



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗВЕНИГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №3»

УТВЕРЖЕНО:
на педагогическом совете
МОУ «Звениговская СОШ №3»,
протокол №1 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Звениговская СОШ №3»
Созонова С.В.
Приказ № 57 от 26.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

ID программы: 9676

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возрастной состав обучающихся: 8-10 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем часов: 68 часов.

Разработчики программы: Степанова Ирина Геннадьевна, педагог
дополнительного образования МОУ «Звениговская СОШ №3».

г. Звенигово, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.		
1.1	Общая характеристика программы/ пояснительная записка.	3
1.2	Цель и задачи программы.	4
1.3	Объем программы.	5
1.4	Содержание программы.	6
1.5	Планируемые результаты.	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.		
2.1	Учебный план.	9
2.2	Календарный учебный график.	10
2.3	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	22
2.4	Условия реализации программы.	22
2.5	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.	23
2.6	Оценочные материалы.	23
2.7	Методические материалы.	24
2.8	Список литературы.	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы / пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная экология» реализуется на базе центра образования «Точка роста» и направлена на создание условий для расширения содержания начального общего образования с целью развития у обучающихся естественно-научной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также повышения качества образования, (далее – Программа) реализуется в МОУ «Звениговская СОШ №3».

Актуальность программы.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Отличительные особенности программы.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Познание экологии частично связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач.

Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Данная программа предназначена для реализации в системе дополнительного образования на добровольной основе. Программа дополняет и углубляет школьный базовый курс «Окружающей среды». Для выполнения данной программы используются разнообразные методы и формы обучения с учетом специфики изучаемого материала, предусмотрено проведение практических занятий, например таких как «Изучение агрегатных состояний воды», «Изготовление кормушек», «Правила

поведения в природе» и т.д. Планируется большинство занятий проводить в нетрадиционной форме: игры, викторины, квесты и др.

Адресат программы.

Программа направлена на обучающихся 8-10 лет, проявляющих интерес и любознательность в области экологических исследований, явлениях природы.

Экологическое самосознание у детей младшего школьного возраста сформировано недостаточно, в большей степени превалирует потребительское отношение к природе. Дети в этом возрасте с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Поэтому данная программа составленная на основе психологических особенностей данного возраста обучающихся поддержит и поможет развить естественную любознательность школьников.

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения: очная

Уровень реализации программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста, в возрасте 8-10 лет. Принцип приема обучающихся в объединение свободный: программа не предъявляет требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка.

Число обучающихся в объединении до 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по четвергам, по 2 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: привитие основ экологической культуры у младших школьников.

Задачи:

- *Образовательные:* - углубить и расширить элементарные экологические знания; - формировать познавательный интерес к природе - овладеть методами исследований и выполнения практических заданий.

- *Развивающие:* - совершенствовать навыки самостоятельной работы; - совершенствовать организационные умения; - развить потребности в самореализации. - развить творческие и нестандартные мышления при решении проблемных экологических задач.

- *Воспитательные:* - способствовать личностному развитию (обратить внимание на развитие воли, самоконтроля); - пробудить интерес к проблемам экологии; - развитие критического, креативного мышления; - развитие

коммуникативных навыков и навыков публичного выступления; - формирование экологической культуры.

1.3. Объем программы.

Программа рассчитана на 68 часов.

1.4. Содержание программы.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и экспериментально-опытную работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Введение (1 час)

Мы - жители Земли. Место Земли во Вселенной, место человека среди живых существ.

Практическая часть: Конкурс рисунков «Моя Земля».

1. Я и природа (10 часов)

1.1. Что такое природа? Понятие природа.

Практическая часть: Игры - задания по теме.

1.2. Живая и неживая природа, их взаимосвязь. Отличие природных объектов от сделанных руками человека.

Практическая часть: Объекты живой и неживой природы Марий Эл. Природные и искусственно созданные объекты Марий Эл».

1.3. Среда обитания. Среда обитания человека и других живых организмов. Отличительные признаки разных сред обитания.

Практическая часть: Игры- задания по теме.

1.4. Растения осенью. Приспособленность растений к изменяющимся погодным условиям.

Практическая часть: экскурсия «Растения осенью».

1.5. Животные осенью. Их приспособленность к изменяющимся погодным условиям.

Практическая часть: Игры- задания по теме.

1.6. Изготовление поделок из природных материалов.

Практическая часть: Изготовление поделок из природного материала.

1.7. Распространённые виды растений Марий Эл: деревья, кустарники, травы.

Практическая часть: Знакомство с наиболее распространёнными видами растений Марий Эл.

1.8. Распространённые виды животных Марий Эл.

Практическая часть: Знакомство с наиболее распространёнными видами животных Марий Эл.

1.9. Итоговое занятие «Наш дом – природа».

2. Вода в природе (10 часов)

2.1. Значение воды в природе. Значение воды для всего живого на Земле.

Практическая часть: Игры- задания по теме.

2.2. Вода и живые организмы. Разнообразие водных обитателей.

Практическая часть: Изучение особенностей строения водных растений и животных.

2.3. Круговорот воды в природе.

Практическая часть: Изучение круговорота воды в природе. Игры- задания по теме.

2.4. Практическая работа «Изучение агрегатных состояний воды». Агрегатные состояния воды: жидкое, газообразное, твердое.

Практическая часть: Изучение агрегатных состояний воды.

2.5. Охрана воды от загрязнения.

2.6. Итоговое занятие «Вода в природе»

Практическая часть: Задание для самостоятельной работы.

3. Животные и растения зимой (16 часов)

3.1. Что такое снег? Снег – одно из состояний воды.

Практическая часть: практическая работа «Изучение строения и свойств снега».

3.2. Значение снега в жизни организмов.

Практическая часть: Игры - задания по теме.

3.3. Зимние ветки.

Практическая часть: Изучение особенностей зимних веток. Игры- задания по теме.

3.4. Приспособления растений к зиме.

Практическая часть: Игры - задания по теме.

3.5. Животные зимой, приспособленность.

Практическая часть: Изучение приспособленности организмов к зиме.

3.6. Практическая работа «Изготовление кормушек».

Практическая часть: Изучение видового состава, биологии зимующих птиц Марий Эл, изготовление кормушек, подкормка птиц и наблюдение за их поведением.

3.7. Где и как зимуют насекомые?

Практическая часть: Игры- задания по теме.

3.8. Следы на снегу.

Практическая часть: Экскурсия «Следы на снегу».

3.9. Итоговое занятие «Природа зимой».

Практическая часть: Творческое задание.

4. Охрана растений и животных (16 часов)

4.1. Редкие растения и животные. Представители редких организмов (первоцветы, бабочки, птицы, звери т.д.).

Практическая часть: Экскурсия «Первоцветы Марий Эл». Игры- задания по теме.

4.2. Дни защиты от экологической опасности.

Практическая часть: Участие в днях защиты экологической безопасности

4.3. Охрана растений и животных. Истребленные человеком виды растений и животных (дронт, стеллерова корова, тур, странствующий голубь, и т. д.). Причины сокращения численности редких видов, необходимые меры охраны.

Практическая часть: Знакомство с редкими растениями и животными Марий Эл.

4.4. Итоговое занятие «Правила поведения в природе (знаки и памятки)».

Практическая часть: Оформление экологических памятков и условных знаков по правилам поведения в природе.

5. НПК. Работа над проектом (14 часов)

Подготовка к защите проектов, выступление на НПК.

6. Итоговое занятие: Праздник «Мы - жители Земли»(1 час)

Практическая часть: Викторина.

Летние задания.

1. Наблюдения за жизнью и поведением животных летом.
2. Наблюдения за жизнью водных обитателей.
3. Изготовление коллекций семян, плодов, птичьих перьев, гербария листьев деревьев и кустарников.
4. Ведение дневников наблюдений за природными явлениями.

1.5. Планируемые результаты.

В результате обучения по данной программе *обучающийся будет знать:*

- понятия «среда обитания», «объект природы», «времена года», «природные изменения», «листопад», «линька», «спячка», «глобус», «круговорот воды»;
- объекты живой и неживой природы;
- этапы круговорота воды в природе, его значение;
- объяснять причины перехода воды из одного состояния в другое;
- приспособления организмов к зиме;
- внешнее строение деревьев, их значение в природе и для человека;
- отличия лиственных и хвойных деревьев;
- последствия неправильного поведения людей в природе
- виды исчезнувших и редких организмов, причины их сокращения, меры охраны.

Обучающиеся должны уметь:

- ставить простейшие опыты;
- оформлять отчеты по проектам;
- оценивать поведение человека в природе (по реальным ситуациям);
- вести простейшие наблюдения в природе;
- изготавливать простейшие кормушки и подкармливать птиц зимой;
- оформлять экологические листовки и условные знаки по правилам поведения в природе.

В результате обучения, обучающиеся:

- сформируют начальные представления о взаимосвязях природы, человека и общества;
- будут обучены вниманию и интересу к явлениям природы и общества;
- получат развитие творческих способностей и способность писать проектные работы;
- будут обучены любви и бережному отношению к природе, пониманию её ценности;
- овладеют навыками практического опыта и правильного поведения в природе;

- приобщаться к практическим природоохранным мероприятиям;
- научиться выступать в НПК и защищать свой проект.

Личностными результатами являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— в *ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в *познавательной сфере* — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;

об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— *в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— *в сфере физической культуры* — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

Учебный план.

№ п/п	Темы и разделы	Количество часов		Всего	Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		теоретические занятия	практические занятия		
	Введение	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.	Я и природа	8	2	10	Педагогическое наблюдение
1.1	Что такое природа?	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.2	Живая и неживая природа	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.3	Среда обитания	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.4	Растения осенью	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.5	Животные осенью	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.6	Изготовление поделок из природного материала.	1	1	2	Анализ наблюдения
1.7	Распространённые виды растений Марий Эл: деревья, кустарники, травы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.8	Распространённые виды животных Марий Эл	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.9	Итоговое занятие «Наш дом – природа»	-	1	1	Выставка-игра
2.	Вода в природе	8	2	10	
2.1	Значение воды в природе	2	-	2	
2.2	Вода и живые организмы	2	-	2	
2.3	Круговорот воды в природе	2	-	2	
2.4	Практическая работа «Изучение агрегатных состояний воды»	-	1	1	Анализ наблюдений
2.5	Охрана воды от загрязнения	2	-	2	
2.6	Итоговое занятие «Вода в природе»	-	1	1	Квест
3.	Животные и растения зимой	8	8	16	
3.1	Что такое снег?	1	1	2	
3.2	Значение снега в жизни организмов	1	-	1	

3.3	Зимние ветки.	1	1	2	
3.4	Приспособления растений к зиме	2	1	3	
3.5	Животные зимой, приспособленность	1	1	2	
3.6	Практическая работа «Изготовление кормушек»	-	1	1	Выставка
3.7	Где и как зимуют насекомые	1	1	2	
3.8	Следы на снегу	1	1	2	
3.9	Итоговое занятие «Природа зимой»	-	1	1	Творческое задание
4.	Охрана растений и животных	10	6	16	
4.1	Редкие растения и животные	2	-	2	
4.2	Дни защиты от экологической опасности	2	-	2	
4.3	Охрана растений и животных	2	-	2	
4.4	Правила поведения в природе: знаки и памятки	2	3	5	Ситуационные задания
4.5	Итоговое занятие «Правила поведения в природе»	2	3	5	
5.	Подготовка к НПК, написание проекта	7	7	14	
5.1	Работа над проектом	2	2	4	
5.2	Работа над проектом	2	2	4	
5.3	Работа над проектом	2	2	4	
5.4	Подготовка к выступлению, защита	1	1	2	
6.	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого:	43	25	68	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		14-00	беседа, экскурсия	1ч	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Виртуальная экскурсия в живой уголок.	Учебный кабинет 203	анкетирование экскурсия
1. Я и природа (10ч)								
2-3	сентябрь		14-00	беседа, диалог	2ч	Что такое экология.	Учебный кабинет 203	опрос, выставка
4-5	сентябрь		14-00	видеозанятие беседа	2ч	Окружающая среда и окружающая природа	Учебный кабинет 203	опрос, тестовые задания
6-7	октябрь		14-00	беседа диалог практикум	2ч	Живое- неживое.	Учебный кабинет 203	опрос, самостоятельная работа
8-9	октябрь		14-00	беседа, диалог игра	2ч	Человек и природа. Связь человека и природы	Учебный кабинет 203	опрос, самостоятельная работа
10-11	октябрь		14-00	беседа, диалог игра	2ч	Человек и природа	Учебный кабинет 203	опрос, самостоятельная работа
2. Вода в природе (10ч)								
12-13	ноябрь		14-00	лекция. беседа. практикум	2ч	Невидимые нити	Учебный кабинет 203	опрос. самостоятельная работа

14-15	декабрь		14-00	лекция, беседа практикум	2ч	Погода и климат	Учебный кабинет 203	творческая работа защита проекта
16-17	декабрь		14-00	беседа, конкурс	2ч	Экологические связи	Учебный кабинет 203	опрос, самостоятельная работа
18-19	январь		14-00	лекция, видеозанятие практикум	2ч	Животные и растения	Учебный кабинет 203	опрос защита проекта
20-21	февраль		14-00	беседа. практикум	2ч	Природные сообщества	Учебный кабинет 203	защита проекта
3. Животные и растения зимой (16ч)								
22-23	февраль		14-00	видеозанятие беседа практикум	2ч	Охрана растительного мира	Учебный кабинет 203	опрос. самостоятельная работа
24-25	февраль		14-00	беседа, практикум	2ч	Экология жилища	Учебный кабинет 203	защита проекта
26-29	март		14-00	заочная экскурсия, беседа	4ч	Охрана животного мира	Учебный кабинет 203	творческая работа, самостоятельная работа
30-33	март		14-00	заочная экскурсия, беседа	4ч	Охрана животного мира	Учебный кабинет 203	творческая работа, самостоятельная работа
34-35	март		14-00	видеозанятие беседа	2ч	Красная книга Марий Эл	Учебный кабинет 203	творческая работа
36-37	март		14-00	видеозанятие беседа	2ч	Красная книга Марий Эл	Учебный кабинет 203	творческая работа

4. Охрана растений и животных(16ч)								
38-39	март		14-00	лекция, беседа. практикум	2ч	Уход за животными живого уголка	Учебный кабинет 203	опрос практическая работа
40-41	апрель		14-00	лекция, беседа. практикум	2ч	Уход за животными живого уголка	Учебный кабинет 203	опрос практическая работа
42-43	апрель		14-00	лекция, беседа. практикум	2ч	Уход за животными живого уголка	Учебный кабинет 203	опрос практическая работа
44-45	апрель		14-00	беседа лекция практикум	2ч	Будь здоров	Учебный кабинет 203	наблюдение. опрос
46-47	апрель		14-00	беседа. экскурсия	2ч	Профессия эколог	Учебный кабинет 203	опрос
48-49	апрель		14-00	беседа. экскурсия	2ч	Профессия эколог	Учебный кабинет 203	опрос
50-51	апрель		14-00	беседа. конкурс	2ч	В гости к другу	Учебный кабинет 203	творческая работа выставка
52-53	апрель		14-00	соревнование	2ч	День защиты проектов	Учебный кабинет 203	конференция
5. Подготовка к НПК, написание проекта (14 ч.)								
54-55	май		14-00	лекция, беседа. практикум	2ч	Уход за животными живого уголка		опрос практическая работа
56-57	май		14-00	лекция, беседа. практикум	2ч	Уход за животными живого уголка		опрос практическая

								работа
58-61	май		14-00	лекция, беседа. практикум	4ч	Уход за животными живого уголка		опрос практическая работа
62-65	май		14-00	беседа лекция практикум	4ч	Будь здоров		наблюдение. опрос
66-67	май		14-00	беседа лекция практикум	2ч	Экскурсия		наблюдение
6. Итоговое занятие								
68	май		14-00	практикум	1ч	Экскурсия		наблюдение

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей). В данной программе не предусмотрены.

2.4. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебном кабинете, соответствующее нормам СанПиНа, с использованием оборудования Центра образования «Точка Роста».

Наличие необходимой ученической мебели (столы, стулья со спинкой), шкафы для размещения инструментов, материалов, образцов готовых изделий, стеллажи для хранения выставочных работ, информационный стенд, место для выставки творческих работ.

Для более полной реализации задач программы на занятиях используются наглядные пособия, лабораторное оборудование ЦО «Точка Роста» (лупы, микроскоп, термометр), учебная и методическая литература, дидактический раздаточный материал.

Наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы (мини – зоопарк);
- гербарии;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

Курс общеобразовательной программы «Занимательная экология» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного мира.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, семена и плоды растений, и т. д. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися информации.

Технические средства обучения: компьютер, модем, проектор, телевизор.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формами аттестации в творческом объединении «Занимательная экология» являются выставки различных уровней, участие в конкурсах разных уровней, защита творческих проектов, составление фотоальбома лучших работ, результаты диагностики.

Кроме того, обобщением полученных знаний проходит главным образом через НПК. Те, кто не участвует в НПК в виде экологических праздников, игр, эстафет.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей,

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- олимпиада,
- открытое занятие,
- отчет итоговый,
- портфолио,
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю,
- праздник и др.

2.6. Оценочные материалы

Учет освоения программы не предусматривает выставление оценок.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики:

Контрольно-измерительные материалы за 1-е полугодие (промежуточные).

Тест (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Экология – это...

- а) охрана природы
- б) борьба с мусором
- в) наука о взаимосвязях

2. Приспособления организмов к условиям жизни называются

- а) адаптация
- б) биоценоз
- в) экологическая пирамида

3. К какой группе организмов относятся грибы

- а) их выделяют в отдельную группу
- б) к животным
- в) к растениям

4. Приспособлениями к засухе у растений является:

- а) светлая окраска листьев
- б) превращение листьев в колючки
- в) образование плодов

5. Приспособлениями к холоду у зверей является:

- а) теплая шерсть
- б) быстрый бег
- в) громкие звуки

6. Какие приспособления имеют водные животные для жизни в воде:

- а) тонкая шея
- б) ласты и плавники
- в) сухая кожа

7. В лесах Марий Эл растет:

- а) ольха
- б) каштан
- в) акация

8. В водоемах Марий Эл обитает:

- а) рак
- б) омар
- в) креветка

9. Органами дыхания у рыб являются:

- а) легкие
- б) жабры
- в) трахея

10. Паук является представителем типа

- а) членистоногих
- б) простейших
- в) моллюсков

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Уровни оценивания:

От 8 до 10 баллов – высокий уровень освоения программы

От 5 до 8 баллов – средний уровень освоения программы

От 0 до 5 баллов – низкий уровень освоения программы

Контрольно-измерительные материалы за год (итоговые)

Вопросы викторины

1. Какие из перечисленных объектов являются неживой природой, а какие – живой природой? **(0-3 балла)**

Деревья, небо, дождь, земля, облака, мост, здание, ель, соль, виктория, картофель, морковь, памятник.

2. Какие из перечисленных животных лишние? **(0-3 балла)**

- 1. Волк, щука, кабан, белка, ворона.
- 2. Воробей, галка, дятел, майский жук, синица.
- 3. Карп, сом, рак, щука, снегирь.
- 4. Крот, лиса, заяц, лось, ящерица.

3. Кто из перечисленных животных самый, самый.. **(0-3 балла)**

Белка, заяц, ласка, бурундук, бобр, лось, ёжик, летучая мышь, медведь, лиса, мышка

- 1. Самый колючий
- 2. Самый мелкий хищник
- 3. Самое крупное травоядное животное Марий Эл
- 4. Самый крупный хищник Марий Эл
- 5. Самый полосатый грызун
- 6. Самый лучший строитель
- 7. Самый трусливый
- 8. Самая запасливая
- 9. Самый лучший ночной летун
- 10. Самая хитрая

4. Распределите названные организмы по биоценозам (лес, город, пруд) **(0-3 балла):**

Волк, карась, ворона, дождевой червь, грибы, тетерев, личинки комаров, собака, ель, водоросли, улитки, мухи, кукушка, голубь, цапля.

5. Какие из перечисленных животных и растений являются редкими и нуждаются в охране? **(0-3 балла)**

Сорока, венерин башибочок, щука, европейская норка, крапива, черный аист, сон-трава, махаон, клоп солдатик, кувшинка, береза, бобр.

Максимальное количество баллов – 15 баллов

Уровни оценивания:

От 12 до 15 баллов – высокий уровень освоения программы

От 7 до 12 баллов – средний уровень освоения программы

От 0 до 7 баллов – низкий уровень освоения программы

2.7. Методические материалы

На занятиях по программе «Занимательная экология» используются следующие:

Методы обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

Убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: *групповая.*

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, эксперимент.

Педагогические технологии:

Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технология проектного обучения .

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление.

Алгоритм учебного занятия:

Структура занятий по программе «Занимательная экология». может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Учебное занятие делится на несколько этапов:

Подготовительный этап включает:

- Организационную часть - подготовка детей к работе на занятии.

- Проверочную часть - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции.

Основной этап включает:

• Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.

• Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

• Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

• Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение.

- Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.

- Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Итоговый этап включает:

- Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.

- Рефлексивный – Мобилизация детей на самооценку.

- Информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

На занятиях используется следующий дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы
- упражнения
- задания и др.

Методическое обеспечение программы

<i>№</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приёмы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	Введение	игра, беседа	словесные, наглядные, игровые методы	плакаты, фотографии	мультимедийный проектор	Конкурс рисунков «Моя Земля».
1	Я и природа	беседа, игра, экскурсия	словесные, наглядные, практические, игровые методы	раздаточный материал	мультимедийный проектор	выставка работ, коллективная рефлексия
2	Вода в природе	практическая работа	словесные, наглядные, практические методы	иллюстрации, фотографии	мультимедийный проектор	коллективная рефлексия, отчет, самостоятельная работа
3	Животные и растения зимой	практическая работа, экскурсия, игра	словесные, наглядные, практические	научная и специальная литература,	мультимедийный проектор	коллективная рефлексия, творческое

			, игровые методы	раздаточный материал		задание
4	Охрана растений и животных	практическая работа, экскурсия, игры	словесные, наглядные, практические, игровые методы		мультимедийный проектор	коллективная рефлексия, защита творческого проекта, выставка
5	Подготовка к НПК	Практическая, теоретическая	словесные, наглядные, практические, игровые методы	научная и специальная литература, раздаточный материал	мультимедийный проектор, компьютер	
6	Итоговое занятие, праздник «Мы - жители Земли»	Викторина	словесные методы		мультимедийный проектор, компьютер	викторина

2.8. Список литературы

Список литературы для обучающихся:

1. Акимушкин И. И. Причуды природы/И.И. Акимушкин. – М.: Мысль, 1981. -240с.
2. Клепинина З.А. Природоведение: учебник для 2 кл./З.А. Клепинина. – М.: Просвещение,1975. – 125с.
3. Клепинина З.А. Природоведение: учебник для 2 кл. – 3-е издание/З.А. Клепинина. – М.: Просвещение,1987. – 128с.
4. Серия «Я познаю мир» Детская энциклопедия. – М.: АСТ, 1994-2010. – 145-400с.
5. Серия журналов «Юный натуралист».

Список литературы для педагога:

1. Русских Р.Д. Занимательные занятия с юннатами/ Р.Д. Русских. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 236с.
2. Клепинина З.А., Чистова Л.П. Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека/ З.А. Клепинина, Л.П. Чистова. – М.: Просвещение, 1986. – 63с.
3. Минджов К., Элиас В.В., Титова Е.Л. Зелёный пакет: комплект образовательных материалов/А.В. Щербаков. – Сентендре (Венгрия): РЭЦ, 2005. – 246с.
4. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
5. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
6. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
7. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
8. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Дополнительная литература:

1. Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
3. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
4. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
5. Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.
6. Красная книга Оренбургской области. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2003. –176 с.
7. Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
8. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
9. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
10. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.