

# МОУ «Звениговский лицей»

Утверждаю

Директор лицея \_\_\_\_\_

Л.В.Чернова

1 сентября 2015 года



## Образовательная программа кадетского класса на 2015 – 2020 годы

*«Я кадет»  
(5-9 классы)*

*Классный руководитель  
Трифонова Ольга Александровна*

**г.Звенигово  
2015**

## **Раздел I.**

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана на основании Положения о кадетском классе МОУ «Звениговский лицей», принятого педагогическим советом лицея и утверждённого приказом по данной образовательной организации от 27.09.2015 № 40 / 5 - К. В основе Программы понимание педагогическим коллективом и родителями обучающихся того, что кадетское воспитание – строго согласованная с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

В нашем лицее до сих пор не было опыта организации деятельности кадетского класса, позволяющей реализовать не только программы основного общего образования, но и дополнительные специализированные программы кадетского содержания образования и целенаправленную воспитательную работу. С этой целью и была разработана комплексная образовательная и одноименная воспитательная программа «Я кадет», позволяющая вести учебный и воспитательный процесс в режиме полного дня в единой системе.

В нашем городе и районе нет достаточно крупного военизированного формирования или службы, способных полноценно и единолично выполнять шефские функции. В организации учебно-воспитательного процесса нами заключён договор о совместной работе с Отделом МВД РФ по Республике Марий Эл в Звениговском районе. Также мы сотрудничаем с подразделениями МЧС, поэтому к проведению мероприятий привлекаются и их представители. Кроме того, для всестороннего развития воспитанников предусмотрены занятия хореографией, огневой подготовкой, общефизической подготовкой и другими видами дополнительного образования, организуемыми во второй половине учебного дня.

Воспитательная программа рассчитана на пять лет (5-9 классы).

**Цель программы:** формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

#### **Воспитательные задачи:**

1. создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;
2. жесткая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненной понятиям дисциплины, соблюдение не только воинских ритуалов, но и выполнение всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
3. привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей

- культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;
4. учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника, позволяющий создавать оптимальные условия развития верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей; и утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной, службы;
  5. создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве лица, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
  6. оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

**Реализация программы воспитания основана на принципах:**

1. **Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.**
2. **Принцип природосообразности.** Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.
3. **Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.
4. **Принцип свободы выбора.** Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей воспитанника, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.
5. **Принцип сотворчества.** Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый обучающийся находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.
6. **Принцип коллективно-творческое дело.** Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

**На основе данных принципов можно выделить 7 основных направлений:**

1. Гражданско – патриотическое.
2. Учение.
3. Физкультурно – оздоровительное.
4. Художественно – эстетическое.
5. Трудовое.
6. Нравственное
7. Семья.

### **Условия успешной реализации программы:**

- ✓ Поддержка идеи программы коллективами лица, обучающихся, их родителями и учителями.
- ✓ Привлечение к реализации программы школьного психолога.
- ✓ Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
- ✓ Сотрудничество с учителями, работающими в классе.

### **Прогнозируемые результаты:**

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- ✓ позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- ✓ важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
- ✓ способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;
- ✓ сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

**При успешной реализации заявленных воспитательных и образовательных программ предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально-активной личности:**

1. Наличие глубоких знаний в пространстве федеральных стандартов образования и дополнительных образовательных программ и способность их эффективно и самостоятельно применять в жизни; сформированность ключевых компетентностей в предметных областях, коммуникативной и деятельностной компетентности.
2. Способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
3. Лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
4. Восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
5. Самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
6. Гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
7. Социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.
8. Способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Чтобы добиться данных результатов, считаем целесообразным, на основе возрастных особенностей детей можно **выделить три этапа воспитания:**

**I этап - 11 – 12 лет.** Наряду с существующими приоритетами в обществе, есть качества которые в наше время ушли на второй план (справедливость, доброта, трудолюбие, уважение).

**II этап – 13 – 14 лет.** Дальнейшее совершенствование этих качеств.

**III этап - 14 – 15 лет.** Индивидуальная корректировка качеств.

| <b>Возрастные категории учащихся</b> | <b>Воспитательный</b>                                                                                                              | <b>Образовательный</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Практический</b>                         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Младший возраст</b>               | Понимание ребенком собственных действий, которые помогут ему быть успешным                                                         | Планировать и жить по заданному плану (в классе), анализировать, что он делает и объяснять, почему для него это важно                                                                                         | Портфолио достижений «Я кадет» в коллективе |
| <b>Средний возраст</b>               | Освоение ценностных норм общения, поведения и взаимоотношений на основе необходимости достижений признанного сверстниками успеха.  | Владение понятиями норм общения, взаимодействие в команде, группы, класса, школы                                                                                                                              | Портфолио достижений «Я кадет» в коллективе |
| <b>Старший возраст</b>               | Осмысление воспитанником собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей | Ценности общения взаимодействия, которые приняты в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения, работать в команде. | Портфолио достижений «Я кадет» в коллективе |

На протяжении всех этапов дети должны уметь ставить цели, анализировать свои поступки.

По мере реализации данная программа корректируется.

Результатом реализации данной программы является **ЛИЧНОСТЬ**, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

1. Помочь обучающимся поставить перед собой цель и стараться достичь её.
2. Помочь человеку быть творцом.
3. Формировать активную гражданскую позицию личности.
4. Воспитывать любовь к людям.
5. Воспитывать у обучающихся собственное достоинство, уметь противопоставит себя унижению.
6. Воспитывать трудолюбивую личность.

7. Воспитывать у обучающихся патриотизм, гордость за свою Родину.
8. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе.
9. Воспитывать у обучающихся волю и выносливость.
10. Воспитывать у обучающихся здоровый образ жизни.

**Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:**

1. воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
2. образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;
3. практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами лицея.

## **II. Раздел**

### **Содержание воспитательной деятельности**

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и все это основывается на органах самоуправления. (Приложение)

Важнейшими, на наш взгляд, в этом процессе станут направления деятельности воспитателя в следующих сферах:

**1. Направление «Гражданско-патриотическое».**

**Цель:** формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

**Задачи:**

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, лицея.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, лицей.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию обучающимися своей причастности к судьбе своего родного города.

**Компоненты:**

- Гражданско-патриотический компонент: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- Военно-патриотический компонент: формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- Героико-патриотический компонент: пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
- Духовно-нравственный компонент: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.
- Историко-краеведческий компонент: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание

неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- Социально-патриотический компонент: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- Спортивно-патриотический компонент: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Формы:**

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, лицея, города, государства.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение экскурсий;
5. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.

**2. Направление “Учение”**

**Цель:** развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

**Задачи:**

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

**Формы.**

1. Воспитание потребности учиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.
3. Реализовывать индивидуальные задатки и способности.
4. Стараться участвовать во всех олимпиадах, конкурсах.

**3. Направление " Физкультурно-оздоровительное и экологическое"**

**Цель:** развитие нравственно и физически здоровой личности, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир

**Задачи:**

1. Создание условий для физического развития обучающихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

**Формы:**

- Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
- Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
- Организация и проведение походов, поездок.

- Организация и проведение экскурсий в парки.
- Организация и проведение встреч с интересными людьми

#### **4. Направление “Художественно-эстетическое”**

**Цель:** способствует развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности

**Задачи:**

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

**Формы:**

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Сбор материалов и выпуск классных газет.
3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
4. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
5. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
6. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
7. Организация и проведение выставок работ школьников.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.

#### **5. Направление “Трудовое”**

**Цель:** способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности

**Задачи:**

1. Воспитание потребности трудиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.

**Формы:**

1. Организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
2. Организация и проведение дежурства по классу, по школе.
3. Организация и проведение походов, поездок;

#### **6. Направление “Нравственное”**

**Цель:** способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

**Задачи:**

1. Воспитывать у обучающихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

**Формы:**

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
4. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.
5. Организация и проведение классных праздников.

## **7. Направление “Семья”**

**Цель:** способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям

**Задачи:**

1. Воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений.
2. Стараться хранить семейные традиции формировать традиции класса.

**Формы:**

1. Организация и проведение бесед, тематических классных часов.
2. Организация и проведение походов, поездок с участием семей, друзей и родных ребенка.
3. Формирование традиций класса.
4. Просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок.
5. Организация и проведение семейных праздников.
6. Организация взаимного творчества детей и родителей.

### **III раздел.**

#### **Индивидуальная работа с обучающимися**

##### ***1. Работа с одарёнными детьми:***

- собеседование с учителями, работающими в классе;
- организация участия детей в школьных олимпиадах;
- мониторинг уровня интеллектуального развития детей (психолог).

##### ***2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:***

- организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
- организация индивидуальной творческой деятельности;
- создание условий для самовыражения;
- включение в общешкольное воспитательное пространство.

##### ***3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:***

- собеседование с родителями;
- собеседование с психологом;
- наблюдение и особое внимание, коррекция;
- организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

##### ***4. Работа с детьми с девиантным поведением:***

- собеседование с родителями;
- собеседование с психологом;
- контроль социального педагога;
- контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
- вовлечение в творческую деятельность;
- собеседование с учителями, работающими в классе;
- наблюдение и коррекция поведения.

## IV раздел. Профилактическая работа.

### 1. Работа с родителями.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании обучающегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Принципы взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Деятельность с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

#### 1. Изучение условий семейного воспитания:

- особенности семейного воспитания;
- беседы, анкетирование родителей;
- сочинения учащихся о семье;
- конкурс творческих работ обучающихся “Моя семья”;
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.
- **Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:**
  - родительские собрания; (*Приложение*)
  - информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
  - приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
  - регулярная проверка дневников.

#### 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

#### 3. Взаимодействие с родительским комитетом: (*Приложение*)

- помощь в планировании и организации различных видов деятельности;
- помощь в работе с социально неблагоприятными семьями;
- с учреждениями дополнительного образования.

#### 4. Совместная деятельность родителей и обучающихся:

**Формы:** индивидуальные, групповые, коллективные.

**Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей:**

- родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- четкие и лаконичные записи в дневниках;
- записки извещения.

**Работа с педагогами, работающими в классе:**

- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
- выявление степени развития учебных умений обучающихся в учебной деятельности;
- развитие коммуникативных умений педагогов;
- сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
- помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

**Формы:**

- проведение малых педагогических советов;
- индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

## Раздел V.

### Механизм реализации программы "Я кадет"

Программа "Я кадет" является для классного руководителя и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи. Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

***Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку.***

#### 5-й класс - "Проросшее семечко"

Знакомство обучающихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

- ✓ Оказание помощи в процессе адаптации обучающихся в средней школе.
- ✓ Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- ✓ Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- ✓ Развитие навыков взаимодействия.
- ✓ Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
- ✓ Формирование ценностных представлений и отношений.
- ✓ Организация досуговой деятельности.

#### 6-й класс – «Росток»

- ✓ Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- ✓ Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
- ✓ Коллективное планирование .
- ✓ Развитие чувства коллективизма.
- ✓ Поощрение инициативы.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.
- ✓ Содействие личностному развитию обучающихся.
- ✓ Формирование навыка коллективного анализа.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.

#### 7-й класс – «Соцветие».

- ✓ Развитие самоуправления обучающихся.
- ✓ Коллективное планирование, коллективный анализ.
- ✓ Содействие личностному развитию обучающихся.
- ✓ Организация социально значимой деятельности.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

#### 8-й класс - «Бутон»

- ✓ Формирование потребности в творческой деятельности.
- ✓ Самоуправление обучающихся.
- ✓ Коллективный анализ, коллективное планирование.
- ✓ Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.

- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие навыка социального проектирования.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

#### 9-й класс - «Цветочки»

- ✓ Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся.

- ✓ Самоуправление обучающихся.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- ✓ Социальное проектирование.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

#### **Литература:**

1. Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1 – 11 классах», М., «Русское слово», 2000.
2. Дереклеева Н.И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности.», М., «Вербум», 2001.
3. Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7\2000, № 6\2003
4. Зюзько М.В. «Пять шагов к себе», М., «Просвещение», 1992.
5. Ковалёв С.В. «Подготовка старшеклассников к семейной жизни», М., «Просвещение», 1990.
6. Кудрявцева Т.С., Пухаева Л.С. «Деловое общение», С.-П., «Специальная литература», 1997.
7. Петрусинский В.В. «Игры: обучение, тренинг, досуг», М., «Гуманитарный центр ЭНРОФ», 1995.
8. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», М., «Педагогический поиск», 2001.
9. Селевко Г.К. «Руководство по организации самовоспитания школьников», журнал «Школьные технологии», № 6\ 1999,.
10. Степанов Е.Н. «Воспитательный процесс: изучение эффективности», М., «Сфера», 2001.
11. Степанов С.С. «Что вы знаете и не знаете о себе и других», психологические тесты и наблюдения, г.Дубна, «Феникс», 1996.
12. Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов», М., «Просвещение», 1988.
13. Педагогика Орленка в терминах и понятиях. Собеседник, 2005 год.

| Основные направления                                | Индивидуальная работа с обучающимися, организация самовоспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работа с ученическим коллективом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с родителями, педагогическим коллективом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-познавательная деятельность.                 | <p><b>Создание ситуации успеха</b><br/>по преодолению трудностей в освоении материала отдельным учащимся.</p> <p><b>Индивидуальный контроль</b> (по мере необходимости) выполнения домашних заданий.</p> <p><b>Практические занятия:</b> «Кто такой кадет?».</p> <p><b>Индивидуальные занятия:</b><br/>(по необходимости)<br/>«Почему я не успеваю?».</p> | <p><b>Изучение учебной мотивации:</b><br/>«Изучение отношения к предметам».<br/>«Ранжирование учебных предметов».<br/>«Доминирующие мотивы».<br/>Анкетирование «Мои планы на год».</p> <p><b>Игры на конкурсной основе:</b><br/>«Великие русские князья».</p> <p><b>Классные часы:</b><br/>«Дни воинской славы России».<br/>«Права и обязанности учащихся».</p> <p><b>Итоговые классные часы:</b><br/>«История кадетов в России».<br/>«Наши успехи и промахи».</p> <p><b>Беседы:</b><br/>«Хочу и надо в твоей учебе и поведении».<br/>«Не стыдно не знать, стыдно не учиться».</p> | <p><b>Консультации для родителей:</b><br/>«Как помочь ребенку учиться».</p> <p><b>Изучать познавательные интересы обучающихся</b> (помощь в выборе кружков).</p> <p><b>Индивидуальные беседы с родителями:</b><br/>«Учеба и поведение ребенка».</p> <p><b>Родительское собрание:</b><br/>«Роль семьи в формировании интереса к учению».</p> <p><b>Посещение уроков с целью изучения адаптации обучающихся в 5 кл.</b></p> <p><b>Беседы с учителями предметниками:</b><br/>«Адаптация оучающихся».</p> |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание и развитие. | <p><b>Индивидуальные беседы:</b><br/>«Все мы разные...».</p> <p><b>Практическое занятие:</b><br/>«Твоя внешность».</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Беседы:</b><br/>«Твой режим дня».<br/>«Правила безопасности проведения игр».</p> <p><b>Классные часы:</b><br/>«О, Спорт, ты мир».</p> <p><b>Игры-беседы:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Консультации с медицинскими работниками:</b><br/>«Состояние здоровья каждого ученика».</p> <p><b>Диагностика:</b><br/>«Состояние здоровья ученика на начало</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                            | <p>«Знаки и сигналы в пути».</p> <p><b>Заочное путешествие:</b><br/>«Круглый год: как рождаются опасные ситуации на дороге».</p> <p><b>Лыжная прогулка</b><br/>в зимний лес.</p> <p><b>Конкурс рисунков:</b><br/>«За здоровый образ жизни!»</p>                                                                                   | <p>каждого учебного года».</p> <p><b>Беседа медицинского работника</b><br/>«Безобидная простуда».</p> <p><b>Родительские собрания:</b><br/>«Как уберечь детей от беды?»</p> <p><b>Анкетирование:</b><br/>«Вредные привычки».</p> <p><b>Веселые старты:</b><br/>«Мама, папа, я – спортивная семья».</p> |
| Художественно-эстетическое воспитание.           | <p><b>Откровенный разговор:</b><br/>«Об интересах и увлечениях обучающихся».</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b><br/>«Учимся благодарить».</p>                                                            | <p>Подготовка и участие в традиционных школьных мероприятиях.</p> <p><b>Беседы по правилам этикета:</b><br/>«Выходим в люди».<br/>«Приходите в гости».</p> <p><b>Классные часы:</b><br/>«Каждой вещи свое место».<br/>«Что такое красивый поступок».</p>                                                                          | <p>Организовать совместные с родителями праздники:<br/>День Матери;<br/>Марта;<br/>Новогодний бал.</p> <p><b>Родительские собрания:</b><br/>«Творчество в жизни ребенка».</p>                                                                                                                          |
| Гражданско-патриотическое воспитание и развитие. | <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию, оказание консультационной помощи.</p> <p><b>Практические занятия:</b><br/>«Чем я могу быть полезен Родине?»</p> | <p><b>Классные часы:</b><br/>«Россия – Родина моя».<br/>«История моего поселка».<br/>«Ваши права».</p> <p><b>Встречи:</b><br/>«Славные труженики тыла».</p> <p><b>Игра–викторина:</b><br/>«Знаешь ли ты героев своего края?»<br/>«Гимн, герб, флаг России»</p> <p><b>Конкурс рисунков к юбилею района</b><br/>«Будущее края».</p> | <p><b>Консультации для родителей:</b><br/>«Как вырастить гражданина».</p>                                                                                                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Трудовое воспитание.                 | <b>Индивидуальные беседы:</b><br>«Мои увлечения в свободное время».<br>«Необходимость труда». | <b>Анкетирование:</b><br>«Какой труд выберешь ты? ».<br><b>Беседа:</b><br>«О добросовестном отношении к труду».<br><b>Акция:</b><br>«Ветеранам – нашу заботу».<br>«Подари человеку радость».<br><b>Игра:</b><br>«Путешествие на станцию»<br>«Бережливая».                                                                                                    | <b>Практикум для родителей:</b><br>«Обязанности детей дома». |
| Экологическое воспитание и развитие. |                                                                                               | <b>Классный час:</b><br>«Природа и поэзия».<br><b>Участие</b> по озеленению школьной территории.<br><b>Игры конкурсы:</b><br>«Народные приметы осени».<br>«Путешествие по лесной тропинке».<br><b>Викторины:</b><br>«Лекарственные растения».<br>«Звуки в природе».<br><b>Операция:</b><br>«Посади цветок».<br><b>Конкурс рисунков:</b><br>«Любите природу». | <b>Экологический праздник:</b><br>«Мой край».                |

#### **Прогнозируемые результаты:**

- ✓ Устойчивые положительные результаты обучения;
- ✓ Приобщение школьников к истории своей семьи, школы, края;
- ✓ Повышение уровня социальной комфортности.

#### **Высота II (6-7 класс).**

**Цели:** Способствовать формированию навыков самостоятельного проведения и планирования мероприятий, воспитание ответственности за порученное дело.

#### **Задачи:**

- ✓ Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей;
- ✓ Развитие активности во всех сферах жизни;
- ✓ Формирование знаний о природе, человеке, обществе.

**Качества, осваиваемые в данном возрасте:**

Ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить.

Мероприятия в шестом и седьмом классах организуются уже на основе самостоятельной деятельности и инициативы со стороны учащихся. Подготовка к мероприятиям позволяет выявить лидеров классного коллектива, приступить к формированию самоуправления.

| <b>Основные направления</b>                         | <b>Индивидуальная работа с учащимися, организация самовоспитания</b>                                                                                                                            | <b>Работа с ученическим коллективом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Работа с родителями, педагогическим коллективом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-познавательная деятельность.                 | <b>Создание ситуации успеха</b><br>по преодолению трудностей в освоении материала отдельным обучающимся.<br><b>Доверительные беседы:</b><br>«Почему мне трудно учиться».<br>«Как победить лень» | <b>Изучение учебной мотивации:</b><br>«Изучение отношения к предметам (таблица)».<br>«Ранжирование учебных предметов».<br>«Доминирующие мотивы».<br>Анкетирование «Мои планы на год».<br><b>Игры на конкурсной основе:</b><br>«Конкурс любознательных».<br><b>Устный журнал</b><br>«Что, где, почему?»<br><b>Классные часы:</b><br>«Когда труд в радость».<br><b>Посещение библиотеки:</b><br>обзор журналов «А почему?».<br><br><b>Беседы:</b><br>«Не стыдно не знать, стыдно не учиться».<br><b>Диспут:</b><br>«Что нам мешает хорошо учиться?» | <b>Консультации для родителей:</b><br>«Нужно ли проверять домашнее задание у подростка? Как?»<br><b>Изучать познавательные интересы обучающихся</b> (помощь в выборе кружков).<br><b>Беседы с учителями:</b><br>«Причины утомляемости на уроках».<br><b>Консультация с учителями:</b><br>«Как ребята готовят домашнее задание по их предметам».<br><br><b>Родительские собрания:</b><br>«Компьютер в жизни ребенка. «За» и «против»». |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание и развитие. | <b>Индивидуальные беседы:</b><br>«Все ли ты знаешь о себе...».<br>«Гигиена подростка».                                                                                                          | <b>Беседы:</b><br>«Как сохранить улыбку».<br>«Моя безопасность».<br><b>Классные часы:</b><br>«Гигиена девочек».<br>«О здоровье знаю все, но...».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Консультации с медицинскими работниками:</b><br>«Состояние здоровья каждого ученика».<br><b>Диагностика:</b><br>«Состояние                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                     | <b>Практикум:</b><br>«Качества личности, которые помогают воздерживаться от вредных привычек».<br><b>Интеллектуальные игры:</b><br>«Безвредных сигарет не бывает».<br><b>Анкетирование обучающихся:</b><br>«Вредные привычки».<br><b>Конкурс рисунков:</b><br>«Скажем, НЕТ вредным привычкам!»                        | здоровья ученика на начало каждого учебного года».<br><b>Родительские собрания:</b><br>«Как сформировать привычку быть здоровым».<br><b>Практикум для родителей:</b><br>«Что может уберечь ребенка от опасностей». |
| Художественно-эстетическое воспитание.           | <b>Индивидуальные беседы:</b><br>«Мои достоинства и недостатки».<br>«Настойчивость и упрямство».                                                                                    | Подготовка и участие в традиционных школьных мероприятиях.<br><b>Мастерская общения:</b><br>«Урок хороших манер».<br><b>Конкурсная программа:</b><br>«Улыбка и смех приятны для всех».<br><b>Классные часы:</b><br>«Доброта спасет мир».<br>«История русского этикета».<br><b>Беседа:</b><br>«Легко ли быть добрым».  | <b>Семейный праздник в школе:</b><br>«Золотая Осень».<br>«Новогодний серпантин».<br>«Давайте помечтаем».<br><b>Родительское собрание:</b><br>Культурные ценности семьи и их значение для ребенка».                 |
| Гражданско-патриотическое воспитание и развитие. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию, оказание консультационной помощи.<br>Контроль за работой по сбору краеведческого материала. | <b>Классные часы:</b><br>«Маленькие герои Большой войны».<br>«Поэты нашего края».<br>«Ваш выбор: право или неправое».<br><b>Встречи:</b><br>«Наши бабушки – дети войны».<br><b>Игра-викторина:</b><br>«Навеки в памяти народной».<br><b>Урок мужества:</b><br>«Прикоснись к подвигу сердцем».<br><b>Деловая игра:</b> | <b>Родительское собрание:</b><br>«Права и обязанности родителей и детей».                                                                                                                                          |

|                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                             | «Выборы командира».<br><b>Конкурсная программа:</b><br>«Женщины в истории России».                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |
| Трудовое воспитание.                 | <b>Индивидуальные беседы:</b><br>«Мои увлечения и свободное время».                         | <b>Беседа:</b> «Воля и труд - дивные дива творят».<br><b>Классный час:</b> «Небрежный человек все делает вдвойне».<br><b>Акция:</b> «Ветеранам – нашу заботу».<br>«Подари человеку радость».<br><b>Познавательная игра:</b> «В старину едали деды».<br><b>Выставка:</b> «Мое хобби».<br><b>Дискуссия:</b> «Профессии моих родителей». | <b>Родительское собрание:</b> «Воспитание в труде».<br><b>Участие в операции:</b> «Урожай».                     |
| Экологическое воспитание и развитие. |                                                                                             | <b>Классный час:</b> «Природа в живописи».<br><b>Участие</b> по озеленению школьной территории.<br><b>КВН:</b> «Мы знаем окружающий мир».<br>«Животные и растения».<br><b>Викторины:</b> «Лекарственные растения».<br><b>Операция:</b> «Родничок».<br><b>Конкурс рисунков:</b> «Мир заповедной природы».                              | <b>Операция:</b> «Чистота улиц поселка».<br><b>Развлекательная программа для родителей:</b> «Фестиваль цветов». |
| Познай себя.                         | <b>Тест:</b> «Моя воля».<br>«Познай себя».<br>«Портрет».<br><b>Беседа:</b> «Что ты знаешь о | <b>Практикум:</b> «Проверяем и тренируем память».<br><b>Диспут:</b> «Можно ли изменить свой характер?»                                                                                                                                                                                                                                | <b>Лекторий для родителей:</b> «Личный пример родителей в работе над собой, как необходимое                     |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | себе?»<br><b>Размышления наедине с собой:</b><br>Как я отношусь к отметкам?»<br>«10 моих я».<br>«Я хвалю себя за...». | «Что такое самовоспитание? Как ты его понимаешь?»<br><b>Беседа:</b><br>«Мои друзья».<br>«Моя воля».<br>«Мой характер».<br><b>Анкетирование:</b><br>Умеешь ли ты решать свои проблемы?»<br><b>Игра:</b><br>«Морские командные учения». | условие успешного самовоспитания детей».<br><b>Родительские собрания:</b><br>«Как уберечь ребенка от соблазнов?»<br><b>Анкетирование</b><br>«Ребенок в зеркале родительского мнения».<br><b>Практикум для родителей:</b><br>«Как помочь ребенку стать уверенным».<br><b>Доверительный разговор с родителями:</b><br>«Мой ребенок лучше всех, так ли это?» |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Прогнозируемые результаты

- ✓ Проявление уважительного отношения к старшим;
- ✓ Развитое чувство гордости, любви к родному краю;
- ✓ Высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;
- ✓ Расширение кругозора;
- ✓ Активное участие родителей в жизни класса и школы.

### Высота III (8-9 класс).

**Цели:** Воспитание навыков организационной работы, развитие лидерских качеств обучающихся, умение выбирать основной материал и высказывать собственную точку зрения.

#### Задачи:

- ✓ Развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- ✓ Формирование положительного отношения к учению и пониманию роли знаний в жизни;
- ✓ Формирование и отстаивание своей жизненной позиции;
- ✓ Приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества.

#### Качества, осваиваемые в данном возрасте:

Высокий уровень образованности и культуры, инициатива, предприимчивость, трудолюбие, умение владеть собой в сложных ситуациях, самодисциплина, самоконтроль.

Внеклассные мероприятия рассчитаны на совместную разработку, подготовку и проведение классным руководителем и обучающимися, опору на инициативу лидеров. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся повысит в их глазах значимость проводимой работы.

| Основные направления                                | Индивидуальная работа с обучающимися, организация самовоспитания                                                                                                                   | Работа с ученическим коллективом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа с родителями, педагогическим коллективом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-познавательная деятельность.                 | <b>Индивидуальные беседы:</b><br>«Выбираем экзамены».<br>«Как идет подготовка к экзаменам».<br><b>Консультации:</b><br>«Анализ своего поведения в соответствии с законами класса». | <b>Анкетирование</b><br>«Мои планы на год».<br><b>Устный журнал</b><br>«Что, где, почему?»<br><b>Классные часы:</b><br>«Как правильно готовиться и сдавать экзамены».<br><b>Посещение библиотеки:</b><br>«Справочники, словари, энциклопедии».<br><b>Деловая игра:</b><br>«Лидер».<br><br><b>Диспут:</b><br>«Учеба. Личное ли это дело».<br><b>Интеллектуальные игры:</b><br>«Эрудит».<br>«Брейн-ринг». | <b>Беседы с учителями:</b><br>«Как избежать учебной перегрузки».<br>«Ситуации, которых не должно быть».<br><b>Консультация с учителями:</b><br>«Как ребята готовят домашнее задание по их предметам».<br><b>Совместно с учителями предметниками</b><br>подготовить рекомендации по подготовке обучающихся к экзаменам.<br><b>Родительские собрания:</b><br>«Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам». |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание и развитие. | <b>Доверительный разговор с девочками:</b><br>«Умение сказать «нет» в критической ситуации».<br>«Все начинается с любви».<br><b>Тестирование:</b><br>«Что ты знаешь о витаминах?»  | <b>Беседы:</b><br>«Откровенный разговор с девушками-подростками».<br>«Правила поведения в опасных для жизни ситуациях».<br><b>Классные часы:</b><br>«Красота истинная и искусственная».<br>«Мифы и, правда, об алкоголе».<br>«Наркотики – свобода или зависимость, полет или падение?»<br><b>Практикум:</b><br>«Научись беречь себя».<br><b>Диспут:</b><br>Кто счастливее – здоровый нищий или          | <b>Консультации с медицинскими работниками:</b><br>«Состояние здоровья каждого ученика».<br><b>Диагностика:</b><br>«Состояние здоровья ученика на начало каждого учебного года».<br><b>Родительские собрания:</b><br>«Пассивное курение».<br>«О подростковых неврозах».<br><b>Вечер:</b><br>«Неразлучные друзья – взрослые и дети».                                                                              |

|                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                         | больной король?»<br><b>Анкетирование:</b><br>«Курение и подросток».<br><b>Интеллектуальная игра:</b> «Безвредных сигарет не бывает».<br><b>Конкурс рисунков:</b><br>«Мы против наркотиков».                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
| Художественно-эстетическое воспитание.           | <b>Индивидуальные беседы:</b><br>«Твой стиль поведения».<br>«Как сделать свою внешность более привлекательной»<br><b>Откровенный разговор:</b><br>«У нас свои секреты». | Подготовка и участие в традиционных лицейских мероприятиях.<br><b>Беседы:</b><br>«Как стать обаятельной девушкой».<br>«Первая любовь».<br><b>Диспут:</b><br>«Кому легче жить культурному или некультурному?»<br><b>Классные часы:</b><br>«Речевой этикет».<br>«Телефонный этикет».<br>«Молодежная мода. Что такое стиль?»<br>«Обзор молодежных программ». | Организовать совместные с родителями праздники.<br><b>Вечер:</b><br>«Хорошее настроение».<br><b>Творческий конкурс:</b><br>«Смотр семейных талантов».            |
| Гражданско-патриотическое воспитание и развитие. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию, оказание консультационной помощи.                                               | <b>Классные часы:</b><br>«Промыслы и ремесла родного края».<br>«Исторические имена человеческой памяти».<br>«Ловушки для подростков».<br>«Права несовершеннолетних по трудовому законодательству».<br><b>Беседы:</b><br>«Я гражданин патриот своей Родины».<br><b>Тематическая конференция:</b><br>«Мой край» <b>Диспут:</b><br>«Патриот и                | <b>Конкурсная программа совместно с родителями:</b><br>«День рождения района».<br><b>Родительское собрание:</b><br>«Права детей, права и обязанности родителей». |

|                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                   | <p>гражданин – это одно и то же?»</p> <p><b>Экскурсия:</b><br/>«Исчезнувшие и исчезающие деревни».</p> <p><b>Конкурс ко дню защитника Отечества:</b><br/>«Турнир амазонок».</p> <p><b>Акция:</b><br/>«Пожелание ветерану».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| Трудовое воспитание.                 | <p><b>Индивидуальные беседы:</b><br/>«Мои запросы и семейные возможности...».</p> | <p><b>Классный час:</b><br/>«Знакомство с сельскими профессиями».<br/>«Талант и труд».</p> <p><b>Беседа-размышление:</b><br/>«О добросовестном отношении к труду».</p> <p><b>Анкетирование:</b><br/>«Что я знаю о работе своих родителей».</p> <p><b>Диспут:</b><br/>«Что значит правильно выбрать профессию?»</p> <p><b>Выставка поделок:</b><br/>«Что сделано моими руками».</p> <p><b>Трудовой десант</b><br/>«Жизнь дана на добрые дела».</p> <p><b>Викторина:</b><br/>«Знаешь ли ты трудовое законодательство»</p> | <p><b>Анкета для родителей:</b><br/>«Профессиональное будущее вашего ребенка».</p> <p><b>Участие в операции:</b><br/>«Урожай».</p> |
| Экологическое воспитание и развитие. |                                                                                   | <p><b>Экологический десант:</b><br/>«Наведем порядок на улице, в поселке, вокруг лица».</p> <p><b>Викторина:</b><br/>«Красная книга».<br/>«Экологический серпантин».</p> <p><b>Классный час:</b><br/>«Цифры и факты: экологические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Вечер совместно с родителями:</b><br/>«Природа в музыке и поэзии».</p>                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                  | катастрофы».<br><b>Интеллектуальное казино:</b><br>«Знатоки природы».<br><b>Фотоконкурс:</b><br>Достопримечательности моего края».                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Познай себя». | <b>Тест:</b> «Познай себя».<br>«Я» – реальное, «Я» - идеальное».<br>«Мои потребности».<br><b>Беседа:</b><br>«Как я понимаю обязанности перед собой, перед другими людьми и как я их выполняю».<br><b>Размышления наедине с собой:</b><br>«Познакомься – это ты». | <b>Практикум:</b><br>«Мой темперамент».<br>«Человек привычки - человек воли». «Как принять правильное решение».<br><b>Диспут:</b><br>«Кто есть я?»<br>«Что значит владеть собой».<br><b>Беседа:</b><br>«Я и мы».<br>«Будь наблюдательным к себе».<br>«Как развивать ум и память».<br>«Гениями не рождаются». | <b>Лекторий для родителей:</b><br>«Педагогический такт родителей».<br><b>Родительские собрания:</b><br>«Знаете ли вы своего ребенка?»<br><br><b>Анкетирование:</b><br>«Взгляд в будущее».<br><b>Практикум для родителей:</b><br>«Учим детей решать, проблемы».<br>«Учимся понимать своего ребенка». |

### Прогнозирование результатов:

- ✓ Развитое чувство гордости за свою родину;
- ✓ Владение методами самовоспитания и самоконтроля;
- ✓ Повышение интеллектуального уровня;
- ✓ Проявление самостоятельной творческой активности;
- ✓ Повышение степени удовлетворения родителей результатами работы лица и классного руководителя.