

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования Администрации Звениговского муниципального района

МОУ «Звениговская СОШ № 3»

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

 /Мустафаева О.Р./

Протокол № 1 от

«24» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР

 /Бочкарева Н.Н./

«24» августа 2022г.



«Утверждаю»

Директор МОУ «Звениговская СОШ № 3»

 /Созонова С.В./

Приказ № 54 от

«24» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

для обучающегося 6 класса с расстройством аутистического спектра

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крюкова Е.Ю.,

учитель Крюкова Е.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ МОУ «Звениговская СОШ № 3», утвержденной приказом № 54 от 24.08.2022 г.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раза в неделю).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающегося.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы.

Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- адекватные коммуникативные проявления на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию;
- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза»;
- фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации.

Предметные:

- выполнение конкретного действия,
- использование пищевого предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций,
- использование альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям,

- элементарные графо-моторные умения,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Содержание рабочей программы

Программа включает игровые упражнения, игровые ситуации.

Рассматривание предметов; восприятие, перемещение предметов в руке для их рассматривания. Упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание с увеличением амплитуды движений в суставах. Ритмические упражнения на общую моторику под звуки музыкальных инструментов. Ходьба в заданном направлении с игрушкой под удары бубна, барабана. Упражнения в перешагивании через препятствия под хлопки или удары музыкальных инструментов.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами.

Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором. Игры-пантомимы, этюды.

Рисование. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Игры и упражнения на простейшую группировку по образцу статических и динамических изображений предметов, животных, людей.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Кол – во часов
1	Дидактическая игра «Найди пару».	1
2	Прослушивание музыкальных произведений.	1

3	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук, учащихся по образцу, данному учителем.	1
4	Рисование по точкам (яблоко, груша, апельсин).	1
5	Вырезание предметов по шаблону (яблоко, груша, апельсин)	1
6	Рисование узоров в круге и в полосе.	1
7	Письмо букв и цифр по трафаретам.	1
8	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно.	1
9	Прослушивание музыкальных сказок.	1
10	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук, учащихся по образцу (на картинке), данному учителем.	1
11	Рисование по точкам (листья, ягоды).	1
12	Вырезание узор для аппликации (ягоды, листья).	1
13	Настольная игра «Лото».	1
14	Дидактическая игра на зрительное восприятие «Соотнеси картинки»	1
15	Упражнения - ориентировку на листе бумаги «Солнышко наверху, цветы внизу», «Снег идет».	1
16	Коллективная аппликация «Новогодняя ёлка».	1
17	Прослушивание музыкальных произведений.	1
18	Изготовление открытки «23 февраля»	1
19	Рисование по точкам (помидор, морковь, огурец)	1
20	Раскраска по серии сказки «Колобок»	1
21	Изготовление открытки «8 марта»	1
22	Аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов для композиции «Колобок»).	1
23	Плетение из полосок бумаги «Коврик».	1
24	Раскраска «Кукла».	1
25	Изготовление книжек- самоделок.	1
26	Изготовление закладки для книги.	1
27	Прослушивание музыкальных сказок.	1
28	Рисование на шаблонах (божья коровка, бабочка)	1

29	Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Цветы).	1
30	Аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов «Цветы на лугу»)	1
31	Раскраска по серии сказки «Репка»	1
32	Изготовление закладки-косичка.	1
33	Рисование «Машины».	1
34	Рассматривание иллюстраций и картин к произведениям.	1

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- мячи разного размера;
- кубики разного размера;
- различная по текстуре бумага;
- шарики разного размера для нанизывания;
- игрушки: кошка, собака, медведь, заяц и др.;
- музыкальные инструменты: погремушка, барабан, колокольчик, бубен;
- набор «Грибочки»;
- матрешки;
- муляжи овощей и фруктов: яблоки, морковь;
- куклы разного размера.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний, учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ, учащегося за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированной представлений, действий/операций.

Например,

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,
«не всегда узнает объект» (ситуативно),
«не узнает объект».