

проект

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗВЕНИГОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «__» _____ 202_ г.
Протокол № __

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Звениговский лицей»
_____ Т.Н. Кузягина
«__» _____ 202_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЕСОВИЧКИ»**

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Категория и возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 68 часов
Разработчик программы: Хасаньянова И.Б.,
педагог дополнительного образования

г. Звенигово
2024 год

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Более 20 лет и МОУ «Звениговский лицей» при лицее существует школьное лесничество «Лесовички», при поддержке ГУ по РМЭ Звениговское лесничество. За школьным лесничеством закреплено 320 га земель лесного фонда. Обучающимися в порядке оказания помощи базовому лесхозу производится большой объем лесохозяйственных работ.

Работа по организации и обеспечению деятельности школьного лесничества находится в стадии становления, развития и поиска. Отрабатываются новые формы и методы деятельности, апробируются методики, совершенствуются знания, и приобретает опыт для того, чтобы результаты работы школьного лесничества были максимально приближены к требованиям задач сбережения природных богатств нашего государства.

Участвуя в работе школьного лесничества, юные лесоводы получают теоретические знания по лесохозяйственным дисциплинам, практические навыки ведения лесного хозяйства, что позволяет им вести работу на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда и исполнять обязанности специалистов лесного хозяйства при организации и проведении комплекса лесохозяйственных мероприятий. Данная работа совмещается с проведением исследовательской и опытно-поисковой работы и лесоохраной агитации и пропаганды – то есть, предполагается четкая профориентационная направленность деятельности школьных лесничеств.

Участие в работе школьного лесничества – не только ступенька в познании мира, окружающей природы, но и приобретение дополнительных знаний об окружающей природе, практических навыков и опыта проведения лесохозяйственных мероприятий. Все это пригодится подрастающему поколению в последующие годы при выборе специальности, учебе в техникумах и ВУЗах, работе в различных отраслях страны.

Направленность программы: естественно-научная.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 12-14 лет, как мальчиков, так и девочек. В объединение принимаются все желающие без наличия базовых знаний и навыков.

Срок и объем освоения программы: 1 год

Формы обучения: очная. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 68. Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

1.2. Цели и задачи программы.

Целью освоения настоящей программы является профессиональная ориентация обучающихся, их подготовка в системе школьных лесничеств, как будущих специалистов лесного хозяйства (лесников) в области экологии, охраны природы, лесоведения и лесоводства, а также других разделов лесохозяйственной науки и специальных дисциплин.

Задачи:

Образовательные: изучение растительного и животного мира, взаимосвязей их с окружающей средой; изучение влияния антропогенного фактора на природу; изучение и овладение обучающимися основ лесохозяйственных дисциплин; приобщение обучающихся к исследовательской деятельности; изучение спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства.

Развивающие: приобщение обучающихся к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности с учётом особенностей лесных экосистем, к участию в опытных и исследовательских работах; привитие навыков в области использования,

охраны, защиты, воспроизводства лесов; развитие осознанного интереса к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности;

Воспитательные: воспитание экологической культуры и экологического мышления; приобщение обучающихся к рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов; закладывание основы эстетического и нравственного воспитания; воспитание у обучающихся отношения к лесам родного края как к универсальной ценности.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 68 часов.

1.4. Содержание программы

Введение

Предмет и задачи курса, связь с другими дисциплинами. Состояние окружающей среды на современном этапе научно-технического и социального развития общества. Значение вопросов охраны природы, защиты и охраны леса для жизни человека. Законодательные документы по экологическому оздоровлению страны. Охрана природы – организационная составная часть деятельности лесничества.

1. Охрана растительного и животного мира

Значение растений и животных в природе и жизни человека. Причины вымирания животных и исчезновения растений. Антропогенное воздействие человека на природу. Охрана отдельных видов растений, растительных сообществ, заповедных территорий. Охрана животного мира. Красная книга.

2. Правовые основы охраны природы

Лесное законодательство.

Понятие правовой охраны природы. Государственные и общественные организации, осуществляющие функции охраны природы. Компетенция местных органов власти в области охраны окружающей среды.

Понятие, виды и особенности нарушений законодательства об охране окружающей среды. Ответственность за нарушение законодательства. Юридические санкции. Профилактика правонарушений.

1.5. Планируемые результаты

В результате изучения определенных программой дисциплин подростки должны **знать:**

- положения, инструкции, приказы, распоряжения и другие материалы, относящиеся к работе, его права и обязанности;
- топографические, ландшафтные и лесорастительные условия и особенности района проживания;
- правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
- правила отпуска древесины на корню, правила и сроки охоты, правила сенокошения, пастьбы скота и других побочных пользований;
- порядок оформления документов на различные виды нарушений лесного законодательства, нормы ответственности за нарушения лесного законодательства;
- организацию и технологию работ по посевам и посадке леса, уходу за лесом и лесными культурами, заготовке лесных семян из лесосеменного материала;
- технические требования и стандарты на заготавливаемые лесные семена и лесосеменной материал, пищевые продукты леса, лекарственные растения и техническое сырье, древесную зелень;
- основные сведения о строении древесины и ее свойствах;
- способы и средства тушения лесных пожаров;
- границы и территории обхода;

- признаки появления и распространения вредных лесных насекомых и болезней леса;
- существующее трудовое и лесное законодательство;
- элементы экономики лесного хозяйства;
- основы охраны труда и техники безопасности.

Должны уметь:

- руководить работами по посадке леса, посеву леса, содействию естественному возобновлению леса, уходу за лесопосадками, закладке лесосеменных объектов;
- определять деревья, подходящие в рубку по лесохозяйственным требованиям при проведении рубок ухода и санитарных рубок;
- определять размер лесонарушений и ущерб от них;
- определять ущерб от пожаров;
- составлять протоколы о нарушениях лесного законодательства;
- в случае возникновения лесного пожара принимать меры по организации его тушения.

Должны иметь навыки:

- ведения фенологических наблюдений на территории проживания;
- определения урожая грибов и урожайности лесных ягодников и лесных семян;
- работы с геодезическими инструментами по отводу лесосек, а также лесных площадей под сенокосные угодья, пастбища и прочие побочные пользования;
- использования простейших таксационных инструментов при определении диаметра и высоты насаждения;
- определение насекомых-вредителей леса;
- определение лекарственных растений, произрастающих в лесу;
- посадки саженца или черенка;
- определение минеральных удобрений по внешним признакам;
- определение пород деревьев или кустарников по внешним признакам;
- назначение в рубку деревьев;
- пользованием картографическим материалом.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Занятие №	Тема занятия	Кол-во часов	
1. Теоретическое обучение			
1.	Охрана природы	3	
2.	Лесоводство	15	
3.	Основы лесной таксации и подготовка лесного фонда	10	
4.	Защита и охрана леса, животного мира и среды его обитания	10	
5.	Лесовосстановление и лесоразведение	10	
6.	Охрана труда	3	
2. Производственное обучение			
1.	Лесоводство	3	
2.	Основы лесной таксации подготовка лесного фонда	4	
3.	Защита и охрана лесного фонда	2	
4.	Лесовосстановление и лесоразведение	4	
5.	Опытническая работа	4	

	Итого	68	
--	--------------	-----------	--

2.2. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	по мере реализации программы	34	68	1 раз в неделю по 2 академических часа

2.3. Условия реализации программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-11 классов, принимающих участие в деятельности школьных лесничеств.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: -Столы; -Стулья –

2. Оборудования:

-компьютер 1 шт.

-мультимедиа-проектор,

- экран,

- принтер

-канцелярские принадлежности.

Для усвоения материалов максимально используются природные и производственные объекты, наглядные пособия, гербарии, нормативные документы, бланки.

Логическим продолжением изучения предметов и действенной формой подготовки школьников к трудовой деятельности является практическая работа на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда и ведение опытнической и исследовательской работы.

Для обучающихся могут проводиться групповые и индивидуальные консультации специалистами лесничества, Агентства лесного хозяйства, учеными-лесоведами Марийского государственного технического университета, методистами Республиканского эколого-биологического центра учащихся, а также экскурсии на объекты лесохозяйственного назначения.

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, Хасаньяновой Ириной Борисовной, имеющей соответствующее педагогическое образование.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущей формой контроля освоения материала являются участие обучающихся в республиканском смотре школьных лесничеств и в других смотрах и конкурсах.

2.5. Оценочные материалы

Тесты, практическая работа, защита реферата, ребусы, кроссворд, дидактическая игра

2.6. Методические материалы

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).

Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).

Практические (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;

- парная;

- групповая;

Занятия в объединении проводятся в форме:

- экологическое просвещение;

- проектная деятельность;

- учебно-исследовательская деятельность;

- агитационно-просветительская деятельность;

- экологические акции;

- благоустройство территории;

мероприятия (выставки, семинары, форумы, защита проектов, круглые столы, экскурсии, акции, и др.

Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

2.7. Список литературы

1. Айтрохин В.Г., Кузнецов Г.В. Лесоводство. – М.: Агропромиздат, 1989.
2. Аношин Р.М. и др. Практикум по лесоводству и дендрологии.-: Агропромиздат, 1986.
3. Велищанский В.М. Рубки ухода за лесом // Библиотечка лесника. – М.: Лесн. Пром-сть, 1976.
4. Действующая нормативно техническая документация.
5. Законодательные акты по экологии.
6. Лесной кодекс Российской Федерации. Наставление по рубкам ухода в равнинных лесах Европейской части Р. – М.: Федеральная служба лесного хоз-ва России, 1994.
7. Рулько В.В. Лесоводство и лесная таксация. – М.: Агропромиздат, 1988.
8. Справочник лесничего / Издание 3-е переработанное // Под общей редакцией Т.Ковалина. – М.: Лесн. Пром-сть, 1973. – 296 с.

9. Справочник лесничего / Под общей ред. А.Н. Филипчука. 7-е изд., перераб. И доп. – М.: ВНИИЛМ, 2003
10. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах (Методическое пособие) Под. Ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2004.
11. Филенко А.И. Организация работы в школьных лесничествах. (Методическое пособие). – Йошкар-Ола: 2005. – 196 с.
12. Шелгунов Ю.В. и др. Технология и организация лесопользования. – М.: Лесная пром-сть, 1990.