

ОДОБРЕНО

Решением педсовета

Протокол №1

от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МОУ «Звениговский лицей»

Чернова Л.В./



Приказ № 68 от «30» августа 2019 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Звениговский лицей»  
г. Звенигово

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Марийский (государственный) язык, интегрированный с ИКН РМЭ

Класс 3

Уровень общего образования: начальная общеобразовательная школа

Учитель: Ямулова Лидия Алексеевна

Срок реализации программы, учебный год: 2019 - 2022

Количество часов по учебному плану: 3 класс ( 34 часа в год; в неделю 1 час).

Планирование составлено на основе: Примерная общеобразовательная программа. История и культура народов Марий Эл. 1–11 классы. Марийское книжное издательство. Йошкар-Ола, 2009. Программа по марийскому (государственному) языку. 1–11 классы. Йошкар-Ола. Марийский институт образования, 2011.

Рабочую программу составил (а) Ямулова / Ямулова Л. А./

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарных наук

Протокол № 1

От «30» августа 2019 г.

Руководитель МО

/ Земскова В.А./

подпись

расшифровка подписи

## **Аннотация к рабочей программе по марийскому (государственному) языку, интегрированному с ИКН РМЭ**

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы:

*В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI классы, Йошкар-Ола, ГБОУ ДПО (ПК) С Марийский институт образования, 2011;*

*История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для I – II классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева, Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 2009.*

Основополагающими при интеграции двух предметов являются темы по марийскому (государственному) языку. Программные темы по истории и культуре Марий Эл отобраны с учетом возможности осуществления интеграции.

Составители программы не претендуют на исключительность в структурировании учебного материала по марийскому языку и истории и культуре народов Марий Эл, поэтому оставляют за учителями-практиками право предложения собственного подхода при составлении тематического планирования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного.

Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи. Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход.

Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

## **Цели и задачи интегрированного курса**

**Познавательная цель:** изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление обучающихся с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями.

**Социокультурная цель:** овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

### **Структура курса**

Курс «Марийский (государственный) язык и история и культура Республики Марий Эл» представляет собой модель обучения, где темы, обозначенные в Примерной программе по марийскому (государственному) языку (2011), интегрированы с темами из примерной программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

### **Место интегрированного курса в учебном плане**

Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.

### **Основные содержательные линии**

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным.

Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

### **Требования к результатам освоения программы интегрированного курса**

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета, опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

### **Результаты изучения интегрированного курса**

**Личностными** результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **самоопределение:** формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;
- **смыслообразование:** формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- **ценностная и нравственно-этическая ориентация:** формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

#### **Метапредметные результаты:**

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные** действия (обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;

- **коммуникативные:** осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его

использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку обучающиеся учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

В 3 классе учебный курс «История и культура народов РМЭ» носит пропедевтический характер и связан с изучением предмета «Окружающий мир». История родного края усваивается через деятельностный подход. Критериями оценки обучающихся данного возраста являются умение определять общее и специфическое в РМЭ, составлять связный рассказ о малой родине, исполнять народные песни и пляски, танцы и игры, мастерить и изготавливать элементарные традиционные изделия декоративно-прикладного искусства. Обучающиеся получают представления о фольклоре, знакомятся с элементами природоведения, географии, истории, литературы, этнографии, музыки.

Особая роль отводится изучению окружающего мира. Тематика этого направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать бережное отношение к родной природе.

Учебный материал в 3 классе расположен по блочным темам. Блочное построение даёт возможность последовательно проводить уроки, сочетать взаимосвязь между произведениями литературы, музыки и другими видами искусства.

### **Формирование универсальных учебных действий.**

#### **Личностные УУД:**

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

признание ценности:

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;
  - уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;
  - права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;
  - культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;
  - культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;
  - поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;
- развитие умений:
- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;
  - самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;
  - описать себя как представителя народов Марий Эл, России;
  - ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил; развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;
- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;
- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

#### **Познавательные УУД:**

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом; универсальные логические учебные действия:
- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);

анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор);

синтез (на примере многонациональной России (Москва - столица РФ и т.д.);

классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т.д.);

обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы - мари), и шире (мы - россияне) и т.д.);

доказательство - умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);

универсальные знаково-символические учебные действия:

- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, - РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать;

- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа;

- развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);

- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;

- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;

- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение работать в парах, группе, коллективе;

- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;

- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)**

### **История и культура народов РМЭ**

#### **3 класс**

#### **1. Моя Родина – Республика Марий Эл. Осень. Йошкар – Ола. (4 ч.)**

Краткие сведения о республике. Административное деление, районы республики  
Заочное путешествие по современным районам республики.

Заочное путешествие по Звениговскому району.

Йошкар – Ола – столица нашей республики, история города.

#### **Осень.**

Осенняя погода.

В осеннем саду.

Осенью в лесу.

#### **Йошкар – Ола.**

Достопримечательности столицы.



Мы поедem в Йошкар-Олу.

## **2. Семья. Родство. В магазине. (2 ч.)**

Родословная семьи. Поколение предков – связь времён.

Стихи марийских поэтов о семье.

### **В магазине.**

Считаем

Сколько стоит?

Диалог «В магазине».

## **3. Школа. Знание – наше богатство. Наш класс. (4 ч.)**

Школа – источник знаний. Чувство гражданской ответственности за своё поведение и поступки.

История нашей школы.

Письменность в жизни марийцев. День марийской письменности.

Марийские учёные: доктор филологических наук В.М. Васильев, академик всесоюзной сельскохозяйственной академии наук В.П. Мосолов.

Г.Е. Верещагин – первый удмуртский учёный.

К. Насыри – татарский просветитель.

И. Яковлев – педагог – просветитель чувашского народа.

### **Наш класс.**

Что есть в классе?

Где находятся дети?

## **4. Фольклор марийского народа. Я больной. Читаем марийскую сказку (5 ч.)**

Фольклор марийского народа.

Ознакомление с марийскими сказками.

Отражение в сказочной прозе народных традиций, представлений о добре, зле, мудрости, находчивости.

Герои народных сказок: богатыри, умный ёж, доверчивый медведь, трусливый заяц хитрая лиса и др.

### **Я больной.**

Кто больной?

Приходит врач.

Я буду врачом.

Я хочу быть здоровым. Пословицы и поговорки о здоровье.

**Читаем марийскую сказку.**

## **5. Народный опыт воспитания. Мы физкультурники. (2 ч.)**

Труд, дружба и товарищество – основа воспитания. Пословицы и поговорки о семье.

Современная литература о вечных ценностях.

Опыт, личный пример, убеждения, запрет (табу).

### **Мы физкультурники.**

Давайте поиграем.

## **6. Музыкальная культура. Зима. (2 ч.)**

Песенное творчество. Жанровые разновидности народных песен.

Народные музыкальные инструменты.

Известные в республике и за её пределами фольклорно-этнографические ансамбли песни и танца.

**Зима.**

Сегодня какая погода?

Зима.

Наступает Новый год.

### **7. Театры Республики Марий Эл. Марийский кукольный театр. (2 ч.)**

Из истории марийского театра. Зарождение театрального искусства марийцев.

Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана сегодня. Театральный этикет.

#### **Марийский кукольный театр.**

В кукольном театре.

Дети мастерят куклу.

Инсценируем сказку.

### **8. Народное искусство. Одежда. (4 ч.)**

Орнамент традиционной марийской вышивки.

Русские узорные полотенца. Орнамент и цветовая гамма.

Национальная обувь татар.

Ткачество удмуртов.

Чувашское ювелирное украшение.

#### **Одежда.**

Читаем сказку.

В магазине.

Сто одежек.

Повторение по разделу «Одежда».

### **9. Национальная кухня. Весна. Ждём гостей. (4 ч.)**

Особенности марийской кухни.

Традиции русской кухни.

Знакомство с татарской кухней.

Удмуртская народная кухня.

Чувашская традиционная кухня.

#### **Весна.**

Наступила весна.

Приметы, пословицы, стихи марийских поэтов о весне.

#### **Ждём гостей.**

Матти приходит в гости.

### **10. Праздники. Народный календарь. Марийские праздники. (4 ч.)**

Календарь, календарные праздники, марийские календарные праздники.

Православный календарь. Общие сведения.

Обычаи и традиции встречи народных календарных праздников у каждого народа (марийского, русского, чувашского, татарского, удмуртского народов).

Летний праздник цветов «Пеледыш пайрем», история возникновения.

#### **Марийские праздники.**

Масленица.

Марийская национальная кухня.

Повторение по разделу «Марийские праздники».

### **12. Итоговый урок (1 ч.)**

Викторина

«Знаешь

ли

ты

свой

край?»

## Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
<b>I этап. Раздел 1. Моя Родина – Республика Марий Эл. Осень. Йошкар – Ола</b>									
1	Моя Родина – Республика Марий Эл. Осень.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<p><b>Знать:</b> свою малую родину, государственные символы.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы, использовать приобретённые знания для создания рисунка о своей малой родине.</p> <p><b>Знать:</b> алфавит, буквы, звуки марийского языка.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Подготовить рисунок на тему «Родной край».		
2	Заочное путешествие по современным районам республики. В осеннем саду.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> названий районов, особенности каждого района.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Уметь:</b> понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают себя гражданином своего Отечества, проявляют интерес и уважение к другим народам; признают общепринятые морально-этические нормы.</p>	Знать названий районов РМЭ. Знать слова и выражения.		
3	Заочное путешествие по Звениговскому району. Осенью в лесу.	1 ч.	Комбинированный	<p><b>Знать:</b> свой Звениговский район, населённых пунктов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p><b>Личностные:</b> понимают эмоции других людей,</p>	Подготовить сообщение о своём районе.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				в районе, <b>Уметь:</b> правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. <b>Уметь:</b> правильно задавать вопросы и отвечать на них.	перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	сочувствуют, сопереживают.	Ответить на вопросы.		
4	Йошкар – Ола – столица нашей республики. Достопримечательности столицы.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> историю столицы РМЭ, её достопримечательности. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения. <b>Уметь:</b> читать небольшой по объёму текст, понимать его содержание.	<b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Познавательные:</b> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Личностные:</b> вырабатывают собственные мировоззренческие позиции.	Подготовить сообщение о новых улицах и зданиях.		
<b>Раздел 2. Семья. Родство. В магазине</b>									
5	Поколение предков – связь времён. Считаём.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> что такое родословная и как её составлять. <b>Уметь:</b> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. <b>Уметь:</b> читать текст с полным пониманием.	<b>Регулятивные:</b> учатся работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	<b>Личностные:</b> осознают ответственность за произнесенное и написанное слово.	Составить генеалогическую таблицу своей семьи, используя схему родословной. Закрепить счёт.		
<b>II этап</b>									

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
6	Стихи марийских поэтов о семье. Сколько стоит?	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> стихи марийских поэтов о семье. <b>Уметь:</b> определять функции семьи, составлять план устного высказывания. <b>Уметь:</b> понимать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют тему и цели урока. <b>Познавательные:</b> ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для решения познавательных задач.	<b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Написать 15 пословиц о семье. Ответить на вопросы.		
<b>Раздел 3. Школа. Знание – наше богатство. Наш класс</b>									
7	Школа – источник знаний. История нашей школы. Наш класс.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> историю родной школы. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. <b>Уметь:</b> правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	<b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки. <b>Познавательные:</b> добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.	<b>Личностные:</b> самостоятельно определяют и высказывают самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Подготовить сообщение о родной школе.		
8	Письменность в жизни марийцев. День марийской письменности. Что есть в классе?	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> для чего нужна письменность, когда отмечается День марийской письменности <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах.	<b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Познавательные:</b> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к	<b>Личностные:</b> осознают ответственность за произнесённое и написанное слово.	Ответить на вопросы.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<b>Уметь:</b> понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения.	координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.				
9	Марийские учёные: В.М. Васильев, В.П. Мосолов. Где находятся дети?	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> краткие сведения о первом марийском учёном В. Васильеве, о первом академике В. Мосолове. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других.	<b>Личностные:</b> понимают значимость изучения предмета.	Подготовить презентацию «Почётный выпускник нашей школы». Ответить на вопросы.		
10	Просветители соседних республик. Самостоятельная работа по разделу «Школа».	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<b>Знать:</b> учёных соседних республик. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. <b>Уметь:</b> отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	<b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> оформляют устное высказывание в письменной форме, четко отвечают на поставленный вопрос. <b>Коммуникативные:</b> строят речевое высказывание в письменной форме.	<b>Личностные:</b> положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Читать записи в тетради.		
<b>III этап. Раздел 4. Фольклор марийского народа. Я больной. Читаем марийскую сказку</b>									
11	Фольклор марийского народа. Кто больной?	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> термин «фольклор», фольклорные жанры, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>Уметь:</b> различать произведения жанров	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. <b>Познавательные:</b> добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах	<b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как	Знать фольклорные жанры. Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<p>фольклора, использовать их в устной и письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения.</p>	<p>(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>член общества.</p>			
12	Ознакомление с марийскими сказками. Приходит врач.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> термин «сказки», особенности марийских народных сказок родного края.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать сказки.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план по прочитанному тексту.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учатся планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>Придумать свою сказку и проиллюстрировать её.</p> <p>Составить диалог.</p>		
13	Отражение в сказочной прозе народных традиций, представлений о добре, зле, мудрости, находчивости. Я буду врачом.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> жанровые особенности сказки, схему построения волшебной сказки.</p> <p><b>Уметь:</b> отличать виды сказок, строить рассказ о герое, характеризовать героев сказки, пересказывать узловые сцены и эпизоды.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно ставить вопросы и отвечать на них.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: наблюдают и делают самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> стараются донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечают конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>Прочитать любую марийскую сказку и подготовить пересказ.</p> <p>Знать слова.</p>		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
14	Герои народных сказок: богатыри, умный ёж, доверчивый медведь, трусливый заяц хитрая лиса и др. Читаем сказку.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> жанровые особенности сказки, схему построения волшебной сказки. <b>Уметь:</b> отличать виды сказок, строить рассказ о герое, характеризовать героев сказки, пересказывать узловые сцены и эпизоды. <b>Знать:</b> основные правила чтения и орфографии марийского языка.	<b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: сравнивают и классифицируют факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> умеют донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	<b>Личностные:</b> принимают другие мнения и высказывания, уважительно относятся к ним.	Ответить на вопросы.		
15	Все мы любим сказки. Читаем сказку.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> жанровые особенности сказки, схему построения волшебной сказки. <b>Уметь:</b> отличать виды сказок, строить рассказ о герое, характеризовать героев сказки, пересказывать узловые сцены и эпизоды. <b>Знать:</b> основные правила чтения и орфографии марийского языка.	<b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения.	<b>Личностные:</b> активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Ответить на вопросы.		
<b>Раздел 5. Народный опыт воспитания. Мы физкультурники</b>									
16	Труд, дружба и товарищество – основа	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> как раньше приучали к труду.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют тему и цели урока.	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации	Написать 15 пословиц о труде.		



Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	воспитания. Мы физкультурники.			<b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. <b>Уметь:</b> вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск нужной информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при участии в коллективном диалоге.	(поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.			
<b>IV этап. Раздел 5. Народный опыт воспитания. Мы физкультурники</b>									
17	Опыт, личный пример, убеждения, запрет (табу). Давайте поиграем.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> табу-запреты марийского народа. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебнике.	<b>Регулятивные:</b> развивают умения планировать, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> умеют работать с текстом в композиционном плане, комментируют прочитанное. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	<b>Личностные:</b> умеют сопереживать и проявляют свои чувства в добрых поступках.	Написать 10 табу-запреты.		
<b>Раздел 6. Музыкальная культура. Зима</b>									
18	Песенное творчество. Народные музыкальные инструменты. Зима.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> марийские народные музыкальные инструменты. <b>Уметь:</b> искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <b>Уметь:</b> находить нужную информацию в	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. В том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Знать названий народных музыкальных инструментов. Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				источниках и использовать в беседе.	коммуникативных задач.				
19	Фольклорно-этнографические ансамбли песни и танца. Наступает Новый год.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> фольклорно-этнографические ансамбли песни и танца «Марий памаш», «Пеледыш», «Эрвел марий». <b>Уметь:</b> искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <b>Уметь:</b> задавать вопросы и отвечать на них.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества	Ответить на вопросы.		
<b>Раздел 7. Театры Республики Марий Эл. Марийский кукольный театр</b>									
20	Из истории марийского театра. В кукольном театре.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> историю зарождения марийского театрального искусства. <b>Уметь:</b> читать текст; работать с учебником и иллюстрациями. <b>Уметь:</b> читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами).	<b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Познавательные:</b> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> умеют донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	<b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносят их с общепринятыми нормами и ценностями.	Знать правила поведения в театре.		
21	Театральный этикет. Дети мастерят куклу.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> театральный этикет, интерьер театра. <b>Уметь:</b> правильно	<b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения.	<b>Личностные:</b> имеют представление об этикетных нормах	Выучить театральные термины.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				употреблять и объяснять театральные термины, работать с учебником и иллюстрациями. <b>Уметь:</b> осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать рисунок на заданную тему).	<b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	поведения в процессе коммуникации с другими людьми.			
<b>V этап. Раздел 8. Народное искусство. Одежда</b>									
22	Орнамент традиционной марийской вышивки. Одежда.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> искусство марийской вышивки, значение орнамента в марийской вышивке. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. <b>Уметь:</b> находить нужную информацию в источниках и использовать в беседе.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные:</b> умеют сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	<b>Личностные:</b> называют и объясняют свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объясняют своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Составить узор для салфетки, платка, полотенца, используя марийские орнаменты. Знать слова и выражения.		
23	Русские узорные полотенца. В магазине.		Комбинированный	<b>Знать:</b> предназначение узорных полотенца у русского народа. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск нужной информации; извлечь необходимую	<b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные:</b> умеют	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих	Составить эскиз русского узорного полотенца. Составить диалог.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				информацию из рассказа учителя. <b>Уметь:</b> вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы.	сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	действий, поступков.			
24	Национальная обувь татар. Ткачество удмуртов. Сто одёжек.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> национальную обувь татар, народное ремесло удмуртов. <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения. <b>Уметь:</b> на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	<b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Знать слова и выражения.		
25	Чувашские ювелирные украшения. Повторение по разделу «Одежда».	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> материал по разделу «Народное искусство». <b>Уметь:</b> создавать письменные и устные высказывания.	<b>Регулятивные:</b> учатся работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	<b>Личностные:</b> активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Читать записи в тетради.		
<b>Раздел 9. Национальная кухня. Весна. Ждём гостей</b>									
26	Особенности марийской кухни. Наступила весна.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> особенности марийской национальной кухни. <b>Уметь:</b> правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	<b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса.	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к	Попробуйте дома вместе со взрослыми приготовить понравившееся вам блюдо. Знать слова и		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<b>Уметь:</b> составлять план по прочитанному тексту.	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	самооценке своих действий, поступков.	выражения.		
27	Традиции русской кухни. Стихи, песни о маме.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> особенности русской кухни. <b>Уметь:</b> правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы, использовать приобретённые знания для создания творческих работ. <b>Уметь:</b> читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	<b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Познавательные:</b> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> умеют донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	<b>Личностные:</b> испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Оформите альбом «Национальная кухня». Подготовиться к выразительному чтению.		
<b>VI этап</b>									
28	Знакомство с татарской кухней. Удмуртская народная кухня. Ждём гостей.	1 ч.	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> особенности татарской кухни. <b>Уметь:</b> аргументировать свою точку зрения, работать в группах и парах. <b>Уметь:</b> списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.	<b>Регулятивные:</b> формулируют самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	<b>Личностные:</b> имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими людьми.	Знать слова и выражения.		
29	Чувашская традиционная кухня. Матти приходит в гости.	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> материал по разделу «Национальная кухня».	<b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и	<b>Личностные:</b> уважительно относятся к культурной	Знать слова и выражения.		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
				<p><b>Уметь:</b> создавать письменные и устные высказывания.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p>исправляют ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.</p>	<p>самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий.</p>			
<b>Раздел 10. Праздники. Марийские праздники</b>									
30	Марийские праздники.	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	<p><b>Знать:</b> приметы, связанные с народным календарём; марийские календарные праздники.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности; выдвигают версии; работают по плану, сверяясь с целью; находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; организуют работу в паре, группе.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Ответить на вопросы.		
31	Православный календарь. Марийские праздники.	1 ч.	Изучение нового материала	<p><b>Знать:</b> некоторые православные праздники.</p> <p><b>Уметь:</b> читать текст; работать с учебником и иллюстрациями.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять связный текст по изученной теме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное.</p> <p><b>Познавательные:</b> добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.</p>	Подготовить сообщение о понравившемся вам празднике.		
32	Обычаи и традиции	1 ч.	Изучение	<b>Знать:</b> особенности	<b>Регулятивные:</b> умеют с помощью учителя анализировать предложенное	<b>Личностные:</b>	Подготовиться к		

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		план.	факт.
	встречи народных календарных праздников у русского, чувашского, татарского, удмуртского народов. Масленица.		нового материала	народных праздников у русского, чувашского, татарского, удмуртского народов <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	задание, отделять известное и неизвестное. <b>Познавательные:</b> добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> умеют донести свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	самостоятельной работе.		
33	Летний праздник цветов «Пеледыш пайрем». Самостоятельная работа по разделу «Праздники».	1 ч.	Комбинированный	<b>Знать:</b> материал по разделу «Праздники». <b>Уметь:</b> создавать письменные высказывания.	<b>Регулятивные:</b> умеют с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделяют известное и неизвестное. <b>Познавательные:</b> добывают новые знания: находят необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. <b>Коммуникативные:</b> отбирают и анализируют информацию из учебника.	<b>Личностные:</b> принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Подготовиться к викторине.		
<b>Раздел 11. Итоговый урок</b>									
34	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	1 ч.	Урок актуализации ранее усвоенных знаний	Обобщить и систематизировать полученные знания, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	<b>Личностные:</b> уважительно относятся к культуре и искусству других народов нашей страны.			

## Список литературы

1. Аканаева А.И., Морозова З.В., Орлова А.А. История и культура народов Марий Эл. 3 класс. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2012.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
3. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
4. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001.
5. Соловьёва Г. Орнамент марийской вышивки. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1982.
6. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
7. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005.
8. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола. 2002.
9. Крылова Г.С. Марий йылме: учебник для 3 класса. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2008.