематическое планирование по истории и культуре народов  
РМЭ в 11 классе на 2021 – 2022 учебный год  
33 часа**

№	Содержание урока	Кол-во часов	Дата
<b>Республика Марий Эл и мировое содружество</b>			
1.	Республика Марий Эл в составе России.	1	
2.	Финно-угорский мир.	1	
3.	Содружество РМЭ с зарубежными странами.	1	
4.	Связи РМЭ со странами СНГ и с дальним зарубежьем.	1	
5.	Народы РМЭ и глобализация. Самостоятельная работа по разделу «Республика Марий Эл и мировое содружество».	1	
<b>Знание – наше богатство</b>			
6.	Общество археологии, истории, этнографии (ОАИЭ) при Казанском университете.	1	
7.	Культура и быт народа мари в исследовании И. Смирнова.	1	
8.	История развития школы в Марийском крае.	1	
9.	Просветители Марийского края.	1	
10.	Современная система образования РМЭ. Самостоятельная работа по разделу «Знание – наше богатство».	1	
<b>Знание – наше богатство</b>			
11.	История развития школы в крае. Просветители края.	1	
12.	Известные лица в системе образования.	1	
13.	Средние специальные и высшие учебные заведения республики.	1	
14.	Научно-исследовательские институты в РМЭ: МарНИИЯЛИ, Научно-исследовательский институт сельского хозяйства.	1	
15.	Национальная библиотека им. С. Чавайна.	1	
<b>Семья</b>			
16.	Семья как источник счастья. Народный опыт создания семьи.	1	

<b>Семья</b>			
17.	Взаимная любовь – основа семьи. Пословицы о семье.	1	
18.	Образ женской красоты. Материнство – высшее счастье. Пословицы о матери.	1	
19.	Идеал мужчины. Организующая роль отца.	1	
20.	Семейные заветы. Истоки этнопедагогической культуры.	1	
21.	Контрольная работа по разделу «Семья».	1	
<b>Марийская литература</b>			
22.	А. Юзыкайн. Сведения о жизни и творчестве прозаика. Роман «Дубравы» (отрывки).	1	
23.	С. Николаев. Сведения о жизни и творчестве поэта. Поэма «Вторая молодость» (отрывки).	1	
24.	В. Юксерн. Сведения о жизни и творчестве прозаика. Роман «Поздняя заря» (отрывки)..	1	
25.	К. Коршунов. Сведения о жизни и творчестве драматурга. Пьеса «Посторонний». Самостоятельная работа по теме «Марийская литература».	1	
<b>Праздники</b>			
26.	Современные профессиональные праздники.	1	
27.	Традиционные праздники.	1	
<b>Моё место в жизни республики</b>			
28.	Экология и краеведение.	1	
29.	Писатели, учёные-краеведы о Марийском крае.	1	
30.	Писатели, учёные-краеведы о Марийском крае.	1	
31.	Отношение современного человека к природе.	1	
32.	Моё место в жизни родного края. Мой профессиональный выбор.	1	
<b>Итоговый урок</b>			
33.	Итоговая контрольная работа.	1	

## Список литературы

1. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 11 класса. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1996.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
3. Юадаров К.Г. Вера предков: язычество Йошкар-Ола. 2007.
4. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
5. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001.
6. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
7. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005.
8. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002.