

ОДОБРЕНО

Решением педсовета

Протокол №1

от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Звениговский лицей»

 / Чернова Л.В./

Приказ № 68 от «30» августа 2019 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Звениговский лицей»
г. Звенигово

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Марийский (государственный) язык, интегрированный с ИКН РМЭ

Класс 2

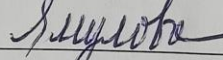
Уровень общего образования: начальная общеобразовательная школа

Учитель: Ямулова Лидия Алексеевна

Срок реализации программы, учебный год: 2019 - 2022

Количество часов по учебному плану: 2 класс (34 часа в год; в неделю 1 час).

Планирование составлено на основе: Примерная общеобразовательная программа. История и культура народов Марий Эл. 1-11 классы. Марийское книжное издательство. Йошкар-Ола, 2009. Программа по марийскому (государственному) языку. 1-11 классы. Йошкар-Ола. Марийский институт образования, 2011.

Рабочую программу составил (а)  / Ямулова Л. А./

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарных наук

Протокол № 1

От «30» августа 2019 г.

Руководитель МО



подпись

/ Земскова В.А./

расшифровка подписи

Аннотация к рабочей программе по марийскому (государственному) языку, интегрированному с ИКН РМЭ

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы:

В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI классы, Йошкар-Ола, ГБОУ ДПО (ПК) С Марийский институт образования, 2011;

История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для I – II классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева, Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 2009.

Основополагающими при интеграции двух предметов являются темы по марийскому (государственному) языку. Программные темы по истории и культуре Марий Эл отобраны с учетом возможности осуществления интеграции.

Составители программы не претендуют на исключительность в структурировании учебного материала по марийскому языку и истории и культуре народов Марий Эл, поэтому оставляют за учителями-практиками право предложения собственного подхода при составлении тематического планирования.

Общая характеристика учебного предмета

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного.

Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи. Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход.

Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление обучающихся с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотнесении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Структура курса

Курс «Марийский (государственный) язык и история и культура Республики Марий Эл» представляет собой модель обучения, где темы, обозначенные в Примерной программе по марийскому (государственному) языку (2011), интегрированы с темами из примерной программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

Место интегрированного курса в учебном плане

Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.

Основные содержательные линии

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным.

Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета, опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения интегрированного курса

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **самоопределение**: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;
- **смыслообразование**: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского

(государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- **ценностная и нравственно-этическая ориентация:** формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные** действия (обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;

- **коммуникативные:** осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также

систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и

монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его

использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку обучающиеся учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

Во 2 классе учебный курс «История и культура народов РМЭ» носит пропедевтический характер и связан с изучением предмета «Окружающий мир». История родного края усваивается через деятельностный подход. Критериями оценки обучающихся данного возраста являются умение определять общее и специфическое в РМЭ, составлять связный рассказ о малой родине, исполнять народные песни и пляски, танцы и игры, мастерить и изготавливать элементарные традиционные изделия декоративно-прикладного искусства. Обучающиеся получают представления о фольклоре, знакомятся с элементами природоведения, географии, истории, литературы, этнографии, музыки.

Особая роль отводится изучению окружающего мира. Тематика этого направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать бережное отношение к родной природе.

Учебный материал во 2 классе расположен по блочным темам. Блочное построение даёт возможность последовательно проводить уроки, сочетать взаимосвязь между произведениями литературы, музыки и другими видами искусства.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

признание ценности:

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

развитие умений:

- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;

- самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;

- описать себя как представителя народов Марий Эл, России;

- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

Регулятивные УУД:

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;

- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил; развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;

- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;

- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;

- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);

- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;

- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;

- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом; универсальные логические учебные действия:

- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов,

кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);

анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор);

синтез (на примере многонациональной России (Москва - столица РФ и т.д.);

классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т.д.);

обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы - мари), и шире (мы - россияне) и т.д.);

доказательство - умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);

универсальные знаково-символические учебные действия:

- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, - РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать;

- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа;

- развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);

- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;

- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;

- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в парах, группе, коллективе;

- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;

- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)

История и культура народов РМЭ

2 класс

1. Страна. Будем знакомы. (3 ч.)

Россия – самая большая страна. Республика Марий Эл в семье народов России. Государственные символы РФ и РМЭ. Жители РМЭ. Наш город. Йошкар – Ола – столица РМЭ.

Будем знакомы.

Как вас зовут?

Я считаю.

2. Семья. Родство. Наша семья. (2 ч.)

Летопись моей семьи: реликвии, традиции и знаменательные события. Труд – основа благополучия. Трудовые успехи членов семьи.

Преемственность поколений.

Наша семья.

Наша семья. Пословицы о семье.

3. Моя родная школа. Дом и учебное заведение. Это кто? Это что? (5 ч.)

Школа – источник знаний. История моей школы. Учителя, ученики, родители. Школьная библиотека – «кладовая» знаний. Знакомство с иллюстрированным журналом «Кече – Солнышко». По страницам газеты «Ямде лий» («Будь готов»).

Народные пословицы и поговорки о знаниях. Произведения писателей о книге, о роли знаний в жизни человека.

Дом и учебное заведение.

Где ты живёшь?

Где ты учишься?

Где вы учитесь?

Это кто? Это что?

Это кто? Какой он?

Это кто? Какой он?

4. Труд славит человека. Ты кто? Сколько тебе лет? (3 ч.)

Основные занятия жителей села.

Предметы быта и орудия труда в прошлом и настоящем.

Человек труда в творчестве поэтов и художников республики.

Народные пословицы и поговорки о труде и лени.

Знатные люди, почётные граждане города.

Ты кто? Сколько тебе лет?

Ты кто?

Составление диалога.

Сколько тебе лет?

5. Времена года. Звери и птицы. Зима. (2 ч.)

Особенности природы родного края в разные времена года. Распространённые и редкие звери и птицы.

Человек – венец творения. Особое отношение к природе у марийцев.

Пейзаж в творчестве художников республики.

Зима.

Времена года.

Зима. Приметы, пословицы о зиме

Зимой.

6. Нравственные основы сказки. Неделя, время, число, месяц. (6 ч.)

Фольклор марийского народа. Народные сказки о добре, мудрости, находчивости и смелости.

Авторские сказки в стихах марийских поэтов: В. Бояринова «В стране колокольчиков», П. Першут «Муравьиная свадьба». Краткие сведения о жизни и творчестве поэтов. Художник З. Лаврентьев – иллюстратор сказки П. Першута «Муравьиная свадьба».

Неделя, время, число, месяц.

Неделя.

Чтение стихотворений М. Казакова «Арня», Д. Исламова «Аня считает».

Аня считает.

Который час?

Который час?

Утром.

Сегодня какое число, какой месяц?

7. Музыкальная культура мари. Любимые игры и игрушки. (2 ч.)

Марийские народные музыкальные инструменты.

Мастера – исполнители на марийских музыкальных инструментах.

Любимые игры и игрушки.

Какого цвета?

Моя кукла.

Рассказ о своей кукле.

Любимая игрушка.

8. Марийское народное искусство. Кого ты любишь? Твоё увлечение. (3 ч.)

Народные художественные промыслы в Марийском крае: вышивание, тканьё женских поясов наплечников, резьба по дереву, плетение из ивовой лозы.

Мастера моего края.

Кого ты любишь? Твоё увлечение.

Кого ты любишь? Я люблю свою бабушку.

Твоё увлечение.

9. Театры Республики Марий Эл. Играем в театр. (1 ч.)

Театры республики. Ознакомление с терминологией и театральной этикой.

Играем в театр.

10. Финно – угры – одна семья. Времена года. Весна. (3 ч.)

Этнографические сведения из жизни марийцев: территория, язык, традиции и обычаи. Общие сведения. История возникновения этнонимов «черемисы», «мари».

Финно – угры – кто они? Знакомство с генеалогическим древом финно – угорских народов. Краткая характеристика современных финно – угорских народов.

Знакомство с устным народным творчеством финно – угров.

Времена года. Весна.

Времена года.

Весна.

Весной.

11. Праздники. Еда. (3 ч.)

Классификация праздников: народные, религиозные, профессиональные, государственные.

4 ноября – День Республики Марий Эл.

10 декабря – День марийской письменности (Марий тиште кече).

9 Мая – День Победы. Герои войны - наши земляки.

Еда.

Что ты кушаешь?

Есть хочу.

За столом.

«День рождения кота».

12. Итоговый урок (1 ч.)

Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
I этап. Раздел 1. Страна. Будем знакомы									
1	Республика Марий Эл в семье народов России. Будем знакомы.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<p>Знать: свою малую родину, государственные символы.</p> <p>Уметь: правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы, использовать приобретённые знания для создания рисунка о своей малой родине.</p> <p>Уметь: вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться).</p>	<p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Подготовить рисунок на тему «Родной край». Знать слова и выражения.		
2	Йошкар – Ола – столица РМЭ. Как вас зовут?	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: столицу РМЭ, её достопримечательности.</p> <p>Уметь: аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Знать: алфавит, буквы, звуки марийского языка.</p> <p>Уметь: понимать небольшой по объёму текст.</p>	<p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Личностные: осознают себя гражданином своего Отечества, проявляют интерес и уважение к другим народам; признают общепринятые морально-этические нормы.</p>	Подготовить сообщение о Йошкар-Оле. Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
3	Наш город. Я считаю.	1 ч.	Комбинированный	<p>Знать: свою малую родину, город Звенигово, его достопримечательности.</p> <p>Уметь: правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы, использовать приобретённые знания для создания творческих работ.</p> <p>Знать: основные правила чтения и орфографии марийского языка.</p> <p>Уметь: устно отвечать на вопросы.</p>	<p>Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Личностные: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.</p>	Написать сочинение на тему «Город, в котором я живу». Закрепить счет до 10.		
Раздел 2. Семья. Родство. Наша семья									
4	Летопись моей семьи: реликвии, традиции и знаменательные события. Наша семья.	1 ч.	Изучение нового материала	<p>Знать: историю своей семьи.</p> <p>Уметь: определять функции семьи, составлять план устного высказывания.</p> <p>Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (иллюстрации о семье)</p>	<p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Личностные: вырабатывают собственные мировоззренческие позиции.</p>	Подготовить рисунок на тему «Моя семья». Знать слова и выражения.		
5	Труд – основа	1 ч.	Изучение нового	<p>Знать: какое значение имеет труд</p>	<p>Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Личностные: осознают</p>	Написать 10 пословиц о труде.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	благополучия семьи. Наша семья.		материала	в жизни человека. Уметь: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения. Уметь: находить учебную информацию и работать с ней, использовать знаково-символические средства при развитии навыков чтения и письма на марийском языке.	Познавательные: перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	ответственность за произнесенное и написанное слово.	Знать слова.		
II этап. Раздел 3. Моя родная школа. Дом и учебное заведение. Это кто? Это что?									
6	Моя родная школа. История моей школы. Где ты учишься?	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: историю родной школы. Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. Уметь: понимать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цели урока. Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для решения познавательных задач.	Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Подготовить сообщение. Ответить на вопросы.		
7	Учителя, ученики, родители. Где вы учитесь?	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: учителей – ветеранов педагогического труда. Уметь: правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. Познавательные: добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: излагают своё	Личностные: самостоятельно определяют и высказывают самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организывают работу в паре, группе.				
8	Школьная библиотека – «кладовая» знаний. Это кто? Это что?	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: какие бывают библиотеки, правила поведения в библиотеке. Уметь: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения. Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность.	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке. Познавательные: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Личностные: осознают ответственность за произнесённое и написанное слово.	Написать 10 пословиц о пользе знаний. Ответить на вопросы.		
9	Произведения писателей о книге, о роли знаний в жизни человека. Это кто? Какой он?	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: произведения марийских писателей о книге. Уметь: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения. Уметь: задавать вопросы и отвечать на них.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.	Личностные: понимают значимость изучения предмета.	Знать слова и выражения.		
10	Повторение по разделу «Моя родная школа». Это кто? Какой он?	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	Знать: материал по разделу «Моя родная школа». Уметь: строить речевое высказывание в письменной и устной форме. Уметь: понять речь учителя и	Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. Коммуникативные: строят речевое высказывание в письменной форме.	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				одноклассников в процессе диалогического общения.					
III этап. Раздел 4. Труд славит человека. Ты кто? Сколько тебе лет?									
11	Основные занятия жителей села. Ты кто?	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: какими орудиями труда пользовались в прошлом и из чего они изготавливались. Уметь: владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи. Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Ответить на вопросы.		
12	Человек труда в творчестве поэтов и художников республики. Составление диалога.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: имён марийских поэтов и художников, которые писали произведения о труде. Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах.	Регулятивные: учатся планировать учебную деятельность на уроке. Познавательные: осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Личностные: осознают ответственность за произнесённое и написанное слово.	Подготовить рисунок на тему «Человек труда». Составить диалог.		
13	Знатные люди, почётные граждане города.	1 ч.	Изучение нового	Знать: значение пословиц о труде.	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после	Личностные: оценивают	Читать записи в тетради.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	Сколько тебе лет?		материала	Уметь: работать с учебником и иллюстрациями. Уметь: читать небольшой по объёму текст, понимать его содержание; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: наблюдают и делают самостоятельные выводы. Коммуникативные: стараются донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечают конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	Ответить на вопросы.		
Раздел 5. Времена года. Звери и птицы. Зима									
14	Особенности природы родного края в разные времена года. Времена года.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: какие сезонные изменения происходят в крае и почему. Уметь: осуществлять поиск нужной информации в учебнике. Уметь: в небольшом тексте находить нужную информацию; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: сравнивают и классифицируют факты и явления. Коммуникативные: умеют донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Опишите сегодняшний день и изобразите это на своём рисунке.		
15	Редкие растения, звери и птицы нашего края. Зима. Приметы, пословицы о зиме.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: какие растения, звери и птицы называются редкими; что такое «Красная книга». Уметь: осуществлять поиск нужной информации в учебнике. Уметь: читать текст с полным	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения.	Личностные: активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				пониманием.					
Раздел 6. Нравственные основы сказки. Неделя, время, число, месяц									
16	Фольклор марийского народа. Неделя.	1 ч.	Комбинированный	Знать: термин «фольклор», фольклорные жанры, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Уметь: различать произведения жанров фольклора, использовать их в устной и письменной речи. Уметь: вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы.	Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цели урока. Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. Коммуникативные: умеют слушать, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при участии в коллективном диалоге.	Личностные: оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Знать жанры фольклора. Выучить названий недели.		
IV этап. Раздел 6. Нравственные основы сказки. Неделя, время, число, месяц									
17	Народные сказки о добре, мудрости, находчивости и смелости. Аня считает.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: термин «сказки», особенности народных сказок родного края. Уметь: воспринимать и анализировать сказки. Уметь: писать слова и небольшие по объёму предложения.	Регулятивные: развивают умения планировать, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: умеют работать с текстом в композиционном плане, комментируют прочитанное. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Личностные: умеют сопереживать и проявляют свои чувства в добрых поступках.	Подготовить рисунок к любой марийской сказке. Закрепить счёт до 20.		
18	Анализ сказки В.	1 ч.	Изучение	Знать: творчество В.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Личностные:	Дайте		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	Бояриновой «В стране колокольчиков». Который час?		нового материала	Бояриновой. Уметь: различать народные и авторские сказки. Уметь: задавать вопросы и отвечать на них.	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.	сравнительную характеристику Окачи и Овдачи. Ответить на вопросы.		
19	Анализ сказки П. Першута «Муравьиная свадьба». Который час?	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: жанровые особенности сказки, схему построения волшебной сказки. Уметь: отличать виды сказок, строить рассказ о герое, характеризовать героев сказки, пересказывать узловые сцены и эпизоды. Уметь: читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)	Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность. Познавательные: умеют работать с текстом в композиционном плане, комментируют прочитанное. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества	Выберите понравившийся вам сюжет из сказки и сделайте свою иллюстрацию. Ответить на вопросы.		
20	Краткие сведения о жизни и творчестве художника З. Лаврентьева. Утром.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: о художнике-иллюстраторе З.Ф. Лаврентьеве. Уметь: работать с учебником и иллюстрациями. Уметь: читать текст	Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке. Познавательные: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умеют донести свою позицию до других:	Личностные: оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений	Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами).	высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	(явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями			
21	Повторение по разделу «Нравственные основы сказки». Сегодня какое число, какой месяц?	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	Знать: материал по разделу «Нравственные основы сказки». Уметь: создавать письменные высказывания. Уметь: переводить текст с русского на марийский язык.	Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. Коммуникативные: строят речевое высказывание в письменной форме.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Ответить на вопросы.		
V этап. Раздел 7. Музыкальная культура мари. Любимые игры и игрушки									
22	Марийские народные музыкальные инструменты. Какого цвета?	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: марийские народные музыкальные инструменты. Уметь: искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Уметь: задавать вопросы и отвечать на них.	Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: умеют сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	Личностные: называют и объясняют свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объясняют своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Знать названий марийских музыкальных инструментов. Знать слова и выражения.		
23	Мастера – исполнители на марийских музыкальных инструментах. Моя кукла.		Комбинированный	Знать: имена мастеров – исполнителей на марийских музыкальных инструментах. Уметь: осуществлять поиск нужной информации в	Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы.	Личностные: имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.	Читать записи в тетради.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				учебнике.	Коммуникативные: вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.				
Раздел 8. Марийское народное искусство. Кого ты любишь? Твоё увлечение									
24	Народные художественные промыслы в Марийском крае. Кого ты любишь?	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: народные промыслы. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; извлечь необходимую информацию из рассказа учителя. Уметь: слушать других, находить ошибки.	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения.	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Ответить на вопросы.		
25	Традиционная вышивка мари. Твоё увлечение.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: искусство марийской вышивки. Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. Уметь: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	описывают свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относятся к результатам труда мастеров.	Составить узор для салфетки, платка, полотенца, используя марийские орнаменты. Составить небольшой рассказ.		
26	Мастера моего края. Твоё увлечение.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: имён мастеров родного края. Уметь: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения. Уметь: понимать	Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Личностные: принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Читать записи в тетради.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.				
Раздел 9. Театры Республики Марий Эл. Играем в театр									
27	Театры республики. Ознакомление с терминологией и театральной этикой. Играем в театр.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: театры в Йошкар-Оле, театральную этику. Уметь: читать текст; работать с учебником и иллюстрациями. Уметь: в небольшом тексте находить нужную информацию.	Регулятивные: способны актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно). Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности.	Личностные: испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Знать названий театров.		
VI этап. Раздел 10. Финно – угры – одна семья. Времена года. Весна									
28	Этнографические сведения из жизни марийцев: территория, язык, традиции и обычаи. Времена года.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: традиции, обычаи народа мари. Уметь: читать текст; работать с учебником и иллюстрациями. Уметь: составлять диалоги из 3 – 4 реплик.	Регулятивные: формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	Личностные: имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.	Ответить на вопросы.		
29	Финно – угры – кто они? Весна.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: народностей, входящих в финно-угорскую языковую группу. Уметь: правильно и	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. Познавательные: строят логическое	Личностные: уважительно относятся к культурной самобытности	Знать генеалогическое древо финно-угорских народов. Знать слова и		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				четко давать ответы на поставленные вопросы. Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.	рассуждение. Коммуникативные: излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.	народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.	выражения.		
30	Знакомство с устным народным творчеством финно – угров. Весной.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: фольклорные жанры, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Уметь: отличать виды сказок, строить рассказ о герое, характеризовать героев сказки, пересказывать узловые сцены и эпизоды. Уметь: списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.	Регулятивные: умеют с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное. Познавательные: добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: умеют донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: умеют сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности.	Подготовить рисунок к прочитанной сказке. Ответить на вопросы.		
Раздел 11. Праздники. Еда									
31	Классификация праздников. 4 ноября – День Республики Марий Эл. Что ты кушаешь?	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: какие бывают праздники. Уметь: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Регулятивные: умеют с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделяют известное и неизвестное. Познавательные: добывают новые знания: находят необходимую информацию, как в учебнике, так и в	Личностные: умеют сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности.	Написать сочинение на тему «Мой любимый праздник».		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				Уметь: читать вслух, соблюдая правильную интонацию.	предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Коммуникативные: отбирают и анализируют информацию из учебника.				
32	10 декабря – День марийской письменности. За столом.	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: когда отмечается День марийской письменности. Уметь: аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. Уметь: читать текст с пониманием основного содержания.	Регулятивные: выявляют и формулируют совместно с учителем учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий). Познавательные: строят логическое рассуждение. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Личностные: принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Ответить на вопросы.		
33	9 Мая – День Победы. Герои войны - наши земляки. «День рождения kota».	1 ч.	Изучение нового материала	Знать: подвиги наших земляков во время Великой Отечественной войны. Уметь: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: строят логическое рассуждение. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Личностные: принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Подготовиться к викторине.		
Раздел 12. Итоговый урок									
34	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	Обобщить и систематизировать полученные знания, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для	Личностные: уважительно относятся к культуре и искусству других народов нашей страны.			

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/ факт)	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
					партнера высказывания				

Список литературы

1. Аканаева А.И., Морозова З.И. История и культура народов Марий Эл. 2 класс. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2013.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
3. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
4. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001.
5. Соловьёва Г. Орнамент марийской вышивки. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1982.
6. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
7. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005.
8. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002.
9. Г.С. Крылова, Э.С. Якимова. Марий йылме: учебник для 2 класса. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2010.