

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Звениговская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Принято**  
**педагогическим советом**  
**МОУ «Звениговская СОШ №3»**  
**Протокол №1 от 27.08.2025 г.**



**Согласовано»**  
**Совет школы**  
**МОУ «Звениговская СОШ №3»**  
**27.08.2025 г.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**индивидуального обучения детей на дому**  
**(по медицинским показаниям) адаптированного начального и**  
**основного общего образования для лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья**  
  
**на 2025-2026 учебный год**

Звениговский муниципальный район, Республика Марий Эл, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план индивидуального обучения детей на дому адаптированного начального и основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) Муниципального общеобразовательного учреждения «Звениговская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее - учебный план) для 1-9 классов, реализующий основную образовательную программу начального и основного общего образования, соответствует Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026) фиксирует рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Звениговская средняя общеобразовательная школа № 3» начинается 01.09.2025 г. и заканчивается 29.05.2026 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-9 классах - 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 1-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный бесплатный объём нагрузки обучающихся на дому составляет 12 часов в неделю.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Она предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция и психокоррекционные занятия. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю.

Режим занятий: индивидуальный график с учетом медицинских показаний.

Продолжительность урока и коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего

образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Трудовое обучение осуществляется с учетом психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

По итогам учебного года по каждому учебному предмету, предусмотренному учебным планом образовательной программы (индивидуальным учебным планом) проводится промежуточная аттестация.

Результативность обучения оценивается индивидуально с учетом:

- особенностей психофизического развития;
- особых образовательных потребностей;
- достигнутых результатов в рамках адаптированной программы.

Формой промежуточной аттестации является выведение годовой оценки как среднего арифметического триместровых отметок в соответствии с правилами математического округления дробной части до целого числа. Промежуточная аттестация для обучающихся 1 класса проводится без балльного оценивания, формой промежуточного контроля успеваемости в 1 классе является мониторинг образовательных достижений, обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

Ожидаемые результаты от индивидуальных занятий:

- достижение максимально возможной самостоятельности;
- социальная адаптация;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование базовых учебных компетенций;
- коррекция имеющихся нарушений развития.

**Недельный учебный план индивидуального обучения детей на дому  
(по медицинским показаниям) адаптированного начального общего образования  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), для 1-4 классов (вариант 1)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>			
		<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2
	Чтение	2	2	2	2
	Речевая практика	1	1	1	1
Математика	Математика	2	2	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1
Технология	Ручной труд	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		11	11	11	11
<i>Часы самостоятельной работы обучающегося</i>		20	12	12	12
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Психокоррекционные занятия	Занятие с психологом	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		2	2	2	2

**Недельный учебный план индивидуального обучения детей на дому (по медицинским показаниям) адаптированного основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для 5-9 классов (вариант 1)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				
		<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2
	Чтение (литературное чтение)	2	2	2	2	2
Математика	Математика	2	2	1,5	1,5	1,5
	Информатика			0,5	0,5	0,5
Естествознание	Природоведение	1	1			
	Биология			0,5	0,5	0,5
	География		0,5	0,5	0,5	0,5
Человек и общество	Мир истории		0,5			
	Основы социальной жизни	1	1	1	0,5	1
	История отечества			1	0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	1				
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	0,5
Технология	Профильный труд	1	1	1	2	2
	<b>ИТОГО</b>	11	11	11	11	11
<i>Часы самостоятельной работы обучающегося</i>		18	19	21	22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Коррекционно-развивающая область</b>						
Психокоррекционные занятия	Занятия с психологом	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство		1			
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	2

**Недельный учебный план индивидуального обучения детей на дому (по медицинским показаниям) адаптированного основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для 1-4 классов (вариант 2)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>			
		<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1
	Человек	1	1	1	1
	Домоводство			1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1
Искусство	Музыка и движение	1	1	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	0,5	0,5
Технология	Профильный труд	-	-	-	-
	<b>ИТОГО</b>	10	10	10	10
<i>Часы самостоятельной работы обучающегося</i>		10	10	12	12
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20	20	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционно-развивающие занятия	Занятия с психологом	2	2	2	2
Внеурочная деятельность		2	2	2	2

**Недельный учебный план индивидуального обучения детей на дому (по медицинским показаниям) адаптированного основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для 5-9 классов (вариант 2)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				
		<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	0,5	0,5
	Человек	1	1	0,5	0,5	0,5
	Домоводство			1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка и движение	1	1	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	1	1	0,5	0,5	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	0,5
Технология	Профильный труд			1	1	2
<b>ИТОГО</b>		10	10	10	10	10
<i>Часы самостоятельной работы обучающегося</i>		8	15	15	15	15
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		22	25	25	25	25
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Искусство	Изобразительная деятельность					1
Коррекционно-развивающие занятия	Занятия с психологом	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	2

## Самостоятельная работа обучающегося на дому:

Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы внеучебной самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Выполнение тестов.
5. Сообщение, доклад в устной и письменной форме.
6. Сочинение, эссе.
7. Исследовательская работа.
8. Составление кроссворда.
9. Написание плана.
10. Заполнение таблицы.
11. Наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе).
12. Оформление газеты.
13. Презентация.
14. Заполнение рабочих тетрадей.
15. Ведение дневников наблюдения.
16. Просмотр фильмов, кинофильмов.
17. Просмотр искусствоведческих книг.
18. Изучение справочной литературы.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями. Обучающийся:

- планирует свои действия, то есть выбирает свои цели, определяет методы их достижения;
- организует, то есть объединяет свои ресурсы для решения поставленных задач;
- управляет своей деятельностью, то есть осуществляет самоконтроль с последующей коррекцией своих действий;

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

