

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗВЕНИГОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОУ «Звениговская СЮАШ-
Центр РО ДОСААФ России РМЭ»
Н.Н. Засорин

«31» 08 2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Звениговский лицей»
Т.Н. Кузягина

«31» 08 2023



ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «25» августа 2023 г.

Протокол № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮИД «ЗВЕНИГОВСКИЙ ПАТРУЛЬ»»**

ID: 2767

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 136 часов

Разработчик программы: Павлова А.В.,

заместитель директора по воспитательной работе

г. Звенигово
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Реализация общеразвивающей программы дополнительного образования «ЮИД «Звениговский патруль»» направлена на повышение компетенций обучающихся в области правил дорожного движения, первичных навыков вождения транспортных средств, а также, безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

При разработке общеразвивающей программы были использованы требования и положения следующих нормативных актов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" образования";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «ЮИД «Звениговский патруль»» является **модифицированной**.

Методологическую основу программы составила дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» разработчик Капцова А.В. педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 380 Красносельского района Санкт-Петербург 2018 год, доработана в соответствии с действующими правилами дорожного движения и с проведением тренировочных занятий на базе ОУ «Звениговская СЮАШ-Центр РО ДОСААФ России РМЭ».

Актуальность программы заключается в использовании практического подхода к изучению детьми правил дорожного движения, в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее – ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание при этом уделяется проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Направленность: данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Отличительные особенности и данной программы от других программ деятельности ЮИД и **новизна** заключается в следующем:

- программа является программой сетевого взаимодействия;
- программа «ЮИД» позволяет изучать правила дорожного движения и использовать полученные знания в деле пропаганды безопасного поведения детей на дорогах, т.е. имеет большую практическую значимость;
- развивает социальные навыки и творческие способности участников;
- особое внимание при изучении правил дорожного движения уделяется совместной работе с ОУ «Звениговская СЮАШ-Центр РО ДОСААФ России РМЭ», ведь благодаря этому закладываются основы формирования культуры безопасности на дорогах.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы: данная программа рассчитана на обучающихся 9-12 лет, как мальчиков, так и девочек. В объединение принимаются все желающие без наличия базовых знаний и навыков. Программа предусматривает свободный набор обучающихся в учебные

группы на добровольной основе, не имеющих специальной подготовки. Численность групп рассчитана на 10-15 обучающихся.

Уровень программы, объем и сроки реализации – данная программа ознакомительного (стартового) уровня предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала. Объем программы – 136 часов, срок реализации - 1 год.

Формы обучения. Образовательный процесс по данной программе производится очно, в случае необходимости темы занятий могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие длится 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут (1 академический час – 40 мин). Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся (одновозрастные и разновозрастные), являющиеся основным составом данного объединения; состав группы постоянный; занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Занимаясь по данной программе воспитанники приобретают теоретические знания по правилам дорожного движения и практические навыки вождения транспортным средством (велосипед).

Программа реализуется заместителем директора по воспитательной работе **Павловой А.В.** на базе МОУ «Звениговский лицей», а также представителем ОУ «Звениговская СЮАШ-Центр РО ДОСААФ России РМЭ». При реализации программы используются ресурсы ОУ «Звениговская СЮАШ-Центр РО ДОСААФ России РМЭ», а именно: Лаборатории, тренажеры, плакаты, оборудование, автогородок для проведения экскурсий и практических занятий.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
2. Познакомить с историей правил дорожного движения;
3. Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
4. Совершенствовать навыки ориентировки на дороге;
5. Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
6. Обучить первоначальным навыкам вождения автомобиля;
7. Освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

Развивающие:

1. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
2. Развивать дорожную грамотность детей;

3. Развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
4. Развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
5. Развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

Воспитательные:

1. Воспитывать безопасную личность;
2. Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.
3. Формирование культуры участника дорожного движения;
4. Воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
5. Профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя транспортного средства.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 136 часов.

Программа работы объединения обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение детей, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их содержательного досуга.

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу (2 часа).

Теория (1 час). Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сведения о детском дорожно-транспортном травматизме.

Практика (1 час). Просмотр и обсуждение к/ф по теме. Входная диагностика: устный опрос. (Приложение 1).

2. Юный инспектор движения (10 часов).

Теория (4 часа). Изучение истории возникновения и развития ЮИД. ЮИД в Республике Марий Эл. Разработка, изучения правил отряда ЮИД. Цели и задачи на новый учебный год.

Практика (6 часов). Оформление стенда «ЮИД». Разработка буклетов, памяток (Безопасный путь «Дом-школа-дом», Памятка юного пешехода и др.).

3. История ГИБДД (10 часов).

Теория (4 часа). Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика (6 часов). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

4. Правила дорожного движения (16 часов).

Теория (4 часа). Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрестка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного видеоматериала.

Практика (12 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.

Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

5. Дорожные знаки (16 часов).

Теория (6 часов). Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков. Дорожная разметка, её назначение и виды: «зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта».

Практика (10 часов). Правила движения согласно дорожным знакам. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным

знакам и разметке.

6. Дети – пассажиры. Общественный транспорт (20 часов).

Теория (6 часов). Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения. Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт. Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта.

Практика (14 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.

7. Дети – водители двухколёсного транспорта. Обязанности и ответственность водителя (14 часов).

Теория (6 часов). История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры. Повторение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза (ножной и ручной), руль, седло. Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте. Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта и ее предназначение. Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой.

Практика (8 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий. Сборка и разборка велосипеда.

8. Агитационная работа (8 часов).

Практика (8 часов). Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Рисование дорожных знаков для воспитанников детского сада. Изготовление поделок на тему ЮИД. Рисование плакатов по предупреждению правонарушений на дороге.

9. Оказания первой доврачебной помощи (16 часов).

Теория (6 часов). Дорожно-транспортный травматизм. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП, обеспечение собственной безопасности, телефоны специальных служб, поведение при звонке в специальную службу, действия при наличии пострадавших. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов. Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.

Практика (10 часов). Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи пострадавшим с различными травмами. Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач.

10. Дети – водители. Автомобиль. Обязанности и ответственность водителя (20 часов).

Теория (6 часов). Понятие «транспортное средство». Автомобиль. Устройство автомобиля (основные части). Скорость движения автомобиля. Признаки начала движения и приближения автомобиля. Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь». Факторы, влияющие на остановочный путь автомобиля. Опасность неожиданного выхода на проезжую часть. Безопасное расстояние до приближающегося ТС, его определение. Средства безопасности автомобиля (ремни и подушки безопасности, способность кузова деформироваться, обтекаемость кузова и т.д.) Сигналы, подаваемые водителем ТС при проезде через перекресток (световые и сигналы рукой). Правила проезда ТС через перекресток. Правило «правой руки».

Практика (14 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.

11. Итоговые занятия. Проверка знаний по правилам дорожного движения (4 часа).

Теория (1 час). Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика (3 часа). Проверка знаний по правилам дорожного движения. Итоговое тестирование.

1.5. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- научиться обращаться за помощью;
- научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- научиться слушать собеседника;
- научиться формулировать свои затруднения;
- научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- научиться договариваться и приходить к общему решению;
- научиться осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность учащихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу. <i>/Звениговский лицей/</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос. |
| 2 | Юный инспектор движения. <i>/Звениговский лицей/</i> | 10 | 4 | 6 | Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения. |
| 3 | История ГИБДД. <i>/Звениговский лицей/</i> | 10 | 4 | 6 | Встреча и беседа с инспектором ГИБДД. Устный опрос. |
| 4 | Правила дорожного движения (ПДД). <i>/ДОСААФ/</i> | 16 | 4 | 12 | Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения. Анализ практических действий. |
| 5 | Дорожные знаки. <i>/ДОСААФ/</i> | 16 | 6 | 10 | Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки». |
| 6 | «Дети – пассажиры». Общественный транспорт. <i>/Звениговский лицей/</i> | 20 | 6 | 14 | Анализ практических действий. |
| 7 | «Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя. | 14 | 6 | 8 | Анализ практических действий. |
| 8 | Агитационная работа. <i>/Звениговский лицей/</i> | 8 | - | 8 | Выступление перед учащимися школы, родителями. Творческие работы учащихся. |
| 9 | Оказания первой доврачебной помощи. <i>/Звениговский лицей/</i> | 16 | 6 | 10 | Встреча и беседа с медицинскими сотрудниками. Анализ практических действий. |
| 10 | «Дети – водители. Автомобиль». Обязанности и ответственность водителя. <i>/ДОСААФ/</i> | 20 | 6 | 14 | Анализ практических действий. |

| | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|-----------|---------------------------|
| 11 | Итоговые занятия. Проверка знаний по правилам дорожного движения. /ДОСААФ/ | 4 | 1 | 3 | Итоговая проверка знаний. |
| ИТОГО | | 136 | 44 | 92 | |

2.2. Календарный учебный график

| Срок реализации программы | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| 1 год | 01 сентября | по мере реализации программы | 34 | 136 | 2 раза в неделю по 2 академических часа |

2.3. Условия реализации программы

Программа является программой сетевого взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебные занятия проводятся в просторном, хорошо освещенном кабинете снабженном мебелью (рабочие столы и стулья).

Методические ресурсы:

| | | |
|----|---|------------|
| 1. | Ноутбук | 1 шт. |
| 2. | Звуковые колонки | 1 шт. |
| 3. | Средства наглядности | 1 комплект |
| 4. | Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | 1 шт. |

При реализации программы используются ресурсы ОУ «Звениговская СЮАШ-Центр РО ДОСААФ России РМЭ», а именно: Лаборатории, тренажеры, плакаты, оборудование, автогородок для проведения экскурсий и практических занятий.

Информационное обеспечение.

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется заместителем директора по воспитательной работе Павловой А.В. на базе МОУ «Звениговский лицей», а также представителем ОУ «Звениговская СЮАШ-Центр РО ДОСААФ России РМЭ».

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Данной программой предусмотрены индивидуальная и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, которые проходят в форме устного опроса, тестирования, педагогического наблюдения, анализа практических действий, что дает возможность определить уровень усвоения программного материала, как по разделам, так и программы в целом.

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки –вопросы;
- медицина –билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

2.5. Оценочные материалы

Способы проверки результатов освоения программы:

- знание понятий, фактов, законов, теорий;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- мониторинг – проведение анализа развития и творческого роста учащихся в течение года;
- конкурсы – участие в муниципальных и республиканских конкурсных программах.

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения.

Для оценки уровня усвоения учащимися учебной программы по итогам пройденных тем проводится итоговое практическое занятие (решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций). В ходе проведения теоретических занятий проводятся устные опросы.

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Низкий: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

По итогам учебного полугодия и учебного года в дополнение к практическим занятиям проводятся промежуточные и итоговые тестирования (Приложение 2, 3).

На основании тестовых работ, обучающихся заполняется «Сводная карта развития» отражающая уровень усвоения учебной программы (Приложение 4).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам.

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются.

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения

Программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

2.6. Список литературы

Рекомендованная литература для педагога:

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л.Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2015.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
11. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
12. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
13. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
14. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Рекомендованная литература для учащихся:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Источник интернета

1. <http://kursoved.com/pedagogika-i-sotsial-nava-rabota/1152-diplom-aktivizatsiva-uchebno-poznavatelnov-devatelnosti-uchaschihsva-pri-izuchenii-predmeta-pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html>
http://infourok.ru/rabochaya_programma_po_vneurochnov_devatelnosti_izucheniva_pdd-508858.htm
<http://testedu.ru/test/obzh/4-klass/pravila-dorozhnogo-dvizheniva.htm>

Оценочные материалы
Вводный контроль
Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности
дорожного движения

«Устройство улицы».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажегся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

Приложение 2.

Промежуточная аттестация учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
ЮИД «Звениговский патруль»
(социально-гуманитарная направленность)

«Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

«Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (показать.)

Задание: назови дорожный знак.

«Мы пешеходы».

Цель: выявить уровень знаний правил поведения на улице - движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

Критерии оценки учащихся:

высокий уровень (5 баллов) – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

средний уровень (3-4 балла) – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ, объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

низкий уровень (1-2 балла) – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью, овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Приложение 3.

Итоговая аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЮИД «Звениговский патруль» (социально-гуманитарная направленность)

«Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

«Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: Продемонстрируйте жесты регулировщика.

«Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

8. Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Критерии оценки учащихся:

высокий уровень (5 баллов) – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

средний уровень (3-4 балла) – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ, объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

низкий уровень (1-2 балла) – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью, овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

**Сводная карта развития по результатам
промежуточной, итоговой аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
ЮИД «Звениговский патруль»
(социально-гуманитарная направленность)**

г. Звенигово

«__» _____ 20__ г.

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Уровень усвоения учебной программы | | | Примечания |
|----------|------------------------|------------------------------------|---------|--------|------------|
| | | высокий | средний | низкий | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

Педагог дополнительного образования ЮИД «Звениговский патруль» _____

Рекомендации по улучшению уровня усвоения учебной программы
