

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»

«Согласовано»

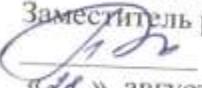
Заместитель руководителя по  
УВР

 /Авксентьева М.В./

Протокол № 1 от  
«\_\_» августа 2019г.

«Согласовано»

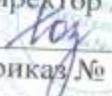
Заместитель руководителя по УВР

 /Бочкарева Н.Н./

«\_\_» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Звениговская СОШ № 3»

 /Созонова С.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» августа 2019г..

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования обучающегося  
с умеренной, умственной отсталостью)

Предмет: «Речь и альтернативная коммуникация»

Класс: 4 класс

Учитель: Святова Л.В

Год обучения: 2019-2020

Количество часов: 68 в год

### **1.2.1. Язык и речевая практика**

#### **Речь и альтернативная коммуникации**

**2ч. в неделю – 68 часов в год**

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); информационно-программное обеспечение, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

#### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Дата проведения
	1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:	
1	Понимание слов, обозначающих	Прослушивание текста. Работа с

	объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	лексическим значением слова	
<b>2</b>		Работа с лексическим значением слова	
<b>3</b>	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Работа с рисунком. Провести уст описание картины	
<b>4</b>		Составление слов по буквам	
	2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:		
<b>5</b>	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.	Составление предложений по заданным словам	
<b>6</b>	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.	Работа над лексическим значением слова	
<b>7</b>	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	Работа над лексическим значением слова	
<b>8</b>	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	Составление предложений по картине	
<b>9</b>	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	Составление предложений по картине	
<b>10</b>	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами,	Обучение передачи информации жестами, взглядом, картиной	

	тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь		
<b>11</b>	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь	Работа с иллюстрациями к сказкам	
<b>12</b>	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь	Работа с иллюстрациями к сказкам	
<b>13</b>	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь	Работа с иллюстрациями к сказкам	
	3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:		
<b>14</b>	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	Работа над умением общаться с окружающими людьми	
<b>15</b>	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	Использование в речи «волшебных слов»	

<b>16</b>	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	Обучать умению соблюдать общепринятые правила общения	
<b>17</b>	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	Обучать умению соблюдать общепринятые правила общения	
<b>18</b>	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;	Обучение общению с окружающими людьми	
<b>19</b>	пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;	Обучение общению с окружающими людьми. Узнай сказочных героев	
	пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем	Узнай сказочных героев	

	указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;		
	4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:		
<b>20</b>	Узнавание и различение напечатанных слов,	Чтение и письмо по слогам	
<b>21</b>	Узнавание и чтение слов, обозначающих имена людей	Собственные имена.	
<b>22</b>	Узнавание и чтение названия хорошо известных предметов и действий.	Называть известные предметы, окружающие тебя.	
<b>23</b>	Узнавание и чтение названия хорошо известных предметов и действий.	Называть известные предметы, окружающие тебя.	
<b>24</b>	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Называть известные предметы, окружающие тебя.	
<b>25</b>	Работа с рисунком и карточками	Называть известные предметы, окружающие тебя.	
	5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:		
<b>26</b>	Узнавание и различение образов графем (букв).	Повторение букв	
<b>27</b>	Узнавание и различение образов графем (букв).	Повторение букв	
<b>28</b>	Узнавание и различение образов графем (букв).	Повторение букв	
<b>29</b>	Алфавит	Распределение букв в алфавите	
<b>30</b>	Порядок букв в алфавите	Распределение букв в алфавите	
<b>31</b>	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.	
<b>32</b>	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.	

<b>33</b>	Разбивка слова на слоги	Самостоятельная работа	
<b>34</b>	Разбивка слова на слоги	Обобщение материала	
<b>35</b>	Составление слова из слогов по карточкам	Работа над слогами	
<b>36</b>	Составление слова из слогов по карточкам	Работа над слогами	
<b>37</b>	Составление слова из слогов по карточкам	Работа над слогами	
<b>38</b>	Составление слова из слогов по карточкам	Работа над слогами	
<b>39</b>	Составление слова из слогов по карточкам	Работа над слогами	
<b>40</b>	Списывание текста	Списывание текста	
<b>41</b>	Списывание текста	Списывание текста	
<b>42</b>	Списывание текста	Списывание текста	
<b>43</b>	Чтение вслух по буквам	Чтение вслух по буквам	
<b>44</b>	Чтение вслух по слогам	Чтение вслух по слогам	
<b>45</b>	Чтение вслух по слогам	Чтение вслух по слогам	
<b>46</b>	Чтение вслух по слогам	Чтение вслух по слогам	
<b>47</b>	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа по картинке	
<b>48</b>	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа по картинке	
<b>49</b>	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа по картинке	
<b>50</b>	Устное описание рисунка	Устное описание рисунка	
<b>51</b>	Устное описание рисунка	Устное описание рисунка	
<b>52</b>	Рассказ о погоде в разные времена года	Рассказ о погоде в разные времена года	
<b>53</b>	Рассказ о погоде в разные времена года	Рассказ о погоде в разные времена года	
<b>54</b>	Лес летом. Ответы на вопросы учителя	Лес летом. Ответы на вопросы учителя	
<b>55</b>	Погода летом	Погода летом	
<b>56</b>	Лес осенью.	Лес осенью.	
<b>57</b>	Погода осенью.	Погода осенью.	

58	Зима, ее характеристика	Зима, ее характеристика	
59	Описание новогодней ёлки	Описание новогодней ёлки	
60	Зимние виды спорта	Рассказ о зимних видах спорта	
61	Весенние картинки.	Работа по развитию речи	
62	Первые цветы	Работа по развитию речи	
63	Первые цветы		
64	Чтение вслух об изменениях в природе	Чтение вслух об изменениях в природе	
65	Чтение вслух об изменениях в природе	Чтение вслух об изменениях в природе	
66	Чтение вслух об изменениях в природе	Чтение вслух об изменениях в природе	
67	Чтение вслух об летних каникулах	Чтение вслух об летних каникулах	
68	Обобщение материала	Итоги обучения	

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР

 /Авксентьева М.В./

Протокол № 1 от

«\_\_» августа 2019г.

«Согласовано»

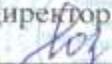
Заместитель руководителя по УВР

 /Бочкарева Н.Н./

«\_\_» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Звениговская СОШ № 3»

 /Созонова С.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» августа 2019г..

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования обучающегося  
с умеренной, умственной отсталостью )

Предмет: «Математические представления»

Класс: 4 *класс*

Учитель: Святова Л.В

Год обучения: 2019-2020

Количество часов: 68 в год

## **1.2.2. Математика**

### **Математические представления**

**2 ч. в неделю- 68 часов в год**

#### **Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о

дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));

мозаики;

пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

#### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Дата проведения
	<b>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:</b>	
<b>1</b>	Умение различать и сравнивать предметы по форме	
<b>2</b>	Умение различать и сравнивать предметы по величине,	
<b>3</b>	Умение различать и сравнивать предметы по удаленности	

4	Умение ориентироваться в схеме тела	
5	Умение ориентироваться в пространстве.	
6	Умение ориентироваться на плоскости.	
7	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.	
8	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.	
9	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.	
	<b>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:</b>	
10	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.(0-10)	
11	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.(0-10)	
12	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.(0-10)	
13	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.	
14	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.	
15	Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.например 10- это 7 и 3 ; 6 – это 4 и 2 (работа с четными палочками)	
16	Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.например 10- это 7 и 3 ; 6 – это 4 и 2 (работа с четными палочками)	
17	Умение обозначать арифметические действия знаками. Знакомство	
18	Использование + для выполнения сложения	
19	Использование + для выполнения сложения	
20	Умение решать задачи на увеличение на одну, несколько единиц.	
21	Умение решать задачи на увеличение на одну, несколько единиц.	
22	Умение решать задачи на уменьшение на одну, несколько единиц.	
23	Умение решать задачи на уменьшение на одну, несколько единиц.	
	<b>3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:</b>	
24	Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами	
25	Составлять 20 коп из монет достоинством 5 коп,10 коп,2 коп	

26	Составлять 50 коп. Монетами разного достоинства	
27	1 рубль = 100 копеек	
28	1 рубль = 100 копеек	
29	1 рубль = 100 копеек	
30	Совершение покупок	
31	Совершение покупок	
32	Совершение покупок	
33	Совершение покупок	
34	Совершение покупок	
35	Совершение покупок	
36	Решение задач на+ и- в пределах 10	
37	Решение задач на+ и- в пределах 10	
38	Решение задач на+ и- в пределах 10	
39	Прибавление и вычитание по 2, 3,5	
40	Прибавление и вычитание по 2, 3,5	
41	Прибавление и вычитание по 2, 3,5	
42	Прибавление и вычитание по 2, 3,5	
43	Прибавление и вычитание по 2, 3,5	
44	Умение определять длину пользуясь линейкой.	
45	Умение определять длину пользуясь линейкой.	
46	Весы. Умение определять вес,	
47	Умение определять вес	
48	Умение определять вес	
49	Умение определять температуру, пользуясь термометром.	
50	Умение определять температуру, пользуясь термометром.	
51	Умение определять время, пользуясь часами.	
52	Умение определять время, пользуясь часами.	
53	Умение определять время, пользуясь часами.	
54	Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона	
55	Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона	
56	Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры,	

	автобуса, телефона	
<b>57</b>	Умение различать части суток,	
<b>58</b>	Умение различать части суток,	
<b>59</b>	Умение различать части суток,	
<b>60</b>	Соотнести действие с временными промежутками	
<b>61</b>	Составлять и прослеживать последовательность событий: вчера, сегодня, завтра	
<b>62</b>	Составлять и прослеживать последовательность событий: вчера, сегодня, завтра	
<b>63</b>	Составлять и прослеживать последовательность событий: вчера, сегодня, завтра	
<b>64</b>	Умение определять время по часам, рассчитывать конец действия, зная начало	
<b>65</b>	Умение определять время по часам, рассчитывать конец действия, зная начало	
<b>66</b>	Знать длину минуты в секундах, длину часа в минутах	
<b>67</b>	Знать длину минуты в секундах, длину часа в минутах	
<b>68</b>	Умение определять время по часам,	

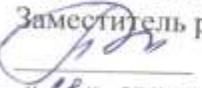
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР  Авксентьева М.В./

Протокол № 1 от  
«\_\_» августа 2019г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР  
 /Бочкарева Н.Н./  
«\_\_» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Звениговская СОШ № 3»  
 /Созонова С.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» августа 2019г..

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования обучающегося  
с умеренной, умственной отсталостью )

Предмет: «Окружающий природный мир»

Класс: 4 класс

Учитель: Святова Л.В

Год обучения: 2019-2020

Количество часов: 34 в год

### 1.2.3. Окружающий мир

#### Окружающий природный мир

1ч в неделю- 34 ч в год

#### Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/ несъедобные

грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио - и видеоматериалы; аквариум и др

#### Календарно- тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Дата проведения
	<b>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</b>	
1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы.	
2	Интерес к объектам и явлениям неживой природы.	
3	Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь,	
4	Представления об объектах неживой природы ( лес, луг, река, водоемы,)	
5	Представления об объектах неживой природы (формы земной поверхности)	
6	Представления об объектах неживой природы (полезные ископаемые и др.).	
7	Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Осень	
8	Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Осень	
9	Представления о временах года, характерных признаках времен года,	

	погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Зима	
10	Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Зима	
11	Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. ВЕСНА	
12	Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. ВЕСНА	
13	Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Лето	
14	Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Лето	
15	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	
16	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	
17	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	
	<b>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:</b>	
18	Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	
19	Интерес к объектам живой природы.	
20	Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.	
21	Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	
22	Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	
23	Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	
	<b>3. Элементарные представления о течении времени:</b>	
24	Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.	
25	Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.	

<b>26</b>	Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.	
<b>27</b>	Вчера, сегодня, завтра	
<b>28</b>	Представления о течении времени: смена событий дня	
<b>29</b>	Представления о течении времени: смена частей суток	
<b>30</b>	Представления о течении времени: смена частей суток	
<b>31</b>	Представления о течении времени: смена дней недели	
<b>32</b>	Представления о течении времени: смена дней недели	
<b>33</b>	Представления о течении времени: смена месяцев в году	
<b>34</b>	Представления о течении времени: месяцев в году	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР

 /Авксентьева М.В./

Протокол № 1 от  
«\_\_» августа 2019г.

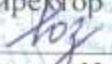
«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР  
 /Бочкарева Н.Н./

«\_\_» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Звениговская СОШ № 3»

 /Созонова С.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» августа 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования обучающегося  
с умеренной, умственной отсталостью )

Предмет: «Человек»

Класс: 4 *класс*

Учитель: Святова Л.В

Год обучения: 2019-2020

Количество часов: 17 в год

## Человек

0,5 ч в неделю – 17 часов в год

### Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

#### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Дата проведения
	<b>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:</b>	
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,	

	отражением в зеркале	
2	Части тела	
3	Представление о собственном теле. <b>«Это я»</b>	
4	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	
5	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	
6	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	
7	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	
	<b>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:</b>	
8	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	
9	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	
	<b>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:</b>	
10	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	
11	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	
12	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	
13	Умение следить за своим внешним видом.	
	<b>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:</b>	
14	Представления о членах семьи	
15	Представления родственных отношениях в семье и своей социальной роли,	
16	Представления об обязанностях членов семьи,	

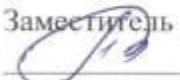
17	Представления о бытовой и досуговой деятельности семьи.	
----	---	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»

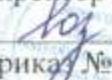
«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР  /Авксентьева М.В./  
Протокол № 1 от  
«\_\_» августа 2019г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР  
 /Бочкарева Н.Н./  
«\_\_» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Звениговская СОШ № 3»  
 /Созонова С.В./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» августа 2019г..



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования обучающегося  
с умеренной, умственной отсталостью )

Предмет: «Домоводство»

Класс: 4 класс

Учитель: Святова Л.В

Год обучения: 2019-2020

Количество часов: 34 в год

## Домоводство

1 ч в неделю- 34 часа в год

### Пояснительная записка

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. **Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска,

бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Дата проведения
	<b>1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:</b>	
<b>1</b>	«Покупки», выбор недостающих продуктов дома для приготовления пищи	
<b>2</b>	Покупка продуктов в магазине	
<b>3</b>	Покупка продуктов в супермаркете	
<b>4</b>	Приготовление пищи (рецепты)	
<b>5</b>	Приготовление пищи(рецепты)	
<b>6</b>	Приготовление пищи(рецепты)	
<b>7</b>	Приготовление пищи	
<b>8</b>	Обращение с кухонным инвентарем	
<b>9</b>	Обращение с кухонным инвентарем	
<b>10</b>	Обращение с кухонным инвентарем	
<b>11</b>	Обращение с кухонным инвентарем	
<b>12</b>	Сервировка стола	
<b>13</b>	Сервировка стола	
<b>14</b>	Сервировка стола	
<b>15</b>	Уход за вещами: стирка, глажение, чистка одежды, обуви	
<b>16</b>	Ремонт одежды	
<b>17</b>	Умение пришить пуговицу с двумя дырками	
<b>18</b>	Умение пришить пуговицу с 4-мя дырками	
<b>19</b>	Умение пришить пуговицу с 4-мя дырками	
<b>20</b>	Пришивание заплатки	
<b>21</b>	Пришивание заплатки	
<b>22</b>	Уборка помещений протирание полок	
<b>23</b>	Уборка помещений, работа пылесосом	
<b>24</b>	Уборка помещений, уборка мусора веником	

<b>25</b>	Мытье пола	
<b>26</b>	Мытье пола	
<b>27</b>	Уборка территории(по сезонам)	
<b>28</b>	Уборка территории(по сезонам)	
<b>29</b>	Уборка территории(по сезонам)	
<b>30</b>	Уборка территории(по сезонам)	
<b>31</b>	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	
<b>32</b>	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	
<b>33</b>	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	
<b>34</b>	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»

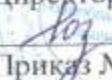
«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР  /Авксентьева М.В./  
Протокол № 1 от  
«\_\_» августа 2019г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР  
 /Бочкарева Н.Н./  
«\_\_» августа 2019г.

«Утверждаю»

  
Директор МОУ Звениговская СОШ № 3»  
 /Созонова С.В./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» августа 2019г..

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования обучающегося  
с умеренной, умственной отсталостью )

Предмет: «Окружающий социальный мир»

Класс: 4 класс

Учитель: Святова Л.В

Год обучения: 2019-2020

Количество часов: 34 в год

## **Окружающий социальный мир**

**1ч в неделю- 34 ч. в год**

### **Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

#### Календарно-тематическое планирование

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1) Представления о мире, созданном руками человека</b>		
1	Интерес к объектам, созданным человеком.	
2	Представления о доме	
3	Представления о школе	
4	О мебели и мебельном производстве, кто создает мебель	
5	Представления об одежде кто конструирует и шьет одежду	
6	Представления о посуде	
7	Представления о транспорте, где создаются машины, кто работает на автобусах, троллейбусах, поездах.	

8	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме	
9	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице	
10	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице	
11	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в транспорте	
12	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в общественных местах	
<b>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:</b>		
13	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).	
14	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).	
15	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).	
16	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).	
17	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),	
18	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),	
19	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),	
20	Правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях	
21	Правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях	
22	Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	
23	Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка	
<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:</b>		
24	Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них	
25	Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем	

	виде, на праздниках.	
26	Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде в хозяйственно-бытовой деятельности.	
27	Умение соблюдать традиции семейных праздников.	
28	Умение соблюдать традиции школьных государственных праздников.	
<b>5) Представления об обязанностях и правах ребенка:</b>		
29	Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.	
30	Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.	
<b>6) Представление о стране проживания – о России:</b>		
31	Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.	
32	Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).	
33	Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн)	
34	Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР

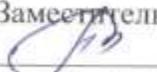
 /Авксентьева М.В./

Протокол № 1 от

«\_\_» августа 2019г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР

 /Бочкарева Н.Н./

«\_\_» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Звениговская СОШ № 3»

 /Созонова С.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» августа 2019г..



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования обучающегося  
с умеренной, умственной отсталостью )

Предмет: «Музыка и движение»

Класс: 4 *класс*

Учитель: Святова Л.В

Год обучения: 2019-2020

Количество часов: 34 в год

#### **1.2.4. Искусство**

##### **Музыка и движение**

**1ч в неделю – 34 ч. в год**

##### **Пояснительная записка**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабан, бубны, маракасы, бубенцы, ложки, трещетки, колокольчики.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доска, ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Дата проведения
	<b>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процесс музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:</b>	
1	Слушание музыки(народной)	
2	Слушание музыки(оперной)	
3	Слушание музыки (современной)	
4	Слушание танцевальной музыки	
5	Движение под музыку Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	
6	Движение под музыку Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	
7	Игра на музыкальных инструментах	
8	Игра на музыкальных инструментах	
9	Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.	
10	Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь самостоятельно	
11	Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь самостоятельно	
12	Движение под музыку	
13	Разучивание новогодних песен	

14	Разучивание новогодних песен	
15	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	
16	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	
17	Движение под музыку Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	
18	Чайковский «Времена года»	
19	Чайковский «Времена года»	
20	Чайковский «Времена года»	
21	Лунная соната	
22	Песни о весне	
23	Движения под музыку Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	
24	Движения под музыку Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	
25	Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь самостоятельно	
26	Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь самостоятельно	
27	Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь самостоятельно	

28	Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь самостоятельно	
29	Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь самостоятельно	
30	Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь самостоятельно	
31	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	
32	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	
33	Песни о лете	
34	Песни о лете	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»

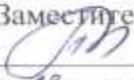
«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР

 /Авксентьева М.В./

Протокол № 1 от  
«\_\_» августа 2019г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР  
 /Бочкарева Н.Н./

«\_\_» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Звениговская СОШ № 3»

 /Созонова С.В./

Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» августа 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования обучающегося  
с умеренной, умственной отсталостью )

Предмет: «Изобразительная деятельность»

Класс: 4 класс

Учитель: Святова Л.В

Год обучения: 2019-2020

Количество часов: 34 в год

## **2.2.8. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

**1 ч. в неделю- 34ч в год**

### **Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

### Календарно-тематическое планирование

<i>Номер урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения</i>
<b>Лепка.</b>		
<b>1</b>	Знакомство (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Знакомство (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	
<b>2</b>	Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).	
<b>3</b>	Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в	

	руках). Катание шарика на доске (в руках).	
4	Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).	
5	Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой(ножом, шилом и др.).	
6	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	
7	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	
8	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	
9	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	
<b>Аппликация.</b>		
10	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	
11	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	
12	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).	
13	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	
14	Скручивание листа бумаги.	
15	Намазывание всей (части) поверхности клеем	
16	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	
17	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	
18	Соблюдение последовательности действий при изготовлении	

	предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
<b>19</b>	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
<b>20</b>	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
<b><i>Рисование.</i></b>		
<b>21</b>	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.	
<b>22</b>	Освоение приемов рисования карандашом.	
<b>23</b>	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	
<b>24</b>	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	
<b>25</b>	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.	
<b>26</b>	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	
<b>27</b>	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
<b>28</b>	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.	
<b>29</b>	Рисование предмета (объекта) с натуры	
<b>30</b>	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими)	

	элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе(в круге, в квадрате).	
<b>31</b>	Рисование с натуры зимних картинок.	
<b>32</b>	Рисование с натуры природа весной	
<b>33</b>	Рисование с натуры природа летом	
<b>34</b>	Рисование с натуры лето	

