

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 97 от 27.03.2026 г.

Подпись



МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Буратино» при Муниципальном общеобразовательном
учреждении «Звениговский лицей»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы — детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Буратино» при Муниципальном общеобразовательном учреждении «Звениговский лицей» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Буратино» при Муниципальном общеобразовательном учреждении «Звениговский лицей»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Буратино» при Муниципальном общеобразовательном учреждении «Звениговский лицей».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Буратино» при Муниципальном общеобразовательном учреждении «Звениговский лицей» заложены базовые ценности, которые способствуют

климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ✓ Ежедневная утренняя зарядка
- ✓ Спортивные соревнования по пионерболу, футболу
- ✓ «Веселые старты»

- ✓ Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом
- ✓ Встречи с деятелями спорта, культуры и искусства (учителем физической культуры и мастером спорта).
- ✓ “Калейдоскоп игр народов России”

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Посещение детской библиотеки (мероприятие посвященное Дню защиты детей).
- ✓ Просмотр видеофильма «День России»
- ✓ Викторина «Знатоки русского языка»
- ✓ Участие в акции «День памяти и скорби»
- ✓ Проведение региональных мероприятий
- ✓ Взаимодействие с общественными организациями Республики Марий Эл.
- ✓ Выставка книг о защитниках отечества и подвиге русского народа.
- ✓ Взаимодействие с учреждениями культуры г.Звенигово и Республики Марий Эл.
- ✓ Просмотр отечественных спектаклей и концертов, посещение выставок в краеведческом музее г.Звенигово
- ✓ Беседа “Праздник цветов народа мари”

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Коррекционно – развивающая работа с использованием методики Н.Я. Семаго и Р.Жиля;
- ✓ Диагностика с использованием методики “Эмоциональные лица” и теста Рука
- ✓ Коррекционно – развивающая работа и психолого -педагогическая поддержка детей из многодетных семей и детей участников специальной военной операции.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:
временные органы самоуправления: дежурный отряд, совет дела; постоянно действующие органы самоуправления: совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда:

Примерные формы самоуправления: деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрений в лагере:

- ✓ Проведение награждений в присутствии всех детей;
- ✓ Коллективное поощрение в целях стимулирования коллективной активности детей;
- ✓ Вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- ✓ Размещение фотографий в официальной странице общеобразовательной организации.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Планируется организация инклюзивного пространства в следующих формах:

- ✓ Налаживание эмоционально – положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ Организация совместных форм работы педагога – психолога и учителя логопеда.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- ✓ Игра по станциям “Все профессии нужны, все профессии важны;
- ✓ Викторина “Знатоки профессий”
- ✓ Встреча с экспертом в области профориентации
- ✓ Просмотр обучающего мультфильма о профессиях
- ✓ Мастер класс со специалистом МБУК “Дом народных умельцев”
- ✓ Тематическая экскурсия в краеведческий музей

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Мероприятия по программе “Содружество Орлят России”:

- ✓ Акция “Мы друзья в природе” (уборка школьной территории)
- ✓ “В гости к мастерам” (мастер класс в Доме народных умельцев)
- ✓ Встреча с работниками музея “Расскажите нам о России”
- ✓ Социальная акция “Подари книгу библиотеке”

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

- ✓ Экскурсия в краеведческий музей г.Звенигово “Земляки – герои тех военных лет ”
- ✓ Экологическая тропа “Юный эколог”

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

- ✓ Встреча со специалистом модельной библиотеки
- ✓ Беседа направленная на формирование культуры информационной безопасности и информационной грамотности
- ✓ Выпуск стенгазеты с целью освещения наиболее интересных моментов жизни лагеря.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Формы общелагерных мероприятий:

1. Общий сбор участников “Здравствуй лагерь!”(открытие лагеря с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, приветственной речью администрации);

2. Игровой час “Играю я – играют мои друзья”(взаимодействие, командообразование, сплочение)
3. Ежедневная утренняя зарядка (лемонетания позитивного пищевого примера со стороны вожатско – педагогического коллектива)
4. Ежедневная утренняя линейка (эмоциональный и информативный старт дня. знакомство с планом на день);
5. Творческая встреча орлят “Знакомьтесь – это мы” (знакомство отрядов друг с другом)
6. Время отрядного творчества «Мы – Орлята (знакомство детей с национальными играми и забавами России)
7. Закрытие лагеря
8. Профилактические беседы медработника ДЛЮ, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы межотрядных мероприятий:

1. Игровая программа «Мы – одна команда» (задания и игры на сплочение детей);
2. Конкурсная программа «Эврика!»(соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ)

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Формы групповых мероприятий:

1. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (приглашение учителей биологии, географии, химии и физики);

2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (знакомство детей с устным народным творчеством России, Республики Марий Эл);

3. Театральный час «Там на неведомых дорожках» (инсценировка сценок и отрывков из сказок)

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие формы:

1. воспитатель и вожатые организуют групповую и индивидуальные формы работы с детьми вверенными им временного детского коллектива – отряда; вовлечение детей в совместную деятельность;

2. предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

3. принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность конкретному коллективу.

4. проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

5. организация коллективно – творческих дел

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Буратино» при

Муниципальном общеобразовательном учреждении «Звениговский лицей» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад детского оздоровительного лагерь с дневным пребыванием детей «Буратино» при Муниципальном общеобразовательном учреждении «Звениговский лицей» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Особенности, ценности и основные принципы воспитательного процесса в лагере: воспитание гражданственности, патриотизма, справедливого отношения друг к другу, взаимопомощи и взаимоуважения; формирование единства; сохранение исторической памяти и преемственности поколений. Открытость организации как социальной среды; разнообразие видов деятельности; предопределенность законов и традиций.

20.1. Элементами уклада являются:

20.2. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует благоустроенность (наличие комнаты отдыха, столовой, медицинского кабинета, спортивного зала, спортивной площадки и актового зала) и техническую оснащенность (наличие “Точек Роста”)

20.3. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим лагеря

8:30 – 8:40 – сбор детей, зарядка

8:40 – 9:00 – утренняя линейка

9:00 – 9:30 – завтрак

9:30 – 12:30 – работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций

12:30 – 13:15 – обед

13:15 -14:30 – свободное время

14:30 – уход домой

Безопасность в лагере:

1. Создание условий, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций;
2. Целенаправленная работа всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
3. Организация работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;

4. Проведение профилактических и воспитательных мероприятий связанных с безопасностью дорожного движения, противопожарной безопасностью, гражданской обороной и антинаркотической безопасностью.

20.4. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура лагеря: соблюдение трудового этикета, правил и норм поведения; демократического стиля взаимоотношений с детьми и их родителями; соблюдение детьми и сотрудниками установленных правил во внешнем виде.

20.5. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство лагеря: оформление комнат для отдыха в установленном стиле; оформление отрядных уголков; соблюдение ритуалов (подъем государственного флага РФ во время линеек и значимых мероприятий и исполнение гимна РФ); передача дежурства; разучивание и исполнение общелагерной песни и девиза на мероприятиях.

21. Реализация Программы включает в себя:

21.1. Подготовительный этап включает в себя:

1. разработка программы воспитательной работы и ее защиту на педагогическом совете лица;
2. обучение вожатых в «Школе вожатых» (обучает зам.директора по ВР);
3. использование материалов сайта “ Детский отдых. РФ” и искусственного интеллекта.

21.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: знакомство детей с режимом, правилами и укладом лагеря; формирование отрядов

21.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариативных(обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание итогового периода представлено в инвариативных(обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5. Этап последствий включает в себя: анализ реализации программы воспитательной работы; организацию обратной связи (анкетирование среди детей).

21.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Проводится совместно с вожатско – педагогическим составом, зам. директора по ВР, педагогом – психологом, педагогом – организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педсовете в общеобразовательном учреждении. Итогом самоанализа является перечень достижений, а так же выявленных проблем, над решением которых предстоит работать в вожатско – педагогическому составу.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и малопрофильными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации: взаимодействие с Движением первых, МБУК “Звениговский районный Центр досуга и культуры “Мечта”

(просмотр спектаклей); МБУК “Звениговский Дом народных умельцев”(проведение мастер классов); МБУК “Звениговская межпоселенческая библиотека (проведение мероприятий); Звениговская детская библиотека (проведение игр и мероприятий); МБУК “Звениговский районный краеведческий музей” (проведение экскурсий и тематических бесед); Республиканский театр кукол.

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

1. Проведение собрания, на котором родители получают информацию об организации отдыха и оздоровления, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима;
2. Размещение информации о работе лагеря на сайте общеобразовательного учреждения.

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение лагеря:

Начальник лагеря – 1

Заместитель начальника лагеря по ВР -1

Воспитатели – 10

Вожатые – 14

Медицинская сестра – 1

Инструктор по физической культуре - 1

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы организовано руководителем организации отдыха детей и их оздоровления и заместителем руководителя организации отдыха и оздоровления детей.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления - 1

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (информационный стенд);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь (футбольные мячи – 3; волейбольные мячи – 2; обручи, скакалки, ходули, маты, конусы)

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.