

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено»

на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Протокол № 1

от «20» августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

» / Бочкарева Н.Н. /
от «23» августа 2021 г.

Утверждено

Директор МОУ «Звениговская
СОШ №3»

Приказ №

от «23» августа 2021 г.



Рабочая программа
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
обучение на дому

Наименование учебного предмета: Математические представления

Учитель: Святова Любовь Владимировна

Класс: 8(вариант 2)

Год обучения: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часа в год; в неделю 2 час

Звенигово

2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «ЗСОШ № 3» по предмету «Математические представления» 8 класса (обучение на дому) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Общая характеристика учебного предмета

Цель: Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении;
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование общеучебных умений;
- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Формы текущего и промежуточного (итогового) контроля уровня достижений, обучающихся по предмету. Итоговые достижения обучающегося с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном уровне для обучающегося.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

-умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

-умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;

-умение обозначать арифметические действия знаками;

-умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

-умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

-умение определять длину, пользуясь мерками и измерительными приборами;

-умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

-умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;

- от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса

Цель: определить уровень знаний учащихся за учебный год; проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты: овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки: 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла; 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя; 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки; 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Содержание программы учебного предмета

Содержание обучения
Количественные представления: Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
Устная и письменная нумерация в пределах 100.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
Пространственные представления.
Временные представления.
Представления о величине.
Представления о форме.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Понятие однозначных и многозначных чисел (двузначных).	1	
2	Счет предметов по одному.	1	
3	Десятичный состав чисел (повторение).	1	
4	Счёт группами по 2, по 5.	1	
5	Счет предметов десятками.	1	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (однозначные и двузначные числа).	1	
7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
8	Сложение и вычитание с нулём.	1	
9	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
10	Геометрический материал: построение прямых линий.	1	
11	Решение задач с понятием «дороже», «дешевле».	1	
12	Решение задач на нахождение суммы.	2	
13	Решение задач на нахождение остатка.	2	
14	Меры времени (год, месяц, сутки).	1	
15	Меры стоимости (1 рубль, 5 рублей, 10 рублей).	1	
16	Самостоятельная работа	1	
17	Работа над ошибками	1	
18	Нумерация чисел в пределах 100.	1	
19	Счёт десятками прямой и обратный.	1	

20	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
21	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.	2	
22	Сложение круглого десятка с однозначным числом.	1	
23	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	
24	Решение задач на нахождение суммы в пределах 100 без перехода через разряд.	2	
25	Решение задач на нахождение остатка в пределах 100 без перехода через разряд	2	
26	Повторение понятий «моложе - старше»	1	
27	Мера стоимости: бумажные деньги	2	
28	Меры длины: метр. Измерение метром.	1	
29	Числа, получаемые при счете и при измерении одной мерой длины.	1	
30	Меры времени: определение времени по механическим часам.	1	
31	Геометрический материал: построение прямоугольника.	1	
32	Меры ёмкости: литр. Измерение литром.	1	
33	Самостоятельная работа.	1	
34	Счёт прямой и обратный десятками в пределах 100.	1	
35	Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение круглого десятка с однозначным числом.	1	
36	Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1	
37	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1	
38	Решение задач на нахождение суммы в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
39	Мера стоимости: выполнять размен и замену при помощи 10 руб., 100 руб., решать задачи практической направленности с опорой на картинки, на предметы.	1	
40	Меры длины: знать меры длины, различать и называть более крупную, решать практическим способом задачи.	1	
41	Меры ёмкости: литр. Измерение литром: практическим способом измерять с помощью мерки (1л банки, 0,5л.банки) объём ведра, решать задачи практической направленности.	1	
42	Меры времени: знать единицы времени, определять продолжительность времени по календарю, по часам с точностью до получаса, часа, решать задачи практической направленности.	1	
43	Геометрический материал: вычерчивание квадрата по точкам с применением линейки.	1	
44	Самостоятельная работа.	1	

45	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1	
46	Счёт прямой и обратный десятками в пределах 100: уметь читать числа в таблице разрядов; называть и записывать, сколько сотен, десятков, единиц в каждом из этих чисел, выполнять прямой и обратный счет десятками в пределах 100, складывать и вычитать круглые десятки, сравнивать круглые десятки.	2	
47	Сложение и вычитание круглых десятков: складывать и вычитать круглые десятки, сравнивать круглые десятки, называть число, которое получается от сложения (сумма), называть число, которое получается от вычитания (разность).	1	
48	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: складывать круглые десятки и двузначные числа называть число, которое, получается, от сложения (сумма).	2	
49	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: вычитать круглые десятки, называть число, которое, получается, от вычитания (разность).	1	
50	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным: уметь складывать двузначное число однозначное без перехода через разряд, получая круглые десятки и сотни.	2	
51	Решение задач на нахождение суммы в пределах 100 без перехода через разряд: решать арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 100 в два действия с краткой записью.	2	
52	Решение задач на нахождение остатка в пределах 100 без перехода через разряд: решать задачи на нахождение остатка в пределах 100 без перехода через разряд практической направленности (в два действия с краткой записью).	2	
53	Геометрический материал: ломаные линии. Звенья ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные.	2	
54	Самостоятельная работа.	1	
55	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1	
56	Заключительный урок	1	
х	ВСЕГО:	68	