

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

Протокол № 1

от 20 августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/ Бочкарева Н.Н. /

от 23 августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Звениговская

СОШ №3»

/ С.В. Созонова /

Приказ №

от 23 августа 2021 г.



Рабочая программа
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
обучение на дому

Наименование учебного предмета: Речь и альтернативная коммуникация

Учитель: Святова Любовь Владимировна

Класс: 8(вариант 2)

Год обучения: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часа в год; в неделю 2 часа

г. Звенигово
2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «ЗСОШ № 3» по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 8 класса (обучение на дому) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом требований ФГОС.

Адаптированная рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» адаптирована для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана на основе рекомендаций АООП, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Общая характеристика учебного предмета

Цель: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст, осмысленно воспринимать его содержание и овладеть навыками аккуратного и грамотного письма.

Задачи:

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух;
- научить обучающихся писать доступный их пониманию текст, списывать с печатного и письменного текста;
- осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
- активизировать словарь обучающихся;
- учить правильно строить и употреблять в речи и при написании простое предложение;
- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.

Коррекционная работа на данном учебном предмете предусматривает:

- развитие слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- развитие речемыслительной деятельности;
- развитие разных видов памяти (слуховой, зрительной, образной);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении.

Формы текущего и промежуточного (итогового) контроля уровня достижений, обучающихся по предмету. Итоговые достижения обучающегося с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном уровне для обучающегося.

Содержание программы учебного предмета

<i>Раздел «Чтение» содержит следующие этапы работы:</i>	
Разделы	Содержание
Техника чтения.	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
Понимание прочитанного.	Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
Развитие устной речи.	Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
Внеклассное чтение.	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам.
<i>Раздел «Письмо» содержит следующие этапы работы</i>	
Разделы	Содержание
Повторение пройденного в начале года	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу .
Слово	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).
Предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
Связная речь	Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса

1. Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

2. Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом;
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

- не выполняет задания (-);
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (пп);
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (п);
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (и);
- выполняет задание по образцу (подражанию) (0);
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш);
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+).

Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	В Суслов «Веселый звонок». Ответы на вопросы по содержанию.	1	
2	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	1	
3	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Выразительное чтение.	1	
4	Выраженность в предложении законченной мысли.	1	
5	И.Молчанов - Сибирский «Есть ли время для задачек?». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1	
6	Интонационное оформление предложения.	1	
7	К.Бальмонт «Осень». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	1	
8	Выделение предложений из текста.	1	
9	По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение	1	
10	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	1	
11	И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Выразительное чтение	1	
12	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1	
13	Украинская сказка. «Овечка и волк». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1	
14	Определение количества гласных звуков в словах.	1	
15	Русская народная. «Песенка». Выразительное чтение	1	
16	Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1	
17	В.Бианки «Кошкин питомец». Чтение рассказа, работа по содержанию.	1	

18	Определение количества согласных букв в словах.	1	
19	Н.Рубцов «Воробей». Выразительное чтение	1	
20	Слогообразующая роль гласных.	1	
21	Русская народная «Потешка». Выразительное чтение	1	
22	Деление слов на слоги.	1	
23	По Н.Коростелёву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа	1	
24	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	1	
25	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа	1	
26	Сочетание ЖИ – ШИ.	1	
27	С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1	
28	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте.	1	
29	Русская народная «Песенка». Выучить наизусть	1	
30	Сочетание ЧА – ЩА.	1	
31	И.Бунин «Первый снег». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1	
32	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	1	
33	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение	1	
34	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа	1	
35	Сочетание слов ЧУ – ЩУ.	1	
36	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	1	
37	В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение	1	
38	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?».	1	
39	Английская сказка «Дочка пекаря». Отработка осознанного чтения	1	
40	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «кто это?».	1	
41	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Ответы на вопросы по содержанию сказки	1	
42	Различение слов по вопросам «кто?», «что?».	1	
43	Венгерская песенка «Пирог». Выразительное чтение	1	

44	Большая буква в именах людей.	1	
45	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 1. Выразительное чтение	1	
46	Большая буква в кличках животных.	1	
47	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 2. Выразительное чтение	1	
48	Название городов, деревень, улиц.	1	
49	Заклички о весне. Выразительное чтение	1	
50	Употребление имён собственных в предложениях.	1	
51	Г.Скребицкий «Любимое время года». Работа по содержанию	1	
52	Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов.	1	
53	Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию стихотворения	1	
54	Употребление предлогов в предложениях.	1	
55	М.Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Работа по содержанию	1	
56	Упражнение на правописание предлогов.	1	
57	Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение	1	
58	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения.	1	
59	А.Матутис «Твоя родина». Выразительное чтение	1	
60	Знаки препинания на конце предложения.	1	
61	Т.Шорыгина «В лесу». Выразительное чтение	1	
62	Выражение в предложении законченной мысли.	1	
63	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве». Работа по содержанию рассказа	1	
64	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	1	
65	З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение	1	
66	Связь слов в предложении. Составление предложений.	1	
67	Заклички. Выразительное чтение	1	
68	Заключительный урок.	1	