

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса)
«Родной (русский) язык» 3– 4 класс.**

Предмет, класс	
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа предмета «Родной (русский) язык» для 3-4 го класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576). Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».
Цель и задачи учебной дисциплины	Курс родного (русского) языка направлен на достижение следующих целей: • расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; • формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; • совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; • совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; • совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; • приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сродстве и различиях

	русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.
Количество часов на изучение дисциплины	В соответствии с Учебным планом школы на изучение предмета (курса) «Родной (русский) язык» в 3 – 4 классах с пятидневной рабочей неделей отводит по 0,5 учебных часов в неделю. Курс рассчитан: в 3-4 классе – 17 часов/год (34 учебных недель).
Планируемые результаты	Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»: • осознавать роль речи в жизни людей; • оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; • объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.); • осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; • осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; • оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; • анализировать тактичность речевого поведения в семье; • объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов; • оценивать свою вежливость; • определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо); • осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; • осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; • понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова; • объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества; • осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; • отличать истинную вежливость от показной; • адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

	• учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях; • осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах; • анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек; • поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»: • соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; • реализовывать простое высказывание на заданную тему; • ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих; • самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари; • учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности; • делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса; • формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее); • пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова; • отличать подробный пересказ от краткого; • знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа; • пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа; • пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; • реализовывать устные и письменные высказывания - описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи; • при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей; • делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса. • формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
--	--

	• определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; • критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; • осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач; • учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия; • анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения; • продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры; • перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста; • осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план; • анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов; • аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; • продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; • знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.; • пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео -) сопровождением; • в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства. • формулировать задачу урока после предварительного обсуждения; • оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; • анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении; • осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; • анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов; • классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные; • реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
--	---

	• признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; • различать описания разных стилей - делового и художественного; • продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи; • анализировать словарные статьи; • реализовывать словарные статьи к новым словам; • осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного; • воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное; • анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие; • слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; • редактировать текст с недочётами. Предметные результаты освоения курса «Родной (русский) язык» 1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; 5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
--	---