

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования администрации

Звениговского муниципального района

МОУ "Звениговский лицей"

РАССМОТРЕНО

Руководитель Методического объединения



Михайлова Ю.В.  
Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Куклева Л.А.  
Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Звениговский лицей"



Козыгина Т.И.  
Приказ №124 от «25»  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы психологии»

для обучающихся 11 классов

Составитель:

педагог - психолог  
Васильева Е.В.

Звенигово2023

## **Пояснительная записка**

Программа «Основы психологии» составлена на основе учебных пособий Р.С. Немова «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», рекомендованной Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломинский «Основы психологии».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Важнейшая задача школы – формирование полноценного гражданина своей страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. В нашей школе открыт педагогический класс. Его открытие было не случайным выбором, так как в настоящее время востребованность педагогической профессии очевидна. Актуальной проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Для этого старшеклассники, которые собираются стать педагогами, уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профильный курс педагогического образования, который должен сформировать у старшеклассников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для обучающихся 11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 33 часов.

В ходе обучения старшеклассники познакомятся с основами психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности; они получат прикладные знания современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий позволит старшеклассникам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

**Цели изучения предмета:** освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии.
3. Развить необходимые психологические качества для будущей профессии.
4. Научить эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

## Тематический план

### «Основы психологии» в 11 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Личность в деятельности и общении	13	10
2	Возрастная психология	7	3
	Всего	20	13

### Основное содержание учебного предмета «Основы психологии» в 11 классе

#### **Личность в деятельности и общении**

**Тема 1.** Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность».

(1 час, теория) Личность, как базовое понятие в психологии. Индивид, человек, как представитель биологического вида. Критерии сформировавшейся личности.

**Тема 2.** Психологическая структура личности.

(1 час, теория) Отечественный подход к изучению структуры личности. Зарубежные теории.

**Тема 3.** Направленность личности.

(1 час, теория) Структура личностной направленности. Виды направленности и их характеристика.

(1 час, практика) Практическая работа: изучить особенности одного из видов направленности школьников и проанализировать результаты.

**Тема 4.** Потребности личности.

(1 час, теория) Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности. Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности.

(1 час, практика) Практическая работа: изучить потребности школьников старших и младших классов и проанализировать результаты.

**Тема 5.** Личность и деятельность.

(1 час, теория) Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Физиологический, психологический, социальный аспект деятельности личности. Структура деятельности.

(1 час, практика) Рефераты и презентации по теме «Личность и деятельность», «Классификация видов деятельности», «Психологическая характеристика игры», «Психологическая характеристика учения», «Психологическая характеристика трудовой деятельности».

**Тема 6.** Общение и межличностные отношения.

(2 часа, теория) Понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Деловое общение. Педагогическое общение: общение учителя и обучающихся, общение в учительском коллективе.

(1 час, практика) Тренинг общения.

**Тема 7.** Группы и коллективы.

(1 час, теория) Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива. Основные характеристики коллектива. Межличностные и межгрупповые отношения.

Методы их изучения. Социально-психологический климат в коллективе.

(2 часа, практика) Практическая работа: изучить межличностные отношения в одном из школьных классов и проанализировать результаты; изучить уровень сотрудничества в одном из классов школы и проанализировать результаты.

**Тема 8.** Уровни развития коллектива.

(1 час, теория) А. Макаренко и А. Петровский, А. Лутошкин об уровнях развития коллектива. Основные элементы работы в группе.

(1 час, практика) Тренинг по сплочению коллектива.

**Тема 9.** Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.

(1 час, теория) Вербальное и невербальное общение. Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Виды взаимоотношений (деловые, личные). Система взаимоотношений.

(1 час, практика) Презентация об особенностях вербального и невербального общения. Практическая работа: изучить особенности взаимодействия ребёнка и родителя и проанализировать результаты.

**Тема 10.** Конфликты и способы их разрешения.

(2 часа, теория) Конфликт в общении. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Динамика развития конфликтов. Стратегии поведения человека в условиях конфликта. Социально-психологические способы управления конфликтами. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Методы улучшения взаимоотношений. Внутриличностный конфликт.

(1 час, практика) Тренинг по конфликтологии.

**Тема 11.** Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций

(1 часа, теория) Нормативно-правовое регулирование института медиации. Принципы медиации. Функции медиации. Стадии медиации. Техники коммуникации.

(1 час, практика) Медиативное разрешение конфликтных ситуаций (спроектированные ситуации из жизни школы). Тестирование по разделу «Личность в деятельности и общении».

**Возрастная психология**

**Тема 12.** Младенчество

(1 час, теория) Характеристика возраста. Ведущая деятельность. Линии развития. Формы общения. Ранняя социализация.

**Тема 13.** Ранее детство

(1 час, теория) Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребёнка. Личностные образования. Кризис 3-х лет. Ведущий вид деятельности.

**Тема 14.** Дошкольное детство

(1 час, теория) Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

**Тема 15.** Младший школьный возраст

(1 час, теория) Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

(1 час, практика) Практическая работа: исследование когнитивной сферы младших школьников и их личностных качеств. Проанализировать результаты.

**Тема 16.** Подростковый возраст

(2 часа, теория) Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности. Развитие познавательной сферы. Эмоциональная сфера. Личность подростка. Причины неустойчивости поведения. Общение со сверстниками.

(1 час, практика) Практическая работа: исследование когнитивной сферы и личностных особенностей подростков. Проанализировать результаты.

**Тема 17.** Юность.

(1 час, теория) Юность, как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Взаимоотношения со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба. Социальное самоопределение.

(1 час, практика) Практическая работа: исследование своих личностных особенностей.  
Проанализировать результаты. Тестирование по разделу «Возрастная психология».

### **В результате изучения дисциплин обучающиеся должны**

*Иметь представления о:*

1. Значение, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Социальной значимости труда учителя.
3. Роли и сущности педагогической профессии.
4. Закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

*Знать:*

1. Требования, предъявляемые к личности педагога;
2. Основные теоретические и прикладные положения психологии.

*Уметь:*

1. Анализировать свою деятельность.
2. Организовывать жизнь и деятельность детей.
3. Осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.
4. Иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.
5. Применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

### **Литература для учителя:**

- Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)  
Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
- Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004
- Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
- Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
- Кукушин В., С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
- Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
- Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 202.
- Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
- Практикум по общей психологии. Под ред. А.И.Щербакова. –М., 1990
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
- Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
- Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
- Пругченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001

## **Литература для обучающихся:**

- Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
- Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия сподрустками». – М: Генезис, 1997.
- Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
- Немов Р.С. «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», «Практикум по общей психологии». -М., 1995. Петрусинский В.В.
- Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
- Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
- Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
- Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М. 1991
- Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). –М.: ВАКО, 2005.
- Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. –М.: Московский психолого-социальный институт:Флинта, 2003.
- Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
- Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
- Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.
- Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства». –М., 2008.