

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

**Примерные программы
реализации языковых прав
и этнокультурных потребностей
обучающихся**

*Учебно-методическое пособие
для 1 – 3, 6 – 9, 6 – 10 классов*

Йошкар-Ола
2016

УДК 81.2 Мар
ББК 74.2
П 75

*Рекомендовано научно-методическим советом
Министерства образования и науки Республики Марий Эл*

Авторы-составители:

В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников

Рецензенты:

Р.И. Чузаев, канд. ист. наук, доцент ФГБУ ВО

«Марийский государственный университет»;

Е.И. Игнатьева, канд. филол. наук, заведующий кафедрой марийской
филологии и культурологии ГБУ ДПО Республики Марий Эл

«Марийский институт образования»

П 75

Примерные программы реализации языковых прав и этно-культурных потребностей обучающихся: Учебно-методическое пособие для 1 – 3, 6 – 9, 6 – 10 классов / Авт.-сост. В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 224 с.

УДК 81.2 Мар
ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016
© В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников, 2016

Содержание

Введение.....	4
Примерная программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл»	5
Примерная программа внеурочной деятельности по «Истории и культуре народов Марий Эл»	202
Примерная программа интегрированного курса «История России и история и культура народов Марий Эл»	213
Библиографический список	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

На основе анализа действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл разработаны варианты примерных программ.

Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

В Примерную программу внеурочной деятельности вошли исторические темы из программы «История и культура народов Марий Эл», которые невозможно интегрировать с языковым содержанием.

Примерная программа интегрированного курса «История России и история и культура народов Марий Эл» предусматривает интеграцию исторических тем в содержании уроков «История России». Такой подход соответствует требованиям Стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. С 6 по 10 класс идет рассредоточение исторических тем в содержании предмета история России.

В условиях вариативности системы школьного образования образовательные организации полномочны самостоятельно определять модель интегрированного обучения с безусловным сохранением содержания обоих учебных предметов: марийского (государственного) языка и истории и культуры народов Марий Эл.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл»

1 – 4, 5 – 9 классы

Пояснительная записка

Примерная программа по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» является примером для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт).

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы:

В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.;

История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 60.

Основополагающими при интеграции двух предметов являются темы по марийскому (государственному) языку. Программные темы по истории и культуре Марий Эл отобраны с учетом возможности осуществления интеграции.

Составители программы не претендуют на исключительность в структурировании учебного материала по марийскому языку и истории и культуре народов Марий Эл, поэтому оставляет за учителями-практиками право предложения собственного подхода при составлении тематического планирования.

Общая характеристика учебного предмета

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного. Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи. Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих **задач:**

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;

- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;

- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;

- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;

- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;

- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтническом обществе.

Структура курса

Курс «Марийский (государственный) язык и история и культура Республики Марий Эл» представляет собой модель обучения, где темы, обозначенные в Примерной программе по марийскому (госу-

дарственному) языку (2011), интегрированы с темами из примерной программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

Место интегрированного курса в учебном плане

Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Учебная нагрузка - 2 недельных часа.

Основные содержательные линии

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным.

Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

Организация обучения марийскому (государственному) языку на основе лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала способствует мотивации к изучению марийского языка и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения интегрированного курса

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. *Личностные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- *самоопределение*: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- *смыслообразование*: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- *ценностная и нравственно-этическая ориентация*: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- *познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)*: подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- *регулятивные действия (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности)*: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что

уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- *коммуникативные*: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного

эмоционально-ценостного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

Содержание интегрированного курса на ступени начального и основного общего образования

1 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Туналтыш урок. Шочмо йылме нерген мутланымаш.	Введение в предмет. Отечество. Родина. Праздники: 1 сентября – День знаний. Родной язык.
2.	Школ.	Моя родная школа. День рождения моей школы. Ее традиции. Знания в жизни человека.
3.	Тиде мо?	Моя родная школа. Воспоминания и рассказы родителей о школе.
4.	Тиде ко?	Моя родная школа. Праздники: 5 октября – День учителя. Доброе слово Учителю.
5.	Мый икымше классыште тунемам.	Моя родная школа.
6.	Мыйын ешем.	Семья. Родство. Семья и ее состав: отец, мать, сын, брат, сестра, дед, бабушка, внук, внучка.
7.	Мыйын ешем.	Семья. Родство. Почитание и уважение старших. Традиции семейного воспитания. Отношение ребенка к своим родителям.
8.	Мыйын ешем.	Семья. Родство. Передача этических норм поведения на основе

		образцов устного народного творчества и табу. Бережное отношение к личности ребенка.
9.	Марий Эл – шочмо вер.	Отечество. Родина.
10.	Йошкар-Ола – мотор ола. Оласе театр-влак.	Отечество. Родина. Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл. Символика столицы: герб, флаг. Центральные площади города. Театры республики: Республиканский театр кукол.
11.	Тый кушто илет?	Отечество. Родина. С чего начинается Родина? Сельское поселение, городской округ, мое село, деревня, город. Жизнь и быт людей в деревнях и городах.
12.	Пургус. Идалык жап.	Природа вокруг нас. Сезонные изменения в природе родного края. Красная книга Республики Марий Эл. Заповедные ландшафтные памятники в моей республике: Каменная гора, Кленовая гора, Карман Курык, Марий Чодра, Аламнер; озера: Таир, Яльчик, Морской глаз. Марийские родники – отношение марийского народа к нерукотворным памятникам природы.
13.	Теле жап.	Природа вокруг нас. Писатели и поэты о зиме. Марийские художники о зиме.
14.	Марий модыш. У ий пайрем.	Устное народное творчество. Игры народов Марий Эл. Праздники: Новый год – праздник елки.
15.	Мый модам.	Устное народное творчество и народные игры. Словесные и подвижные игры. Игра – элемент народного праздника. Считалки.
16.	Мемнан изи йолташна-влак.	Природа вокруг нас. Поэты и писатели о птицах. Художники Марий Эл о природе.
17.	Мемнан изи йолташна-влак.	Природа вокруг нас. Поэты и писатели о птицах. Животные в ма-

		рийских народных сказках.
18.	Йомакым модына.	Устное народное творчество. Игр-ем сказку. Виды сказок. Сказки о животных. Бытовые сказки.
19.	Удырамаш пайрем.	Праздники. Международный жен-ский день. Изготовление подарков, сочинение рассказов, стихов о ма-ме, бабушке, сестре.
20.	Мый мурым мурем, куш-тем.	Музыкальная культура народов Марий Эл. Песни-потешки, колы-бельные песни. Детские песни. Марийские композиторы – детям.
21.	Вургем. Йолчием. Кап-кыл ужаш.	Народное искусство. Традицион-ное искусство родного края. На-следие предков (традиционные ремесла и костюм народа). Образ народного костюма «Бабушкин сундук».
22.	Шошо нерген мурым мурена, почеламутым каласкалена.	Природа вокруг нас. Песни и стихи о весне.
23.	Шошо нерген мурым мурена, почеламутым каласкалена. Сенымаш пайрем.	Природа вокруг нас. Песни и стихи о весне. День Победы – день памя-ти павших героев.
24.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

2 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Палыме лийына!	Страна. Марий Эл – в семье наро-дов России. Государственные сим-волы РФ и РМЭ. Жители Респуб-лики Марий Эл. Давайте познако-мимся! Национальный этикет.

2.	Илыме да тунемме вер.	Труд славит человека. Знатные люди, почетные граждане города, района. Наш город (поселок, село, деревня).
3.	Мемнан ешна. Тый ко улат? Мыняр ияш улат?	Труд славит человека. Семья. Родство. Наша трудолюбивая семья. Летопись моей семьи, реликвии, традиции и знаменательные события. Труд – основа благополучия семьи. Трудовые успехи членов семьи. Преемственность поколений. Понятия «родной кров», «родное гнездо», «родительский дом», «домашний очаг», «родственники».
4.	Шочмо Марий кундем!	Страна. Моя республика. Йошкар-Ола – столица Марий Эл. Театры Республики Марий Эл. Финно-угры – одна семья. Общие сведения. История возникновения этнонимов «черемисы», «мари». Финно-угры – кто они? Знакомство с генеалогическим древом финно-угорских народов. Краткая характеристика современных финно-угорских народов. Знакомство с устным народным творчеством финно-угров.
5.	Идалык жап. У ий пайрем.	Времена года. Звери и птицы. Народный календарь. Пейзаж в творчестве художников республики. Новый год.
6.	Йомакым лудына, модына.	Нравственные основы сказки. Сказки о мудрости, находчивости и смелости. Распространенные и редкие звери и птицы.
7.	Атышор.	Марийское народное искусство. Народные художественные промыслы в Марийском крае
8.	Марий кочкиш.	Марийское народное искусство. Народные художественные промыслы в Марийском крае: вышивание. Тканье женских поясов, на-

		плечников, резьба по дереву, изготовление поделок из соломки, плетение из ивовой лозы. Марийская народная резьба по дереву. Труд славит человека. Марийская кухня.
9.	Марий кочкыш.	Труд славит человека. Марийская кухня.
10.	Марий кочкыш. Устелторышто.	Национальный этикет. Марийская кухня. Праздники: 4 ноября – День Республики Марий Эл, 10 декабря – День марийской письменности. За праздничным столом.
12.	Тый мом ыштет?	Моя родная школа. Книги – наши друзья. Пословицы и поговорки о знании.
13.	Йолташ да лишыл ен.	Семья. Родство. Трудовые успехи членов семьи и близких друзей.
14.	Тый ком йоратет?	Праздники. 23 февраля – День защитника Отечества.
15.	Мыйын йоратыме авам, ковам, ...	8 Марта – праздник наших мам. Моя любимая мама, бабушка, ...
16.	Рия-рия шувурет, туп-туп тумырет.	Музыкальная культура мари. Марийские народные музыкальные инструменты. Мастера-исполнители на марийских музыкальных инструментах: А. Сидушкина, П. Терентьев, П. Тойдемар, И. Шабердин, В. Шапкин, Ф. Эшмякова.
17.	Туштым туштена, мурым мулена.	Малые жанры устного народного творчества о временах года. О птицах и животных. Музыкальная культура мари.
18.	Марий калык модыш-влак.	Марийские народные игры.
19.	Ялыште.	Страна.
20.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

3 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Мемнан классна.	Школа. Знание – наше богатство. История нашей школы.
2.	Шыже. Шыжым чодыраште.	Моя Родина – Республика Марий Эл: объяснение отдельных географических названий (топонимика).
3.	Кевытыште. Вургем.	Народное искусство: Орнамент традиционной марийской вышивки. Русские узорные полотенца. Национальная обувь. Украшения. Русские узорные полотенца. Орнамент и цветовая гамма. Национальная обувь татар. Ткачество удмуртов.
4.	Марий курчак театр.	Театры Республики Марий Эл. Из истории открытия и развития театра кукол.
5.	Теле. У ий.	Праздники. Народный календарь. Поэты и художники о зиме.
6.	Йошкар-Ола.	Моя Родина – Республика Марий Эл: возникновение города Йошкар-Олы.
7.	Ола уремыште.	Моя Родина – Республика Марий Эл: заочное путешествие по городу (району). Знакомство с памятниками истории и культуры Марий Эл. Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана.
9.	Мый черле улам.	Народный опыт воспитания.
10.	Шошо толын.	Праздники. Народный календарь: марийский весенний праздник сохи «Агавайрем», чувашский праздник земледелия «Акатуй», удмуртский весенний праздник «Акаяшка».
11.	Удырамаш пайрем.	Фольклор марийского народа: сказки, легенды о девушках, матерях.

12.	Марий пайрем.	Праздники. Народный календарь.
13.	Уна толеш.	Национальная кухня. Особенности марийской кухни. Традиции русской кухни. Обычаи и традиции встречи народных календарных праздников у каждого народа.
14.	Физкультурник улына.	Народный опыт воспитания.
15.	Пуртус.	Фольклор марийского народа. Писатели и поэты о марийской природе.
16.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

4 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл *
1.	Мемнан школна.	
2.	Шыже пагыт.	
3.	Ме ешыште келшен илена.	
4.	Школ паша.	
5.	Шочмо вер.	
6.	Телын саламже.	
7.	Телым чодыраште.	
8.	Салтак кече.	
9.	Йошкар-Ола – рудола.	
10.	Шошо толмым шижына.	
11.	Сенымаш кече.	

* Содержание предмета «История и культура народов Марий Эл» перераспределено в 3 и 5 классы в связи с введением в 4 классе предмета ОРКСЭ

12.	Кенежым ялыште (Ола воктене).	
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

5 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл*
1.	Кенеж кушта, шыже иктешла.	
2.	Шочмо йылме ава гай.	
3.	Спорт дене келшена – таза лийына.	
4.	Марий Элем – шочмо верем.	
5.	Теле жап.	
6.	Турло эллаште У ий.	
7.	Яра жап.	
8.	Койыш-шоктыш.	
9.	Мотор шошо.	
10.	Юл энер воктене.	
11.	Тоштерыште.	
12.	Чодырашке поход дене.	
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

6 класс

* Содержание предмета «История и культура народов Марий Эл» перераспределено в 3 и 5 классы в связи с введением в 4 классе предмета ОРКСЭ

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Шыже пайрем.	-
2.	Финн-угор калык ешыште.	Происхождение марийского народа.
3.	Школ илыш.	-
4.	Марий Элем – шочмо верем.	Происхождение марийского народа: Республика Марий Эл на карте России. Архитектура. Музеи и выставочные залы.
5.	Мемнан ешыште пайрем.	Моя семья. Родство. Родословная.
6.	У ий толеш.	-
7.	Профессий туняште.	Музыкальная культура: Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».
8.	Марий театр.	Театры республики (6 класс). Из истории театра (7 класс).
9.	Библиотекешыте.	Знание – наше богатство: Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна, Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба (5 класс).
10.	Тазалыкым аралыза.	-
11.	Сенымаш пайрем.	26 апреля – День национального героя.
12.	Провой кундемыш путешствий дене.	-
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

7 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Тунемме паша – ту%о паша.	-
2.	Марий йылмызе-влак.	-
3.	Шыже пагыт.	-
4.	Келшымаш.	Моя семья. Родство. Профессия родителей. Семейные традиции.
5.	Йошкар-Ола – Чарла.	Из истории Царевококшайска, Краснококшайска и Йошкар-Олы.
6.	Йоратыме сомыл.	Народное искусство: традиционная народная вышивка, особенности декора народного костюма.
7.	Теле жап.	-
8.	Волжск кундем.	-
9.	Йоча мода.	-
10.	Сем алан.	Музыкальная культура. Становление и развитие профессиональной музыки в республике.
11.	Шошо.	-
12.	Туризм.	-
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

8 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Уржа-сорла пагыт.	-
2.	Марий письменность.	Марийский край в первой половине 19 века. А. Альбинский – автор «Черемисской грамматики».
3.	Тунемме паша – тун па-	Деятельность первых просветите-

	ша.	лей. Первые сельские школы.
4.	Пуртусым аралыза!	-
5.	Кызытсе Йошкар-Ола.	Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл г. Йошкар-Оле.
6.	Чием дене вашлийыт.	Праздничная одежда, обувь. Праздничный этикет.
7.	Морко кундем.	-
8.	Ме Москвашке каена.	-
9.	Марий спортсмен-влак.	-
10.	Искусство.	Духовная культура и просвещение. Музыкальная культура.
11.	Пуртус помыжалтеш.	Изобразительное искусство: жанр пейзажа в творчестве марийских художников.
12.	Каные жап.	-
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

9 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Паша чырык пытен.	-
2.	Кундемывсе школ системе.	Духовная культура и просвещение: развитие просвещения. Братство святителя Гурия (8 класс).
3.	Айдемын уш-акылже да технике.	-
4.	Марий калык пайрем-влак.	-
5.	Шернур вел.	-
6.	Самырык тукум.	-

7.	Марий сандалык.	-
8.	Марий телевидений ден радио.	Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: Школьное образование: развитие сети учреждений культуры (клубов, театров, кинозалов).
9.	Йошкар-Ола – Марий Элын образований рудерже.	Культура и образование в начале 20 века. Зарождение марийской литературы. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: школьное образование, Марийский научно-исследовательский институт, агропединститут, институт повышения квалификации кадров народного образования, Поволжский лесотехнический институт, развитие печати и книгоиздания.
10.	Ялысе да олесе быт. Сервис.	Из истории материальной и духовной культуры марийцев: быт и культура марийского народа. Типы планировок крестьянской усадьбы (7 класс).
11.	Шошо толеш.	-
12.	Родо-тукым калык дек унала.	-
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

В ходе изучения курса обучающийся должен овладеть следующими умениями:

1 – 4 классы:

Туналтыш этапым тунем пытарыше-влакын марий йылме дене шинчымашышт да моштымашышт тыгай лиймаш:

колыштын умылымаште:

- тунемме теме дене кылдалтше кучык (1-2 минут наре йонгалтше) мутланымашым умылен мошташ (1-2% палыдыме мут лийын кертеш);

- кутырымо годым йодышым шынден мошташ, вес енын йодышжлан вашмутым пуэн мошташ;

- тунемме теме дене кылдалтше кучык да куштылго текстым вес енын лудмыж гыч умылен мошташ;
- туныктышын да тунемше-влакын теме почеш марла ойлымыштым турыс умылен мошташ.

кутырымаште:

- тунемме теме почеш шке, илыш-йула нерген кучыкын каласкаш (6-10 предложенийым ойлаш);
- тунемме теме дене кылдалтше 4-6 репликан мутланымашым икте-весе дене да марла кутырышо ен дене эртараш;
- шке шонымашым кучыкын ойлаш.

лудмаште:

- текстым лудмо годым чыла йукум раш каласаш;
- тунемме теме дене кылдалтше кучык да куштылго текстым (700-900 знакан) шке семын лудаш да тудын тун содержанияжым умылаш (текстыште 2-4% палыдыме мут лийын кертеш);
- тунемме теме дене келшен толшо текстыште кулешан информацийым муаш.

возымаште:

- тунемме теме негызеш кучык (5-8 предложениян) серышым, пайрем дене саламлымашым возаш;
- тунемме теме дене кылдалтше сурет почеш изи текстым возаш;
- лудмо текст гыч тун шонымашым возен лукташ.

Туналтыш этапыште тунемме теме-влак тыгайрак лийшаш улыт:

А. Палыме лийына. Марий этикет (саламлалтмаш, чеверласымаш да т. м.).

Мыйын ешем, ешыште, еш йула.

Мемнан портна, пачерна, сурткорго паша.

Йолташем-влак, икте-весым пагалымаш.

Кевытыште, пазарыште.

Кочкыш. Устелторышто.

Б. Школ, школ илыш, школ паша, тунемме предмет-влак.

Паша да каныме кече.

Школ каникул.

В. Ола, олаште, транспорт, корнышто.

Ял, ялыште, вольык, сад-пакча.

Пуртус, идалык жап, игече, чодыра, янлык-влак, кайык-влак, чодыра поянлык, пуртусым аралымаш.

Театр, экскурсий.

Спорт, тазалык.

Г. Марий Эл, марий йула, марий пайрем, муро, куштымаш, йомак, модыш, финн-угор калык.

Марий йылме дене пайдаланен моштымаш:

Фонетике. Чыла марий йукым чын ойлен моштымаш. Мутысо пытаргыш гласный-влакым ойлен моштымаш. Турло сынан предложенийште интонацийым кучылт моштымаш.

Лексика. Туналтыш этап мучаште кутырымо годым 500 мутым да мут сочетанийым кучылт моштымаш.

Мут чо%оымаш. *-се (-со, -со)* суффикс дене пале мутым чонен моштымаш, *-ын* суффикс дене наречийым чонен моштымаш. *Лум мут* + *лум мут* моделин мут сочетанийым умылен моштымаш.

Грамматике *

Морфологий

Лум мут: единственный да множественный числа, именительный, родительный, дательный, винительный, местный, направительный, обстоятельственный падеж-влак, лум мутын лица дене вашталтмыше (притяжательный суффикс).

Глагол: кызытсе-шушаш жап, 2-шо эртыше жап (1, 2, 3-шо лица единственный числа), повелительный наклонений, желательный наклонений, *-ын* суффиксан деепричастий.

Олмештыш мут: личный, отрицательный олмештыш мут-влак. Нунын падеж дене вашталтмышт.

Чот мут: 1000 марте шотлен моштымаш, кучык да кужу чот мут, шотлымо да радам чот мут.

Пале мут: пале мутын кужу да кучык формыжо, танастарыме да превосходный степеньже.

Наречий: наречийын танастарыме да превосходный степеньже, верым да жапым ончыктышо наречий-влак.

Почеш мут: дене, дек(е), гыч, марте, гоч, гай, нерген; верым ончыктышо почеш мут-влак.

Частице: *-ат, -ак.*

Йодыш-влак: ко? мо? кунам? кушто? куш(ко)? мыняр? молан? могай? кузе?

Синтаксис: мут сочетаний, мут радам, простой предложений; *да, а, но, сандене, потомушто, гын* ушем мутан сложный предложений.

Кучылтшаш произведений-влак

- В. Абукаев. Йоча-влак фронтлан.
Э. Анисимов. Шочмо вер. Слон. Жираф. Кешыр. Реве.
И. Антонов. Шошо муро.
А. Барто. Шудо вургем.
К. Беляев. Поезд. Эн шергакан полек.
А. Бик. Орш.
М. Большаков. Труд урокышто.
Шадт Булат. Рывыж. У ий толын.
И. Васильев. Поро рвезе.
К. Васин. У Йошкар-Ола.
А. Горохов. Шошо. Каена рат ден. Сентябрь эр. Чодыраште.
Теле. Когыльо.
Б. Данилов. Шыншале. Курчак. Футбол. Физкультурник улына.
Л. Дербенев. Йошкар-Ола нерген муро.
В. Дмитриев. Киса. Шинчышна ме шинчышна.
И. Емельянов. Його Япык. Могай жап? Тушто-влак.
Гр. Иванов. Фе-фу-фон. Ом нойо. Корным пу. Шоншо. Паровоз.
Шолып ом коч. Кампетке. Светофор. Кочам гай коям. Чывыжат воштылеш. Тушто-влак.
А. Иванова. Шагат.
В. Изилянова. Теле толын.
В. Исенекоев. Лоптыра лум. Комбо лудыкта. Тиде курык мо тура.
Д. Исламов. Аня шотла. Кандаше.
М. Казаков. Йоратем мый теле кечым. Йушто Кугыза (ужаш).
Арня.
Тый каласе, шыже кече. Ер серыште. Мемнан пашана. Йуш-тымаште.
Г. Кармазин. Янлык-влак телым кузе эртарат? Кылмен туншо лыве.
В. Колумб. Шошо уналан.
В. Крылов. Чинче лум велеш. Чыве-влак. Кем.
Н. Лекайн. Шортньо падыраш (ужаш). Галя кугу лийын.

Макс Майн. Маркай. Мутланымаш. Часовой. Полышкалыше-
влак. Кудывечым ко уштын?

В. Маяковский. Ко лияш (ужаш).

А. Мичурин-Азмекей. Шочмо верем-моторем. Тулык-влак.
Шошо пуртус.

А. Мокеев. Велосипед.

С. Николаев. Ава. Куэ. Авамлан.

А. Новиков. Мелнам куэштын.

В. Осеева. Кум йолташ.

Осмин Йыван. Ош висвис. Make. Самолет ден Йывын. Шошо.
Чодыраште. Шочмо мланде. Шочмэл.

А. Пушкин. Кораблик. Теле кас.

В. Рожкин. Ава.

В. Сапаев. Теле. Келге пич вынемыште. Тазалык.

В. Сави. Меран. Пире. Шушпык. Пучымыш.

М. Сергеев. Мемнан генерална.

Ю. Соловьев. Молан лум ошо.

Упымарий. Кайыкым ида орландаре.

А. Федоров. Ава. Теле. Онай машина. Агытан. Гимнастике.

С. Чавайн. Чевер шошо. Чевер май. Шогертен. Кенеж эр. Паша
чыла мастар деч лудеш.

Я. Ялкайн. Поран, коран. Йоратем мый кувавайым.

А. Январев. Тушто-влак.

Йомак ден легенде-влак

Лудшо меран.

Меран.

Меран, меран, куш кает?

Мукш орол.

Ола чыве.

Онар.

Ош вульо.

Пу полат.

Реве.

Рывыж ден турня.

Рывыж ден тумна.

Чоткар-патыр.

Чыве, коля да кудыр.

Шоншо да меран.

Гусыня и лиса.

Кокша-богатырь.
Лиса и медведь.
Любознательный заяц.
Непобедимая Ветлуга.
Рак и ворона.

Муро-влак

1. Аза малтыме муро. М. Якимов – Э. Сапаев
2. Изи улына (калык муро).
3. Изи чодырат (калык муро).
4. Йошкар-Ола нерген муро. С. Николаев.
5. Кигик-когок комбигыже (калык муро).
6. Коля, сур коля (калык муро).
7. Коракше только да (калык муро).
8. «Кум соснаиге» йомак гыч муро.
9. Кушто А букваже. В. Сапаев – Е. Волков.
10. Мландыжат шем рокан (руш калык муро).
11. Мый имнешке улам. Г. Сабанцев – С. Маков.
12. Ончалза, могай ме улына.
13. Ош лум пырче чонешта.
14. Ош меран (калык муро).
15. Пун комбиге-шамыч. В. Абукаев-Эмгак – В. Захаров.
16. Саска гае шке улына (калык муро).
17. Тыге макым удена (калык муро).
18. У ий кож воктене. Ю. Исаков – В. Захаров.
19. Уланеш, уланеш (марий калык муро).
20. Уярня муро.
21. Чеверын, букварь. Осмин Йыван – Д. Кульшетов.
22. Чодыраште шочын изи кож (руш калык муро).
23. Чылан куштена. Г. Сабанцев – С. Маков.
24. Ший пуян Ший Пампалчын мурыжо.
25. Яндар йукан кукужо (калык муро).

Калыкмут-влак

Ече – тазалык пече.
Енын порылыкшым пашаж гыч палаш лиеш.
Тазалык – эн кугу поянлык.
Шканет порым шонет гын, енлан осалым ит шоно.
Каен-каен, куш от шу.

Тазалыкым оксала налаш ок лий.
Ава кумыл кече дечат шокшырак.
Ава-кава.
Модыш гыч лодыш лектеш.
Шочмо мланде чылалан шерге.

Туналтыш этапыште кучылташ лийше клише-влак*

Саламлатмаш

Салам! Салам лийже!
Поро кече!
Поро кас!
Поро эр!
Кузе иледа-кутыреда?
Пашада кузе кая?

Чеверласымаш

Чеверын!
Эрла марте!
Сайын кодса!
Чыла сай лийже!
Адак (уэш) толза!
Мемнам ида мондо!
Возыза!
Йы%огыртыза!

Палыме лиймаш

(Йолташем дене) палыме лийза!
Палыме лийза. Тиде ...
Айста палыме лийына. Мыйын лумем ...
Мый ... улам.
Тендан лумда кузе?

Куанымашым ончыктымаш

Могай сай!
Тиде пеш сай!
Тиде моткоч сай!
Могай мотор!
Могай сылне!

* Кажне классан кушо клишем туныктышо ике ойыра.

Пеш айват!

Сайлан шотлымаш, моктен ойлымаш

Пеш чын.

Чын ойледа.

Да, тиде тыге.

Моткоч сай!

Мутат уке, сай.

Молодец улыда!

Пеш тале улыда!

Ормаш

Ормаш!

Мом тый ойлет?

(Тыге) лийын ок керт.

Чын мо?

Мо тыгай?

Орат!

Ушаныдымаш

Уке, тиде тыге огыл.

Тыге лийын ок керт.

Мый тидлан ом ушане.

Тиде шоя.

Титакым кудалташ йодмаш да вашештымаш

Вуеш ида нал, пожалуйста.

(Вараш кодмылан) вуеш ида нал.

Проститлыза мыйым, пожалуйста.

Ида (ит) сыре, пожалуйста.

Нимат огыл.

Чыла сай, ида тургыжлане.

Тауштымаш да тудлан вашештымаш

Тау!

Пеш кугу тау!

Пожалуйста.

Нимолан.

Чаманымаш

Мыланем пеш жал.

Моткоч чаманем.

Чаманаш логалеш.

Могай азап!
Ит (ида) тургыжлане! Чыла сай лиеш.
Тый титакан отыл.

Айда-лийже ончымаш
Мыланем садиктак.
Кеч-мо лийже (мыланем садиктак).

Иктаж-мом ышташ разрешенийым йодмаш
Пураш (лекташ) лиеш?

Ужмаш
Пуро! Пурыза!
Эрте! Эртыза!
Лишкырак тол (толза)!

Саламлымаш да тудлан вашештымаш
Тыйым пайрем дене саламлем.
Тендам пайрем дене саламлем.
Кугу тау. Тыйымат (тендамат) пайрем дене саламлем.

Тыланымаш
Тыланда тазалыкым, кугу умырым тыланем.
Шуко-шуко пиалым тыланем.
Таза лийза!
Пиалан лийза!
Перкан лийже!
Пашада ушныжо!
Корныда пиалан лийже!
Сайын код (кодса).
Сайын кане (каныза).

Полышым йодмаш
Тый мыланем полшен от керт?
Мыланем полшо (полшыза), пожалуйста.

Туткышым (вниманийым) ойыраш йодмаш
Мыйым колышт (колыштса)!
Ончал (ончалза)!

Ушештарымаш
Тый монден отыл ...
Шарнет (шарнеда) ...

Телефон дене кутырымо годым

Алло! Салам лийже!

Ко тиде?

Вучалтыза. Трубкама ида пыште.

Мый тендам колыштам.

Колыштам, ойлыза.

Серышым туналме годым

Пагалыме ...

Шергакан ...

Йоратыме ...

Серышым пытарыме годым

Сайын кодса.

Чеверын.

Серышым вучем.

Тун этапын туныктымо цельже:

Тун этапын цельже – марий йылме дене пайдаланен моштымашым умбакыже вияшдаш, тудым илышыште кулеш семын кучылташ туныкташ; лудмо гоч шинчымашым шкевуя погаш туныкташ; марий йылме нерген тун шинчымашым пуаш; марий калык деке пагалыме шижмашым ылыжташ да виянден шогаш.

6 – 9 класс

Тун этапым тунем пытарыше-влакын марий йылме дене шинчымашышт да моштымашышт тыгай лийишаш:

колыштын умылымаште:

- 2-3 минут наре икшырымын йонгалтше текстым умылаш (текстыште 2-3% палыдыме мут лийын сена);
- йонгалтше текст гыч тун информацийым налын керташ;
- диалогын тун содержанияжым умылен мошташ.

кутырымаште:

Диалог

- темлыме ситуаций почеш, тыгак ужмо да колмо, лудмо нерген ямдылалтде мутланен мошташ;
- диалогым чонымо годым кажне мутланыше 6-8 репликым кучылт кертшаш; мутланымашым туналын, йодышым шынден да

вашмутым пуэн моштышаш; шке гыч информацийым налын кертшаш; шке шонымашым ушандарен каласен кертшаш;

- марий ылыш-йула дене кылдалтше этикет сынан диалогым чонен мошташ.

Монолог

- темлыме ситуаций почеш, тыгак ужмо-колмо, лудмо нерген шке шонымашым ямдылалтде, раш да чаткан каласен кертшаш;

- турло сынан монологым кучылтын (описаний, рассуждений, повествований), текстын тун содержанийжым каласкален мошташ;

- 10-12 ойлончан монологым чонен мошташ;
- ончылгоч ямдылалтын, 2-3 минут йонгалтше текстым каласкален мошташ.

лудмаште:

- текст гыч турыс информацийым ик гана лудмо гычак налын мошташ (текстыште 3-5% палыдыме мут лийын сена);

- текст гыч тун информацийым ик гана лудмо гычак налын мошташ (текстыште 2-3% палыдыме мут лийын сена);

- лудмеке, текстын авторжо, содержанийже, колан возалтмыже да т.м. нерген каласен мошташ.

возымаште:

- тунемме теме почеш текстым шкегыч возен мошташ;
- деловой кагазым (йодмашым, увертарымашым, автобиографийым, характеристикым, серышым, саламлымашым) возен мошташ;

- сурет почеш текстым чонен мошташ;
- текст почеш планым возен мошташ;
- темлыме план почеш текстым чонен мошташ;
- теме почеш каласкалаш ямдылалтме годым текст гыч кулеш информацийым возен луктын мошташ.

Марий йылме дене пайдаланен моштымаш тыгай лийшаш:

Фонетике

- Марий йылмысе йук-влакым чаткан, чын каласен моштымаш.

- Марий йылмыште ончыл радам гласный ончылно согласныйын пушкыдемдалтдымыже.

- Марий йылмыште ударенийым шындымаш.

- Гласный-влакын ударений деч ончычсо положенийыште раш каласалтмышт.
- Мут туналтыште кок согласный йыгыре лийын кертдымаш.
- Мут мучаште безударный гласныйым ойлымаш.
- Сложносочиненный да сложноподчиненный предложений-лаште интонацийым шынден моштымаш.

Лексике

Тун этап мучаште 2300 мут да мут сочетаний гыч 800 дене куштылгын пайдаланен мошташ (500 мут – туналтыш этап; 300 – тун этап).

Мут чо%ымаш

Суффикс полшымо дене мутым чонен моштымаш. Сложный мут-влакым чонен моштымаш. Ик ойлымаш ужашын весыш вончымыж дене лийше мут-шамычым ойырен моштымаш.

*Грамматике**

Морфологий

Лум мут: пажеж-влак, лум мутын числаже, лум мутын притяжательный суффикше,

-маш, -ер суффиксан лум мут-влак, лум мутын **-зе, (-зо, -зо), -че, (-чо, -чо)** суффиксышт.

Глагол: глаголын лицаже, глаголын лица дене вашталтмыже, кызытсе-шушаш жап да тудын шорымо формыжо, икымше эртыше жап да тудын шорымо формыжо, кокымшо эртыше жап да тудын шорымо формыжо, повелительный наклонений да тудын шорымо формыжо, желательный наклонений да тудын шорымо формыжо, кокымшо кужу жап, **-ман** суффиксан инфинитив.

Пале мут: пале мутын кучык да кужу формыжо, та%астарыме да превосходный степеньже.

* Морфологий да синтаксис дене кылдалтше йылме материал класс еда пуалтеш.

Олмештыш мут: личный олмештыш мут, указательный олмештыш мут, неопределенный олмештыш мут, личный олмештыш мутын падеж дене вашталтмыже.

Чот мут: шотлымо да радам чот мут.

Наречий: жапым ончыктышо наречий, верым ончыктышо наречий, действийн кузе лиймыжым ончыктышо наречий, чотым ончыктышо наречий, амал ден цельым ончыктышо наречий, **-н, -ын** суффиксан наречий-влак.

Причастий: действительный причастий, страдательный причастий.

Деепричастий: **-меке, -мешке, -шыла** суффиксан деепричастий.

Почеш мут: **годым, чоло, наре, мучко, кора, гай, семын, деч ончыч, деч вара, деч посна, дене пырля**; верым ончыктышо почеш мут.

Ушем мут: **садлан кора, садлан верч, тудлан верч, гын, гынат, кунам, тунам, маным, садлан**.

Частице: **-ат, эсогыл**; шорымо частице-влак.

Синтаксис

Сложносочиненный предложений.

Сложноподчиненный предложений.

Кучылтшаш произведений-влак:

В. Абукаев. Школыш.

В. Акцорин. Чумбылат.

А. Бик. Партизанка Ольга Тихомирова. Шужарем. Чодыраште. Мый ом луд.

К. Беляев. Йолташ.

В. Бояринова. Туняште мо эн шерге. Ава.

А. Букетов. Йошкар-Ола. Ок мондалт.

Шадт Булат. Елка.

К. Васин. Мемнан чодырана.

В. Васильев. Марий йылме. «Марий муро» сборник.

С. Вишневский. Ава.

Л. Воронкова. Ава.

А. Горохов. Тунемше. У ий кастене. Шошо. Муро.

В. Рееж-Горохов. Шочмо элем. Шушпык.

Б. Данилов. Толын шырчыкна. Сылне У ий елкына. У ий муро. Йушто чевертен.

В. Дмитриев. Школ пакчаште.
 М. Емельянов. Чеверын, кенеж.
 В. Иванов. Футбол. Самырык садовник-влак.
 Гр. Иванов. Кок сурет.
 М. Иванов. Мый моткоч йоратем.
 В. Изилиянова. Морко велне.
 М. Казаков. Кунам колам пайрем салютым. Шинчымаш путынь
 умырлан. Тый ко лийнет? Маляр. Эн мотор столице. Пеледыш пай-
 рем. Мый Москваште каем. Йушто Кугыза. Йоратем мый теле ке-
 чым.
 В. Колумб. Шочмо йылме. Кайык-влакын танже.
 З. Краснов. Волжск ола.
 А. Кузнецов. Йур.
 В. Крылов. Шыргыжше пеледыш.
 Н. Лекайн. Сенен портылшо салтак. Саска кумо жап.
 Г. Матюковский. Эсен лий, шочмо марий мланде.
 А. Мокеев. Шокталте, шувыр.
 Е. Макаров. Туныктышо гыч академик марте.
 Н. Мухин. Кенежым.
 С. Николаев. Марий луман ола.
 А. Новиков. Урокышто.
 Осмин Йыван. Олыкыштет кушкалеш. Шувырзо. Шыже тольо.
 И. Одар. Таргылтыш.
 В. Осеева. Йомдарыме кече.
 Дим. Орай. Сорал жап.
 В. Панов. Илышемын эн чеверже.
 А. Патрушев. Чарла – Йошкар-Ола.
 Я. Пинясов. Петю ден Мику.
 В. Рожкин. Йошкар-Ола.
 В. Сави. Кишке.
 Г. Сабанцев. Пакчаште.
 В. Сапаев. Кушеч Шочмэл туналеш?
 А. Тимиркаев. Ученый тукум.
 А. Федоров. Теле.
 С. Чавайн. Книга. Изак-шоляк-влак. Изайлан полшем. Шыже
 тус. Кенеж.
 Ю. Чавайн. Парт коклашке шинчына.
 В. Чалай. Кайыклан.
 М. Шкетан. Парашют.
 Шабдар Осып. Кориш. Шошо ояр кече. Шыже. Книгам кузе ку-
 чылтман.
 В. Юксерн. Вудшо йога, серже кодеш.

Шочмэл, теле, шошо, кенеж, шыже, тазалык, келшымаш нерген
калыкмут-влак.

Газет ден журнал гыч материал.

Лумло ен-влак нерген биографический текст.

Тун этаплан йорышо кутырымо клише*

Палыме лиймаш

Тендан ... дене палымым ышташ лиеш мо?

Айста палыме лийына.

Чеверласымаш

Вес гана ужмешке.

Уэш вашлиймешке.

Кас (эрла) марте.

Куанымашым ончыктымаш

Мый пеш куаненам!

Мый кузе куаненам!

Мый тыланда пеш кугу таум каласем.

Могай куан!

Могай пиал!

Сайлан шотлымаш

Те сайын ...

Учашыманат огыл!

Уло кумылын!

Сай шонымаш (идей)!

Мутат уке. Ойлыманат огыл.

Кугу куан дене. Куанен ...

Ормаш

Тиде лийдымаш!

Уке, тыге лийшаш огыл.

Йукшымаш, окынымаш

Пеш чаманем.

Йонылыш ыштенам.

Нимом ышташ, ынде пеш чаманем.

* Кажне класслан клише-влакым туныктышо ике ойыра.

Кынервуй тыштак, да пурлаш ок лий.
Нигузе монден ом керт.
Ынде чыла умылем.

Ушанымаш

Тыге лиеш манын шонем.
Тыланда ушанем.
Тыге лийшаш.

Ушаныдымаш

Тыге огыл, шонем.
Тидлан ушанаш ок лий.
Тыге лийын ок керт.
Кузе тыге лиеш?

Тыланымаш да тудлан вашештымаш

Мый тыланда сайым гына тыланем.
Поро мутланда тау!
Туге лийже!
Тыланымашда шужо!
Мутда шужо!
Кугу сенымашым тыланем
Тендан тазалыкда верч!

Чаманымаш

Чаманаш логалеш!
Мый нимо дене полшен ом керт.
Чаманем, но ...

Азапланымаш, тургыжланымаш

Чонем чон олмышто огыл.
... верч тургыжланем.
Кумылем пеш волен.

Иктаж-мом ышташ разрешенийым йодмаш

Каласаш (йодаш) лиеш?
Миен толаш лиеш?
Тыге ышташ лиеш?

Йодмаш

Эше ик гана каласыза, пожалуйста.
Уэш каласыза, пожалуйста.

Полышым йодмаш

Полшаш кумылда уло?

Жапда уло гын, полшыза, пожалуйста.

Ужмаш

Мемнан дене пырля от (огыда) кай?

Мемнан деке толын от (огыда) керт?

Мемнан деке пурен от (огыда) керт?

Темлымаш

Жапда лиеш гын, ала толыда ыле?

Тендам ... ужаш лиеш.

Кочкын (тамлен) ончо (ончыза).

Титакым кудалташ йодмаш да вашештымаш

Йонылышым ыштымылан вуеш ида нал.

Тиде мыйын титакем, проститлыза.

Нелеш ида нал.

Титакем кудалтыза.

Тауштымаш да тудлан вашештымаш

Канашланда тау.

Вниманийланда тау.

Мо дене кертам, полшем.

Сай енлан полшыман.

Саламлымаш да тудлан вашештымаш

Тендам куанен саламлем!

Алал кумылын саламлем!

Мутда шужо.

Мутым налаш йодмаш

Мыланем мутым пуыза, пожалуйста.

Икмыняр шонымашым каласаш лиеш мо?

Шке шонымашем мыят каласынем.

Кутырымым лугыч ыштымаш

Коклаш пуремылан вуеш ида нал.

Вуеш ида нал, но мыйын шонымаште, ...

Пожалуйста, кучыкыракын ойлыза.

Раш каласыза, пожалуйста.

Иктаж-мом рашемдымаш

Вуеш ида нал, кузе каласышда?
Ала угыч каласет (каласеда) ыле?
Ала угыч умылтарет (умылтареда) ыле?
Мый умылен шым шукто.
Эше ик гана каласе (каласыза).

Ушанен ойлымаш

Мыйын шонымаште, тыге...
Чын! Тиде тыге!
Тый чын ойлет.
Тыге, тыге. Мутат уке.
Чын, чын шонеда.

Ушанымыдымын ойлымаш

Очыни, тиде тыге!
Ала тидыже тыге!
Уке дыр?
Ала, чын каласен ом керт.

Вниманийым ойыраш йодмаш

Тышке ончал-ян (ончалза-ян).
Ик жаплан пашадам кодыза.

Ушештарымаш

Те мондендат, очыни.
Тый монденатат, очыни.
Тидым шарнеда?
Шарнет мо?
Шарнет, ...

Пенгыдемден каласымаш

Ойлышым вет.
Тыгак шонышым.
Вес семын лийынат ок керт ыле.
Тыгак лийшаш ыле.

Моктен ойлымаш

Тыгак кулеш, молодец!
Умбакыжат тыгак ыште.
Эре тыгаяк лий!

Шорен каласымаш

Вуеш ида нал, те йонылыш ыштеда.

Тиде чын огыл.

Эше ик гана шоналтыза.

Уке, тыге огыл, ...

Чаманен каласымаш

Ида тургыжлане, чыла сай лиеш.

Ида азаплане.

Мом ыштет, кынервуй тыштак, да от пурл.

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема по марийскому (государст- венному) языку</i>	<i>Тема по истории и культу- туре народов Марий Эл</i>	<i>Содержа- ние по ма- рийскому (государст- венному) языку</i>	<i>Содержа- ние по ис- тории и культуре народов Марий Эл</i>	<i>Лексика и речевые об- разцы по марийскому (государст- венному) языку</i>	<i>Практика</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Туналтыш урок. Шоч- мэл, шочмо йылме нер- ген мутла- нымаш.	Отечест- во. Родина. Род- ной край. Родной язык.	Саламлал- таш, палы- мым ыш- таш, чевер- ласаш ту- ныкташ; у йукым ой- лаш тунык- таш, Марий Эл, марий йылме нер- ген кала- скаш.	Введение в предмет. Отечество. Родина. Праздники: 1 сентября – День зна- ний. Стихи и песни о родном крае, о язы- ке.	Салам, салам лийже, чевер- рын. Поро эр, поро кече, поро кас. Мый марий (руш) улам. Мый марла (рушла) ойлем.	Нарисо- вать лю- бимый уголок родного края.	<i>Личностные:</i> - эмоционально положи- тельно принимает свою этническую принадлеж- ность; - понимает роль и значи- мость родного языка в жизни каждого человека. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках изучаемой темы. <i>Познавательные:</i> - владеет умениями рабо-

							тать с информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблеме; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2.	Школ.	Моя родная школа.	Стихи марийских и русских поэтов о школе, об учебе. Заучивание песни «Кушто «А» буква-	День рождения моей школы. Ее традиции. Знания в жизни человека.	Тиде школ. Мый тунемше улам. Мый школышто тунемам. Мый икымше классыште тунемам. Мый марий йылмым ту-	Запись речевых конструкций в творческих тетрадях. Рисование своей школы.	<i>Личностные:</i> - готов и способен к выполнению норм и требований школьной жизни; - понимает необходимость хорошо учиться для будущей жизни. <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно контро-

			же».		немам.	лирует своим временем и управляет им. <i>Познавательные:</i> - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях; - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми
--	--	--	------	--	--------	---

							и сверстниками.
3.	Тиде мо?	Моя родная школа.	Стихи о школе. С.Г. Чавайн. «Ой, книга, книга».	Воспоминания и рассказы родителей о школе.	Тиде мо? Тиде класс, доска, парт, устел, шкаф, тетрадь, ручка, ... Мый лудам, возем, шот-лем.	Рисование предметов классного помещения.	<i>Личностные:</i> - готов и способен к выполнению норм и требований школьной жизни; - понимает необходимость хорошо учиться для будущей жизни. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет оценивание своей работы и результатов деятельности товарища по парте; - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка. <i>Познавательные:</i> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говорении правила этикета на

							основе традиций марийского народа.
4.	Тиде ко?	Моя родная школа.	О йукым да буквам ойлаш да возаш туныктымаш.	Праздники: 5 октября – День учителя. Доброе слово Учителю. Это кто? Первый раз – в первый класс.	Тиде ко? Тиде суретче (писатель, поэт). 3. Лаврентьев – марий художник.	Показ книг, иллюстрированных 3. Лаврентьевым.	<i>Личностные:</i> - готов и способен к выполнению норм и требований школьной жизни; - понимает необходимость хорошо учиться для будущей жизни. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тем по классам. <i>Познавательные:</i> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - владеет умениями работать с информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i>

							- организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
5.	Мый икымше классыште тунемам.	Моя родная школа.	Классыште ко, мо улмым каласен мошташ. Чодырасе школ: янлык-влак нерген ойлен мошташ.	Знания в жизни человека. Источники жизненного опыта: собственный опыт, знания и опыт других людей.	Марий, руш. Тый ко улат? Мый удыр (рвезе) улам. Мый марий (руш) улам. Тыйын лумет кузе? Мый икымше классыште тунемам.	Запись речевых конструкций в творческих тетрадях.	<i>Личностные:</i> - готов и способен к выполнению норм и требований школьной жизни; - понимает необходимость хорошо учиться для будущей жизни; - толерантен в межличностном взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> - способен организовать свою деятельность, осуществлять самопроверку. <i>Познавательные:</i> - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях

							общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях; - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем. <i>Коммуникативные:</i> - организует диалог, небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
6.	Мыйын ешем.	Семья. Родство.	Мыйын ешем. Ачат кушто па-шам ышта. Тый ко	Семья. Родство. Семья и ее состав: отец, мать, сын, брат,	Еш, ава, ача, коча, кова. Мыйын авам, ... уло.	Знакомство и беседа по произведению С. Ча-	<i>Личностные:</i> - уважительно относится к родным и близким, понимает друзей-

			лийнет?	сестра, дед, бабушка, внук, внучка. Роль семьи в нравственном воспитании детей. Семейные традиции и праздники.	Авамын лум-жо	вайна «Прадед», В. Бояриновой «Марийская женщина».	одноклассников. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа; - организует беседы (диалог), небольшой мо-
--	--	--	---------	--	---------------------	--	--

							нолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
7.	Мыйын ешем.	Семья. Родство.	Ешыште ко уло? Ешыште мынярен уло?	Семья. Родство. Почитание и уважение старших. Традиции семейного воспитания. Отношение ребенка к своим родителям. Трудовое воспитание в семье.	Ака, иза, шоль, шужар.	Мый, авай, ачай, акай, Вачи шоль да изай, Шҗжарем, кочай, ковай Илена пешак онай.	<i>Личностные:</i> - уважительно относится к родным и близким, понимает друзей-одноклассников. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тем по классам. <i>Познавательные:</i> - находит нужную информацию в небольшом тексте;

							- понимает содержание несложного текста. <i>Коммуникативные:</i> - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения.
8.	Мыйын ешем.	Семья. Родство.	Ко дене кугешнет? Молан?	Семья. Родство. Передача этических норм поведения на основе образцов устного народного творчества и табу. Бережное отношение к личности ребенка.	Мыйын ешем изи (кугу). Мый авам (ачам, изам, акам, шужарем, шольым, кочам, ковам) йоратем. Мый авамлан полшем.	Чтение и анализ марийских народных сказок и легенд.	<i>Личностные:</i> - уважительно относится к родным и близким, понимает друзей-одноклассников. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в програм-

							ме тем; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
9.	Марий Эл – шочмо вер.	Отечество. Родина.	Тый кушто илет? Те кушто иледа?	Сведения из истории развития марийского края. Государственная символика (гимн, флаг, герб).	Тиде Марий Эл. Тудо пеш мотор. Марий Элын гимнже, гербше уло. Мый Марий Элыште илем.	Изучение карты РФ и Марий Эл. Заучивание текста гимна Республики Марий Эл.	<i>Личностные:</i> - осознает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны; - любит и бережно относится к родному краю, природе. <i>Регулятивные:</i> - умеет организовать

						свою работу и работу своего товарища, оценивать свою работу и работу соседа по парте. <i>Познавательные:</i> - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях; - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения
--	--	--	--	--	--	--

							по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.
10.	Йошкар-Ола – мотор ола. Оласе театр-влак.	Отечество. Родина. Мой любимый город.	Йошкар-Ола – мотор ола.	Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл. Символика столицы: герб, флаг. Центральные площади города. Театры Республики. Йошкар-Ола – столица Республики	Тиде Йошкар-Ола. Тиде мотор театр. Тудо йомак порт гай коеш.	В. Колумб. «Мой город». Прослушивание песни С. Макова «Йошкар-Ола».	<i>Личностные:</i> - осознает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тем по классам. <i>Познавательные:</i> - находит нужную информацию в небольшом

				Марий Эл. Знакомство с республи- канским театром кукол.		тексте; - понимает содержание несложного текста; - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - высказывает свою точку зрения на рассматри-
--	--	--	--	--	--	---

							ваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.
11.	Тый кушто илет?	Отечество. Родина. Ты где живешь?	Ола, ял, поселко.	С чего начинается Родина? Сельское поселение, городской округ, мое село, деревня, город. Жизнь и быт людей в деревнях и городах. Город (село, деревня), где я живу.	- Тый кушто илет? - Мый Марий Элыште илем. Мый Йошкар-Ола. Рисование на тему «Мой родной край».	Просмотр фотоальбома о Йошкар-Оле.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родному краю, природе. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка. <i>Познавательные:</i> - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говоре-

							нии правила этикета на основе традиций марийского народа; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
12.	Пуртус. Идалык жап.	Природа вокруг нас.	Марий пуртус. Чевер шошо. Ош теле. Ужар шошо. Нарынче шыже.	Природа вокруг нас. Сезонные изменения в природе родного края. Красная книга Республики Марий Эл. Заповедные ландшафтные памятники в моей республике: Каменная гора, Кленовая гора, Карман Курык, Марий Чодра,	Теле, шошо, кенеж, шыже. Ик ийыште 4 идалык жап уло: теле, шошо, кенеж, шыже. Мый кенежым йоратем. Мыланем кенеж келша.	Просмотр картин художников о временах года. Заучивание песни «Тыге макым удена». Рисование на тему «Любимое время года».	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родному краю, природе. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках изучаемой темы. <i>Познавательные:</i> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями рабо-

				Аламнер; озера: Таир, Яльчик, Морской глаз. Ма- рийские родники – отношение марийского народа к нерукотвор- ным памят- никам при- роды. Рас- сказ об осо- бенностях природы края. По- словицы и поговорки о временах года.			тать с учебной информа- цией в учебнике и других дополнительных источ- никах. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диа- лог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового обще- ния; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
13.	Теле жап.	Приметы зимы.	Теле игече. Ече дене мунчалты- маш.	Природа вокруг нас. Писатели и поэты о зиме. Ма- рийские художники	Теле толын. Ош лум лу- меш. Поран уштеш. Лум пырче чонеш- та.	Разучива- ние песни «Ош лум пырче чонешта». Рисование	<i>Личностные:</i> - любит и бережно отно- сится к природе, родному краю. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организа-

				о зиме. Ю. Чавайн. «На лы- жах»; Г. Михай «Зима»; В. Колумб. «Зима в деревне»; Б. Пушкин. «Зима».	Мый ече дене. Теле, ече, ечызе, курык, мунчалташ. Мый ечызе улам. Маска, пире, ур, ме- ран, рывыж.	на тему «Зимние фанта- зии».	цию собственной дея- тельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - владеет умениями рабо- тать с учебной информа- цией в учебнике и других дополнительных источ- никах. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диа- лог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового обще- ния; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
14.	Марий мо- дыш. У ий пайрем.	Устное народное творче- ство. Народ- ные иг- ры.	Марий ка- лык мо- дыш-влак.	Устное на- родное творчество и народные игры. Праздники: Новый год – праздник	Марий калык модыш дене модам.	Народные игры: «Катание мяча», «Колыш- ки», «Бой петухов».	<i>Личностные:</i> - понимает важность со- хранения здоровья. <i>Регулятивные:</i> - ставит учебную задачу, осуществляет организа- цию собственной дея-

				елки. Народные игры. Детские игры во время празднования марийского праздника Шорыкйол.			тельности; <i>Познавательные:</i> - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
15.	Мый модам.	Устное народное творчество и народные игры. Игры народов Марий Эл.	Марий калык модыш-влак.	Игра как часть народного праздника. История возникновения игр. Словесные и подвижные игры.	Мече дене модам. Телымече (издер, коньки) дене мунчалтем.	М. Казаков. «Йоратем мый теле кечым».	<i>Личностные:</i> - понимает важность сохранения здоровья. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка.

				Игра – элемент народного праздника. Считалки.			<i>Познавательные:</i> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста. <i>Коммуникативные:</i> - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
16.	Изи йолташна-влак.	Природа вокруг нас.	Мемнан кундемысе кайык-влак.	Поэты и писатели о птицах. Художники Марий Эл о природе. Рассказ о птицах, проживающих в марийском крае.	Кайык, киса, куку, тумна, шогертен, порткайык. Марий Элыште турло кайык ила.	Чтение стихов С. Чавайна «Киса», «Шогертен», «Корак». Рисование по трафарету птиц марийского леса.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родной природе. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка. <i>Познавательные:</i> - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов

							в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
17.	Изи йол-ташна-влак.	Природа вокруг нас.	Марий чодыраште шуко янлык ила.	Поэты и писатели о птицах. Животные в марийских народных сказках. Лесные жители в произведениях устного народного творчества марийского, русского, татарского и	Маска, меран, пире, рывыж, ур, шоншо. Кугу маска, лудшо меран, сур пире, чоя рывыж, изи ур, шонго шоншо. Чодыраште меран, ... илат.	Просмотр и обсуждение картин с изображением животных. Рисование по трафарету животных марийских лесов. Загадки о животных. Играем в	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родной природе. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка. <i>Познавательные:</i> - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов

				др. народов. Животные в марийских народных сказках.		игру «Ош меран».	в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.
18.	Йомакым модына.	Устное народное творчество. Играем сказку.	Мый йомакым модаш йоратем.	Сказки народов Марий Эл. Играем сказку. Виды сказок. Сказки о	Мый йомакым модам.	Просмотр марийских, русских, татарских сказок.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родной природе. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной дея-

				животных. Бытовые сказки.			тельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
19.	Удырамаш пайрем.	Праздники. Международный женский день.	Шошо жап. Удырамаш пайрем кече.	Рассказ об истории возникновения праздника. Беседа с детьми о мамах, бабушках, сестрах. Изготовление подарков, сочинение рассказов, стихов о маме.	Таче Удырамаш пайрем. Мый авам, ковам, ... саламлем.	Д. Исламов «Сердце материнское». Прослушивание стихов марийских поэтов о маме. Подготовка подарков и сувениров	<i>Личностные:</i> - уважительно относится к родным и близким. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <i>Познавательные:</i> - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях

				бабушке, сестре, ...		для мам и бабушек. Разучивание песни С. Макова «Каласе, авием». Выучить текст песни.	общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
20.	Мый мурым мурем, куштем.	Музыкальная культура народов Марий Эл. Марийские народные песни.	Марий мурсем. Йоча марий муро.	Песни-потешки, колыбельные песни. Детские песни. Марийские композиторы – детям. Беседа о марийских народных песнях.	Мый марий (руш) мурым мурем. Мый марла (рушла) куштем. Тумыр, шувыр, кусле. Мый кусле дене шоктем.	Прослушивание записи звучания народных инструментов. Встреча с исполнителями народных песен. Разучива-	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к материальной и духовной культуре народа. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную ин-

				Современные детские композиторы – детям		ние песни «Мый имнешке улам».	формацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста. <i>Коммуникативные:</i> - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
21.	Вургем. Йолчием. Капкыл ужаш.	Народное искусство. Наследие предков (традиционные ремесла и костюм народа).	Мый марий тувырым чияш йоратем. Курчакым чиктена. Кевытыште вургемым налына.	Рассказ о марийском костюме. Основные понятия о вышивке. Беседа о традиционных ремеслах народов, проживающих в Марий Эл. Традиционное искусство родного края. Наследие предков	Чием, йолчием, тувырым, шовырым, йолаш, ужга, ката, йыдал, портышкым.	Графическое изображение орнамента на трафарете. Изготовление закладок из бумаги с марийскими узорами.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к материальной и духовной культуре народа. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диа-

				(традиционные ремесла и костюм народа). Образ народного костюма «Бабушкин сундук».			лог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
22	Шошо нерген мурым мурена, почеламутым ойлена.	Природа вокруг нас.	Чевер шошо. Мотор игече.	Природа вокруг нас. Песни и стихи о весне.	Мый шошо нерген мурым мурем.	Чтение стихов марийских и русских поэтов о весне. Прослушивание и исполнение песен.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к природе; - любит и бережно относится к материальной и духовной культуре народа. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информа-

							цией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
23.	Шошо нерген мурым мурена, почеламутым каласкалена.	Природа вокруг нас. День Победы.	Шошо нерген мурым мурена, почеламутым каласкалена. Сенымаш пайрем.	Природа вокруг нас. Песни и стихи о весне. День Победы – день памяти павших героев. Беседа о Дне Победы, о подвиге солдат в годы войны.	Таче Сенымаш пайрем (кече).	Просмотр картины художников о победе. А. Ширнин. «Монумент Воинской славы» в Йошкар-Оле.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родному краю, природе. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - владеет умениями работать с информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - составляет предложения

							по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему.
24.	Иктешлы-маш.	Урок-обобщение.	Урок-обобщение.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» или «Знаешь ли ты марийский язык?»	Тунемме мут ден предложений-влакым ушештары-маш. Йодышлан вашмут.	Награждение победителей викторины.	УУД учитель определяет в зависимости от формы проведения урока.

2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема по марийско- му (госу- дарствен- ному) языку</i>	<i>Тема по истории и куль- туре народов Марий Эл</i>	<i>Содержа- ние по ма- рийскому (государ- ственно- му) языку</i>	<i>Содержа- ние по ис- тории и культуре народов Марий Эл</i>	<i>Лексика и речевые об- разцы, по марийскому (государст- венному) языку</i>	<i>Практи- ка</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Палыме лийына!	Страна. Давайте познако- мимся!	Финн-угор калык, йо- мак да ле- генде пер- сонаж, ик- те-весе дене палы- ме лиймаш, икте-весе дене салам- лалтмаш. Алфавитым ушешта- рымаш Лу марте шотлыма- шым ушешта-	Россия – самая большая страна. Ма- рий Эл – в семье наро- дов России. Государст- венные символы Российской Федерации и Республи- ки Марий Эл. Давайте познако- мимся! Националь-	Салам лийже. Поро эр, поро кече, поро кас. Тыйын лумет кузе? Тендан лумда кузе? Мыйын лумем ... Мы- няр шагат? ... шагат, пырыс, коля, парня; поро; лу мар- те шотлы- маш.	Нахождение Рес- публики Марий Эл на карте Россий- ской Фе- дерации. Диалог у карты.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно отно- сится к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре; - толерантен в межлич- ностном взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную ин- формацию в небольшом тексте;

			рымаш. Мыняр шагат?	ный этикет: выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа и несогласия на родном языке.			- понимает содержание несложного текста. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа.
2.	Илыме да тунемме вер.	Труд славит человека.	Кушто илымым, кушто, могай клас-сыште тунеммым ойлен мош-тымаш. Изи диалогым чонымаш.	Знатные люди, почетные граждане города, района. Основные занятия жителей села. Предметы быта и орудия труда в прошлом и настоящем.	Айдеме, ен, паша. Тыйын лумет кузе? Тендан лумда кузе? Тыланет мыняр ий? Тый кушто илет? Те кушто иледа? Мый Марий Элыште илем. Тый кушто тунемат? Мый шко-лышто (гим-назийыште,...)	Чтение и анализ пословиц и погово-рок о че-ловеке, о его трудо-любии и лени.	<i>Личностные:</i> - уважительно относится к родным и близким. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную ин-формацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста.

					тунемам. Лу марте радам чот мут.		<i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
3.	Мемнан пашаче ешна. Тый ко улат? Мыняр ияш улат?	Семья. Родство. Труд славит человека.	Шке еш нерген, вес еш нерген каласымаш. Йодышым шындымаш, йодышлан вашмутым пуымаш. Фотографий почеш еш нерген каласымаш.	Беседа о профессиях родителей. Беседа по темам: «Труд кормит человека», «Хлеб – наше богатство». Введение понятия «родословная».	Ача, ава, ака, шольо, коча, кова, шужар, йоча. Тиде мыйын авам. Тыйын акат уло? Мыйын шольым уке. Тудын лумжо ... Мый школышто тунемам. Авам кевытыште пашам ышта. Ачам – тракторист.	С. Чавайн. «На жатве», Н. Мухин «Пахарь». Просмотр картин З. Лаврентьева «Хлеб-соль», И. Ефимова «Хлеб сельчанам».	<i>Личностные:</i> - уважительно относится к родным и близким, понимает друзей-одноклассников. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем;

							- владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблеме; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4.	Шочмо Марий кун- дем!	Страна. Моя республика.	Кушто илымым ойлен мош- тымаш. Йошкар- Ола нерген каласаш	Йошкар- Ола – сто- лица Марий Эл. Театры Республики Марий Эл. Финно-угры – одна се-	Марий Эл – шочмо вер. Ял, ола. Чодыра, ер, энер, олык. Урем, порт, пачер. Марий	Просмотр фотоаль- бома и фильма о Республи- ке Марий Эл. Со- ставление	<i>Личностные:</i> - осознает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организа-

			тунемаш.	мья. Общие сведения. Информация о дне рождения Республики Марий Эл. Краткие сведения из истории развития республики.	элыште шуко чодыра, энер, ер уло. Мыйын ковам ялыште ила.	презентации о родном крае.	цию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие за-
--	--	--	----------	--	---	----------------------------	--

							дачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.
5.	Идалык жап. У ий пайрем.	Времена года. Звери и птицы.	Теле нерген кутыраш. Теле игече нерген каласаш туныктымаш. У ий дене саламлы-маш.	Встреча Нового года у разных народов в давние времена. Шорыкйол – главный зимний праздник у народа мари, обозначающий наступление Нового года. Обряды и обычаи, связанные с этим праздником. Васликува и васликугыз – основные	Пире, маска, рывыж, меран, шо%шо, куку, шогертен, чодыра, поч, пылыш, кужу, кучык; шонго, самырык; 100 марта луан чот мут. Тиде меран. Меран ошо. Тудын почшо кучык, пылышыже кужу. Тиде меран 1 ияш. Сур, чоя, ошо. Меран могай? Йушто Кугыза, Лумудыр,	Оформление праздничных открыток. М. Казаков. «Йушто Кугыза». В Изилиянова. «Теле толын».	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родному краю, природе. <i>Регулятивные:</i> осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста. <i>Коммуникативные:</i> - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - высказывает свою точку

				персонажи праздника Шорыкйол. . Коляда и колядки. Святки — праздничные святыя вечера.	У ий, пайрем, пиал, таза-лык, почеламут, муро, полек; нуно тендам; шуко; саламлаш, тыланаш, каласаш, пуаш; Теле толын. Лум лумеш (ок лум). Мардеж пуа (ок пу). Телым йушто; ече дене (издер дене) мунчалташ. У ий дене саламлаш. Пиалым, тазалыкым тыланаш. Пайрем дене саламлем. У ий дене саламлем. Йушто Кугыза, Лумудыр. Шорыкйол		зрения на рассматриваемую ситуацию и проблеме.
--	--	--	--	--	--	--	---

					пайрем.		
6.	Йомакым лудына, модына.	Нравственные основы сказки. Сказки мудро- стью богаты.	Марий калык йо- макым па- лаш. Герой- влак нерген каласаш тунемаш.	Жанры ска- зок. Народные сказки о добре, муд- рости, на- ходчивости, смелости. Авторские сказки в стихах ма- рийских поэтов: В. Бояринова. «Кудырон- гыр кугы- жаныш» («В стране колоколь- чиков»), Пет. Пер- шут. «Кутко суан» («Му- равьиная свадьба»). Художник З. Лаврен-	Йомак, ле- генде. Мый йома- кым (леген- дым) лудам. Мый Онар нерген йома- кым лудам. Мый теат- ральный кру- жок (ом кошт).	В. Юк- серн. «Онар», С. Чавайн. «Послед- ний Онар». Анализ картины С. Подма- рева «Онар». Просмотр сказки. Инсцени- ровка отрывка «Помощь лесных зверей Ший пуйан Ший Пампал- че». Чтение и обсужде-	<i>Личностные:</i> - любит и бережно отно- сится к родному краю, природе. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организа- цию собственной дея- тельности, деятельности соседа по парте и груп- пы. <i>Познавательные:</i> - составляет устно не- большие тексты в рам- ках, обозначенных в про- грамме тем; - выражает свое отноше- ние к предмету высказы- вания; - владеет умениями рабо- тать с учебной информа- цией в учебнике и других дополнительных источ- никах. <i>Коммуникативные:</i> - составляет предложе-

				тьев – иллюстратор сказки Пет. Першута «Муравьиная свадьба».		ние содержания сказок и легенд. Чтение и обсуждение сказок «Ший пуян Ший Пампалче», «Василиса Премудрая и Иван Царевич».	ния по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
7.	Тый ком йоратет? Мом ышташ йоратет?	Труд славит человека.	Знатные люди, почетные граждане города и села. Человек в творчестве поэтов и художников республи-	Тый ком йоратет? Тый мом ышташ йоратет? Мый кувавайым йоратем.	Мый кувавайым, кочам йоратем. Мый шахмат (мече, машина) дене модаш йоратем. Тый мом ышташ от йорате? Ом (от, ок) йорате. Лудаш, во-	Встреча со старожилыми родного города (села), ветеранами труда.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родному краю, природе. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i>

			лики. Народные пословицы и поговорки о труде и лени.		заш, модаш, сўретлаш кушташ, мураш, ... дене шокташ.		- составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
8.	Атышор.	Марийская народная резьба по дереву.		Знакомство с народной резьбой и художественной деревообработкой. Марийское народное искусство. Марийская народная резьба по	Мый тоште-рыш экскурсийыш каем. Совла, пу совла, кузо, вилке, коршок. Совла дене кочкаш.	Экскурсия в музей прикладного искусства г. Йошкар-Олы. По трафарету оформить наличники для окон.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родному краю, природе, материальной и духовной культуре народа. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка. <i>Познавательные:</i>

				дереву. Знакомство с особенностями нанесения резьбы на деревянные изделия. Резьба как элемент украшения фасада дома.			- находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
10.	Марий кочыш.	Марийская кухня.	Жапым, шагатым, числам, арнясе кечым, тылзе думым	Знакомство с особенностями марийской национальной	Шор, пучымыш, паренге, когыльо, кинде, уй, шор, торык,	В книге «Марийская национальная кухня» найти	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родному краю, природе, материальной и духовной культуре наро-

			ойлаш ту- ныктымаш. Эрдене (...), арня еда мом ыш- тыме нер- ген йоды- шым шын- ден да вашмутым пуэн мош- тымаш.	ной кухни.	муно. Мый шорым (когылым) кочкам. Мый муным йора- тем.	рецепты марий- ских блюд.	да. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <i>Познавательные:</i> - использует слова, сло- восочетания, предложе- ния в новых ситуациях общения; - дописывает недостаю- щие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой мо- нолог в ситуациях учеб- ного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
--	--	--	---	------------	---	------------------------------------	---

11.	Марий кочкыш. Устелто-рышто	Марийская кухня. За праздничным столом. Национальный этикет.	Эр, кечывал, кас кочкыш нерген ойлен моштымаш. Устелторысо этикетым шукташ туныктымаш. «Пырысын шочмо кечыже» модышым роль дене эртарымаш.	Национальный этикет. Марийская кухня. Праздники: 4 ноября – День Республики Марий Эл, 10 декабря – День марийской письменности. За праздничным столом. Рассказ о национальных блюдах района, где проживает ученик.	Кочкыш, шур, пучымыш, кинде, уй, шор, олма, кол, паренге; изи совла; тамле; совла дене кочкаш, чайым йуаш, пуаш, налаш, кочмо шуэш, кочса. Тый мом кочкаш йоратет? Эрдене тый мом кочкат (йўат)? Кочмет шуэш? Коч! Йў! Огым, кочмем ок шу. Перкан лийже! Тау! Киндым пу! Пайрем устел, пайрем кочкыш. Мый когылым	В.Сави. «Пучымыш», Гр. Иванов. «Шо-лып ом коч»	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родному краю, природе, материальной и духовной культуре народа. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках.
-----	--------------------------------	--	--	---	--	---	---

					кочкам. Кочмеке, мый «кугу тау» манам.		<i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
12.	Тый мом ыштет?	Моя родная школа: школьная библиотека — кладовая знаний.	Йоратыме сомыл нерген мутланымаш.	Книга — источник знаний. Беседа о печатании книг. Особенности работы редактора, корректора, художника-оформителя. Книги — наши друзья. Пословицы и поговорки о знании.	Жап, числа, арня. Шочмо, кушкыжмо, вургече, изарня, кугарня, шу-маткече, рушарня. Мый библиоте-кеште кни-гам налам.	С.Чавайн. «Книга». С.Чавайн. «Соснаи-гын шолы-жо». Экскурсия в бли-жайшее издатель-ство или типогра-фию, библиотеку.	<i>Личностные:</i> - имеет устойчивое мнение о необходимости учения и чтения книг. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка. <i>Познавательные:</i> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говоре-

							нии правила этикета на основе традиций марийского народа; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
13.	Йолташ да лишыл ен.	Семья. Родство.	Йолташ да лишыл е%о нерген ку- тыраш да каласаш туныкты- маш.	Трудовые успехи членов семьи и близких друзей. Марийские писатели о труде и его роли в жизни человека.	Йолташ, поро, сай, ушан. Мыйын йолташем уло. Тудо сай ту- немше. Туныктышо, паша, журналист; сай, сайын; илаш, тунемаш, каяш, пашам ышташ. Тыйын йолташет уло? Тудын лумжо кузе? Тудо мыняр ияш? Тудо кушто ила? Тудо кушто туне-	С. Вишневский. «Цена труда», М. Емельянов. «На стройке». Гравюра М. Михайлина «Сельские механизаторы».	<i>Личностные:</i> - уважительно относится к родным и близким, понимает друзей-одноклассников, готов оказать помощь в трудную минуту, толерантен в межличностном взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; - осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль. <i>Познавательные:</i> - владеет умениями работать с информацией в учебнике и других до-

					меш? Могай классыште? Тудо кузе тунемеш? Тудо сай йолташ мо? Анушын ачаже – инженер. Тудо заводышто пашам ышта. Те кушко каеда? – Мый заводышко каем.		полнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблеме; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
14.	Тый ком йоратет?	Праздники.	Шке ача, коча нерген каласен мошташ.	23 февраля – День защитника Отечества.	Мыйын ачам, кочам уло. Ачам армийыште служитлен. Кочам Афган сарыште лийын. Мый нунын дене кугешнем, сомылым ышташ полшем.	Изготовление поздравительной открытки. Составление текста поздравления.	<i>Личностные:</i> - уважительно относится к родным и близким. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную информацию в небольшом

							тексте; - понимает содержание несложного текста; - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
15.	Мыйын йоратыме авам, ковам, ...	Праздники.	Ава, кованерген каласен мошташ. Нуным пайрем дене саламлаш	Рассказы о детях о своих мамах, бабушках, ...	Авам школышто пашам ышта. Тудосай туныктышо (паша-зе, инженер,	Повторение песни «Окнаште алын-ошын пеледыш	<i>Личностные:</i> - уважительно относится к родным и близким, понимает друзей-одноклассников. <i>Регулятивные:</i>

			тунемаш.		...).	пеледеш».	- осуществляет и организует собственную деятельность, деятельность соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблеме.
16.	Рия-рия шувырет, туп-туп тумырет.	Музыкальная культура мари.	Марий калык семугар нерген каласен мошташ. Лумло ен-влакын лумыштым	Марийские народные музыкальные инструменты. Мастера-исполнители на ма-	Шувыр, тумыр, кусле. Мый тумырым кырем. Мый гармонным шоктем.	Рисование по трафарету инструментов. Прослушивание записи со звуками	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к духовной и материальной культуре народа мари. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет и органи-

			шарнен кодаш.	рийских музыкаль- ных инст- рументах: А. Сидуш- кина, П. Терентьев, П. Тойде- мар, И. Ша- бердин, В. Шапкин, Ф. Эшмякова. Рассказы об истории появления народных инструмен- тов.		инстру- ментов. Выход в краевед- ческий музей на экскур- сию. Встреча с исполни- телями на народных музы- кальных инстру- ментах своей местно- сти.	зует собственную дея- тельность, деятельность соседа по парте и груп- пы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную ин- формацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - владеет умениями рабо- тать с учебной информа- цией в учебнике и других дополнительных источ- никах. <i>Коммуникативные:</i> - составляет предложе- ния по рисунку, картин- кам; - составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаи- модействия со взрослыми и сверстниками.
17.	Туштым	Детский		Жанры и	Мый туштым	Чтение и	<i>Личностные:</i>

	туштена, мурым му- рена.	фольк- лор.		средства детского фольклора: колыбель- ные песни, потешки, считалки, поговорки, пословицы, загадки. Этнопеда- гогическая ценность детского фольклора.	туштем. Мый йомакым лудам, кала- скалем.	заучива- ние наи- зусть счи- талок на марий- ском язы- ке.	- любит и бережно отно- сится к духовной и мате- риальной культуре наро- да мари. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет взаимо- контроль, организует совместную деятель- ность. <i>Познавательные:</i> - находит нужную ин- формацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - владеет умениями рабо- тать с учебной информа- цией в учебнике и других дополнительных источ- никах. <i>Коммуникативные:</i> - знает правила и нормы социокультурного взаи- модействия со взрослыми и сверстниками.
18.	Марий ка-	Финно-	Удыр-влак	Знакомство	Курчак, кид,	Проведение	<i>Личностные:</i>

	лык модыш- влак.	угры – одна семья. Марий- ские народ- ные иг- ры.	курчакышт нерген ка- ласкат (тувыржо, сынже, ...). Рвезе-влак футбол (компьютер , ...) дене модмышт нерген ка- ласкат. Иктаж- могай ма- рий моды- шым эрта- раш (сокыр тага).	с устным народным творчеством финно- угров. Из истории марийских народных игр.	уп, умша, нер, парня, йол, тувыр; мотор, сылне, йошкарге, курэн, на- рынче, канде, ужарге, шеме, ошо, сур.Курчак дене модаш, футбол дене (футболла) модаш, мо- даш йораташ. Мый мече дене модам. Мый модаш йоратем, а мый ом йора- те. Кучо мыйым! Тышке тол! Мый мече дене модам. Мый уре- мыште мо- дам. Мый «Сокыр тага»	ние фин- но- угорских народных игр.	- понимает важность сохранения здоровья. <i>Регулятивные:</i> - организует совместную деятельность и осуществ- ляет контроль. <i>Познавательные:</i> - составляет устно не- большие тексты в рам- ках, обозначенных в про- грамме тем; - владеет умениями рабо- тать с учебной информа- цией в учебнике и других дополнительных источ- никах. <i>Коммуникативные:</i> - умеет организовать парную работу, ставить вопросы и отвечать на них.
--	---------------------	--	--	--	---	---	--

					модыш дене модам.		
19.	Ялыште.	Страна.	Ял да тушто мо улмо нерген мутланы-маш (сад-пакчаште мо кушкеш; могай паша уло; куды-вечыште могай вольк уло; могай со-мылым ышташ кулеш).	Наш город (поселок, село, деревня). Главные дороги республики (железная дорога, основные автомо-бильные дороги, трассы, тракты).	Корно, урем, пакча, пасу, олык, э%ер, кудывече, вута; кешыр, ковышта, шоган, кияр, реве; эныж, шоптыр, ол-мапу; агытан, чыве, комбо, лудо, ушкал, с°сна, шорык; ял урем, пу п°рт; толаш, пукшаш, кы-детлаш, ко-гоклаш, ло-мыжаш, ларт-лаш; ончыл-но, ше%гелне, ўмбалне, йы-малне, вокте-не, марте. Поезд (маши-на, автобус)	Э. Аниси-мов. «Ке-шыр», «Реве», В. Исенек. «Комбо лўдыкта», А. Федо-ров. «Агытан», В. Сави. «Ушкал», «Кигик-когкок комбигы-же», туш-то-влак.	<i>Личностные</i> - понимает значимость духовной и материальной культуры народа мари. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет самокон-троль и взаимоконтроль. <i>Познавательные:</i> - использует слова, сло-восочетания, предложе-ния в новых ситуациях общения; - дописывает недостаю-щие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - знает правила и нормы социокультурного взаи-модействия со взрослыми и сверстниками.

					дене каяш. Сайын кай (кайыза)!		
20.	Иктешлы-маш.	Урок-обобщение.	Урок-обобщение.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Тунемме мут ден предложений-влакым ушештары-маш. Йодыш-лан вашмут.	Награждение победителей викторины.	УУД учитель определяет в зависимости от формы проведения урока.

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема по марийско- му (государ- ственно- му) языку</i>	<i>Тема по истории и куль- туре народов Марий Эл</i>	<i>Содержание обучения по марийскому (государст- венному) языку</i>	<i>Содержание по истории и культуре народов Ма- рий Эл</i>	<i>Лексика и речевые образцы по марийско- му языку</i>	<i>Прак- тика</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Мемнан класс.	Школа. Знание – наше богатство.	Школышто, классыште мо улым, кушто верланым ойлен моштымаш.	Школа – источник знаний. История нашей школы. Марийские ученые: доктор филологических наук В.М. Васильев, академик всесоюзной сельскохозяйственной академии наук В.П. Мосолов. Г.Е. Верещагин – первый удмуртский ученый. К.	Пырдыж, омса, устел, пӱкен, кувар, доска, пор, уштыш; тусым ончыктышопале мутвлак; верым ончыктышопочеш мутда наречий-влак; каяш, пураш, лекташ; ошкылаш, илаш, улаш. Тиде пукен огыл, тиде устел; янлык да	Посетить школьный музей о ветеранах-учителях. Спроектировать «Школу будущего». Подготовить презентацию на тему	<i>Личностные:</i> - готов и способен к выполнению норм и требований школьной жизни; - понимает необходимость хорошо учиться для будущей жизни; - толерантен в межличностном взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка. <i>Познавательные:</i> - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения;

				Насыри – татарский просветитель. И. Яковлев – педагог-просветитель чувашского народа.	кайык лум.	«Почетный выпускник нашей школы».	- дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2.	Шыже. Шыжым чодыраште.	Моя Родина – Республика Марий Эл.	Шыже пагыт, шыже игече нерген кутырымаш. Садпакчаште, чодыраште шыжым мом погаш лийме нерген мутланымаш.	Моя Родина – Республика Марий Эл: объяснение отдельных географических названий (топонимика).	Шошо, кенеж, теле, шыже; реве, шоган, кешыр, кияр, ковышта, паренге; лышташ, понго, ошпонго, куэвонго, шопкевонго, кармы-	Организация конкурса творческих работ на тему «Шыже чия».	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родному краю, природе. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную инфор-

					вонго, лыш- ташпонго, куреше, по- чыж, турня- вочыж, турня; ве- лаш, чо%ешташ, погаш. Йур йуреш.		мацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста. <i>Коммуникативные:</i> - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему.
3.	Кевытыште. Вургем.	Народное искусст- во. На- циональ- ная кух- ня.	1000 марте шудан чот мут. «Кевы- тыште» мо- дышым роль дене эртары- маш. Кевытыште вургемым налме нерген роль дене модышым эртарымаш. Турло ида- лык жапыш- те мом чияш	Орнамент традиционной народной вы- шивки. Общие сведения о тканях, нит- ках, технике исполнения, цветовой гам- ме вышивки. Русские узор- ные полотен- ца. Орнамент и цветовая гамма. Нацио- нальная обувь	Кевыт, окса, тенге, са- кыр, пазар; ужалаш, налаш. Мы- няр шога? Мош? Тувыр, уж- га, упш, шовыч, ушто, ката, кем, пор- тышкеш, йолаш, мы- жер; чияш, чиен ончаш,	Чтение сказок «Шон- шо ден меран», А. Бар- то. «Шудо вургем». Игра «Меран, меран, куш кает». Разга- дывание	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относит- ся к родному краю, его ду- ховной и материальной культуре. <i>Регулятивные:</i> - умеет организовать свою деятельность и деятель- ность соседа по парте. <i>Познавательные:</i> - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями рабо- тать с учебной информаци-

			кулмо нерген каласкалы- маш.	татар. Ткаче- ство удмуртов.	ургаш, ур- ген пуаш, келша, ок келше, сы- нетлан кел- ша, кулеш, ок кул, чик- таш, налаш, кудашаш; лач. Чий! Ит чий!	загадок.	ей в учебнике и других дополнительных источни- ках. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского наро- да; - организует беседы (диа- лог), небольшой монолог в ситуациях учебного и се- мейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаимо- действия.
4.	Марий курчак театр.	Театры Респуб- лики Марий Эл.	Курчак театр нерген ин- формацийым пуымаш, афишым лудмаш. «Театрыш каена» мо-	Из истории марийских театров. Заро- ждение теат- рального ис- кусства ма- рийцев. Соз- дание в Крас-	Курчак театр, йоча театр; вер- ланаш, ту- налаш, он- чаш, он- чыкташ, со- лияш, со-	Посе- щение куколь- ного театра, про- смотр спек-	<i>Личностные:</i> - знает необходимость зна- ния истории и культуры родного края в изучении истории страны; - толерантен в межлично- стном взаимодействии.

			дышым роль дене эртары-маш. Курча-кым кучыл-тын, сцен-кым модын ончыктымаш («Реве» йо-мак почеш).	нококшайске театральной студии. Рес-публиканский театр кукол.	вым кыраш, театрыш пураш, чи-яш, пучкаш, ужаш, пол-шаш, лук-тын керташ, кучаш.	такля.	<i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <i>Познавательные:</i> - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - умеет организовать групповую работу, слушает точку зрения другого человека.
5.	Теле. У ий.	Поэты и художники о зиме.	Телымсе игече нерген кутырымаш. У ий пайрем нерген мутланымаш. Саламлымышым возаш		Таче могай игече? Мыняр градус йушто (шокшо)? Сай? Осал? Мардежан, пылан, по-		<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к природе края. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу, осуществляет взаимопроверку.

			туныктымаш.		ранан, луман, верын-верын, кечан; вучаш, кондаш, тыланаш, сорастараш, сакаш. Пай-рем дене саламлем (саламлы-нем); кожым сора-тарынем.	<i>Познавательные:</i> - владеет умениями находить учебную информацию в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками при проведении мероприятий; - решает творческие задачи.
6.	Йошкар-Ола.	Моя Родина – Республика Марий Эл.	Йошкар-Ола нерген мутланымаш (верланымыже, кино-театр, театр, тоштер да т.м.). Йошкар-Олаш унала толшо ен дене диалогым чонымаш.	Возникновение и история города.	Рудола, сер, черке, кувар, е%, тошто ола; йолын кош-таш, ончен кошташ, верланаш, илаш, йораташ; Йошкар-Олаш поезд (автобус) дене каяш; 2-шо классыште	<i>Личностные:</i> - осознает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную инфор-

					тунемме пале мут-влак: мотор, сылне, кугу да т.м.		мацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
7.	Ола уремыште.	Моя Родина – Республика Марий	Уремыште лийын кертше ситуацийлан келыштарен, роль дене	Моя Родина – Республика Марий Эл: заочное путешествие по городу (рай-	Светофор; шола (пурла) могыр, шола (пурла) могырым налаш,		<i>Личностные:</i> - осознает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны.

		Эл.	модышым эртарымаш. Корнышто шекланыза!	ону). Знаком- ство с памят- никами исто- рии и культу- ры Марий Эл.	вик каяш, урем гоч вончаш, урем дене каяш, лога- лаш, кала- саш, шекла- наш, шо- гаш, шога- лаш; эркын, писын; кайыман. Шекланен вончаш кўлеш. Пра- вилым ит пудырто.		<i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста. <i>Коммуникативные:</i> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.; - составляет предложения по рисунку, картинкам.
8.	Мый чер- ле улам.	Народ- ный опыт воспита- ния.	Черланые годым мо корштымо нерген ойлаш туныктымаш.		Туп, логар, мушкыр, эм; градус- ным шындаш,		

			«Врач дене» модышым роль дене эртарымаш. Таза лияш манын, мом ышташ кул- мо нерген мутланымаш.		уколым шындаш (ышташ), рецептым возаш, йылмым (логарым) ончаш, эм- лаш; черле, таза; нимо (нимат) ок коршто; эмым 3 гана йуаш ку- леш.		
9.	Шошо толын.	Праздни- ки.	Шошо ту- налме, пур- тус помы- жалтме нер- ген мутла- нымаш. Ян- лык-влак шошым кузе вашлийыт. Шошо пале- влак.	Праздники. Народный календарь: марийский весенний праздник сохи «Агавайрем», чувашийский праздник зем- леделия «Ака- туй», удмурт- ский весенний праздник	2-шо клас- сыште ту- немме мут- влакым кучылташ; чонештен каяш, йоген каяш, игым лукташ, ломбо пеле- деш, мурым мураш.		<i>Личностные:</i> - любит и бережно относит- ся к природе родного края; - осознает необходимость заботливого отношения к птицам, прилетающим вес- ной в родной край. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организа- цию собственной деятель- ности, деятельности соседа по парте и группы.

				«Акаяшка».			<i>Познавательные:</i> - использует знакомые слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.
10.	Удырамаш пай-рем.	Праздники.	Удырамаш кече. Шке ава нерген каласкалы-маш (авалан полекым ямдылымаш, саламлымышым возымаш). Авалан	Фольклор марийского народа: сказки, легенды о девушках, матерях.	Полеклаш, полшаш, пуракым ушташ, куварым ушташ, кумыж-совлам мушкаш. Тый тудлан	Чтение произведений: Д. Исламов. «Кандаше», С. Николаев.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к природе. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i>

			полшымо нерген мут- ланымаш.		мом полек- лет? Мом ышташ полшет? Шыман, порын, шокшын, арун, янда- рын.	«Ава», «Ончал- за, мо- гай ме улына», Макс Майн. «Мар- кай», «Чыве, коля да кудыр». Обсуж- дение посло- виц и погово- рок.	- использует слова, слово- сочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сооб- щения, презентации, рефе- рата, проекта и т.д.
11.	Марий пайрем.	Праздни- ки. На- родный кален- дарь.	Марий пай- рем дене палдарымаш. Марий пай- рем кочкыш.	Календарные праздники, марийские календарные праздники. Православный календарь. Общие сведе- ния. Обычаи и традиции на- встречи на-	Рошто, Шо- рыкйол, Уярня, Ку- гече; уяча, перемеч, когыльо, мелна, ло- жаш, сакыр, уй, шор, шинчал, муно, муй;	Поста- новка сценки «Васли- кугызам ваш- лиймаш Разучи- вание песни	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относит- ся к родному краю, его ду- ховной и материальной культуре. <i>Регулятивные:</i> - умеет организовать свою деятельность и деятель- ность соседа по парте.

				родных календарных праздников у народов Марий Эл. Летний праздник цветов Пеледыш пайрем. Русская Масленица. Марийский праздник сохи «Агавайрем». Русский праздник «Троица». Татарский народный праздник «Сабантуй». Чувашский весенний праздник «Акатуй». Удмуртский весенний праздник «Акаяшка».	руашым лугаш, куэшташ, лунгалтыш дене лунгалташ, ойлаш.	«Уярня». Чтение стихотворения А. Новикова «Мелнам куэштын».	<i>Познавательные:</i> - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
12.	Уна то-леш.	Национальная	Уна сийлы-маш. Устел-	Особенности марийской	Костенеч, торык; ям-	Сбор рецептов	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относит-

		кухня.	торышто шкем кучен моштымаш.	кухни. Тради- ции русской кухни. Тради- ции татарской кухни. Уд- муртская на- родная кухня. Чувашская традиционная кухня.	дылаш, устелторыш шындаш (шинчаш), чайым йук- таш, унала толаш (ка- яш), сийле- нам, кочки- нам; турло турло коч- кышым ямдылаш; иквереш; мемнан дек, торт дене; иледа- кутыреда, айста; ко- гыльмат, торыкымат, мелнамат, (...); йукте- намат, пук- шенамат. Лашка, подкогыльо, кыравец, команмел-	тов на- цио- нальной кухни своей семьи. Оформ- ление альбома «Этно- кухня».	ся к родному краю, его ду- ховной и материальной культуре. <i>Регулятивные:</i> - умеет организовать свою деятельность и деятель- ность соседа по парте. <i>Познавательные:</i> - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями рабо- тать с учебной информаци- ей в учебнике и других дополнительных источни- ках. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского наро- да; - организует беседы (диа- лог), небольшой монолог в ситуациях учебного и се- мейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам;
--	--	--------	------------------------------------	--	---	---	---

					на.		- составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
13	Физкультурник улына.	Народный опыт воспитания.	Гимнастическим ышташ кулмо нерген мутланымаш. Мемнан классын (школын) эн тале спортсменже. Лумло спортсмен-влак. Спортивный модышым эртарымаш.	Из истории марийских народных игр.	Тале, писе, эн тале, эн талын, эн писе, эн писын; куржаш, куржталаш, бассейныш кошташ, футбол дене модаш, ече (коньки) дене мунчалташ; мардеж гай, Онар гай таза лияш манын, ...	Проведение народных игр.	<i>Личностные:</i> - понимает важность сохранения здоровья. <i>Регулятивные:</i> - организует совместную деятельность и осуществляет контроль. <i>Познавательные:</i> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - умеет организовать парную работу, ставить вопросы и отвечать на них.

14	Иктешлы-маш.	Урок-обобщение.	Урок-обобщение.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» или «Знаешь ли ты марийский язык?»	Тунемме мут ден предложений-влакым ушештары-маш. Йо-дышлан вашмут.	Награждение победителей викторины.	УУД учитель определяет в зависимости от формы проведения урока.
----	--------------	-----------------	-----------------	--	--	------------------------------------	---

4 класс

<i>Блокын темы-</i>	<i>Урок-влакын радамышт (со-</i>	<i>Лексика да кутырымо</i>	<i>Грамматический ма-</i>	<i>Кучылтиаш произведений</i>	<i>Универсальный учеб-</i>
---------------------	----------------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------------------	----------------------------

<i>же</i>	<i>держаний да кутырышаи ситуаций)</i>	<i>образец</i>	<i>териал</i>	<i>да лингво-краеведений материал</i>	<i>ный действий</i>
1	2	3	4	5	6
1. Мем- нан школна	Таче икымше сентябрь. Мыйын йöраты- ме школем. Мыйын шерга- кан йолта- шем..Мыйын шергакан йол- ташем.	Кенеж эртең, Шыже жап толын. Йоча-влак школыш каят. Нуно ынде нылымше клас- сыште тунемыт. Мыят тений нылымше клас- сыште тунемам. Кумда, волгыдо, верла- нен, 2-3 пачашан, тужвал тўсшö, тўрлö кабинет-влак, ... деч мўндыр огыл, ола (ял) покшелне, чапле кўпо- лат, класс пырдыжым ... сöрастара. Ушанле, шотан, ушан, йолташ дене, ўдыр де- не, рвезе дене, тудын дене. Палыме лийза, тиде мыйын йолташем.	Лўм мутым местный, направи- тельный падеж фор- мышто ку- чылташ ту- ныкташ.	Н.Беляев «Эн шергакан пöлек». В Осеева «Кум йолташ»	<i>Личностные:</i> - сознательно относится к изучению марийского языка как языка Респу- блики Марий Эл с целью его познания; - понимает необходи- мость учения в даль- нейшей жизни человека; - проявляет толерант- ность в межличностной коммуникации; <i>Регулятивные:</i> - осуществляет самопро- верку и взаимопроверку с целью определения сформированности уме- ний и навыков; - выполняет письмен- ные задания по образцу и и без опоры на обра- зец;

					<i>Познавательные:</i> - правильно составляет словосочетания и предложения; - соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - сознательно читает текст. - находит информацию для ведения диалога и монолога. <i>Коммуникативные:</i> - составляет высказывание в рамках программной темы как с опорой на наглядность и без наглядности; осуществляет общение в парах в рамках обсуждаемой ситуации.
2. Шыже пагыт.	Чеве́р кене́жым шарне́на. Шы́же пагы́т. Пу́ртүс по́янык. Лу́даш ту́немы-	Сы́лне ке́.Ле́ж э́ртен кайы́ш. Шо́ртньо́ шы́же то́лын шу́о. Кене́жым мый я́лышке (ла-геры́шке, уна́ла, ве́с ола́шке, путеше́ст-	Глаго́лым ко́кымшо э́ртыше жа́п формы́што кучылта́ш туныкта́ш.	М.Казаков «Йу́штыл-маште́». И.Емельянов «Мога́й жап?» «Му́кш оро́л»	<i>Личностные:</i> - понимает роль родного края в жизни человека ; <i>Регулятивные:</i> - легко справляется с

	на.	вийышке...) миенам. Сылне пагыт, пылан, йўран, ояр, покшым возеш, юалге, чонештен каят, шокшо вел, кечы- валым, йўдым. Шõртньõ чия (тўс), на- рынче нарынчалге, кўрен. Пуше.Ўге-влак тўрлõ-тўрлõ тўсым на- лыныт. Пакчасаскам лўмдышõ мут-влак, пуше.Ўге лўм-влак.	Пале мутым кўчык да кужу фор- мышто ку- чылташ ту- ныкташ Тунемме речевой об- разец- влакым да грамматиче- ский форма- влакым пен- гыдегдаш.	(йомак), М.Майн «Ча- совой»	заданиями, предпола- гающими выполнение по образцу; - сознательно осуществляет контроль за своей деятельностью. <i>Познавательные:</i> - умеет работать с не- сложными текстами по извлечению нужной ин- формации для осуществ- ления устной речи. <i>Коммуникативные:</i> - осуществляет работу в парах, умеет задавать вопросы и отвечать на них; - умеет сотрудни- чать с учителем.
3. Ме ешыште келшен илена.	Мемнан ешна. Кастене мемнан ешыште. Кас кочкышым ям- дылена. Лудаш тунемына.	Келшен илаш, ваш-ваш полшаш. Мемнан ешна изи (кугу). Ешыште ... е.Ў уло. Ачам (кушто?) пашам ышта. Авам (кушто?) пашам ыш- та.Авам ачам деч ик ийлан изирак. Кажне кастене, мемнан ешыште, йõратыме па-	Лўм мутым местный, падеж фор- мышто ку- чылташ ту- ныкташ Глагол- влакым чы- ла лица формышто	Н.Лекайн «Гаяля кугу лийын» Кутыраш ту- ныктышо текст дене паша. М.Майн «Ку- дивечым кõ ўштын?»	<i>Личностные:</i> - понимает и ценит роль семьи в жизни человека, уважительно относится к взрослым, владеет навы- ками этики и этикета. <i>Регулятивные:</i> - грамотно конструирует простые и сложные предложения для выра-

		ша, ваш-ваш полшаш; Ковам носким пидеш. Авам кочкаш шолта. Изам сүретла. Мый ондак урокым ыштем, а вара книгам лудам, модыш-влак дене модам. ♠устелым погаш, ўстел йыр шинчаш, кас кочкышым ышташ, сайын ямдылаш, йӧратен кочкаш. Кочкыш тамле лийже манын,...; Шере, тамле, шӱнчалан, кочо, кочкаш огеш лий.	кучылт мошташ. А, манын ушем мутан сложный предложений. Тунемме речевой образец-влакым да грамматический форм-влакым пенгыдемдаш.	М.Майн «Полышкалыше-влак».	жения своей мысли; - адекватно относится к оценке своей деятельности другими обучающимися. <i>Познавательные:</i> - владеет навыками чтения и работы с текстом, отбирает нужную информацию для составления собственного высказывания; - выполняет сравнение, обобщение при составлении текстов в рамках изучаемой темы и в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка <i>Коммуникативные:</i> - работает как индивидуально, так и в парах, грамотно организует диалог в ситуации общения с соблюдением основных правил общения: не перебивать, дослушать собеседника до
--	--	---	---	-----------------------------------	---

					конца; - умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение, вести диалог побудительного характера).
4. Школ паша.	Мыйын расписанием. Йӧратыме урок. Профессий тӱнӱште. Лудаш тунемына.	Ик кечыште, ик арняште, икымше, кокымшо ..., арня мучко, тунемме арня, каныме кече, арня тӱ. Жалтышыште, арня покшелне, арня мучаште. Чыла предмет коклагыч, эн йӧратыме, сай туныктышо, кӱлешан предмет, школ деч вара ...лийнем, урокыш кумылын коштам. Ургызо, мурызо, эмлызе, куштызо, висаш,	Радаман чот мут-влакым чын кучылташ туныкташ. -зе, (-зо, -зӧ), -че, (чо, -чӧ) суффиксан лӱм мут-влакым чонен да кучылт мошташ.	М.Большаков «Труд урокышто». С.Чавайн «Паша чыла мастар деч лӱдеш».	<i>Личностные:</i> - организует свою деятельность и деятельность друга с ориентиром на конечный результат; - сознательно изучает марийский язык. <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно проверяет свою работу и дает оценку результатам труда одноклассника, начатую работу доводит до конца.

		вашкүзö дене пучкаш, ургаш, моделироватлаш, конструироватлаш, Текстысе мут ден мут сочетаний-влак. Тема почеш мут ден мут сочетаний-влакым пе-лгыдемдаш			<i>Познавательные:</i> - отбирает нужную информацию как из учебника, так и из дополнительных источников для составления высказывания. <i>Коммуникативные:</i> - ставит вопросы и отвечает на них, составляет диалог в рамках программных требований, умеет работать в команде.
5. Шочмо вер.	Марий Эл – шочмо эл. Мыйын илыме верем. Мыйын илыме верем. Лудаш тунемына.	Марий Эл – тиде мыйын шочмо вер. Ту-до кугужак огыл. Туня картыште тудым муашат огеш лий. Но мыланем Марий Эл эн мотор, лишыл. 4-ше ноябрь – тиде Марий Элын шочмо кечыже. Тиде кечын чылан ваш-ваш пайрем дене саламлат. Шочынам, кызыт илем, шочмо вел, пöрт, пачер.	Пале мутын да наречийын тана-старые степенъыште кучылташ туныкташ. Пале мутын да наречийын тана-старые степенъыште кучылташ	Марий Эл нерген муро. И.Осмин. «Шочмо элем». А.Мичурин-Азмекей «Шочмо верем, мото-рем».	<i>Личностные:</i> - выражает чувство гордости своим краем, заботится о сохранении природного богатства малой родины. <i>Регулятивные:</i> - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках темы.

		Ончыч иленам, пеш келша (ок келше), сайрак, мотор – моторрак – моторракын, сѳралрак, лишылрак, ола покшелне, ял (ола) тўрыштѳ.	туныкташ Тунемме		<i>Познавательные:</i> - соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию <i>Коммуникативные:</i> - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.
--	--	---	-----------------------------	--	---

6. Телын саламже.	Теле толын. Вашке У ий пайрем. Мый У ий дене саламлем. Лудаш тунемына.	Тале поран ўштеш. Виян мардеж пуа. Келге пургыж, кўкшō курык, йōратыме жап, чатлама йўштō, лум дене модаш, лум кугызам ышташ, теле канышым вучаш, сайын каналташ. Телымсе, уремысе, оласе, ялысе. У ий пайрем газетым сўретлаш, модыш-влакым ышташ, кожым сōрастараш, ваш-ваш саламлаш. Вашке У ий пайрем, сандене ме Пайрем саламым возаш, открыткым возаш,	-се, (-со, -сō) суффиксан пале мут-влакым чо.Лаш да кучылташ туныкташ. Лўм мутым винительный падеж формышто кучылташ туныкташ.	«Ямде лий» газет гыч изи текст ден почеламут-влак. У ий нерген муро-влак. Ю.Соловьев «Молан лум ошо»	<i>Личностные:</i> - проявляет внимание к старшему поколению и оказывает помощь младшим. <i>Регулятивные:</i> - правильно использует изученные слова в речи, умеет писать поздравительные открытки. <i>Познавательные:</i> - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему). <i>Коммуникативные:</i> -пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; работает в различных режимах (индивидуально, в паре, в группе); - умеет декламировать стихотворные произве-
--------------------------	---	--	---	---	---

					дения.
7. Телым чодыраште.	Юзо чодыра. Чодырашке ече дене. «Марий Чодыра» заповедник.	Чодыра телым лумлан поян. Пуше. Ыге-влак малат. Теве кож ош упшым упшалын шога. Йырваш йук-йуан огеш шокто. Лач шиште веле тук-тук-тук тўкалта. Каныш кечын, каникул годым, ече дене, янлык кыша. Шужышо пире, ече корно. сонарзе, чоя рывыж, лўдшў мера-], ончен кошташ. шордылан кочкышым ямдылаш. Марий кундем чодыра-лан поян. Ик эн кугу заповедник - тиде «Марий Чодыра». Заповедник Волжский ден Звенигово районным айла. Заповедник мучко кишке гай кадыргылын энер-влак йогат.	2-шо эртыше жап да тудын шўбрымў формыш-тыжо глагол-влакым кучылташ туныкташ Гай почеш мутан тана-старыме конструкторийым чо-нен мошташ туныкташ. Тунемме речевой образец-влакым да грамматический форм-влакым пенгыдемдаш	«Ямде лий» газет гыч, «Кече» журнал гыч материал Г.Кармазин «Янлык-влак телым Кузе эртарат?»	<i>Личностные:</i> - проявляет чувство бережливого отношения к природе, животным и птицам родного края. <i>Регулятивные</i> - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени; применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах). <i>Познавательные:</i> - выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; соотносит графический образ слова

					с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию <i>Коммуникативный УУД</i> - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; высказывает свою точку зрения; - толерантно относится к культуре других народов.
8. Салтак кече.	23-шо февраль – Салтак кече.	23-шо февраль – тиде Салтак кече. Пайрем	Притяжательный	Кугу сарыште лийше, герой	<i>Личностные:</i> - понимает необходи-

	Мыйын ачамат, изамат ар-мийыште лийы-ныт. Марий онар-влак.	дене ачам, кочам, изам, шольым саламлем. Армийыште лияш, служитлаш, тыныслык верч, мемнан илыш верч, тушман деч ара-лаш, шочмо элым ара-лаш. Эрык илыш лийже ма-нын, Марий патыр-влак шке илышыштым чаманен огытыл, сандене ўмыр лугыч вуйыштым пыш-теныт.	суффиксан лўм мут-влакым кучылташ туныкташ. Деч, верч, нерген почеш мутан конструктор-ций-влакым чонаш туныкташ. -ат частицан лум мут-влакым чо.Лен да кучылт мошташ туныкташ. Сандене, манын ушем мутан сложный предложение-ний-влак.	лўмым нал-шее-влак нерген материал. М.Сергеев «Мемнан генерална»	мость защиты Родины и важность формирования нравственных качеств. <i>Регулятивные:</i> - контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке. <i>Познавательные:</i> - выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию; <i>Коммуникативные:</i> - пересказывает содер-
--	--	--	---	--	---

					жание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; - работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах).
9. Йошкар-Ола – рӯдола.	Мемнан рӯдола-на. Ола мучко экскурсий дене.	Туняште шуко, түрлө ола уло, но Йошкар-Ола гай икте веле. Йошкар-Ола – Марий Элын рӯдолаже. Тудлан негызым 1584 ийыште пыштеныт. Ий гыч ийыш олана эре моторештын толын. Кызыт тудо образований, культур центрыш савырнен. Рудо урем (площадь), лопка проспект ден урем-влак, сквер ден бульвар-влак, энер гоч кӯвар, энер гоч вончаш, каныме парк, калыклан канаш, урем гоч вончаш. Оласе, паркысе, уремы-	Лўм мут ден почеш мутан мут сочетанийым кучылташ туныкташ. -се, (-со, -сө) суффиксан пале мутым кучылташ туныкташ.	Л.Дербенев «Йошкар-Ола нерген муро» Қ.Васин «У Йошкар-Ола»	<i>Личностные:</i> - выражает любовь к родному городу нетолько словами. Но и действиями. <i>Регулятивные:</i> - контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке; - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

		се, бульварысе ...			применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах) <i>Познавательные:</i> - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию; - опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему). <i>Коммуникативные:</i> - Составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, ри-
--	--	--------------------	--	--	--

					сунку на заданную тему; - пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.
10. Шо-шо толмым шижи-на.	Март – шошын икымше тылзы-же. Удырамаш пайрем. Пайремым эрта-рена. Пайремым эрта-рена.	Теле эртен кайыш. Шошо толмым шижи-на. Кече кужемеш, лум шемемеш, лум шула, кече виянрак ырыкта,. Йӱдвел, касвел, кечы-валвел, эрвел, йӱдвел-касвел Пайрем кечын, йӱратыме авайлан, ковам-лан Пӱлекым ям-дылаш. Пайрем сий, пӱлекым пӱлеклаш. Концерт сценарий дене паша. Концерт сценарий дене паша. Тема почеш мут ден мут сочетаний-влакым пе-лгыдемдаш	-ат частицан мутым кучылтын мошташ туныкташ. Тунемме речевой образец-влакым да грамматический форм-влакым пенгыдемдаш	Шке гыч чон-нымо текст. Муро, поче-ламут текст-влак Муро, поче-ламут текст-влак.	<i>Личностные:</i> - выражает любовь к родному краю и его природе. <i>Регулятивные:</i> - контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке. <i>Познавательные:</i> - выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

					- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию; <i>Коммуникативные:</i> - умеет вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять; - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему.
11. Сенымаш кече.	9 май – Сенымаш кече. Марий кундемын талешкыже-влак.	Сенымаш кече, Кугу Отечественный сар, сар годым, сар тўналын (пытен), Талешке-влак. Тўрлў калыкын эргышт, иктаж, нимыняр, нимо, нигў. Сарын ветеранже дене вашлиймаш. Тема почеш мут ден	Глаголым 2-шо эртыше жапыште кучылташ туныкташ. Отрицательный олмештыш мут-влак.	Н.Лекайн «Шўртнў падыраш» В.Абукаев «Йоча-влак фронтлан» Сарын ветеранже дене вашлиймаш	<i>Личностные:</i> - понимает роль Великой Победы в жизни страны. <i>Регулятивные:</i> - применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах); - оценивает выполненную работу; - приобретает навыки

		мут сочетаний-влакым пенгыдемдаш			самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий. <i>Познавательные:</i> - выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию; - опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов <i>Коммуникативные:</i> - умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового об-
--	--	-------------------------------------	--	--	---

					щения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять); - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему).
12. Кенежым ялыште (олаште).	Мый тыге канаш шонем.	Вашке кенеж каныш шуэш. Каныш годым мый тыге Канаш шонем: ялышке ковам дене каем, каныме лагерышке каем, олаште лиям	Йылме материалым иктешлымаш.	С.Чавайн «Кенеж эр»	<i>Личностные:</i> - проявляет любовь и бережное отношение к природе родного края. <i>Регулятивные:</i> - контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке; - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени; при-

					меняет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах); - оценивает выполненную работу. <i>Познавательные:</i> - соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию; - опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые
--	--	--	--	--	---

					слова или новые комбинации знакомых слов; - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, <i>Коммуникативные:</i> - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; - пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.
--	--	--	--	--	--

5 класс *

<i>Блокин темыже</i>	<i>Урок-влакин рада- мышт/содер- жаний да ку-</i>	<i>Лексика да кутырымо образец</i>	<i>Граммати- ческий ма- териал</i>	<i>Кучылт- шаиш про- изведений</i>	<i>Тунемшын ыштыме дейст- вийже</i>	<i>Универсальный учебный действий</i>
---------------------------------	--	---	---	---	--	--

	<i>тырышап ситуаций/</i>					
1	2	3	4	5	6	7
1. Кенеж кушта, шыже иктешла.	Шыже игече. Шыжымсе чия. Кенежымсе сомыл. Мемнан садна, пакчана Ковам дене ялыште. Школ пакчаште дежурство Йоратыме пеледыш. Шыжымсе чиём.	Вудым шаваш, мландым пушкыдемдаш, йуштылаш. Тиде олма кугурак да тамлырак. Шонго ковам ден кочам. Игече юалге. Кава суртусан. Кугурак – изирак, тыгыде- шолдыра. удыр – рвезе, кележ каникул годым. Пеледыш лум-влак: кандывуй, висвис...	Местный падеж нерген тичмаш шинчымаш: значенийже, чо.Лалтмыже, кучылталтмыже. Падеж мучашым возен мошташ. Лум мут-влак местный падеж формышто.	Кенежымсе паша нерген калыкмут-влак. Й.Осмин. «Олыкштет кушкалеш». Г.Сабанцев «Пакчаште». С.Чавайн «Кенеж». «Ямдელი» газетгыч материал.	Теме дене кылдалтше мут-влакым шарна, мутсочетанийым, предложением, изирак текстым чона. Мут-влакым чын грамматический формыш шындаш тунемеш да мутланымаште кучылтеш. Текстым лудеш, тунсодержа-	<i>Личностный:</i> - йоратыме идалык жап молан келшыме нерген каласен мошта; .- йодышлан чын вашмутым пуа; - кугыенлан полшаш кулмым умыла да полшаш ямде улмыжым каласен кертеш. <i>Регулятивный:</i> - шке мутланымаште йодылымшижеш, тирлатен мошта; - вес елын мутланымаште йодылым торлата. <i>Познавательный:</i> - срет почеш предложенийым чоа, ситуаций

			влак мест- ный падеж формышто.		нийжым умылен каласкала, йодышлан вашмутым пуа. Диалоглан йодышым ямдыла, йолташ дене ваш мутлана, йонылы- шыжым торлата. Текстым лудеш, па- лыдыме мут-влакын значе- нийыштым мутерыште муэш. Тек- стпочеш планым чона.	почеш мутланы- маште ешартыш информацийым кучылтеш. <i>Коммуникативный:</i> - текстым да поче- ламутым чын да сылнын лудеш; - текст гыч мутла- наш к^олш^о ин- формацийым налын мошта; - пырля шинчыме йолташ дене пашам ыштен мошта: тут- кын колыштеш, мутланымашке шекланен пура.
--	--	--	---	--	---	---

2. Шочмо йылме ава гай.	Шочмо йылме. Марий йылме – марий калыкын шочмо йылмыже. Марий йылме – финно-угор йылме ешыште. Мый марий йылмым тунемам. Школыш куанен коштам. Мемнан класна. Класс пöлемна.	Шочмо йылме, йот йылме, англичан йылме, немыч, француз йылме. Мый марий улам, марла сайын кутырем. Мый руш улам, но марла моштем. Тыйын шочмо йылмет могай? Мый руш улам, но марла умылем. Ойлен мошташ, умылаш, каласкален мошташ, мутланаш, лудын мошташ, возен мошташ.	Лум мутын числаже-влак. Лум мутын <i>шамыч</i>, - <i>влак</i> суффиксышт.	Финно-угор калык-влакын лумышт, илыме верышт. М.Майн «Шочмо йылме». Г.Матюковский. «Эх, тый, шочмо йылме»	Российын картшым ончен финн-угор калык-влак нерген каласкала. Шочмо йылмын кулешлыкше нерген ешартыш информацийым ойла. Лум мутым ед. да множ числаште кучылтын моштымым шуара, шкежым да йолташыжым терга. Теме але ситуаций почеш молдогым чона. Йол-	<i>Личностный:</i> - марий йылмын финно-угор йылме коклаште налме вержым умылен мошта, ваш-ваш келшен илаш келмым умыла да вес енлан умылтара, шке да вес елын койыш-шоктышыжым акла. <i>Регулятивный:</i> - йолташын финно-угор калык нерген палымыжым терга. <i>Познавательный:</i> - шке школ нерген ешартыш информацийым муын мошта, компьютерым кучылтын, презентацийым ыштен мошта. <i>Коммуникативный:</i> - йылмым тунемаш кулмо нерген диалогым чолен мош-
--------------------------------	---	--	--	--	--	--

					таш дене диалогым чона.	та, йодышым чын шынден мошта.
3. Спорт дене кел- шена – таза лийына.	Спортын күлешлыкше нерген. Кече режим. Физкультур урокрышто. Спорт секций. Йоратыме спорт переда- че. Йолташем тале футбо- лист Марий мо- дыш-влак.	Кап-кыл ужашым лүмдышö мут-влак; тазалык, таза, зарядкым ышташ, сек- цийыш кош- таш, спорт дене занима- лаш, рекор- дым шындаш, виян куржаш, кынелаш, эр кынелаш; муш, эрыкте; виянрак курж, мечым пу (кучо, кудал- те). Тунемме лүм мут-влак на- правительный падеж фор- мышто. По-	Лүм мутым направи- тельный па- деж формы- жо.	А.Горохов «Тунем- ше» В.Иванов. «Футбол». Шке гыч шоньмо изирак текст. Журнал але газет гыч куш- тылемды- ме текст.	Теме дене кылдалтше ончыч ту- немме мут ден мут сочетаний- влакым шарна. Мут-вла- кым напра- вительный падеж фор- мышто ку- чылтын моштымым пенгыдемда да терга. Текстым лудеш, ужашлан шеледа, йодышым чона, ту- ныктышын	<i>Личностный:</i> - спорт дене кел- шымашын пайда- жым умыла, режим почеш илмашын күлешлыкшым пала, йолташлан умылтара. <i>Регулятивный:</i> - тунемме мут- влакым мутланы- маште чын кучыл- тын мошта, темлы- ме образец почеш шке кече режимым возен кртеш. <i>Познавательный:</i> - марий модыш- влак нерген палы- машым келгемда, шке гыч тунямбал калык модышым муын да модыктен мошта. <i>Коммуникативный:</i>

		велительный наклоне- нийыште шо- гышо глагол- влак: шогал, шич, курж...			йодышж- лан вашму- тым пуа, шке шоны- машым каласаш тунемеш. Йолташ нерген изи- рак тек- стым чона, спорт дене келшаш кулмо нер- ген ушан- дарен кала- скала. Марий мо- дыш-влак дене палда- ра.	- ситуаций почеш изи диалогым чо ^к ен мошта; - теме почеш шке кече режим нерген ойлен мошта; йол- таш деч кече режим нерген йодышт кертеш.
4. Марий Элем – шочмо верем.	Марий Эл – шочмо эл. Марий Элын гимнже, герб- ше. Марий Элын	Шочмо эл, шочмо вер, шочмо кече, шочмо ола (ял). Марий Элын шочмо кечы-	Лум мутым родительный падеж фор- мышто ку- чылташ ту- ныкташ. Ойлымо го-	Гимнын текстше. Шочмо Эл нерген калыкмут- влак. В.Режеж-	Шочмо элын шер- гылыкше нерген ка- ласкала (рушла ли- еш). Палы-	<i>Личностный:</i> - шочмо марий кундемем пагала, й ^к рата, тиде кумы- лым весылан почын ойлен мошта. <i>Регулятивный:</i>

	пайрем кечы-же. Марий кундемем. Шочмо ял (ола). Илыме урем (район) Кундемнан районлаже.	же. Тумо лыш-таш, пўнчō укш, шурно парча, шордо, тисте, пу (кў) пōрт, кўкшō пачашан, лапка.	дым йоны-лышым ыш-тыме грамматический материал.	Горохов «О шочмо мланде». Кутыраш туныкты-мо текст. «Ямде лий» газет гыч материал дене палдараш.	ме шомак-влак дене предложенийым чона. Монгышто ямдылыме Марий Эл нерген презентацийым ончыкта. Мут-влакым родительный падежыште чын кучылт моштымым пенгыдемда, йолташ дене ваш-ваш трга. Текстым лудеш, руш йылмыш кусара, планым чона, йлан	- шке да вес е□ын пашажым аклен мошта; - образец почеш шке да йолташын пашажым чын аклен мошта. <i>Познавательный:</i> - тунемме книга да вес источник гыч к□леш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылт кертеш; - темлыме модель почеш мутланен кртеш. <i>Коммуникативный:</i> - марий текстым лудеш, тудын т□□ содержанияжым умыла, йодышым шынден мошта.
--	--	---	--	--	---	---

					почеш кучыкын каласкала. Илыме вер нерген текстым чона. Шочмо вер нерген шке шонымашыжым аргументироватлен каласкала. Районный газет гыч информацийым лудеш, мом умылымым рушла каласкала.	
5. Теле жап	Телымсе пўртўс Йўштō тelyn койышыжо. Телымсе модыш.	Йўштō теле жап, кужу теле, поѳш, виян мардеж, поран ўштеш. Лум кугызам ышташ. Ты-	Лўм мутым винительный падеж ворма дене палдараш да кучылташ туныкташ.	А.Федоров. «Теле». Мичурин-Азмекей . «Теле». Теле нерген ка-	Теле дене кылдалтше мут-влакым шарна, мутсочетанийым, предложе-	<i>Личностный:</i> - шочмо кундемысе янлык ден кайык-влакым телым аралаш, пукшаш кўлмў нерген умыла да тидын

	Курыкышто. У ий толеш. Елкылан модышым ыште-на. У ий дене саламлена.	нар шуко, тынар чот йӱштӧ. Тиде эн вучымо пайрем. Указательный олмештыш мут-влак		лыкмут. Ямде лий» газет але «Кече» журнал гыч материал	нийым чона. Тунныктышын темлыме сурет почеш изи тектым чона. Лум мутым винительный падежыш шынден кучылташ тунемеш. Мутер диктантым ваш-ваш тергат. Монгысо улшо у ий модыш нерген каласкала, пайремым эртарыме нерген предложенийым чона.	нерген каласен креш. <i>Регулятивный:</i> - йолташын срет почеш каласкален моштымашым терга; - лум мутым винительный падеж формышто кучылтын мошта. <i>Познавательный:</i> - марий кундемыс тельлан кодшо кайык-влак нерген ешартыш информацийым Интернет, кыштыште, книгалыште, журналыште муын мошта. <i>Коммуникативный:</i> - марий текстым, почеламутым чында сылнын лудын мошта.; - группо дене пашам ыштен кертеш; - группышто пашам шеледен пуэн да
--	--	--	--	--	---	--

					Марий кундемыште илыше кайык-влак нерген презентацийым ончыкта, кучыкын каласкала.	терген мошта.
6. Турло эллаште У ий пайрем.	Кушто кузе У ийым вашлийыт? Йуштö кугыза кушто ила? Финляндийыште У ий. Пайрем кочкыш. У ий пöлек. Мыйын школыштем У Ий пайрем.	Йот элыште, вес элыште, Лапландий, финн йоча-влак, елка йыр (огыт пöрд), мурен-кушташ, йы-вырташ, чот вучаш; пүчö дене толаш; тыланымаш, саламлымаш, унам ончымаш.	<i>ан</i> суффиксан инфинитив. Глаголын кузытсе-шушаш жапше да тудын шорымо' формажо.	Б.Данилов . «Сылне У ий елкайна», «У ий муро». «У ий муро». Арк. Горюхов. «У ий кастене». «Ямделий» газетгыч материал	У ий пайрем нерген ойла. Монгышто пайремлан ямдылалтме нерген каласкала. Глаго-влакым чын кучылтын моштым терга, предложенийым чона. Ешыште пайремым	<i>Личностный:</i> - У ийым вашлийме йöлан кöлешлыкшым умыла, шке ешыште эртарыме йöла нерген кугешнен каласкален мошта. <i>Регулятивный:</i> - теме почеш йодышым шынден моштым терга; - предложенийым чын чонымым шекланен мошта. <i>Познавательный:</i> - вес эллаште У ийым вашлийме йöла нерген ин-

					эртарыме нерген каласкала, йодышлан вашмутым пуа.Йонылышым торлаташ тунемеш. У ийлан полкекым ямдылыме нерген каласкала. Школышто пайремлан ямдылалтме нерген ойла.	формацийым муэш да мутланымаште кучылтын мошта. <i>Коммуникативный:</i> - текстым чын лудеш, текст гыч мутланаш к^олшо информацийым налын мошта.
7. Яра жап.	Яра жап: мом ышташ? Сутка жапым палымаш, Шагатым каласымаш. Йоратыме паша.	Кызыт суткан могай жапше? Кызыт мыняр жап? Урок деч вара... Урок деч ончыч.... „, ышташ й'ратем. Яра жапым	Жапым ончыктышо наречий. Почеш мутлак: <i>годым, деч ончыч, деч вара.</i>	Газет ден журнал гыч материал.	Чотмут-влакым шарна.Радаман чот мутым каласаш тунемеш. Жапым	<i>Личностный:</i> - й^оратыме паша, хобби нерген каласкален мошта. <i>Регулятивный:</i> мутланымаште й^оылышым ыштымыжым шижеш, темлыме образец

	Хобби. Школ деч вара. Каныме кече.	эрташ, каныме годым; латок шагат; латкок шагата вич минут; латкок шагата пеле. Шагатым ончыктышо чот мутан мут сочетаний-влак. Жапым ойлымо годым чот мутым кучылташ.		Ситуаций почеш диалогым чонаш. Турло журнал ден газет гыч материал.	ончыктышо наречийым да почеш мут-влакым чын кучылташ тунемеш. Текстым лудеш, тун шонымашым каласа. Шке гыч изирак текстым чона. Почеш мутан сочетаний-влакым мутланымаште кучылташ тунемеш. Йолташ деч марий йылме гыч руш йылмыш кусараш йодеш, ыштыме пашажым	почеш пашам ыштен да терген мошта. <i>Познавательный:</i> - Интернетыште т[рл] хобби нерген информацийым кычал мошта <i>Коммуникативный:</i> - ситуаций почеш изи диалогым чо[ен] мошта.; - йолташ деч хобби нерген йодыштын кертеш.; - Йодышым чонен мошта.
--	---	--	--	---	---	---

					акла.	
8. Койыш-шоктыш.	Айдемын койыш-шоктышыжо. Мо тыгае сайлиеш, мо тыгай осал. Мый шонем ... Мемнан ешна келшен ила. Ме нунын дене кугешнена. Кочам фронтовик.	Чулым, чолга, лўддымб, шыде, ўскырт, тунемаш пураш. Тунымын пытараш, пагалыме ен, сарын ветеранже. Койыш-шоктышым ончыктышо пале мут-влак.. Тунемме мут ден	- <i>маш</i> суффиксан лум мут. Ойлымо годым йонылышым ыштыме грамматический материалым пенгыдемдаш.	М.Казаков . « Кунам колам пайрем салю-тым». Н.Лекайн .«Сенен портылшо салтак»	У мут-влакын значе-нийыштым мутерыште кычалеш, предложе-нийым чо-на. -ман суф-фикс пол-шымо дене у мутым ышташ тунемеш. Шке шо-нымашым каласаш полшышо речевой кон-струк-ций-влакым кучылтеш. Шке еш нерген, йоратыме сомы, пай-	<i>Личностный:</i> - айдемын сай да уда койыш-шоктышым ужын мошта; - □ коклаште шкем чын кучен мошта.; - ача, коча, кова нерген кугешнен каласкален мошта. <i>Регулятивны:</i> - тырля шинчыме йолташ дене ситуа-ций почеш мутла-нен мошта, ышты-ме пашам ваш-ваш терген мошта. <i>Познавательный:</i> - коча, кова нерген ешартыш информа-цийым каласкален мошта, презента-цийым ямдылен креш. <i>Коммуникативный:</i> - кутырымаште этикет шомакым

					рем нерген изи тек-тсым чона. Коча-кова нерген каласкала. Войнаште лийше коча, кова нерген каласкалаш тунемеш.	чын кучылтеш; - пар дене пашам ыштен мошта.
9. Мотор шошо.	Адак шошо толын. Шошо пале-влак Кайык-влак пӧртылыт. Шошо кече. Ялыште (олаште) шошо. Удырамаш пайрем. Йӱратыме авайна, ковайна.	Сылне пагыт. Кече веселан онча, утларак ырыкта. Шокшо велгыч кайык-влак чонештен толыт. Авайым саламлем. Полекым полеклем. Кунам кече ырыкташ туналеш, тунам лум писын шула.	Лум мут дательный падеж формашто. Кунам, тунам ушем мутан сложный предложений-влак.	.Горохов. «Шошо». А.Федоров. «Шошо шарна, мут сочетаний да предложений-влакым чона. В.Данилов в «Толын шырчыкна». В.Бояринова. «Ава». «Ямделий» газетгыч мате-	Шошо нерген мут-влакым шарна, мут сочетаний да предложений-влакым чона. Лум мутым дательный падеж формашто кучылташ тунемеш, сложный	<i>Личностный:</i> - йӱратыме идалык жап нерген каласен мошта; - пуртысым аралаш кулмо нерген весылан ойлен креш. <i>Регулятивный:</i> - темлыме образец почеш предложенийым чоҥен мошта; - возымаште йӱкылым ужын мошта. <i>Познавательный:</i>

				риал.	предложе- нийым чо- на. Шошо иге- чылан про- гнозым чона. Пырля шинчыше йолташы- жым терга. Ава нерген каласкала, тидлан ушем мутан предложе- ний-влакым кучылтеш. Ава нерген возымо тектым лудеш, руш йылмыш кусара, марла ку- чыкын ой- ла.	- с□рет почеш шке гыч текстым чо□ен мошта, теме почеш мутланымаште ешартыш информа- цийым кучылтын кертеш. <i>Коммуникативный:</i> - почеламутым сылнын лудеш, с□рет почеш мут- ланымашым чо□ен мошта.
--	--	--	--	-------	--	--

10. Юл энер воктене.	Юл энер воктене. Козьмодьянск . Курыкмари район. Этнографий тоштер. Ола мучко экскурсий дене. Лумлӧ енн-влак. Григорьев – икымше мари сӱретче.	Юл энер - эн кугу энер. Марий Элыште 4 ола уло. ... энер сереш верланен. Козьмодьянск – эн тошто ола. Кӱкшӧ курык серыште верланен. Олма садер, купеч ола, тошто (у) ола, кумда урем; гоч вончаш, ужын кошташ. Верым ончыктышо мут-влак.	Обстоятельный падеж. Верым ончыктышо наречий. Падеж-влак нерген иктешлымаш. Почеш мут (<i>чоло, наре</i>).	Козьмодьянск ола нерген текст. Этнографий тоштер нерген текст. Григорьев нерген биографический текст.	Марий Эл нерген презентацийым ямдыла, класс ончылно каласкала. Лум мутым падеж формышто кучылтын моштымыв пенгыдемда. Тоштерыш миен коштмо нерген уаласкала. Тушто шкем кучен моштымо нерген ойла. Кутырымо текст негызеш диалогым чона. Йолташын	<i>Личностный:</i> - иШочмо кундемым, илыме верым йӱрата; - Козьмодьянск нерген шинчымашым келгемдаш кӱлмым умыла. <i>Регулятивный:</i> - мМут-влакым кӱлеш падеж формышто кучылтеш, образец почеш пашам ыштен мошта. <i>Познавательный:</i> - мут-влакым кӱлеш падеж формышто кучылтеш.; - курыкмари районын лӱмлӱ хужникшым пала, тудын нерген ойлен мошта. <i>Коммуникативный:</i> - программыште ончыктымо кугытан монологым чоҥа, марла тема-
-----------------------------	---	---	---	--	--	---

					йодышлан вашмутым пуен мош- тымыжым терга. Текстым лудеш, ма- рий йыл- мыш куса- ра, планым ышта.	тический текстым чын лудеш.
11. Тош- терыште.	Мо тыгай тоштер? Марий Элысе тоштер-влак. Йошкар- Оласе тоштер. Марий калы- кын суртүз- гарже. Марий чием. Т.Евсеев — лүмлө этно- граф	Тоштер, тош- то ўзгар, по- чылташ, пе- тыраш, экс- понат-влак. Экспедиций дене мияш, тошто вурге- мым погаш, калыкым палдараш, ончен лекты- нам. Марий калы- кын этногра- фийже дене кылдалтше	- <i>ер</i> суффик- сан лум мут Глаголын кокимшо эртыше жа- пше да ту- дын шорымо формыжо. Икымше эртыше жап да тудын шорымо формыжо.	Этногра- фий книга гыч куш- тылемды- ме текст. Евсеев нерген биогра- фический текст.	Мут- влакын значе- нийыштым мутерыште муеш, мут- сочета- нийым чо- на, изирак текстым чона. Мут- влакым чын возаш тунемеш, йолташ дене шук-	<i>Личностный:</i> - марий калыкын историйжым, илыш-йꞑлажым тунемеш, пала, марий калыкын тꞑвыражым палаш кꞑлмым умыла да вес енлан ойлен мошта. <i>Регулятивный:</i> - темлыме образец почеш мутлана, упражнений- влакым ыштен мо- шта. <i>Познавательный:</i>

		мут-влак. Марий калы- кын чиёмже дене кыл- далтше мут- влак.			тымо па- шам тергат. Текстым шке семын лудеш, ужашлан шеледа, кажне ужашыжым лумда. Ешартыш материа- лым кучыл- тын моно- логым чо- на, класс ончылно каласкала. Суретче нерген пре- зента- цийым он- чыкта, ка- ласкала.	- глагол-влакым чын формышто кучылтеш, марий калыкын л^ммл^м е^жже нерген ин- формацийым шке гыч муын мошта. <i>Коммуникативный:</i> - глаголым чын формышто кучыл- тын, йодышым шында, предложе- нийым чо^мен мош- та.
12. Чоды- рашке поход дене.	Походлан ям- дылалтына.. Чодыраште	Чодыраште кошташ, пур- тусым эске- раш, ружге,	Действийын кузе лиймы- жым ончык- тышо наре-	А.Бик . «Чоды- раште». Мыскара	Пуртус де- не кыл- далтше мут-влакым	<i>Личностный:</i> - чодырашке кош- тмо правил-влакым шукташ к ^м лмым

	кузе кошташ? Тулото вокте-не. Кочкаш шолтена. Мыскарам ыштена. Походыш коштмо му-рым мурена.	веселан, пи-сын, пырля, чулымын, йукын, шып, тулотым ылыжташ, подыш вудым пышташ, паренгым эрык-тен пышташ, шинчал, шинчалташ, лудыкташ, воштылташ.	чий. Мутланыме годым наре-чий-влакым чын кучыл-таш тунык-таш	текст-влак. И.Одар. «Таргыл-тыш». Марий муро сборник.	шарна, предложе-нийым чо-на. Кене-жым ыш-тышаш па-ша нерген каласкала. Наречий-лакым па-лымыжым терга, йол-таш деч йодеш, предложе-нийым чо-на. Текстым лудеш, тун онымашым каласа. Диалгым чона, йол-ташыжым терга. Произведе-ний гыч ужашым	умыла, шочмо кун-демысе п[о]рт[о]сым аралшашым пала да ойлен мошта. <i>Регулятивный: УДД</i> - образец почеш пашам ышта, мут-влакым к[о]леш формышто кучыл-теш, йолташлан ка[о]ашым пуа. <i>Познавательный :</i> - походыш коштмо правил-влак нерген информацийым шке кычал мошта, йолташ-влаклан ойлен кертеш. <i>Коммуникативный:</i> Поход нерген марла мурым пала да му-рен мошта.
--	--	--	--	--	--	--

					лудеш, марий калыкын суаным эрта-рымыже нерген каласкала	
--	--	--	--	--	--	--

6 класс

№ п/п	Тема по марийскому (государственно-му) языку	Тема по истории и культуре народов Марий Эл	Содержание обучения по марийскому (государственно-му) языку	Теория по истории и культуре народов Марий Эл	Лексика и речевые образцы по марийскому языку	Грамматический материал	Социокультурный и лингвокраеведческий материал	Предметные и метапредметные результаты обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Шыже пайрем.	-----	Шыже – сылне идалык жап. Шыжын ойыртем-	-----	Пайрем кече, сылне, шортньо, той тус, пашаен, поян шурно лектыш, поян	Сравнительный падеж.	Тылзе-влакын марий лумышт. Шыже пале, калыкмут,	Сравнительный падежыште мут-влакым кучылтын мошта. Пале мут-влакым мутла-

			же. «Шы- же ар- паш» выставке. Шыжым эртарыме пайрем- влак (Рос- сийыште, Марий Элыште, школыш- то). Шы- жын пай- рем чиём- же.		пакчасаска. Угыч школыш толына. Шин- чымашым погаш туна- лына. Эртен кайыш. Тамым ончыктышо пале мут-влак.		тушто-влак. Осмин йы- ван. «Шыже тольо». Шабдар Осып. «Шы- же».	нымаште чын кучылтын мош- та. . Шочмо-кушмо элым аралаш кулмо нерген умыла да тиде пашам шукташ ямде улмыжым пенгыдын кала- сен мошта. Шке пашажлан акым пуэн мо- шта. Йолташын пашажым аклен мошта. Пырля шинчы- ше йолташ дене мутланымашым чонен мошта. Диалог сынан мутланымашым чонен мошта.
2.	Финн- угор калык	Проис- хожде- ние марий-	Финн-угор калык- влак, ну- нын лу-	Прародина марийцев. Материаль- ная и ду-	Финн-угор калык-влакын	-ла суф- фиксан	Финн-угор калык-	-ла суффиксан наречийым

	ешыште.	ского народа.	мышт, илыме верышт. Финн-угор родо- туким пушенге. Марий калык, марий йылме финн-угор калык ешыште. Финн-угор калык- влакын ойпого поянлы- кышт.	ховная культура марийских племен. Первые письменные источники о черемисах. Этимология слов «чере- мис» и «ма- ри».	лумышт, илы- ме верышт, рудола-влакын лумышт. Мар- ла, рушла, эстонла, венг- рла, мордвала.	наречий.	влакын йома- кышт («Изи патыр» книга гыч).	чонен мошта да мутланымаште, возымаште кучылт мошта. Шочмо калык, тудын тувыраже дене кугешна, вес енлан тидын нерген умылта- рен мошта. Ыштыме паша- лан акым пуэн кертеш. Родо-туким калык нерген шинчымашым кычал мошта да тиде пашашке вес йочамат ушен кертеш. Енын ойлымы- жым колыштын мошта да мут- ланымашке ушнен кертеш.
3.	Школ илыш.	-----	Шинчы- машым налмаш —	-----	Шинчымаш кече, санда- лык, туня,	Почеш мут (<i>деч</i> <i>вара, деч</i>	А.Новиков. «Урокышто».	<i>Деч вара, деч</i> <i>ончыч</i> почеш мутан конст-

			туня дене палыме лиймаш. Келшен илыше, ваш-ваш полшышо классем. Расписаний вокте-не. Йорат-ыме урок. Пашагече. Урок деч вара.		мланде, курык, тениз, куш-кыл, илыш корно, шагат-лан, урок деч вара, яра жап, ушым канда-раш, урокым ышташ, шуко палаш кулеш, кумылын кош-таш, ушанле йолташ. У тунемме ий дене. Парт коклашке шинчаш.	ончыч) Личный олмеш-тыш мут-влакын падеж дене ваштал-тмышт.	М.Казаков. «Шинчымаш путынь умырлан». В.Абукаев. «Школыш».	рукцийым чо-нен мошта. Личный олмеш-тыш мутын падеж дене вашталтмыш нерген тичмаш шинчымашым ончыкта. Илышыште тунеммын кул-мыжым умыла. Шкегыч ешар-тыш материа-лым муын мош-та. Шке ыштыме пашажлан чын акым пуа. Группо йон дене пашам ыштен мошта. Группо кор-гышто мутла-нымашым чо-нен мошта.
4.	Марий Элем –	Проис-хожде-	Марий Элын вер-	Республика Марий Эл	Саска, кол, кушкыл лум-	Манын ушем	Г. Матюков-ский. «Эсен	Манын ушем мутан сложный

	шочмо верем.	ние марий- ского народа.	ланамы- же. Ола ден посел- ко-влак. Марий чодыран поянлык- ше. Энер ден ер поянлык. 4 ноябрь – Марий Элын пай- рем кечы- же. Йош- кар-Ола. Поэт ден компози- тор-влак Йошкар- Ола нер- ген.	на карте России. Топонимика местности. Возникно- вание гео- графиче- ских назва- ний на тер- ритории Марийского края. Топо- нимика местной природной зоны. Архи- тектура. Музеи и выставоч- ные залы.	влак; Юл, Виче, Элнет, Изи Какшан, Немда, Вутла. Кугешнаш (йораташ, тузаташ) ку- леш; рушыжге, марийжыге; чек, айла; пур- тус поянлык ынге пыте манын,	мутан сложный предло- жений. Совмест- ный па- деж. Ин- фини- тив+куле ш соче- таниян конст- рукций. Лум му- тын -ла множест- венный числа суф- фиксше.	лий, шочмо марий млан- де!» Марий энер да ер-влак нерген текст. В. Сапаев. «Кушеч Шочмо эл туналеш?» О.П. Ворон- цова, И.С. Галкин. «То- понимика Республики Марий Эл»; А.Н. Куклин. «Марий Элын исто- рийже вер- шор лумлаш- те».	предложений чонен да кучылт мошта. совме- стный падеж нерген пала. Инфинитив +кулеш сочета- ния конструк- ций чонен да кучылт мошта. -ла суффиксан лум мутым кучылт мошта. Шочмо Марий Эл дене кугеш- на, марий кун- демыште илыме нерген кугеш- нен ойла. темлыме план почеш пашам чонен мошта. Йолташын па- шажым чын аклен мошта. Энциклопедий, справочник да Интернет гыч
--	-----------------	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---

								ешартыш информацийым налын мошта да мутланымаште кучылтеш. Теме почеш каласкалашманын, презентацийым ыштен мошта. Сурет але репродукций почеш текстым чонен мошта.
5.	Мемнан ешыште пайрем.	Моя семья. Родство.	Еш традиций. Шочмо кече. Пайрем устел. Кумыж-совлам кучылтын мошты-маш. Марий кочкыш. Устелторышто шкем	Родословная. Конституция РФ о семейных отношениях. Семейный кодекс РФ (9 класс). Крепкий род – крепкое поколение.	Эр кочкыш, кечывал кочкыш, кас кочкыш; шокшо кочкыш, шере кочкыш, йушт' кочкыш; торык когыльо, перемеч, шураш когыльо; кайымешке, толмешке; уна-влак, устелтор, ку-	- <i>меке</i> , - <i>мешке</i> , - <i>шыла</i> суффиксан конструкторий-влак. Лум мутын притяжательный суффиксше.	Марий кочкыш лум-влак. Марий кочкышын рецептше. А. Бик. «Шужарем». Подготовить презентацию «Марийские народные праздники».	- <i>мек</i> , <i>мешке</i> , - <i>шыла</i> суффиксан конструкторийым кучылт мошта. Лум мутын притяжательный суффиксше нерген тичмашым ончыкта. Притяжательный суффиксан мутла-

			кучен мошты- маш.		мыж-совла, кинде-шинчал; вашкыде коч- ман, сайын шинчыман, кутырыман, воштылман огыл; уна тол- мешке (кайы- меке); кочшы- ла ит мутлане.			нымаште чын кучылтеш. Ешын тради- цийжым шуяш кулмо нерген умыла да тиде пашан кулеш- лыкше нерген васылан ойлен мошта. Шке еш нерген презентацийым ыштен мошта да мутланы- маште чын ку- чылтеш. Йолташ дене диалогым чонен мошта.
6.	У ий толеш.	Празд- ники.	Юзо теле. У ий пай- рем. Ма- рий калы- кын илыш- йулаже. Шо-	Рождество. Особенно- сти прове- дения праздника Рождества Христова русскими и марийцами.	У ий пайрем дене саламлем. Палемдаш, пайремлаш, куэшташ, ям- дылалташ, тошто марий, васликугыз, васликува,	-ме (-мо, -м), - ыме (- ымо, - ым) суффик- сан кон- струкций. Пале	Шадт Булат. «Елка». В. Акцорин. «Шорыкйол». М. Казаков. «Йушто Ку- гыз».	-ме (-мо, -м), - ыме (-ымо, - ымо) суффик- сан констру- кцийым кучылт мошта. Пале мутым превос- ходный сте- пеньыште ку-

			рыкйол.		марий йула почеш, пайре- мыш чийыме вургем, мелна, эн вучымо пайрем, эн весела пайрем. Шорыкйол пайрем дене кылдалтше мут-влак.	мутын превос- ходный степень- же. По- чеш мут (мучко).		чылт мошта, предложе- нийыште чын кучылтеш. Мучко почеш мутым кучылт мошта. Марий калыкын пайремышт шкешотан ул- мым умыла да тидын нерген вес енлан сайын умылтарен мо- шта. Предложе- нийым чын чонен мошта. Теме почеш ешартыш ин- формацийым кычал мошта. Пайрем-влакын икгайлыкыш- тым ала ойыр- темыштым он- чыктен кертеш. Группо йон
--	--	--	---------	--	---	--	--	--

								дене пашам ыштен мошта. Вуйлатыше сомылым сайын шукта.
7.	Профес- сий ту- няште.	Музы- кальная культу- ра.	Профес- сий-влак туняште. Ача-аван профес- сийышт. Мыланем келшыше профес- сий. Колан кушто тунемыт.	Марийский государст- венный ансамбль танца «Ма- рий Эл». Просмотр видеосюже- тов с танца- ми ансамб- ля.	Профессий- влакын марий лумышт. Ойырен на- лаш, школым тунем пыта- рымеке, куан- дараш. Тыла- нет могай профессий келша? (Туняште) шуко профес- сий уло. - Тый ко лийнет? - ... лийнем (кызытеш ом пале).	Лум му- тын -зе (- зо, -з), - че (-чо, - чо) суф- фик- сышт. Глаголын жела- тельный наклоне- нийже да тудын шорымо формы- жо.	М. Казаков. «Тый ко' лийнет?», «Маляр».	-зе (-зо,- з), -че (-чо, -чо) суф- фикс-влак дене лум мут-влакым чонен да кучылт мошта. Желательный наклонений нерген тичмаш шинчымашым ончыкта. Ончыкылык профессий нер- ген пала да тидлан сайын тунемаш кул- мым умыла. Теме дене кыл- далтше прави- лым сайын ку- чылтын мошта. Йолташын па- шажлан акым

								пуэн кертеш. Классификаций йоным кучылтын, текст дене пашам ыштен мошта. Мутланымашке ушнен моштым ончыкта. Йодышлан вашмутым тичмашын пуэн кертеш.
8.	Марий театр.	Театры республики.	Марий театрын историйже гыч. Йошкар-Оласе театр-влак. М.Шкетан лумеш марий кугыжаныш драме театр. Марий артист-влак. Ме	Из истории театра им. М. Шкетана. Первый профессиональный режиссер А.И. Маяков (7 класс). М. Шкетан – драматург, актер, режиссер. Зарождение	М. Шкетан, (В. Константинов, Э.Сапаев) лумеш, лумло, совым кыраш, (спектакль) туналеш, пыташ; занавес почылтеш, ик кыдеж (кыдежан), спектакльыште модыт; сулло артист лумым налын; шочын,	Глаголын кокымшо эртыше жапше да тудын шорымо формажо.	М. Шкетан нерген биографический текст. М. Шкетан. «Парашют». Театрын историйже нерген текст. С. Чавайн. «Акпатыр».	Глаголын кокымшо эртыше жапше нерген тичмаш шинчымашым ончыкта. Предложенийым чонымаште глагол-влакым чын кучылтеш. Шочмо калыкын театр историйжым палаш кулмым умыла. Марий кунде-

			театрыш каена. Лийшаш спектакль нерген афише.	марийской драматургии и театра (9 класс).	икымше гана.			мыште илыме нерген кугешнен ойлен мошта. Возымо пашалан акым пуэн кертеш. Лумло артист нерген ешартыш информацийым муын мошта да каласкала. План почеш мутланымашым чонен моштымым ончыкта.
9.	Библиотекаш-те.	Знание – наше богатство.	Книга – мемнан йолташна. Школ библиоте-кыште.. Йоратыме книга. Библиоте-кыште мутланы-	Националь-ная библио-тека им. С.Г. Чавай-на, Респуб-ликанская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба (5	Тунемме кни-га, сылнымут произведений, йоча книга, онай книга, улыл (кушыл) полко, ончыл (шенгел) ра-дамыште, пе-ремен годым, иктаж-ко, ала-	Неопре-деленный олмеш-тыш мут. Чотым ончык-тышо наречий-влак.	С. Чавайн. «Книга». Марий йоча журнал ден газет-влак. С. Чавайн нерген био-графический текст. Шабдар	Неопределен-ный олмештыш мутым кучыл-тын мошта. Чотым ончык-тышо наре-чийым мутла-нымаште чын кучылтын кер-тым ончыкта.

			маш. С.Г.Чавайн лумеш библиотеке. Марий йоча журнал ден газет-влак.	класс).	мыняр, икмыняр.		Осып. «Книгам кузе кучыман».	Шуко лудмын пайдаж нерген умыла. Книган пайдаж нерген ойлен мошта. Чот мутан предложенийым чын возен мошта. Шке пашалан акым пуа. Школ але С.Г. Чавайн лумеш библиотеке историйже нерген ешартыш информацийым муын мошта. Группо йон дене пашам ыштен мошта. Группышто мутланымашым чонен мошта.
10.	Тазалыкым аралыза.	-----	Кече режим. Капкыл арулык. Поликлини-	-----	Йуштын-шокшын чучеш, лювык, йытыра, ару, пуй врач.	Почеш мут (<i>кора</i>). <i>Садлан</i> ушем	В. Осеева. «Йомдарыме кече». Тазалыкым аралыме нер-	<i>Кора</i> почеш мутым кучылтын мошта. <i>Садлан</i> ушем мутан предло-

			кыште. Тазалыкна – шкенан кидыште. Аптекыште. Ковамын рецептше.		Коршта, эмла, чер, черле, черланаш, капкыл, пенгыдемдаш, эмым налаш, канашым йодаш, торланаш. Капкыл ужашым лумдышо мут-влак. Йолен норен, садлан черланышым. Мороженыйым кочмылан кора черланышым.	мутан сложный предложений.	ген калык-мут-влак. А. Бик. «Мый ом луд».	женийым чонен мошта. Ыштыме пашам аклен мошта. Илышыште тазалыкын кулешлыкшым умыла да тидын нерген шке шонымашыжым ойлен кертеш. Йодышлан вашмутым пуэн моштым ончыкта.
11.	Сенымаш пайрем.	Праздники.	Эн кугу пайрем. Обелиск воктене. Нуно мемнан школышто тунемыныт. Марий герой-влак. Ко-	26 апреля – День национально-го героя. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны (9	Эрык верч, кресталме пасу, тулыкеш кодаш, колаш, подвигым ышташ, орден (медаль) дене палемдалтын.	Почеш мут (<i>верч.</i>) Обращений нерген умылымаш.	А. Букетов. «Ок мондалт». Гр. Иванов. «Кок сурет». С. Суворов нерген текст.	<i>Верч</i> почеш мутым кучылтын, предложенийым чонен мошта. Обращения предложенийым чонен мошта. Предложениям пре-

			чамын орденже.	класс).				пинаний знакым шынден мошта. Мутланымаште йук дене ойы- рен каласен моштымым ончыкта. Талешке-влак нерген ешар- тыш информа- цийым муын мошта. Мутла- нымашлан пре- зентацийым ямдылен мошта. Кугу такст гыч мутланаш си- тыше информа- цийым налын мошта.
12.	Провой кунде- мыш путеше- ствий дене.	Музы- кальная культу- ра (7 класс).	Провой кундем. Звенигово ола – эн самырык ола. Зве- нигово кундемын	Творчество И. С. Ключ- никова- Палантая. Палантай лумеш ту- выра да сымыктыш	Пошкудо рай- он. Юл мучко. С. Бутяков лумеш завод, ял озанлык сату, куртны- горно. Провой кундемыш	Иктеш- лымаш.	Палантай нерген био- графический текст. А. Горохов. «Муро». Газет ден журнал гыч	Шочмо кунде- мын историй- жым, калык- влакын илы- шыштым шым- лаш кулмым умыла да тидын нерген каласен

			лумло'енышт. Икымше марий композитор.	колледж.	кузе логалаш лиеш? Походыш каяш, палаткым шындаш, энергоч вончаш, тулым ылыжташ, чайым шолташ, пуртусым шымлаш, эмлык шудым погаш (кошташ), памашшинча, йоген лекташ, памаш вуд, куткышуэ, чодыраште коштын мошташ, шекланен кошташ; кундемыштына Изи Какшан эн кужу энер, а Юл – эн кугу.		материал. «Ача ден эрге», А. Богданова семын.	мошта. Район газет гыч информацийым налын, мутланымашым чонен мошта. Теме почеш текстым каласен да возен мошта.
13.	Иктешлымаш.	Урок-обобщение.	Урок-обобщение.	Викторина «Знаешь ли ты свой	Тунемме мут ден предложение-ний-влакым	Награждение победы-	УУД учитель определяет в зави-	

				край?» или «Знаешь ли ты марийский язык?»	ушештары-маш. Йодышлан вашмут.	телей викторины.	симости от формы проведения урока.	
--	--	--	--	---	--------------------------------	------------------	------------------------------------	--

7 класс

№ п/п	Тема по марийскому (государственно-му) языку	Тема по истории и культуре народов Марий Эл	Содержание обучения по марийскому (государственному) языку	Теория по истории и культуре народов Марий Эл	Лексика и речевые образцы по марийскому языку	Грамматический материал	Социокультурный и лингвокраеведческий материал	Предметные и метапредметные результаты обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тунемме паша – тун паша.	----	Тунемме паша – тун паша. У предмет-влак. Йоратые предмет. Марий йылме урокышто. Пе-	-----	Урок туна-леш; урок пыта; сайын (тыршен) тунемаш, шуко палаш; эрдене, кастене, кечывалым, ту-	Чот мут.	М. Емельянов. «Чеве-рын, кенеж». Шочмо школын историйже гыч.	Чот мут нерген тич-маш шин-чымашым ончыкта. Чот мутым ойлымаште чын кучыл-теш. Тек-

			ремен го- дым. Кече режим. Монгысо пашам ям- дылымаш. Школын историйже гыч. Шко- лысо меро- приятый- влак.		немме кече, тунемме жап, каныме жап, кечы- вал кочкиш; ... ийыште чоналтын; эртаралтеш; у предмет- влак еша- ралтыныт.			стыште чот мутым чын лудеш. Тунемаш кулмо нер- ген каласен мошта. Текстым ужашлан шеледен мошта. Кажне ужашлан йодышым чонен мош- та. Ваш-ваш йодышлан вашмутым пуэн мош- тымым он- чыкта.
2.	Марий йылмызе- влак	-----	В.М. Ва- сильев – икымше марий йыл- мызе, фоль- клорист,	-----	Лумло йыл- мызе, шан- чызе, шан- чыен, шым- лаш, шым- лызе, ...	Чот мут.	В. Васильев нерген био- графический текст. В. Васильев. «Марий	Мутланы- маште чот мутым ку- чылтын мошта, во- зымаште

			этнограф. В.М. Васильев лумеш МарНИИЯЛИ. Марий йылме туныктышым кушто ямдылат? (МарГУ.) Кызытсе жапысе шанчызе-влак.		марий йылме туныктышо-влакым ямдылат; йылме (историй, литератур, ...) сектор, кугу надырым пышташ.		йылме». В. Васильевын изирак почеламут да ойлымышыже-влак. «Марий муро» сборник.	йонылышым ок ыште. Илышыште марий йылмын кулешлыкшым умыла. Йылме нерген шке шонымышыжым каласен кертмым ончыкта. Икымше йылмызе-влак нерген ешартыш информацийым муын мошта. Мутланымаште кучылтеш. План почеш текстым чонен мошта.
--	--	--	---	--	---	--	---	---

3.	Шыже пагыт.	-----	Шыжымсе паша. Шыже пакчаште труд урок. Пакчасаска кевытыште. Пакчасаска дене мом ышташ лиеш? Шыже пуртусын чиемже. Шыже ка- ныш годым.	-----	Пеледыш кичкым погаш, мландым кунчаш, пакчасаскам погаш, кенеж вургемым куда- шын; арам огыл, кене- таште, яра- лык, унала, вашкеште.	Амал ден цельым он- чыктышо наречий-влак. Пале мутын кучык да кужу формы- жо.	С. Чавайн. «Изайлан полшем», «Шыже тус». Дим. Орай. «Сорал жап». Калыкын эскерымыж гыч.	Амал ден цельым ончыктышо наречий- влакым кучылт мо- шта. Пале мутын кучык да кужу фор- мыж нерген тичмаш шинчыма- шым ончык- та. Предло- женийыште кучылтын мошта, во- зымаште йонылышым огеш ыште. Пуртусым аралыме нерген умы- ла да йол- таш дене тиде про- блеме нер- ген мутла-
----	-------------	-------	--	-------	---	---	---	---

								нен мошта.
4.	Келшы-маш.	Моя семья. Родство.	Мемнан еш. Мый ачам гай лийнем. Йолташем нерген кугешнен ойлем. Турло' калык гыч улына, ик ой дене илена.	Профессия родителей. Семейные традиции. Помощь родственников молодой семье у разных народов (9 класс).	Кугешнаш, тудын гай лияш, ушан-ле йолташ, чыланат, каседа, ... деч кугурак, деч изирак, келшен илаш, ваш-ваш полшаш, полшаш ямде улам, умылен мошта, ушанаш лиеш, ик ой дене илена, чон почын мутланаш, пырля, изак-шоляк гай, акак-шужарак гай.	Пале мутын танастарыме да превосходный степеньже. Глаголдымо предложений-влак. Йолташем – руш (марий).	С. Чавайн». «Изак-шоляк-влак». Шабдар Осып. «Кориш» повесть гыч ужаш. К. Беляев. «Йолташ». Келшымаш нерген калыкмут-влак.	Пале мутын танастарыме да превосходный степеньже нерген тичмаш шинчымашым ончыкта. Глаголдымо предложений-влакым чонен да кучылт мошта. Вес еным пагалаш кулмо нерген шижмашым ончыкта да тиде проблемылан мутланымашым чонен мошта. Теме дене

								газетыш текстым возен мош- та.
5.	Йошкар-Ола – Чарла.	Марийский край в 18 – 20 веках.	Йошкар-Олан историйже гыч. Йошкар-Олан ожнысо тусшо. Олан лумжо-влак. Эн тошто урем-влак. Исторический памятник-влак. Олан тоштерже. Вокзал – олан капкаже. Мыйын илыме олам (ялем).	Из истории Царевококшайска, Краснококшайска и Йошкар-Олы.	Изи Какшан сереш, кугыжан указше почеш, пич чодыра, ола йыр, келге вынем, пу савар, рок курык, тошто, ожно – ожнысо, пырня дене ыштыме, ку. Поян, купеч, черке, Вознесенский, Троицкий, Воскресенский, Иерусалимский, Тихвинский; куртныггорно; кайынем, логалнем	Антоним-влак (пале мут). Желательный наклоненийын эртыше жапше.	А. Букетов. «Йошкар-Ола». А. Патрушев. «Чарла – Йошкар-Ола».	Желательный наклоненийын эртыше жапшым ыле частице дене кучылт мошта. Улмаш частицын формжым пала. Мутланымаште чын кучылтеш. Йошкар-Олам тузатыме нерген умыла да шке шонымашыжым ойлен кер-теш. Историче-

					ыле; ончыч маналтын, урем ыле, йоднем ыле, уналыкеш кайынем. Ончыч мый ялыште иленам, а кызыт олаште илем.			ский документ-влак дене пашам ыштен мошта. Тушеч кутыраш ситыше информацийым ойырен налын мошта. Группо йон дене исследовательский пашам шуктен мошта. Пашан лектышыжым ончыктен мошта.
6.	Йоратыме сомыл.	Народное искусство.	Хобби да тудын пайдалыкше. Яра жап годым. Школысо кружок-влак. Йоча творчестве	Традиционная народная вышивка финно-угорских народов Поволжья, особенности декора на-	... чоным куандара; ... уш-акылым пайдара; погымо значок (открытке...); шке ыштыме (пидме,	Страдательный причастий.	Турло газет ден журнал гыч онай, 'орыктарыше информаций. Моделировать-лаш да конструировать-	Глагол гыч страдательный причастийым ыштен кучылт мошта. Пашалан тунемаш кулмым

			порт. Тидым палаш онай (Гинессын рекорд книгаж гыч).	родного костюма восточных мари, национальные украшения в составе костюма.	ургымо, суретлыме) ...; маркым (значокым, открытым) погаш, пайдалын эрта- раш, погы- наш, кидпа- шам ышташ, музыкым колышташ, конструиро- ватлаш, почеламу- тым шонаш		лаш тунык- тышо мате- риал. М. Казаков. «Политех- нике зада- ний». Н. Гаген- Торн. «Жен- ская одежда народов Поволжья», Г.А. Сепеев «Восточные марицы».	умыла да тидын нер- ген ушанда- рен ойлен мошта. Вес енын пашажлан акым пуэн кертеш. Текст- влакым танастарен, кулеш ин- форм- цийым на- лын мошта. Йолташ дене мутланыма- шым чонен мошта: йо- дышым шында да кулеш го- дым шкак вашмутым пуэн кер- теш.
--	--	--	--	---	---	--	---	---

					(возаш). Тыйын хоббиет уло мо? Могай сомылым ышташ йо- ратет? Тый могай кру- жокыш во- залтнет? Тый мом ышташ ту- немнет?			
7.	Теле жап.	-----	Теле – шоч- мо кунде- мыштем. Телымсе игече. Иге- чылан про- гноз. Тенге- чысе ден тачысе ке- чим тана- старымаш. Кайыкым пукшена. Ужалыме рудер: «Ум-	-----	Ош тошак, лум пургыж, ладырташ, пугырташ, кыша, чат- лама йушто шога, про- гнозым увертары- маш, верын- верын, южын тем- пературжо, корно иян, чокан кия,	Почеш мут- влак (<i>деч посна, пырля</i>).	Б. Данилов. «Йушто чевертен». В. Колумб. «Кайык- влакын тан- же». Ю. Чавайн. «Теле». В. Чалай. «Кайыклан». Калык пале- влак.	<i>Деч посна, дене пырля</i> почеш мут- влакым кучылтын мошта. Йол- ташын во- зымо паша- жым акла. Пуртусым аралаш кул- мым умыла да вес енлан тидым умылтарен

			бал чиём» отделыште. У ийым вашлиймаш. У ий дене саламлем. Теле каныш годым.		корным уштеш, йыл- гыжеш, йымыктара, тун гыч вуйыш шу- меш, кинде пудырго, коя падыраш, аралаш ку- леш. Тек У ий чылалан пиалым конда.			ойлен мош- та. Интернет гыч игече нерген уве- рым налын мошта да мутланы- маште ку- чылтеш. Текст дене пашам ыш- тен мошта. Мутланы- машым чо- нен кертеш.
8.	Волжск кундем.	----	Волжск кундемын верланымы- же. Волжск кундемыш поезд дене. «Марий Чодра» пур- тус нацио- нальный парк. Яль- чик ер –	-----	Кумда пасу, коремла, энерла, ерла, олыкла, ялла, поезд окна гыч. Шенгелан киен кодыт, калыкын каныме верже, таза- лыкым пен-	Верым он- чыктышо почеш мут- влак да нунын лица дене ваштал- тмышт.	Кугыжаныш «Марий Чодра» пур- тус нацио- нальный парк нерген текст. Иван Ямбердов нерген био- графический текст. З. Краснов.	Верым он- чыктышо почеш мутан сочета- нийым лица дене ваш- талтен ку- чылт мошта. Мутланы- маште ве- рым ончык- тышо мут-

			каныме вер. Волжск ола. Лумло ен- влак. Ху- дожник Иван Ям- бердов.		гыдемдаш, ошман ер сер, йоген пура, арален кодаш.		«Волжск ола».	влакым чын кучылтеш. Вес енын ойлымаш- тыже йоны- лышым муэш. Теме почеш ешартыш материалым кычалын мошта, мут- ланымаште кулеш се- мын кучыл- теш.
9.	Йоча мода	---	Чиен мош- тымаш. «Мода» журнал. Школышко кузе чийы- ман? Сайлан чийыме вургем. Ательеште. Мый ургаш тунемам.	-----	Идалык жаплан келшыше чием, кенеж (шыже, теле, шошо) чием, йоча чием, мыланем келша, ту- семлан кел- ша, рожан, тумыштымо,	Условно- придаточный предложени- я конструи- ций (лиям ыле гын, моштем ыле гын), - н , - ын суф- фиксан наре- чий.	Журнал да газет гыч материал.	Условно- придаточ- ный конст- рукция предложе- нийым ку- чылт мошта. - н , - ын суф- фиксан на- речийым чонен да кучылт мо-

					турлеман, кужу (ку- чык) шок- шан, сорас- тарыме, келыштарен чияш, шке ургаш туне- маш, атель- еште ургаш. Модельер лиям ыле гын, Ургызо лиям ыле гын,			шта. Пашалан да пайремлан мом чияш кулмым пала да ти- дын нерген пенгыдын ойлен мош- та. Образец почеш ыш- тыме пашам терген мош- та. «Мода» журнал але Интернет гыч тачысе чием нерген кулеш ин- форма- цийым на- лын мошта. Йолташ дене мутланен моштымым ончыкта.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

10.	Семалан.	Музыкальная культура.	Музыка айдемын ылышыштыже. Марий сем. Йоратыме сем. Йоратыме мурызо. Ачаже ден эргыже (Я. Эшпай ден А.Эшпай). Келшыше радио да телепередаче. Марий семузгар-влак. Йошкар-Оласе тувыра да сымыктыш колледж.	Становление и развитие профессиональной музыки в республике. Организация первого хорового коллектива – марийской хоровой капеллы. Марийская государственная филармония имени Я. Эшпая. Марийская государственная хоровая капелла им. А.И. Искандарова (9 класс).	Йонга, мур-сем, семузгар, сем почеш кушташ, йонгал-тараш, Эстрада (опер) мурызо, яндар йукан, чоныш логалше, кумылым нолтыш, уста мурызо, усталык, семым возаш, Марий Элын сулло пашаенже, кумдан палыме композитор, музыкант-влакым ямдыла.	Действительный причастий.	А. Горохов. «Муро». Газет ден журнал гыч материал. «Ача ден эрге», А. Богданова семын.	Глагол гыч действительный причастийым ыштен кучылт мошта. Деепричастиян предложенийым чын воза. Шке пашам аклен мошта. Илышыште семын верже нерген ойлен мошта. Кызытсе семаланыште ыштыше-влак нерген информациейм муын мошта. Йолташ дене диалогым чонен мош-
-----	----------	-----------------------	--	--	--	---------------------------	--	---

								та.
11.	Шошо.	Семья. Родство.	Пуртус ылыжеш. Йыван Кыр- ла шошо нерген. Шошо мем- нан олаште (ялыште). Шошым школ пак- чаште. Шо- шо мардеж ондала. Тазалыкым арале! Врач дене.	Праздник «День мате- ри» (9 класс).	Пуртус ылыжеш, лум шагале- меш, шемал- ге тусым налын, кор- но почыл- теш; коре- мыште вуд йога, йоген кая; озым лектеш, лышташнер шарла, лыш- таш лекташ туналеш, чыла чонан помыжал- теш, пеле- даш туна- леш, пыжа- шым опташ туналыт; черланаш лиеш.	Почеш мут нерген ик- тешлымаш.	Й. Кырла. «Шошо кече шырата». В. Дмитри- ев. «Школ пакчаште». С. Чавайн. «Чевер шо- шо». Шабдар Осып. «Шошо ояр кече».	Почеш мут нерген тич- маш шин- чымашым ончыкта. Мутланы- маште да возымаште чын кучыл- теш. Пуртусым аралыме нерген умы- ла да тидын нерген шке ойжым ка- ласен мош- та. Описаний сынан тек- стым ик- тешлен да чонен мош- та. Сурет почеш планым ыштен мош-

								та.
12.	Туризм.	----	Тунемме ий пыта. Вашке кенеж ка- ныш. Как- шан (Элнет, Ошла...) энер воктене турслет. Тидым па- лаш онай (Изи Как- шан, Кугу Какшан энер-влак кушеч туна- лыт?). Пур- тусым шым- лымаш.	-----	Походыш каяш, палат- кым шын- даш, энер гоч вончаш, тулым ылыжташ, чайым шол- таш, пурту- сым шым- лаш, эмлык шудым по- гаш (кош- таш), па- машшинча, йоген лек- таш, памаш вуд, куткы- шуэ, чоды- раште кош- тын мош- таш, шекла- нен кошташ; кундемыш- тына Изи Какшан эн кужу энер, а Юл – эн	Наречий нер- ген иктешлы- маш.	В. Сави. «Кишке». В. Рееж- Горохов. «Шушпык». А. Кузнецов. «Йур».	Наречий нерген тич- маш шин- чымашым ончыкта. Наречийым мутланы- маште да возымаште чын кучыл- теш. Капым ян- дар юж дене пенгыдем- даш кулмым умыла да тидын нер- ген каласен мошта. Турло ис- точник дене пашам ыш- тен мошта. Ваш-ваш мутланыма- шым чонен мошта.

					кугу.			
13.	Иктеш-лымаш.	Урок-обобщение.	Урок-обобщение.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» или «Знаешь ли ты марийский язык?»	Тунемме мут ден предложений-влакым ушештары-маш. Йо-дышлан вашмут.	Награждение победителей викторины.	УУД учитель определяет в зависимости от формы проведения урока.	

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема по марийскому (государственному) языку</i>	<i>Тема по истории и культуре народов Марий Эл</i>	<i>Содержание обучения по марийскому (государственному) языку</i>	<i>Теория по истории и культуре народов Марий Эл</i>	<i>Лексика и речевые образцы, по марийскому языку</i>	<i>Грамматический материал</i>	<i>Социокультурный и лингвокраеведческий материал</i>	<i>Предметные и метапредметные результаты обучения</i>
--------------	--	--	---	--	---	--------------------------------	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Уржа-сорла пагыт.	-----	Марий Элын ялозанлыкше. Уржа-сорла жап. Кинде – чылалан вуй. Ялозанлык специалист-влакым ямдылымаш. Мосолов – икымше марий академик. Савак вел да тудын лумло енышт.	-----	Изижге-кугужге, ялозанлык паша, мланде пашаен, уржа, шыдан, уржа-сорла (жап), ончен кушташ, волыкым ашнаш, туредаш, уяндаш, элеваторыш шупшыкташ, ончыл пашаен-влак, тушка поянлык, шурнывече, шурно лектыш.	Глаголын кокымшо эртыше кужу жапше (тунемаш йоратен улмаш).	Е. Макаров. «Туныктышо гыч академик марте». В. Юксерн. «Вудшо йога, серже кодеш». Марий Элын чапланыше озанлыкше-влак нерген материал.	Глаголым кокымшо эртыше кужу жапыште кучылтын мошта. Ялысе илышын куштылго огылжым пала дитидын нерген ойлен мошта. Глаголым мутланымаште чын кучылтын мошта. Художественный текст гыч кулеш ужашым муын мошта.

								Текстлан планым чонен мош- та.
2.	Марий письмен- ность.	Марий- ский край в первой половине 19 века.	Письменно- стью виян толмо кор- ныжо. Икымше марий кни- га-влак. Икымше марий бук- варь-влак да нунын авто- рышт. Ма- рий литера- тур йылмын шочмыжо.	А.Альбинск ий – автор «Черемис- ской грам- матики»	Тиште, там- га, олыкма- рий йылме, курыкмари йылме.	Глаголым кучылтын моштымым пенгыдем- даш.	Марий письмен- ность нер- ген матери- ал.	Глаголым ойлымаште да возы- маште чын кучылтын мошта. Йылмым палаш кул- мым умыла да тудым тунемаш кулмо нер- ген ойлен мошта. Возымо текстыште йонылы- шым муын мошта да канашым пуэн кер- теш. Тошто из- даний-влак

								гыч йылме виянме нер- ген мате- риалым ойырен налын мош- та. Уро- кышто мут- ланымашым чонашлан презента- цийым ям- дылен мош- та. Группо йон дене пашам ыштыме годым мут- ланен мош- тымым он- чыкта.
3.	Тунемме паша – тун паша.	Духовная культура и про- свеще- ние.	Шинчымаш илышым тузата. Тыршен тунеммаш – пашалан ямдылал-	Деятель- ность пер- вых просве- тителей. Первые сельские школы,	Шинчымаш айдемылан корным почеш. Ту- немме кече, йук-йуан, онгыр йук	-таш,(- ышаш) суф- фиксан шу- шаш жап причастий.	Ю. Чавайн. «Парт кок- лашке шин- чына». Шанчызе еш-влак нерген ма-	-таш,(- ышаш) суффиксан дееприча- стийым чонен ку- чылт мош-

			тмаш. Шан- чызе еш.	уездные училища. Первые марийские буквари. Казанская инородче- ская учи- тельская семинария. Уньжинская центральная черемисская школа.	шергылтеш, шуэн, чуч- кыдын кош- таш, ту- немшаш, лудшаш, палышаш, ямде лий- шаш.		териал.	таш. Вozy- мо мутлаш- те орфо- граммым ончыктен мошта. Сай тунемш кулмым умыла да йолташлан умылтарен каласен мошта. Книгасе текст дене пашам ыш- тен мошта. Пырля шинчыше йолташ дене канашен, пашам пыр- ля ыштен мошта.
4.	Пурту- сым ара- лыза!	----	Пуртус – мландын пурымо тусшо. Ай-	-----	Мланде поянлык, ожнысек, лавырташ,	-ат, эсогыл частице-влак. Куанымашым ончыкташ	А. Мичу- рин- Азмекей. «Первый	-ат, эсогыл частице- влакым кутырымо

			деме да пуртус. Пуртус тошто ма- рийын илыш- йулаштыже. Марий мланде по- янлык. «Ку- гу Какшан» заповедник. Кундемысе эмлык шу- до-влак.		южым ая- ремдаш; эмлык шудо лум-влак; ошма, шун, ошку, ошку ложаш, илыш-йула, теныз, амырташ; тымук, ла- дыра деч ладыра, мотор деч мотор, пу- шенге (вуй, укш, тун, вож).	полшышо йон-влак (пале мутын танастарыме степеньже, - <i>ат</i> частице).	гана чоды- раште». С. Чавайн. «Ото». М. Иванов. «Мый мот- коч йора- тем».	годым чын кучылт мо- шта. Тек- стыште частице- влакым муын мош- та. Шочмо пур- тусым ара- лаш кулмым пала, умыла да шке шо- нымашым каласен мошта. Пуртусым суретлыше текст-влак дене пашам ыштен мо- шта. Текстлан планым чонен мош- та.
5.	Кызытсе Йошкар-	Мой го- род сего-	Олан туж- вал тусшо.	Современ- ные издания	Ола турыш- то (покшел-	Верым он- чыктышо	В. Панов. «Илыше-	Верым он- чыктышо

	Ола.	дня.	Культур учрежде- ний-влак. Промыш- ленный предпри- ятий-влак. Тунемме вер-влак. Ола мучко экскурсий дене: Сены- маш буль- вар гыч Какшан вес сер марте.	и публика- ции о сто- лице Рес- публики Марий Эл г. Йошкар- Оле.	не), сылне вер, мотор койын шога. Сенымаш бульвар гыч Какшан вес сер марте. Сенымаш парк, Ленин лумеш ту- выра полат, «Дружба» стадион, тушкагудо, кондитер- ский фабри- ке, Чап мо- нумент, курымаш- лык тул, каные парк, Ча- вайн буль- вар, Руш театр, «Рос- сий» кино- театр.	йон-влак (местный, направитель- ный падеж- влак, верым ончыктышо почеш мут, наречий).	мын эн че- верже». В. Рожкин. «Йошкар- Ола».	йон-влакым ойлымаште да возы- маште ку- чылт мошта. Рудолан историй- жым шым- лаш кулым умыла да тидын нер- ген ойлен мошта. Научно- публици- стический текст дене пашам ыш- тен мошта. Кулеш ин- форма- цийым ойы- рен налын моштым ончыкта. Сурет по- чеш кала- скален мош-
--	------	------	--	--	---	--	--	--

								та.
6.	Чиём дәне ваш-лийыт.	Праздники.	Марий калыкын чиёмже: ожно да кызыт. Колан мо келша... Кугыен дәне, йолташ дәне кутырымо этикет. Общественный верлаште шкем кучен моштымаш	Праздничная одежда, обувь. Праздничный этикет.	Тужвал тус, каплан (туслан) келша, шотдымо, шотан, тендан дәне, раш каласаш, ласкан, шыман кутыраш (мутланаш), тыматле койышан, кугу йукын мутланаш, шурген шогаш, верым пуаш, шонгыен; шичса пожалуйста, ... тендан тусланда келша.	Действийын кузе лиймыжым ончыктышо йон-влак (наречий, лум мут+ <i>гай</i> , лум мут+ <i>дене</i> , лум мут+ <i>деч</i> <i>посна</i> , деепричастий).	Я. Пинясов. «Петю ден Микку». Этикет мут-влак. Л. Воронкова. «Ава». Марий чиём нерген материал.	Действийын кузе лиймыжым ончыктышо йон-влакым кучылт мошта. Сай койыш-шоктышан лияш кулмо нерген умыла. Мутланымаште тидын нерген ойлен мошта. Самырык-влакын койыш-шоктыш, чиёмышт нерген кулеш информацийым муын мошта. Диалогым чонен

								мошта.
7.	Морко кундем.	-----	Морко кундем: верланымыже, пуртус поянлыкше, калыкше. Морко кундем мучко экскурсий дене. Талант памаш. В. Колумб. Марий фольклор.	-----	Чапланда-раш, талантан у шулышан поэт, почеламутым возаш, у йон, у ошкыл, поэзийым вияндаш, Карман курык, Овда курык.	<i>Гын, гынат</i> ушем мутан сложный предложений.	Осмин Йыван. «Шувырзо». Колумб нерген биографический текст. А. Мокеев. «Шокталте, шувыр». В. Изилиянова. «Морко велне».	<i>Гын, гынат</i> ушем мут-влак дене сложный предложенийым чонен мошта. Кундемын историй-жым палаш кулмым умыла да тидын нерген вес енлан ойлен кертеш. Историй дене кылдалтше текст дене пашам ыштен мошта. Тушеч мутланаш ситыше материалым ойырен

								мошта. текст почеш йодышым чонен мош- та.
8.	Ме Мо- скашке каена.	---	Москва – Российын рудолаже. Москаш корным кучена. Теле каныш го- дым Мос- каште. Мо- гай сылне Москва! Москаш историйже гыч. Мос- касе онай вер-влак. Кремль мучко экс- курсий де- не.	-----	Москалан негызым Юрий Дол- горукий князь пыш- тен. Рос- сийын шумжо, Кремль коргышто, онар пушко, онар чан; эн сылнын сорастары- ме чан; пуд; шукерте ожно. Мый ... лийын омыл, сан- дене ... кайынем ыле. Моск-	Предметын палыжым ончыктышо йон-влак (пале мут, лум мут, чот мут, причас- тий-влак. Родительный падежыште каласалтше лум мут (Мо- скаш урем- же)). <i>Гын, гынат</i> ушем мутан сложный предложений.	М. Казаков. «Мый Мо- скаште каем». Москва нерген текст.	Предметын палыжым ончыктышо йон-влакым кучылтын мошта. текстым чонымо годым предметын палыжым ончыктышо мут-влакым чын кучыл- тын мошта. Кугу элын историй- жым палаш кулмо нер- ген пала да вес енлан умылтарен мошта.

					ваште шуко онайым ужаш лиеш, сандене мый тушко теле каныш годым кайынем. Москвашке поезд, авто- бус дене каяш лиеш. Йошкар- Оласе аэро- порт гыч Москвашке самолет дене чонеш- таш лиеш.			Российын картшым кучылтын, ваш-ваш мутланы- машым чо- нен мошта.
9.	Марий спорт- смен- влак.	---	Спорт дене келшымаш. Республи- кысе спорт полат-влак. Марий ку- гыжаныш университет (спорт да	-----	Калык по- гына, спорт- смен-влак учашат, куржта- лышташ, торштылаш, футболла модаш, тале	Глагол, пале мут-влакым кучылтын моштымым пенгыдем- даш.	Исаев нер- ген биогра- фический текст. Газет да журнал гыч матери- ал. М. Казаков. «Йоратем	Глагол, пале мут-влакым кучылтын мошта. Спорт дене кылым ку- чаш кулмым умыла да тидын нер-

			туризм факультет). В. Исаев – тале спортсмен. Йоратыме спортсмен. Стадионнышто. Спорт нерген телепередаче.		спортсмен, физкультур тунуктышым ямдылат, эн талын, писын, мардежла, сенымашыш шуаш.		мый телекечым».	ген ойлен мошта. Марий спортсмен-влак нерген информацийым ешартыш источникыште муын мошта, презентацийым ямдылен кертеш.
10.	Искусство.	Музыкальная культура.	Искусство айдемын илышыштыже. Искусство пашаен-влак. Кино-театрыште. Выставкиште. Йоратыме артист (художник).	Интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских песен. Опера И. Молотова «Элнет». Марийская народная песня «Ву-	Ончыл радам, шенгел радам, покшел радам, кошташ йораташ, ончаш йораташ, сайын (устан) модаш, культурым вияндаш, культур (искусство)		Искусство пашаен-влак нерген текст. Журнал да газет гыч материал.	Айдемын илышыштыже искусствын верже нерген умыла да тидын нерген ойлен мошта. Искусство пашаен-влак нерген ешартыш информацийым

				дшо йога».	пашаен, сулло ар- тист, кугу надырым пышташ. Искусство учрежде- ний-влакын лумышт.			муын мошта да мутла- нымаште кучылтын моштым ончыкта. Театрыш миен кош- тмо нерген мутланы- машым чо- нен мошта.
11.	Пуртус помы- жалтеш.	Изобра- зительное искусст- во.	Шошо пур- тусын тылзе гыч тылзыш вашталт толмыжо. 26 апрель – Талешке кече. Мы- ланна ты- ныс илыш кулеш. 9 Май – Се- нымаш ке- че. Сад пе- ледме жап.	Жанр пей- зажа в твор- честве ху- дожников республики. Разнообра- зие сюжетов и художест- венно- выразитель- ных средств, основные лейтмотивы пейзажных картин.	Кече шыр- гыжеш, пуртус сыл- нештеш; пушенге парча не- рештеш, кумылым нолташ, аралаш, сад пеледме жап, пуртус помыжал- тме жап, пакча со- мыл, мото-	Составной глагольный сказуемый.	В. Иванов. «Самырык садовник- влак ». В. Крылов. «Шыргыж- ше пеле- дыш». В. Акцорин. «Чумбы- лат». Марий та- лешке-влак нерген ма- териал.	Составной глагольный сказуемый- влакым кучылтын мошта. Пуртусым аралаш кулмым умыла. Тиде шижмаш нерген ка- ласен мош- та. Тексыште глагол-

				Ю.С. Белков. «Весна», «Апрель», П. Горбунцов. «Весна», С. Подмарев. «Вечный зов», Б. Тарелкин. «Во власти весны», Н. Токтаулов. «Пейзаж зимний».	рын кояш, тырмалаш, пушкыдемаш, ветеран-влак дене вашлияш, памятник (монумент) воктеке пеледышым пышташ.			влакым муын мошта. Текстлан планым ыштен мошта да каласкала.
12.	Каныме жап шуэш.	-----	Июнь – шокшо кенежын туналтышыже. Канышым кушто эрташ? Марий Элысе каныме вер да йоча лагерь-влак.	-----	Кенежын туналтышыже, леве йуд, кечый-олын вийже, ужар тус суретлалтеш; могай гына тус (пеледыш) уке! Сорал деч сорал, тамле	Чыла тунем-мым иктешлымаш.	Кенеж нерген калык-мут-влак. Н. Мухин. «Кенежым».	Каныш жапыште ушакылым кандараш кулмо нерген ойлен мошта. Кундемысе каныме вер нерген каласкален мошта. Йолташлан

					деч тамле; мундыр корныш тарванаш; шочмо- кушмо вер мучко кош- таш; этикет сынан мут- влак.			йодышым пуэн мошта да кулеш годым ваш- мутым чын пуэн кер- теш.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

9 класс

№ п/п	Тема по марий- скому (государ- ственно- му) языку	Тема по истории и куль- туре народов Марий Эл	Содержа- ние обуче- ния по марийско- му (госу- дарствен- ному) язы- ку	Теория по истории и культуре народов Ма- рий Эл	Лексика и речевые образцы по марийскому языку	Граммати- ческий ма- териал	Социокуль- турный и лингвокрае- ведческий материал	Предмет- ные и ме- тапред- метные результаты обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Паша чырык пытен.	----	Кенеж - саска кумо жап. Те- рым кене-	----	Паша ыш- тыме да каныме ла- герь, эр гыч	Жапым он- чыктышо йон-влак (жапым он-	Н. Лекайн. «Саска кумо жап». Н. Лекайн нер-	Жапым он- чыктышо йон-влакым кучылтын

			жым ям-дылат... Сай лек-тыш. Ушеш кодшо ик кенеж кече. Сайын каналтен, парт кок-лашке шинчына.		кечывал марте, уш-мен (парен-ге) пасу, каныме го-дым, пашам ыштыме годым, ни-гунам ом мондо, шу-дым солаш, шудым оварташ, ынде, икана, вара. Вудым от опто гын, саска ок шоч. Кани-кул пыты-меке, ме школыш каена.	чыктышо наречий, почеш мут, дее-причастий (- меке , - мешке , - шыла).	ген биогра-фический текст.	мошта. Кенеж ка-ныш жа-пыште ыш-тыме паша нерген кала-сен мошта. Кенеж ка-ныш нерген текстым возен мош-та. Шке ыштыме пашам да йолташын пашажым аклен мош-та. Диалог дене мутланен мошта.
2.	Кундемы-се школ системе.	Духовная культура и про-свещение. Марий-ская ав-	Кундемысе икымше школ-влак. Святитель Гурийын братствы-же. Озаны-	Развитие просвещения. Братство святителя Гурия (8 класс); сис-тема Н.И.	Церковно-приходской школ, мис-сионер-влак.	Чот мут-влакым ку-чылтын мош-тымым пен-гыдемдаш.	Марий кун-демыште школ систе-мын шоч-мыжо да виянмыж нерген ма-	Чот мут-влакым ку-чылтын мошта. Тунемме пашан вия-

		тономная область в 1920 – 1930-е годы.	се Ново-крещен школ. Икымше марий школ. Просветитель-влак.	Ильминского. Деятельность первых просветителей. (С.М. Михайлов). Школьное образование. Переход к обязательному начальному образованию. Трудовые школы первой и второй ступени. Новые типы школ. Открытие научных и высших учебных заведений.			териал.	нын толмыжым палаш кулмым умыла. Исторический сынан текст дене пашам ыштен мошта, кулеш информациейым налын мошта. Текст почеш планым чоңа да тичмаш вашмутым чонен мошта.
3.	Айдемын уш-акылже да технике.	Марийская автономная область в 1920 – 1930-е	Кызытсе илышыште техникум верже. Сайын тунемат – илышлан	Поволжский лесотехнический институт.	Илышыш шындараш, кулешлык, ушонымаш, ушенымаш, кугу ошкылым ышташ,	Ушем мут-влак (<i>садлан кора, садлан верч, тудлан верч</i>).	Йошкар-Оласе технический университет нерген текст. А. Тимиркаев.	Ушем мут-влакым кучылтын, предложением чонен мошта.

		годы.	йоршо лият. Информатике урокушто. Йошкар- Оласе технический университет. Кы- зытсе ар- мий ушан салтакым йодеш.		ожнысек, шукертсек, куштылем- даш шонаш, программым ышташ.		«Ученый тукым».	Илышыште техникын кугу верым айлен шо- гымыжым умыла да тидын нер- ген мутла- нымашым чонен кер- теш. Технике дене кыл- далтше текст гыч кулеш ин- форма- цийым на- лын мошта да мутла- нымаште кучылтеш. Ваш-ваш йодышым шынден, мутланы- машым чо- нен мошта.
--	--	-------	---	--	---	--	--------------------	--

4.	Марий калык пайрем-влак.	Праздники.	Пайрем-влак: нунын турлолиймышт. Марий Элын пайремже-влак. Марий калык пайрем-влак. Пеледыш пайрем – келшымаш пайрем.	Календарные и народные праздники.	Путынъ Россий мучко; марий кугыжаныш пайрем лум-влак; калык пайрем-влак, религиозный сынан, келшымаш пайрем; ... тылзыште эртаралтеш; моторын чиялын, кидым кучалын.	*	Марий калык пайрем-влак нерген материал. М. Казаков. «Пеледыш пайрем».	Калыкын тувыражым шымлаш кулмо нерген шке умылымашыжым каласен мошта. Этнографий дене кылдалтше текст-влакым шымлен мошта да кулеш информацийым мутланаш кучылтеш. Группо йон дене пашам ыштен мошта. Группышто мутланымашым чонен мошта.
----	--------------------------	------------	---	-----------------------------------	--	---	--	---

5.	Шернур вел	--	Шернур вел. Пош-кудо район-влак. Лумло ен-влак. К. Васин – энцикло-педический шинчымашан айдеме.	----	Кумылын пижын, ли-тератур паша, уло вийым пу-аш, истори-ческий сы-нан; ... дене кылдалтше; калык писа-тель, пага-лыме ен, истори-ческий сынан произведе-ний-влак.	*	Газет ден журнал гыч материал. К. Васин нерген био-графический текст.	Калыкын историйжым да тувыра-жым шым-лаш кулмо нерген шке умылыма-шыжым каласен мошта. На-учно-популярный текст дене пашам ыш-тен мошта. Тушеч мут-ланаш си-тыше ин-форма-цийым на-лын мошта.
6.	Самырык тукум.	Семья. Родство.	Каже тукумын шке сынже. Ончыкы-лык илыш: мом тудо	Крепкий род – крепкое поколение.	Самырык тукум (ен), тукум гыч тукумыш, икияш (улына),	<i>-дыме (-дымо, -дымо)</i> суф-фиксан шо-рымo причас-тий.	Газет ден журнал гыч материал.	Шорымо причас-тийым ку-чылт мошта. Предложе-нийыште

			сора. Ушан- нле йол- таш: могай тудо.		нимо деч луддымо тукым, у курымышто, вожылдымо (лийман огыл), ... аклен мош- тыдымо, пашам ыш- тен мошты- дымо.			причас- тийым чын кучылтеш. Шке родо- тукым нер- ген палаш кулмым вес енлан кала- сен мошта. Ешыште кугырак- влакым па- галаш кулмо нерген ой- лен мошта. Еш тради- ций нерген шке гыч каласен мошта. Йол- таш дене мутланы- машым чо- нен мошта.
7.	Марий сандалык.		Марий Эл – Российын ик изи ужашыже.		Кугезе ка- лык; Сверд- ловск, Ки- ров кунде-	Литератур- ный йылмын стильже. Стильын	Газет ден журнал гыч материал. «Марий	Турло стильште текстым возен да

			Марий калык – кугезе калык. Калыкын историйже, тувыраже. Российын турло кундемлаштыже илыше марий калык. Йула коклаште икгайлык да ойыртеж.		мыште, Татар, Пошкырт, Удмурт мландыште, Моско, ... олалаште илыше марий-влак. Марий калык пашаче, поро кумулан калык.	синтаксис ойыртеж.	сандалык» журнал гыч материал.	каласен мошта. Марий Эл нерген турло сынан текстым чонен кертым ончыкта. Текст гыч кулеш информацийым налын мошта. Монолог але диалог сынан мутланымашым чонен мошта.
8.	Марий телевидений ден радио.	Марий-ская автономная область в 1920 – 1930-е годы.	Туналтыш ошкыл. Мый диктор улам (радио да телепрограмме почеш).	Развитие сети учреждений культуры (клубов, театров, кинозалов). Марий-ская АССР в 1945 – 1990	Туналтыш ошкылым ышташ, ятыр жап, ончаш йоратем, колышташ йоратем, уверта-	*	Телевидений да радио нерген материал. Газет ден журнал гыч материал.	Кызытсе саманьште телевидений ден радион верже нерген ойлен мошта. Газетысе

			Уста вудышо-влак. Йоратыме радио да телепередаче-влак.	гг.: развитие средств массовой информации.	раш, увер аршаш, телевизор дене ончыкташ, йоча передаче, мыскара, эфирш лекташ, кумылым савыраш. Марий передаче-влакын лумышт.			текст дене пашам ыштен мошта. Тушеч кулеш материалым ойырен налын мошта. Йолташ дене йоратыме телепередаче нерген мутланымашым чонен мошта.
9.	Йошкар-Ола – Марий Элын образований ру-держе.	Культура и образование в начале 20 века. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы.	Профессий туняште. Йошкар-Оласе тунемме вер-влак. Туныктышо – мыйын илышыш-тем.	Зарождение марийской литературы. Школьное образование: Марийский научно-исследовательский институт, агропединститут, ин-	Туналтыш школ, кыдалаш школ, кукшо образованийым налаш, бакалавр, магистр, тунемаш пураш, школым тунемын пытарымеке,	*	Н. Ялкайн. «Туныктышо». С. Чавайн. «Элнет». Туныктышо да шанчызе-влак нерген материал.	Ожнысо да кызытсе образований нерген каласкален мошта. Айдемын илышыш-тыже тунеммашын верже нерген ойлен мошта.

				ститут повышения квалификации кадров народного образования, развитие печати и книгоиздания. Марийская АССР в 1945 – 1990 гг.: развитие образования. Высшая школа и наука.	экзаменным кучаш, тений, весийын, иктаж-кушко, ойырен налаш, кызытеш ом пале, кызытеш каласен ом керт, эше ом пале.			Кундемысе туныктымопаша нерген текст гыч информацийым налын мошта. Группо йон дене пашам эртарен кертеш.
10.	Ялысе да оласе быт. Сервис.	Из истории материальной и духовной культуры марийцев.	Оласе па-чер ден ялысе порт: кушто илаш сай. Порт-коргысо обстановко: мом кушко шындаш, сакаш, шараш...	Быт и культура марийского народа. Типы планировок крестьянской усадьбы (7 класс).	Чыла шотыштат йонан, йушто (шокшо) вуд, пуч дене толеш, таве гыч вудым кондаш, конгашке ол-таш, мончаш пураш, уным туре-	*	Газет ден журнал гыч материал.	Оласе да ялысе илышын ойыртемже нерген ойлен мошта. Газетысе текст дене пашам ыштен мошта. Тушеч кулеш информ-

			Самырык дизайнер. У порт пайрем. Уп туредме вер, йолчим мастерской, вургемым ургымо ателье, порткоргысо электро-техникым олмыктышо мастерской.		даш, прическым ышташ, кемым олмыкташ, тувырым ургыкташ, телевизорым ачалаш.			мацийым налын мошта. Шкегыч газетыш заметкым возен моштымым ончыкта.
11.	Шошотолеш.	Современная марийская литература.	Лай шулдыран шошо. Ава – лишыл йолташ. Удырамашат Сенымаш кечым лишемден. Кызытсе илышыште удырама-	Тема весны в произведениях марийских писателей и поэтов.	Шке кумылын сарышкаяш; салтак-влакым эмлаш. Мер да политике папаште тыршаш.	Танастарымашым ончыктышо йон-влак (сравнительный падеж; гай, семын почеш мутан мут сочетаний-влак).	В. Бояринова. «Туняште мо эн шерге?» А. Бик. «Партизанка Ольга Тихомирова». Удырамаш, ава нерген произведе-	Кызытсе илышыште удырамашын вержен нерген ойлен мошта. Описаний сынан текст гыч кулеш информацийым на-

			шын вер- же.				ний-влак. Удырама- шым моктен каласыше ойсавыр- тыш-влак.	лын мошта. Вес енын мутланы- мыжым умылен колыштын мошта, шке шоныма- шым ешарен каласен мошта.
12.	Родо- тукым калык дек унала.	----	Мундыр Финлян- дий, Эсто- ний, Венг- рий мем- нам вучат. Родо- тукым калык- влакын исто- рийышт, шкешотан тувырашт. Корныш ямдылал- тына. Ан-	---	Вес эл, йот эл, мундыр мланде, Балтик те- ныз. Эстон калык Бал- тик теныз воктене ила. Финлян- дийым Суо- ми манит. Дунай энер серыште Будапешт ола верлан- нен. Туныктышо	Вияш оян предложений- влак.	Газет ден журнал гыч материал.	Вияш оян предложе- нийым кала- сен да возен мошта. Родо-тукым кылым пен- гыдемдаш кулмо нер- ген ойлен мошта. Турло родо- тукым ка- лык нерген информа- цийым мут- ланымаште

			кетым во- зымаш. Йот элысе шанчызе- влакын марий ка- лыкын йылмы- жым да тувыра- жым шым- лымышт.		каласыш: «Июль тыл- зыште ме мундыр Эстон млан- дыш экскур- сий дене каена».			кучылтын мошта. Келшымаш нерген диа- логыш уш- нен мошта.
--	--	--	--	--	---	--	--	--

* Туныктышо могай грамматический материалым пенгыдемдаш кулмо семын материалым ойырен налеш.

***Примерная программа
внеурочной деятельности
по «Истории и культуре народов Марий Эл»***

6 – 9 классы

Пояснительная записка

Примерная программа внеурочной деятельности по истории и культуре народов Марий Эл призвана обеспечить реализацию регионального содержания образования в области истории, этнографии, культуры и искусства народов Марий Эл. Ведущими идеями примерной программы являются приобщение обучающихся к историческому прошлому, национальной культуре марийского и других народов, проживающих на территории Марий Эл, формирование понимания необходимости знаний об истории и культуре народов в межличностном взаимодействии.

Цель программы: ознакомление обучающихся с историческим прошлым марийского края и народа мари через внеурочную деятельность.

Задачи: развитие познавательного интереса обучающихся средствами исторического материала; воспитание духовно-нравственной личности; формирование у обучающихся национального самосознания через усвоение национальных и общечеловеческих ценностей.

Предполагаемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности по истории и культуре народов Марий Эл.

Личностные результаты: в процессе изучения исторического содержания предмета «История и культура народов Марий Эл» происходит формирование основ гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов, проживающих на территории марийского края; осознание своей этнической принадлежности; развитие духовно-нравственной и толерантной личности.

Метапредметные результаты. Ученик научится:

- формулировать самостоятельно и с помощью учителя познавательные цели;
- находить необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных задач и условий;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- формулировать собственное аргументированное мнение и позицию по рассматриваемой проблеме, учитывать мнение других;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; интегрироваться в группу сверстников.

Предметные результаты. Ученик научится:

- локализовать во времени важнейшие этапы, события становления и развития истории и культуры марийского народа;
- применять факты из истории марийского края и народа для сопоставления и сравнения с историей России, мировой историей;
- использовать историческую карту для составления диалогической речи и монологического высказывания;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках, Интернет-ресурсах;
- составлять описание образа жизни, культуры народа мари в различные исторические эпохи;
- объяснять причины и следствие ключевых событий истории марийского народа;
- давать оценку событиям и историческим личностям.

Учебно-тематический план (6 класс)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов (всего)*	Теоретические занятия*	Практические занятия*
1.	Древнейший период истории Марийского края.			
2.	Марийцы в IX – XIII веках			
3.	Марийский край в составе Золотой Орды			
4.	Марийский край в составе Казанского ханства			
5.	Присоединение Марийского края к Русскому государству			

**Количество часов на теоретическое и практическое изучение педагог определяет самостоятельно.*

Тема 1. Древнейший период истории Марийского края

Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья. Стоянки каменного века в Марийском крае. Племена волосовской культуры: истоки финно-угорской общности. Начало обработки металла в Марийском крае.

Первобытное искусство на территории Марийского края. Исследования ученых археологов по древнейшему периоду истории Марийского края.

Тема 2. Марийцы в IX – XIII веках

Завершение формирования марийского этноса. Территория расселения марийцев. Взаимоотношения марийцев с соседними народами. Развитие хозяйства: подсечно-огневое земледелие, скотоводство, рыболовство, бортничество, ремесло, торговля.

Тема 3. Марийский край в составе Золотой Орды

Марийский край в период монголо-татарского нашествия. Положение марийцев в составе Золотой Орды. Крепость Аламнер и ее округа. Современные исследования о крепости Аламнер. Декоративно-прикладное искусство булгар.

Тема 4. Марийский край в составе Казанского ханства

Образование Казанского ханства. Социально-экономическое положение горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства. Участие марийцев в русско-казанских войнах.

Тема 5. Присоединение Марийского края к Русскому государству

Предпосылки присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству. Посольство «горных людей» в 1456 году в Москву. Акпарс. Вхождение горных мари в состав Московского государства. Падение Казани. Присоединение луговых мари к Русскому государству. Черемисские войны. Первые города в Марийском крае. Последствия присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.

Рекомендуемая литература

1. Айплатов Г.Н. История Марийского края с древнейших времен до конца XIX века. – Йошкар-Ола, 1994.
2. Андреев А.А. Город Царевококшайск: страницы истории (конец XVI – начало XVIII века). – Йошкар-Ола, 1991.

3. Бахтин А.Г. XV – XVI века в истории Марийского края. – Йошкар-Ола, 2002.
4. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. – Йошкар-Ола: Мар.кн.изд-во, 1999.
5. Иванов И.Г. Из истории марийской письменности: В помощь учителю истории культуры. – Йошкар-Ола, 1996.
6. Никитина Т.Б., Михеев А.И. Аламнер: миф и реальность (Легенды и предания). – Йошкар-Ола, 2006.
7. Свечников С.К. История Марийского народа IX – XVI веков. – Йошкар-Ола, 2005.
8. Смирнов И.Н. Черемисы: Этнографический очерк. – Казань, 1889.
9. Финно-угорский мир: Справочник по истории, культуре и языку / Под ред Дьера Нановски. – Будапешт; М., 1996.

Учебно-тематический план (7 класс)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов (все-го)*	Теоретические занятия*	Практические занятия*
1	Марийский край в период Смуты			
2	Марийский край в XVII веке			
3	Марийский край в XVIII веке			

** Количество часов на теоретическое и практическое изучение педагог определяет самостоятельно.*

Тема 1. Марийский край в период Смуты

Восстание 1601 – 1611 гг. в Среднем Поволжье: причины, движущие силы, ход и результаты. Участие жителей в первом и втором ополчениях, изгнание польских и шведских интервентов из России. Восстание 1615 года против пятинных и запросных денег.

Тема 2. Марийский край в XVII веке

Занятия населения Марийского края. Развитие скотоводства, охоты, земледелия, бортничества, рыболовства, ремесел, различных промыслов. Запрет металлообработки.

Организация административного управления краем: уезды, дороги, волости, сотни, пятидесятки, десятки. Воевода и съезжая изба. Ясачная политика. Повинности ясачных крестьян. Язычество мари-йцев. Монастырская колонизация крестьян.

Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. Сподвижники Степана Разина Илья Долгополов и Мирон Мумарин.

Тема 3. Марийский край в XVIII веке

Административно-территориальные изменения. Марийский край и губернские реформы XVIII века. Гербы городов.

Социально-экономическое развитие края. Категории крестьянства: государственные, помещичьи, дворцовые. Перевод ясачных крестьян в разряд государственных.

Переселение мари-йцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье. Формирование этнической группы «восточные мари-йцы». Рост численности русского населения в Марийском крае. Взаимное влияние культур русского и мари-йского народов.

Мелкотоварное производство. Появление первых мануфактур в Марийском крае. Царевококшайские купцы Пчелины. Связь с все-российским рынком. Города Царевококшайск, Козьмодемьянск и их посады в XVIII веке.

Наказы в Уложенную комиссию 1767 – 1768 гг. Участие мари-йцев в крестьянской войне под предводительством Емельяна Пу-гачева.

Массовая христианизация народов Среднего Поволжья в сере-дине XVIII века и ее последствия.

Культура мари-йцев XVIII века. Зарождение мари-йской пись-менности. Издание первой мари-йской грамматики (1775 г.) Просве-тительская деятельность В. Пуцек-Григоровича в Среднем Повол-жье. Марийский край глазами иностранных и русских путеше-ственников.

Рекомендуемая литература

1. Айплатов Г.Н. История Марийского края с древнейших вре-мен до конца XIX века. – Йошкар-Ола, 1994.
2. Андреев А.А. Город Царевококшайск: страницы истории (конец XVI – начало XVIII века). – Йошкар-Ола, 1991.

3. Бахтин А.Г. XV – XVI века в истории Марийского края. – Йошкар-Ола, 2002.
4. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. – Йошкар-Ола: Мар.кн. изд-во, 1999.
5. Очерки истории Марийского края XVIII века. – Йошкар-Ола, 1995.
6. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. – Йошкар-Ола: Мар.кн. изд-во, 1999.
7. Иванов И.Г. Из истории марийской письменности: В помощь учителю истории культуры. – Йошкар-Ола, 1996.
8. Йошкар-Ола. 1584 – 1991. Документы и материалы по истории города. – Йошкар-Ола, 1994.
9. Попов. Н.С. Православие в Марийском крае. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1987.
10. Сепеев Г.А. История расселения марийцев. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2006.
11. Стариков С.В. Панорама старого города: Царевококшайск на старинных фотографиях и открытках. – Йошкар-Ола, 2001.

Учебно-тематический план (8 класс)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов (всего)*	Теоретические занятия*	Практические занятия*
1.	Марийский край в первой половине 19 века.			
2.	Развитие промышленности.			
3.	Марийский край во второй половине 19 века			

**Количество часов на теоретическое и практическое изучение педагог определяет самостоятельно.*

Тема 1. Марийский край в первой половине 19 века

Население марийского края в 19 веке. Изменения в сельском хозяйстве. Рост крестьянских неземледельческих занятий. Помещичьи и удельные крестьяне. Юринская вотчина Шереметевых. Госу-

дарственные крестьяне. Реформа П.Д. Киселева. Акрамовское восстание крестьян в 1842 г. Отражение акрамовского движения в художественной литературе.

Тема 2. Развитие промышленности

Строительство крупных промышленных предприятий. Кожевенно-рукавичное производство. Развитие торговли.

Тема 3. Марийский край во второй половине 19 века

Результаты крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае. Изменения в сельском хозяйстве: рост товарности, внедрение новых культур. Технические новинки. Усиление социального и имущественного расслоения. Развитие неземледельческих промыслов.

Развитие промышленности. Лесозаготовки, деревообработка, смолокурение. Машинная промышленность.

Торговля. Козьмодемьянская лесная ярмарка.

Земская реформа и земское движение в Марийском крае.

Рекомендуемая литература

1. Айплатов Г.Н. История Марийского края с древнейших времен до конца XIX века. – Йошкар-Ола, 1994.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. – Йошкар-Ола: Мар.кн. изд-во, 1999.
3. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
4. История и культура марийского народа: Хрестоматия для учителей. 8 – 9 классы. – 1992 – 1998.
5. Йошкар-Ола. 1584 – 1991. Документы и материалы по истории города. – Йошкар-Ола, 1994.
6. Попов. Н.С. Православие в Марийском крае. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1987.
7. Сепеев Г.А. История расселения марийцев. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2006.
8. Стариков С.В. Панорама старого города: Царевококшайск на старинных фотографиях и открытках. – Йошкар-Ола, 2001.

Учебно-тематический план (9 класс)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов (всего)*	Теоретические занятия*	Практические занятия*
1.	Марийский край в начале 20 века.			
2.	Марийский край в период революций и гражданской войны (1917 – 1920 гг.)			
3.	Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы			
4.	Марийская АССР в 1945 – 1990 гг.: переход от войны к мирному труду.			

** Количество часов на теоретическое и практическое изучение педагог определяет самостоятельно.*

Тема 1. Марийский край в начале 20 века

Социально-экономическое и культурное развитие края в начале 20 века. Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа в Марийском крае. Промышленность. Особенности рабочего класса и буржуазии в Марийском крае. Транспорт и торговля.

Общественно-политическая жизнь и антиправительственные выступления в Марийском крае в годы революции 1905 – 1907 гг. Участие в думской деятельности. Депутаты Государственной думы. Зарождение марийского общественного национального движения.

Тема 2. Марийский край в период революций и гражданской войны (1917 – 1920 гг.)

Отношение населения края к февральской революции 1917 г. Активизация общественно-политической жизни весной-летом 1917 года. Марийское национальное общественное движение. Начало издания газеты «Ужара» («Заря»). Отношение различных категорий населения к Октябрьской революции. Выборы в Учредительное собрание. Установление Советской власти в населенных пунктах Марийского края. Национальный областной съезд мари в феврале 1918 г. и II Всероссийский съезд народа мари в июне 1918 г.

Население Марийского края в условиях «военного коммунизма». Антибольшевистские выступления в крае. Участие уроженцев края в вооруженном противостоянии сторонников и противников Советской власти.

Тема 3. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы

Образование Марийской автономной области. Первый съезд Советов автономной области. Голод 1921 – 1922 годов в Марийском крае. Социально-экономическое развитие области в годы НЭП (сельское хозяйство, кустарные промыслы, кооперация, крупные стройки). Индустриализация в МАО. Раскулачивание и сплошная коллективизация сельского хозяйства. Последствия коллективизации.

Коренизация в области науки, образования, культуры. Развитие здравоохранения. Борьба с социальными болезнями. Школьное образование. Открытие научных и высших учебных заведений. Развитие печати и книгоиздания. Развитие сети учреждений культуры.

Становление марийской профессиональной музыки.

Тема 4. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны.

Начало войны. Мобилизация на фронт и строительство оборонительных сооружений. Подвиг земляков на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанском движении, в Движении сопротивления. Герои Советского Союза. Кавалеры Славы трех степеней. Формирование воинских частей на территории республики. Перевод промышленности на выпуск военной продукции. Размещение эвакуированных предприятий, научных учреждений и жителей из оккупированных областей страны. Сбор денег в помощь фронту. Вклад народов в победу.

Культура, наука и литература в годы войны.

Тема 5. Марийская АССР в 1945 – 1990 гг.: переход от войны к мирному труду

Переход от войны к мирному труду. Помощь пострадавшим районам страны в ходе фашистской оккупации. Засуха и неурожай 1946 г. Успехи в промышленности и строительстве. Ввод новых промышленных предприятий. Успехи и трудности в сельскохозяйственном производстве. Труженики села – Герои Социалистического Труда.

Ведущие сельскохозяйственные предприятия Республики (колхозы, совхозы, государственные племенные заводы). Мясная и молочная специализация в сельском хозяйстве республики. Вклад

первых секретарей Марийского обкома КПСС П.В. Ураева, В.П. Никонова, Г.В. Посибеева в развитии республики.

Рекомендуемая литература

1. Бахтин А.Г. XV – XVI века в истории Марийского края. – Йошкар-Ола, 2002.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
3. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
4. Йошкар-Ола. 1584 – 1991. Документы и материалы по истории города. – Йошкар-Ола, 1994.
5. Сепеев Г.А. История расселения марийцев. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2006.
6. Стариков С.В. Панорама старого города: Царевококшайск на старинных фотографиях и открытках. – Йошкар-Ола, 2001.

***Примерная программа интегрированного
курса «История России и история
и культура народов Марий Эл»***

6 – 10 классы

Пояснительная записка

Примерная общеобразовательная программа интегрированного курса «История России и история и культура народов Марий Эл» представляет собой программу этнорегионального компонента курса Истории России 6 – 10 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС), примерной основной образовательной программы основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, а также примерной общеобразовательной программы курса «История и культура народов Марий Эл» (2010).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; *осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края*, основ культурного наследия народов России и человечества. Согласно примерной основной образовательной программе основного общего образования «курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, *историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села)*. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи». Настоящая программа призвана обеспечивать региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории родного края.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 класс. В связи с этим изучение истории Марий Эл должно происходить синхронно в соответствии с изучаемыми периодами истории России.

Основополагающими при интеграции и синхронизации двух разных предметов являются темы по истории России. Программные темы по Истории и культуре народов Республики Марий Эл отобраны с учетом возможности осуществления интеграции (из

исторической части примерной общеобразовательной программы курса «История и культура народов Марий Эл»). Вместе с тем необходимо учитывать, что функция этнорегионального компонента программы по истории России состоит не только в расширении, дополнении содержания школьного курса истории России, но и в решении задач мотивации и организации работы школьников с близким, доступным, эмоционально окрашенным историческим материалом, что должно способствовать развитию познавательной сферы, ценностных ориентиров и социализации личности школьников в целом. Этнорегиональный компонент содержания исторического образования призван актуализировать модель личностно-ориентированного исторического образования, которая должна стать фактором преодоления отчуждения школьников от системы образования, стать фактором формирования позитивной гражданской идентичности, которая, в свою очередь, является основой гражданской нации.

Синхронизация курса Истории России с курсом Истории Марий Эл

Класс	История России	История Марий Эл
6	От Древней Руси к Российскому государству (с древнейших времен до конца XV века)	Марийский край в древности и средневековье (до первой половины XVI века)
7	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	Марийский край в середине XVI – XVII веках
8	Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи	Марийский край в XVIII веке
9	Российская империя в XIX – начале XX веков	Марийский край в XIX – начале XX веков
10	Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921 гг. Советский Союз в 1921 – 1991 гг. Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.	Марийский край в новейшее время

Наиболее предпочтительным УМК по истории России при изучении истории Марий Эл по данной интегрированной программе является УМК по истории России под редакцией А.В. Торкунова.

Составитель программы не претендует на исключительность в структурировании учебного материала по истории России и истории и культуре народов Марий Эл, поэтому оставляет за учителями-практиками право предложения собственного подхода при составлении тематического планирования.

6 класс

Марийский край в древности и средневековье (до первой половины XVI века)

Тема 1. Древнейший период истории Марийского края

Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья. Стоянки каменного века в Марийском крае. Переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству. Племена волосовской культуры: истоки финно-угорской общности. Начало обработки металла в Марийском крае. Первобытное искусство на территории Марийского края.

Тема 2. Происхождение марийского народа

Прародина марийцев. Предания о взаимоотношениях между предками марийцев и удмуртов. Материальная и духовная культура древнемарийских племен. Первые письменные источники о «черемисах». Этимология слов «черемис» и «мари».

Тема 3. Марийцы в IX – XIII вв.

Завершение формирования марийского этноса. Территория расселения марийцев. Взаимоотношения марийцев с соседними народами. Развитие хозяйства: подсечно-огневое земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло, торговля.

Тема 4. Марийский край в составе Золотой Орды

Марийский край в период монголо-татарского нашествия. Положение марийцев. Крепость Аламнер и ее округа. Современные исследования о крепости Аламнер. Организация управления.

Тема 5. Марийский край в составе Казанского ханства

Образование Казанского ханства. Социально-экономическое положение горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства. Участие марийцев в русско-казанских войнах.

7 класс

Марийский край в середине XVI - конце XVII веков

Т е м а 1. Присоединение Марийского края к Российскому государству

Предпосылки присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству. Посольство «горных людей» в 1546 году в Москве. Вхождение горных мари в Московское государство. Падение Казани. Присоединение луговых мари к Русскому государству. Черемисские войны. Первые города в Марийском крае. Последствия присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.

Т е м а 2. Марийский край в период Смуты

Восстания 1606 – 1611 гг. в Среднем Поволжье: причины, движущие силы, ход и результаты. Участие жителей края в первом и втором ополчениях, в изгнании польских и шведских интервентов из России. Восстание 1615 г. против пятинных и запросных денег.

Т е м а 3. Марийский край в XVII веке

Занятия населения Марийского края. Переход земледелия к лесопольной (лядинной) системе земледелия. Развитие скотоводства, охоты, бортничества, рыболовства, ремесел, различных промыслов. Запрет металлообработки.

Организация административного управления краем: уезды, дороги, волости, сотни, пятидесятки, десятки. Воевода и съезжая изба. Ясачная политика. Повинности ясачных крестьян. Монастырская колонизация края.

Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. Сподвижники Степана Разина Илья Долгополов и Мирон Мумарин в лесном Заволжье.

8 класс

Марийский край в XVIII веке

Административно-территориальные изменения. Марийский край и губернские реформы XVIII века. Гербы городов.

Социально-экономическое развитие края. Государственные, помещичьи, дворцовые крестьяне. Усиление податного гнета. Введение подушной подати. Перевод ясачных крестьян в государственных.

Переселение мари́йцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье и формирование этнографической группы – восточные мари. Рост численности русского населения в Марийском крае. Взаимодействие мари́йского и русского населения в сфере материальной культуры.

Мелкотоварное производство. Первые мануфактуры в Марийском крае. Царевококшайские купцы Пчелины. Связь с всероссийским рынком. Ярмарки. Города и посады. Царевококшайск и Козьмодемьянск в XVIII веке.

Наказы в Уложенную комиссию 1767 – 1768 гг. События крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в Марийском крае.

Массовая христианизация народов Среднего Поволжья в середине XVIII века и ее последствия.

Зарождение мари́йской письменности. Издание первой мари́йской грамматики (1775). Просветительская деятельность В. Пудек-Григоровича в Среднем Поволжье.

9 класс

Марийский край в XIX – начале XX веков

Тема 1. Марийский край в первой половине XIX века

Население. Изменения в сельском хозяйстве. Рост крестьянских земледельческих занятий. Помещичьи и удельные крестьяне. Юринская вотчина Шереметевых. Кожевенно-рукавичное производство. Государственные крестьяне. Реформа П.Д. Киселева. Акрамовское восстание крестьян в 1842 году. Христианизация Марийского края в 19 веке.

Тема 2. Марийский край во второй половине XIX века

Результаты крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае. Изменения в сельском хозяйстве: рост товарности, внедрение новых культур, технические новинки, усиление расслоения. Развитие неzemледельческих промыслов.

Развитие промышленности. Художественное стекло Ульяновского стеклозавода. Лесозаготовки, деревообработка, смолокурение. Машинная промышленность. Торговля. Козьмодемьянская лесная ярмарка.

Религиозное движение мари́йцев «Кугу сорта» («Большая свеча»). Православие в Марийском крае.

Развитие просвещения. Создание братства святителя Гурия (1867). Система Н.И. Ильминского. Деятельность первых просветителей марийского народа.

Т е м а 3. Марийский край в начале XX века

Социально-экономическое и культурное развитие края в начале XX века. Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа в Марийском крае. Промышленность. Особенности рабочего класса и буржуазии в Марийском крае. Транспорт и торговля.

Общественно-политическая жизнь и антиправительственные выступления в Марийском крае в годы революции 1905 – 1907 гг. Участие в думской деятельности. Депутаты Государственной думы. Зарождение марийского общественного национального движения.

Т е м а 4. Культура и образование в Марийском крае начала XX века

Открытие гимназий, школы садоводства и пчеловодства, сельскохозяйственной школы, Всероссийской школы-мастерской по производству струнных музыкальных инструментов. Роль Казанского университета в просвещении нерусских народов Поволжья. Казанское художественное училище. Периодическая печать на марийском языке. Ежегодник «Марла календарь» («Марийский календарь») в 1907 – 1913 гг., его просветительская роль. Марийский край в годы первой мировой войны. Газета «Война увер» («Военные известия»).

10 класс

Марийский край в новейшее время

Т е м а 1. Марийский край в период революций и гражданской войны (1917 – 1920 гг.)

Отношение населения края к Февральской революции 1917 года. Активизация общественно-политической жизни весной-летом 1917 года. Марийское национальное общественное движение. Газета «Ужара» («Заря»). В.М. Васильев, П.П. Глезденев, Д. Адаев, С. Гаврилов (Эпин). Отношение различных категорий населения к Октябрьской революции. Выборы в Учредительное собрание. Установление Советской власти в населенных пунктах Марийского края. Национальный областной съезд мари в феврале 1918 года и II Всероссийский съезд народа мари в июне 1918 года.

Население Марийского края в условиях «военного коммунизма». Антибольшевистские выступления в крае. Участие уроженцев

края в вооруженном противостоянии сторонников и противников Советской власти.

Тема 2. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы

Образование Марийской автономной области. Первый съезд Советов автономной области. Голод 1921 – 1922 годов в Марийском крае. Социально-экономическое развитие области в годы НЭП: сельское хозяйство, кустарные промыслы, кооперация, крупные стройки. Индустриализация в МАО. Красногорский лесозавод. Лопатинский деревообрабатывающий комбинат. Раскулачивание и сплошная коллективизация сельского хозяйства. Последствия коллективизации.

Коренизация в области науки, образования и культуры. Развитие здравоохранения. Борьба с социальными болезнями. Школьное образование. Переход к обязательному начальному образованию. Открытие научных и высших учебных заведений: Марийского научно-исследовательского института, Агropединститута, Института повышения квалификации кадров народного образования, Поволжского лесотехнического института. Развитие печати и книгоиздания. Развитие сети учреждений культуры (клубов, библиотек, кинозалов и др.). Расцвет марийской культуры (литературы, театра, музыки, изобразительного искусства). Поэт и киноактер Иван Кырля (Йыван Кырла).

Политические процессы 1930-х годов. Последствия массовых репрессий.

Преобразование МАО в МАССР (1936).

Тема 3. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны

Начало войны. Мобилизация на фронт и строительство оборонительных сооружений. Подвиг земляков на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанском движении, в Движении сопротивления. Герои Советского Союза. Кавалеры ордена Славы трех степеней. Формирование воинских частей на территории республики. Перевод промышленности на выпуск военной продукции. Размещение эвакуированных предприятий, научных учреждений и жителей из оккупированных областей страны. Сбор денег в помощь фронту. Культура и наука Марийской АССР в годы войны. С.И. Вавилов. Фронтная концертная бригада марийских артистов. Павел Тойдемар.

Т е м а 4. Марийская АССР в 1945 – 1990 гг.

Переход от войны к мирному труду. Помощь пострадавшим районам страны в ходе фашистской оккупации. Засуха и неурожай 1946 года. Успехи в промышленности и строительстве. Ввод новых промышленных предприятий. Успехи и трудности в сельскохозяйственном производстве. Труженики села – Герои Социалистического труда. Ведущие сельскохозяйственные предприятия республики (колхозы, совхозы, государственные племенные заводы). Мясная и молочная специализации в сельском хозяйстве республики. Вклад первых секретарей Марийского обкома КПСС П.В. Ураева, В.П. Никонова, Г.В. Посибеева в развитие республики.

Развитие образования. Высшая школа и наука. Открытие Марийского государственного университета (1972). Известные ученые и их труды.

Развитие средств массовой информации (радио, телевидение, периодическая печать).

Т е м а 5. Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI веков

Последствия перестройки в республике. Декларация о суверенитете Марийской ССР (1990), изменения правового статуса Марийской республики в 1990-е годы. Президенты Республики Марий Эл. Конституция Республики Марий Эл (1995). Структура республиканской и местной власти.

Многопартийность в Республике Марий Эл. Возрождение марийского национального общественного движения в Марий Эл. Съезды мари. Общественные и национально-культурные центры, религиозные организации и объединения.

Учреждение Марийской епархии.

Изменения в жизни республики в 2000-е годы. Современное социально-экономическое и политическое состояние Республики Марий Эл.

Герои России – наши земляки.

Культура в республике в начале XXI века. Возрождение и сохранение культурных традиций народов Республики Марий Эл. Развитие культурных связей с финно-угорскими и другими народами страны.