Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
_____/Авксентьева М. В./
Протокол № 1 от
«___» августа 2019г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
_____ / Бочкарева Н. Н./
«28» августа 2019г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Звениговская СОШ № 3»
_____/Созонова С.В./
Приказ № 43 от
«___» августа 2019г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Предмет: *Русский язык*
Класс: __8 *класс*
Учитель:Святова Л.В
Год обучения: *2019-2020*
Количество часов: 85в год

МОУ «Звениговская средняя общеобразовательная школа № 3»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273- ФЗ, методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья, Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 8 класс ФГОС ОВЗ, 4-е издание – М.: Просвещение, 2018г., включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях , Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская..

Структурно и содержательно программа для 8 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на раннее полученные знания во время уроков письма в 7 классе, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа рассчитана на 2,5 часа в неделю; 34 учебных недели, всего – 85 часов.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Русский язык, являясь одним из важных образовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывающие интерес к родному языку.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение русскому языку должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями навыками, учить использованию полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Цель программы обучения:

посредством уроков курса «Русский язык» создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в общество.

Задачи: • обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого, осознанного чтения;

• развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической),

•коррекция психофизического развития детей, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы;

• расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью;

Основные направления коррекционной работы:
- коррекция устной речи через систему вопросов;
- коррекция мышления через анализ основы;
- коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность);
- коррекция долговременной памяти (вспоминание, произношение, сравнение);
- коррекция грамматической и лексической стороны речи;
- коррекция памяти и внимания;
- коррекция волевых усилий;
- коррекция социального поведения;

Виды и формы учебного процесса:
Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная работа.
Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, проблемно-поисковые, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.
Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:
- овладение достаточно прочными навыками письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений русских и зарубежных писателей;
- овладение навыками правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание последующих классов с постепенным наращиванием сведений по темам.
Данная программа учитывает психофизические особенности развития учащихся 8 класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьников.
Настоящая программа предусматривает проведение систематической работы по отслеживанию динамики развития и обучению учащихся, результаты которой используются для индивидуальной работы.
Ожидаемые результаты.
Учащиеся должны уметь: писать небольшие по объёму изложение и сочинение творческого характера, оформлять все виды деловых бумаг, пользоваться словарём.
Учащиеся должны знать: части речи, использования их в разговорной речи, наиболее распространенные правила правописания слов.
.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Части речи.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в концепредложения.

- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Формы контроля: диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования.

Урок, выпадающий на праздничные дни , переносится на конец учебного года.

Содержание рабочей программы.

I. ***Повторение***

Цель - повторить знания детей по пройденному материалу.

II. ***Слово. Состав слова***

Цель - обобщать знания детей о составе слова и роли каждой значимой части слова. Развивать умение анализировать слова.

III. ***Части речи***

Цель - развивать умение распознавать части речи и правильно их употреблять.

1) **Имя существительное**

Цель - формировать у детей знания об имени существительном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен существительных.

2) **Имя прилагательное**

Цель - формировать у детей знания об имени прилагательном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен прилагательных.

3) **Местоимение**

Цель - познакомить учащихся с новой частью речи; актуализировать знания о личных местоимениях; познакомить с изменением местоимений по вопросам и падежам.

4) **Глагол**

Цель - повторить и обобщить знания учащихся о глаголе как части речи. Тренировать умение распознавать глаголы в тексте. Формировать умение изменять глаголы по временам и лицам.

IV. ***Предложение***

Цель - совершенствовать знания учащихся о предложении. Развивать умение правильно строить предложения.

V. ***Повторение изученного в 8 классе***

Цель - обобщить знания, усвоенные в процессе изучения отдельных тем. Развивать умение применять знания при решении практических задач.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки план	Словарные слова
1.	**Инструктаж.** Повторение. Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1	2.09	Отечество Гражданин Конституция
2.	Однородные члены предложения. Постановка запятых при однородных членах предложения.	1	4.09	
3.	Однородные члены предложения. Постановка запятых при однородных членах предложения.	1	9.09	
4.	Р/р. Деловое письмо. Объяснительная записка		11.09	
5.	**Входной контроль.**	1	13.09	

6.	Работа над ошибками. Состав слова. Разбор по составу однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	1	16.09	
7.	Образование слов при помощи приставки и суффикса.	1	20.09	
8.	Правописание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корне слова.	1	23.09	Демократия Демонстрация
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	25.09	
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Гласные и согласные в приставках.	1	27.09	
11.	Р.\р. Сочинение «Как я провёл(а) летние каникулы»	1	30.09	
12.	Различение приставки и предлога. Сложные слова, их правописание.	1	2.10	Аэродром Типография Телеграф
13.	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о,е	1	5.10	Электростанция
14.	Образование сложных слов без соединительных гласных	1	7.10	
15.	Образование сложных слов с помощью иностранных корней.	1	9.10	
16.	Р/р. Деловое письмо. Автобиография.	1	14.10	
17.	**Контрольный диктант** по теме «Предложение».	1	19.10	

18.	Работа над ошибками .Части речи. Имя существительное и его грамматические признаки.	1		Образование Квалификация
19.	Имена собственные, обозначающие различные названия.	1		
20.	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1		Национальность,Территория
21.	Склонение имён существительных в единственном числе.	1		Экскаватор Эскалатор Элеватор
22.	Несклоняемые имена существительные	1		Фойе, Кафе ,Пианино
23.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		
24.	Обобщающий урок по теме « Имя существительное».	1		Галантерея ,Кулинария
25.	Р/р. Деловое письмо. Адрес.	1		
26.	Имя прилагательное.	1		
27.	Родовые окончания прилагательных.	1		
28.	Правописание безударных окончаний прилагательных единственного числа.	1		Экспедиция Континент
29.	Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.	1		
30.	Склонение прилагательных единственного числа на –ий, - ья, -ье.	1		

31.	Склонение прилагательных во множественном числе на – ь	1		Искусство Фестиваль Абонемент
32.	Изложение текста по опорным словосочетаниям. «Волки». (с.100.	1		
33.	**Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное».	1		
34.	Работа над ошибками. Местоимение, как часть речи.	1		
35.	Лицо и число местоимений.	1		
36.	Местоимения 3-го лица единственного числа.	1		
37.	Склонение личных местоимений 1-го , 2-го и 3-го лица.	1		Бюллетень Регистратура
38.	Правописание предлогов с местоимениями.	1		Пациент
39.	Правописание местоимений 1,2 и 3-го лица.			
40.	Повторение изученного.	1		
41.	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа.	1		
42.	Склонение и правописание личных местоимений множественного числа.	1		
43.	Р/р. Деловое письмо. Заявление.	1		
44.	Р.\р. Сочинение по составленному плану по рассказу И.Тургенева «Муму».			
45.	**Контрольный диктант по теме «Личные местоимения».**	1		

46.	Работа над ошибками.	1		
47.	Глагол. Неопределённая форма глагола	1		
48.	Правописание шипящих на конце слова.	1		Операция Рентген Санаторий
49.	Изменение глаголов по временам.			
50.	Прошедшее время глагола. Род и число.	1		Секретарь Швея
51.	**Не** с глаголами.	1		
52.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		
53.	Р/р. Творческое упражнение по картине Левитана И. И. «Вечерний звон»	1		
54.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.			
55.	Глаголы 3-го лица	1		
56.	Правописание глаголов на **–ться, -тся.**	1		
57.	Упражнения на закрепление.	1		
58.	Тренировочные упражнения.	1		Парашют
59.	Упражнения на закрепление темы «Правописание окончаний глаголов»			
60.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		
61.	**Контрольный диктант по теме «Глаголы 3-го лица»**	1		
62.	Работа над ошибками. I-е и II-е спряжение глаголов.	1		
63.	I-е и II-е спряжение глагола.	1		

64.	Ударные и безударные личные окончания глаголов			
65.	Различение глаголов 2-го и 3-го лица единственного числа. (-ишь, -ешь; -ит, -ет.	1		Промышленность
66.	Различение безударных окончаний глаголов 3-го лица **(-ит** и **–ет**, **-ат(-ят)** и **–ут(-ют))**	1		Коловорот
67.	Р/р. Деловое письмо. Анкета.	1		Катаклизм
68.	Р.\р. Сочинение по данному плану. «Случай на рыбалке».	1		
69.	**Контрольный диктант по теме «Глагол».**			
70.	Работа над ошибками.	1		
71.	Предложение. Простое предложение нераспространённое и распространённое.	1		
72.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
73.	Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения.	1		
74.	Р /р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».			
75.	Обращение.	1		Гарнитур
76.	Простое предложение.	1		
77.	Вопросительные и восклицательные предложения.	1		Бандероль Квитанция
78.	Сложные предложения. Знаки препинания, разделяющие части сложного предложения.	1		
79.	Союзы и союзные слова, разделяющие части	1		Клиент Почтамт

	сложного предложения.			
80.	**Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»**	1		
81.	Работа над ошибками. Простое предложение и сложное предложение. Подготовка к диктанту.	1		
82.	Р/р. Деловое письмо. Объявление.	1		
83.	**Контрольный диктант за год.**	1		
84.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
85.	Повторение изученного.	1		

Учебно-методические средства

1. Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов пед. вузов – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Учебник «Русский язык», учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.