

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»

«Рассмотрено»

на заседании ШМО
Руководитель ШМО


Протокол № 1 от
«20» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР
 /Бочкарева Н.Н./

«23» августа 2021г.



«Утверждаю»

Директор МОУ «Звениговская СОШ № 3»
 Созонова С.В./

Приказ № 3 от
«23» августа 2021г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
обучение на дому

Наименование учебного предмета: *Окружающий природный мир*

Класс: *8 класс (вариант 2)*

Учитель: *Святова Любовь Владимировна*

Год обучения: *2021-2022 учебный год*

Количество часов: *34 в год, 1 час в неделю*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «ЗСОШ № 3» по предмету «Окружающий природный мир» 8 класса (обучение на дому) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом требований ФГОС.

Адаптированная рабочая программа «Окружающий природный мир» адаптирована для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана на основе рекомендаций АООП, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении.

Формы текущего и промежуточного (итогового) контроля уровня достижений, обучающихся по предмету. Итоговые достижения обучающегося с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном уровне для обучающегося.

Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса

К личностным результатам освоения программы относятся:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения программы относятся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание программы учебного предмета

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».	
Разделы	Содержание
Растительный мир (10 часов)	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).</p> <p>Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.</p> <p>Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза,</p>

	<p>лилия, пион, гвоздика).</p> <p>Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p> <p>Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.</p>
Животный мир (10 часов)	<p>Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенки). Уход за ними.</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.</p> <p>Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</p> <p>Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.</p> <p>Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата). Уход за ними.</p> <p>Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Помощь птицам зимой. Кормушка.</p> <p>Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.</p> <p>Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.</p>
Временные представления (4 часа)	<p><i>Времена года:</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.</p> <p>Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна.</p> <p>Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.</p>

Объекты неживой природы (10 часов)	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.</p> <p>Узнавание глобуса – модели Земли. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.</p> <p>Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Различение земли, неба.</p> <p>Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.</p> <p>Изображение земной поверхности на карте.</p> <p>Узнавание (различение) суши (водоема). Изображение суши и водоёмов на карте.</p> <p>Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.</p> <p>Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.</p> <p>Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.</p> <p>Соблюдение правил обращения с огнем.</p>
------------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Временные представления (1 час) Осень. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние. Порядок месяцев в сезоне. Календарь.	1	
2	Растительный мир (10 часов) Мир растений. Виды растений (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека.	1	
3	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1	
4	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан.	1	
5	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.	1	

6	Лиственные и хвойные деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	
7	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Особенности внешнего строения кустарника.	1	
8	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1	
9	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
10	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Значение трав в жизни человека.	1	
11	Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон). Строение гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.		
12	Временные представления (1 час) Зима. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы зимние. Порядок месяцев в сезоне.	1	
13	Животный мир (10 часов) Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	
14	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Уход за котенком, щенком.	1	
15	Диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Питание диких животных; способы их передвижения.	1	
16	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Значение диких животных в жизни человека.	1	
17	Птицы. Строение птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни, питанием.	1	
18	Домашние птицы (курица, петух), утка, гусь, индюк). Особенности внешнего вида птиц, питания птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.	1	
19	Детеныши домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата). Уход за ними.	1	
20	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Помощь птицам зимой. Кормушка.	1	
21	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Питание птиц.	1	

22	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан). Значение птиц в жизни человека, в природе.	1	
23	Временные представления (1 час) Весна. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы весенние. Порядок месяцев в сезоне.	1	
24	Объекты неживой природы (10 часов) Солнце. Луна. Значение Солнца и Луны в жизни человека и в природе.	1	
25	Глобус – модели Земли. Изображение Земли из космоса. Знаменитые космонавты.	1	
26	Различение земли, неба. Небесные тела (планета, звезда).	1	
27	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	
28	Формы земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.	1	
29	Суша. Водоем. Изображение суши и водоёмов на карте.	1	
30	Река. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1	
31	Полезные ископаемые уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), способы их добычи и значение в жизни человека.	1	
32	Вода. Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1	
33	Огонь в жизни человека. Свойства огня (полезные свойства, отрицательные). Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
34	Временные представления (1 час) Весна. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы весенние. Порядок месяцев в сезоне.	1	