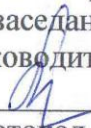


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»

«Рассмотрено»

на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

 /Алексеев В.А./

Протокол № 1 от  
«20» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР

 /Бочкарева Н.Н./

«23» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Звениговская СОШ № 3»

 /Созонова С.В./

Приказ № 82 от  
«25» августа 2021г..



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
обучение на дому

Наименование учебного предмета: *Окружающий социальный мир*

Класс: 8 класс (вариант 2)

Учитель: *Святова Любовь Владимировна*

Год обучения: 2021-2022 учебный год

Количество часов: 34 часов в год, 1 час в неделю

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «ЗСОШ № 3» по предмету «Окружающий социальный мир» 8 класса (обучение на дому) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом требований ФГОС.

Адаптированная рабочая программа «Окружающий социальный мир» адаптирована для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана на основе рекомендаций АООП, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

## **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:**

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
3. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
4. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
5. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
6. Развитие межличностных и групповых отношений.
7. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
8. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
9. Представление о своей стране (Россия).

**Создание специальных методов и средств обучения.** Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении.

**Формы текущего и промежуточного (итогового) контроля уровня достижений, обучающихся по предмету.** Итоговые достижения обучающегося с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном уровне для обучающегося.

### **Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса**

К личностным результатам освоения программы относятся:

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- принимать участие в коллективных играх, мероприятиях;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира).

К предметным результатам освоения программы относятся:

- участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации;
- целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней;
- наблюдать за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности;
- узнавать, называть или показывать изученные объекты, их признаки;
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д);
- умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

### **Содержание программы учебного предмета**

| <b>Школа, квартира, дом, двор, предметы быта, предметы и материалы, изготовленные человеком, город, продукты питания, транспорт, традиции, обычаи, страна</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Разделы</b>                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Школа                                                                                                                                                         | Выполнение упражнений на различение школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Практическая работа (рисование). Дидактическая игра «Назови лишнее». Рассматривание иллюстрации, фотографии сюжетных картинок. Подбор иллюстративного материала. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя.                                                                                                                             |
| Квартира, дом, двор                                                                                                                                           | Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок. Слушание рассказа учителя. Аппликация. Дидактическая игра «Моя квартира». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Дидактическая игра «Лото»                |
| Предметы быта                                                                                                                                                 | Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопрос учителя. Соотнесение натурального объекта с картинкой. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. «Дидактическая игра «Назови одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком                                                                                                                 | Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок. Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование). Выполнение упражнений на выявление свойств стекла. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности.                                                                                                                            |
| Город                                                                                                                                                         | Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам<br>Работа по сюжетным картинкам. Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (улицы, памятники).                                                                                                                             |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продукты питания | <p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам. Работа по сюжетным картинкам. Работа по презентации. Дидактическая игра «Супермаркет». Работа в тетради (рисование). Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.</p> <p>Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Дидактическая игра «Назови, что это?»</p> |
| Транспорт        | <p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Работа по презентации Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Работа в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Традиции, обычаи | <p>Знание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации</p> <p>Дидактическая игра «Угадай праздник»</p> <p>Работа по сюжетным картинкам</p> <p>Работа в тетради. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля, Масленица, Пасха). Знание школьных традиций.</p> <p>Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Страна           | <p>Знание названия государства, в котором мы живем . Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Работа по презентации Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока                                    | Кол-во часов | Дата |
|----------|-----------------------------------------------|--------------|------|
| 1        | Школа                                         | 2            |      |
| 2        | Квартира, дом, двор                           | 2            |      |
| 3        | Предметы быта                                 | 4            |      |
| 4        | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 2            |      |
| 5        | Город                                         | 6            |      |
| 6        | Продукты питания                              | 4            |      |
| 7        | Транспорт                                     | 4            |      |
| 8        | Традиции, обычаи                              | 4            |      |
| 9        | Страна                                        | 6            |      |