

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»**

**«Рассмотрено»**

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Иванова О.В./

Протокол №1 от

«27» августа 2020г.

**«Согласовано»**

Заместитель руководителя по

УВР

\_\_\_\_\_/Авксентьева М.В./

«27» августа 2020г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ Звениговская

СОШ № 3»

\_\_\_\_\_/Созонова С.В./

Приказ №35 от

«28» августа 2020г.

**АДАптированная рабочая программа  
надомного обучения**

Предмет: Биология

Класс: 9 класс

Учитель: Назарова Алина Ильинична

Год обучения: 2020-2021

Количество часов: 17 часов

Рабочая программа по биологии VIII вида 9 класс

Соломина Е.Н., Шевырѐва Т.В. «Биология. Человек. 9 класс», 2015 Учебник для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида . Москва «Просвещение»

## 9 класс Человек

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

#### *Учащиеся должны знать:*

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### Содержание курса

(0,5 ч в неделю)

#### Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

#### **Демонстрация** торса человека.

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

#### **Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

**Демонстрация** муляжа сердца млекопитающего.

## Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха».

## Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

## Тематический план

Название темы	Количество часов	Практические работы
Введение	1	
Раздел 1.Общий обзор организма человека	2	
Раздел 2. Опорно-двигательная система	2	1
Раздел 3. Кровь и кровообращение	2	1
Раздел 4. Дыхательная система	1	1

Раздел 5. Питание и пищеварение	2	
Раздел 6. Мочевыделительная система	1	
Раздел 7. Кожа	2	1
Раздел 8. Нервная система	2	
Раздел 9. Органы чувств	1	
Охрана здоровья человека	1	
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### ЧЕЛОВЕК 9 класс VIII вида. Е.Н. СОЛОМИНА Т.В. ШЕВЫРЕВА

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
<b>Введение</b>				
1	3.09	3.09	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	Формирование умений сравнивать, дифференцировать понятия
<b>Раздел 1. Общий обзор организма человека</b>				
2	10.09	3.09	Химический состав клетки.	Формирование умения работы с текстом учебника. Развитие наблюдательности и зрительного восприятия.
3	17.09		Жизнедеятельность клетки.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
4	24.09		Ткани. Органы. Системы органов.	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
5	1.10		Повторение раздела «Общий обзор».	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
<b>Раздел 2. Опорно-двигательная система</b>				
6	8.10		Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании.
7	15.10		Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление.	Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания
8			Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти
9			Повторение раздела: «Опорно-двигательная система»	Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти
<b>Раздел 3. Кровь и кровообращение</b>				
10			Значение крови и органы кровообращения	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Коррекция внимания на основе восприятия.
11			Состав крови.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.

12			Сердце: его строение и работа.	Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания
13			Повторение раздела: «Кровеносная система»	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
<b>Раздел 4. Дыхательная система</b>				
14			Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.
15			Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти
16			Повторение раздела	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
<b>Раздел 5. Питание и пищеварение</b>				
17			Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	Формирование умений сравнивать, делать выводы
18			Строение и значение зубов	Формирование умений сравнивать, делать выводы
19			Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	Развитие умения связно высказываться при ответах на вопросы
20			Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Развитие умения доказывать свою точку зрения
21			Повторение раздела	Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
<b>Раздел 6. Мочевыделительная система</b>				
22			Значение выделения. Строение почек.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения работать с текстом учебника
<b>Раздел 7. Кожа</b>				
23			Строение и значение кожи	Развитие умения составлять связное высказывание по рисунку
24			Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	Развитие речи при ответах на вопросы учителя
25			Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
26			Повторение раздела: «Кожа».	Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
<b>Раздел 8. Нервная система</b>				
27			Значение и строение нервной системы.	Развитие речи при ответах на вопросы учителя
28			Спиной мозг, головной мозг.	Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
29			Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной
30			Повторение раздела: «Нервная система».	Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
<b>Раздел 9. Органы чувств</b>				
31			Значение органов чувств. Орган зрения.	Развитие слухового, зрительного анализатора, умение работать с учебником
32			Гигиена зрения. Предупреждение глазных	Формирование наблюдательности,

			болезней.	мыслительных процессов (синтез, анализ)
<b>Раздел 10. Охрана здоровья</b>				
33			Охрана здоровья человека	Развитие познавательного интереса, мыслительных процессов (синтез, анализ)
34			Итоговая контрольная работа	Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.