

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»**

Рассмотрено на заседании  
ШМО

Руководитель ШМО  
*Иванова О.В.*

Протокол № 1  
от 29 августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР

*Бочкарева Н.Н.*  
Бочкарева Н.Н.  
29 августа 2020г.



Созонова С.В.  
Приказ № от 29.08.2020 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
№1 от 28 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
**«История казачества»**  
в 7А классе  
Социальное направление

Составитель  
Созонова Светлана Валерьевна  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории.

г.Звенигово  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка.

История казачества является неотъемлемой частью истории нашего Отечества. В богатейшей истории нашей Родины история казачества, пожалуй, один из самых интересных и менее изученных сюжетов. Казачью тему разрабатывали корифеи отечественной истории: Н. М. Карамзин, С. М. Соловьёв, В. О. Ключевский. Она вдохновляла писателей и поэтов: А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, М. А. Шолохова, — а также литераторов, таких, как В.М. Катыпов, В.Ф. Садковский и др. Оценку роли казачества в истории России подчёркивает фраза Л. Н. Толстого: «Граница родила казачество, а казачество создало Россию».

На протяжении двух десятилетий в условиях демократизации жизни России шёл сложный, противоречивый процесс возрождения казачества. В 2012 году Президент России В. В. Путин подписал Стратегию развития российского казачества, что является следствием многочисленных исканий всех заинтересованных в возрождении казачества социальных групп. Полномочный представитель Президента Российской Федерации в Центральном Федеральном округе Александр Дмитриевич Беглов в своем комментарии к Стратегии отметил, что «государство сегодня создаёт все условия для развития казачества, в том числе создана большая нормативно-правовая база для развития российского казачества...».

Стратегия основана на положениях Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, утверждённой Президентом Российской Федерации 2 июля 2008 г. № Пр-1355. Именно эти документы можно считать основополагающими для создания программы.

**Актуальность** программы связана с четырьмя положениями:

- *во-первых*, живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства;

- *во-вторых*, выполнением на всех уровнях главной государственной задачи, связанной с формированием национального, этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян, воспитания любви к Отечеству;

- *в-третьих*, преломление воспитания через практико-ориентированные направления позволяет сформировать у подрастающего поколения такое качество личности, которое определяет в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;

- *в-четвёртых*, в настоящее время выявляется актуальность и приоритетность существования курсов по истории казачества, в ходе изучения которых возможно активное использование *межпредметных связей* (с историей, экономикой, культурологией и т. д.), что поможет расширить кругозор учащихся, стимулировать развитие их творческих способностей и сформировать навыки самостоятельной, в частности исследовательской работы.

Поэтому появилась необходимость объединить усилия педагогов, общественности, казачества по включению программы «История казачества» в практику

общеобразовательных школ.

Рабочая программа «История казачества» для 7А класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
2. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года;
3. Федеральный Закон РФ «О государственной службе российского казачества» № 154 - ФЗ от 05.12.2005 года (ред. от 13.07.2015 г.);
4. Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Утверждена Президентом Российской Федерации 2 июля 2008 г. Приказ № 1355;
5. Стратегия развития государственной политики РФ в отношении российского казачества до 2020 г. Утверждена Президентом РФ 15.09.2012 г. Пр. № 2789;
6. Учебный план МОУ «Звениговская средняя общеобразовательная школа №3» на 2020-2021 учебный год;

Программа рассчитана на 34 часа, одно занятие в неделю.

**Цель** – формирование у школьников осознанного представления о сложных исторических, социальных процессах становления и развития российского казачества, формирование начального представления о казачестве.

**Задачи курса:**

- углубить знания обучающихся об историческом пути казачества с момента становления и до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами учёных, с историческими документами, истоками духовной культуры казачества;
- формировать ценностные ориентации и убеждения обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма через ознакомление с ролью казачества на службе Отечеству;
- развивать интерес и уважение к истории казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие русского казачества;
- культивировать важнейшие качества казака как уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность

**Планируемые результаты обучения.**

### **Личностные:**

- реализация творческого потенциала;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа.

### **Предметные:**

- правильное выполнение одиночных строевых приёмов;
- правильное выполнение строевых приёмов в составе подразделения;
- слаженность действий в строю;

### **Метапредметные:**

- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей деятельности, индивидуально-ответственному поведению.

## **Содержание учебной деятельности «История казачества».**

### **Раздел I. Происхождение казачества.**

Что такое казачество? Кто такой казак? Зарождение и происхождение казачества. Этапы формирования казачеств России. Прошлое и настоящее казачества: общее и особенное.

### **Раздел II. Государственная политика в отношении казачества.**

Законодательство в сфере казачества. Реестровые и нереестровые казачьи общества. Движение за возрождение казачества в начале 90-х годов. Организационное оформление. Политические искания. Деятельность культурных и научных центров.

Итоги и перспективы возрождения казачьей культуры.

### Раздел III. Воинский мир казачества.

Символы свободных казаков, казачьих войск, атамана. Знаки различия казаков, звания. Казак - прирожденный воин. Казачьи чины. Казачьи войска и формирования. Роль казачества в современной истории России. Экипировка казака и верховой лошади. Оружие казаков. Подготовка военного снаряжения. Конь — верный друг казака. Главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка и др.

### Раздел IV. Православие как источник духовности казачества.

Религиозные традиции казаков. Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Духовная жизнь казака. Традиционные религиозные праздники и обряды казачества. Войсковые праздники. День благоверного князя святого Александра Невского. Святые и обряды казачества. Жизнь семьи в круге церковного календаря. Праздник Симеона Столпника (Семенов день, 14 сентября). Праздник Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября). Праздник Иконы Божьей Матери «Донская» (1 сентября). Праздник Иконы Божьей Матери «Казанская» (4 ноября).

Преемственность традиций благочестия в казачьей культуре. Святые из казачьих родов.

Традиции святости в служении российского казачества. Нравственные отношения и обязанности христианина к самому себе и по отношению к ближним. Святой Георгий Победоносец — покровитель всех российских воинов. Святые Илья Муромец и Александр Невский. Патриарх Гермоген (Ермоген). Святители Димитрий Ростовский и Иоасаф Белгородский.

### Раздел V. Казачьи традиции, фольклор.

Казачьи заповеди. Традиции казачества. Понятия долга, чести, правды, патриотизма. Базовые национальные ценности. Казачьи песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки про казаков. Казачьи народные игры.

### Раздел VI. Труд и быт казаков.

Традиционные занятия казаков. Землевладение и землепользование. Скотоводство. Рыболовство. Казачьи промыслы. Промышленность, транспорт, торговля. Военное дело.

Казачья станица, хутор. Подворье казака. Казачья хата. Курень. Казачья кухня. Рецепты казачьей кухни.

Культура физического воспитания казачества.

Физическое воспитание казаков в семье и общине (станице). Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды. Система выживания.

Воспитание в казачьей семье. Воспитание мальчика.

Первые бытовые обряды — первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Взросление и обучение. Роль мужчины в семье. Отношение к женщине.

Воспитание в казачьей семье. Воспитание девочки.

Обычаи и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники и работа. Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и

обязанности казачки. Роль женщины в семье. Отношение к мужчине. Праздник матери.

Традиционная одежда мужчин-казаков.

Мужская казачья одежда. Черкеска. Бурка. Башлык. Бешмет. Папаха. История возникновения причёски — казачий чуб. Символическая, сакральная и утилитарная роль серьги мужчин-казаков. Лампасы — символ принадлежности к вольному воинству. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков.

Казачьи ритуалы.

Рождение детей. Казачья свадьба как ритуал и игра. Новоселье. Похороны в казачьей семье. Отношение к старшим. Почитание родителей. Роль крёстного и крёстной. Казаки и гости. Казачий круг.

#### Раздел VII. Кадетские корпуса в России: историческая ретроспектива.

Понятие «кадет». История появления кадетских корпусов. Первый кадетский корпус в России. Кадетские корпуса в России 1732—1917 гг. Известные выпускники кадетских корпусов. Программа обучения и воспитания в кадетских корпусах. Комплектование кадетских корпусов. Кадетские казачьи корпуса в современной России.

#### Раздел VIII. Казаки — защитники земли русской.

Воинская культура и патриотическое служение казачества в отечественной истории. Образцы героического служения казаков. Роль личности в истории. Казаки-первопроходцы. Подвиги казачества в Отечественной войне 1812 года. Героическое служение Отечеству. Казачество в Первой мировой войне. Герои-казаки в Великой Отечественной Войне. Воинское служение казачества в послевоенный период.

### Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1	Происхождение казачества.	2
2	Государственная политика в отношении казачества.	2
3	Воинский мир казачества.	7
4	Православие как источник духовности казачества	6
5	Казачьи традиции, фольклор.	4
6	Труд и быт казаков	8
7	Кадетские корпуса в России: историческая ретроспектива.	2
8	Казаки — защитники земли русской	3
Итого		34

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Всего часов	Количество часов по программе			
			Теория	Практика	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел I</b> Происхождение казачества.						
1	Зарождение и происхождение казачества. Этапы формирования казачеств России.	1	1			
2	Прошлое и настоящее казачества: общее и особенное.	1	1			
<b>Раздел II</b> Государственная политика в отношении казачества.						
3	Законодательство в сфере казачества. Реестровые и нереестровые казачьи общества	1	1			
4	Процессы возрождения казачества	1	1			
<b>Раздел III</b>						

Воинский мир казачества.						
5	Атрибуты и символы.	1	1			
6	Казачьи чины.	2	1	1		
7	Экипировка казака и верховой лошади.	1	1			
8	Подготовка военного снаряжения	1	1			
9	Казачьи войска и формирования	1	1			
10	Пластуны – казачий спецназ.	1	1			
Раздел IV						
Православие как источник духовности казачества						
11	Религиозные традиции казаков. Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества.	1	1			
12	Духовная жизнь казака. Традиционные религиозные праздники и обряды казачества.	1	1			
13	Преимственность традиций благочестия в казачьей культуре. Святыне из казачьих родов	1	1			
14	Войсковые праздники. День благоверного князя святого Александра Невского. Святыни и обряды казачества.	2	1	1		
15	Жизнь семьи в круге церковного календаря.	1	1			
Раздел V						
Казачьи традиции, фольклор.						
1 6	Казачьи песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки про казаков.	2	2			
1 7	Казачьи народные игры.	2		2		
Раздел VI						
Труд и быт казаков.						
1 8	Традиционные занятия казаков.	1	1			
1 9	Культура физического воспитания казачества	1	1			
2 0	Воинский мир казачества	1	1			
2 1	Воспитание в казачьей семье. Воспитание мальчика	1	1			
2	Воспитание в казачьей семье.	1	1			

2	Воспитание девочки					
2 3	Традиционная одежда мужчин-казаков	1	1			
2 4	Традиционная одежда женщин-казачек	1	1			
2 5	Казачьи ритуалы	1	1			
<b>Раздел VII</b> <b>Кадетские корпуса в России: историческая ретроспектива.</b>						
2 6	Понятие «кадет». История появления кадетских корпусов	1	1			
2 7	Кадетские казачьи корпуса в современной России.	1	1			
<b>Раздел VIII</b> <b>Казачьи — защитники земли русской</b>						
2 8	Образцы героического служения казаков.	1	1			
2 9	Казачьи — герои войны 1812 года.	1	1			
3 0	Казачьи — герои Великой Отечественной войны.	1	1			
Итого		34	30	4		

### **Литература:**

- Водолацкий В. П. Развитие казачества в современном российском обществе (социальный опыт Донского казачества): Дисс. к.с.н., Ростов-н/Д., 2011. — 180 с.
- Копаева О. И. Казачество и российская государственность: историко-правовой анализ: Дисс. к.ю.н., Санкт -Петербург, 2003. — 174 с.
- Рудиченко Т. С. Донская казачья песня в историческом развитии: Дисс. д-ра искусствоведения, Ростов-н/Д., — 2005.
- Рунаев Р. Ю. Казачество как культурно-историческая группа: Дисс. к.ф.н., Волгоград, 2011, — 180 с.
- Юрченко И. Ю. Динамика защиты и основные направления диссертационных исследований феномена казачества в первое десятилетие XXI века / И. Ю. Юрченко // Исторические науки и археология, 58—63 с.
- Юрченко И. Ю. Изучение казачества в первое десятилетие XXI века: динамика исследований и публикаций // В мире научных открытий: IntheWorldofScientificDiscoveries. Сер. Гуманитарные и общественные науки, 2012.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3»**

Рассмотрено на заседании  
ШМО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Иванова О.В.  
Протокол № \_\_\_\_  
от 20 августа 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Бочкарева Н.Н.  
20 августа 2020г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Созонова С.В.  
Приказ № 51 от 23.08.2021 г.  
Принято на заседании  
педагогического совета  
№1 от 23 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
**«Культура казачества»**

**в 8А классе**  
**Социальное направление**

**Составитель**  
**Созонова Светлана Валерьевна**  
**учитель истории и обществознания**  
**первой квалификационной категории.**

**г.Звенигово**  
**2021-2022 учебный год**  
**Пояснительная записка.**

История казачества в прошлом не являлась предметом глубокого, всестороннего анализа; лишь отдельные её аспекты нашли отражение в научной литературе. Между тем, интерес к истории казачества возрастает по мере того, как ширится возрождение казачества. Богатая культура российского казачества, представляет интерес и возможность активно изучать и культивировать в практической деятельности традиции исторически сложившейся казачьей системы духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания.

Согласно ФГОС второго поколения, одной из главных задач, которые ставит перед собой школа, является развитие духовно – нравственной личности. В школьном возрасте происходит формирование личности ребенка, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

История казачества является неотъемлемой частью истории нашего Отечества.

**Актуальность** программы обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства.

В богатейшей истории нашей Родины история казачества, пожалуй, один из самых интересных и менее изученных сюжетов. Само слово «казак» овеяно многими историческими легендами. О казаках написано немало. Казачью тему разрабатывали

корифеи отечественной истории Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О.Ключевский. Она вдохновляла писателей и поэтов от А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого до М.А. Шолохова. Оценку роли казачества в истории России подчеркивает фраза Л.Н.Толстого: «Граница родила казачество, а казачество создало Россию». А между тем, как недостаточно, в сущности, мы знаем об истории казачества!

Представленная программа рассчитана на учащихся 8 классов. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Цель** – формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота на основе изучения исторически сложившихся традиций российского казачества.

**Задачи курса:**

1. Формировать у школьников познавательный интерес к истории и традициям российского казачества
2. Изучать культурные традиции казаков.
3. Развивать интерес и уважение к истории казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие русского казачества;

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов».

**Личностные УУД**

У ученика будут сформированы:

1. Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к истории Родины.
2. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
3. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности

**Регулятивные УУД:**

1. Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Планировать свои действия .
3. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
4. Высказывать свою версию разрешения проблемы.

**Познавательные УУД:**

1. Осуществлять поиск необходимой информации.
2. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
3. Записывать и фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.
4. Строить логическое рассуждение.

**Коммуникативные УУД:**

1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( в форме монолога или

диалога).

2. Слушать и понимать речь других людей.
3. Формулировать собственное мнение и позицию.
4. Договариваться и приходить к общему мнению.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса:**

- патриотизм – любовь к Родине, своему народу, к России.
- гражданственность – закон и порядок.
- семья – любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших.
- труд и творчество – уважение к труду.

**Методологической основой программы является системодетельностный и культурологический подход, который обеспечивает:**

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную творческую деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основные методы, используемые в образовательной деятельности при реализации программы курса: технология развития критического мышления, проектная технология и межпредметная интеграция.

**Технология развития критического мышления** способствует развитию возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой или чужой опыт. Все это способствует интеллектуальному и нравственному развитию личности, умению работать с информацией. Основные приемы технологии, применяемы при реализации данной программы:

- «Кластеры»
- «Корзина идей»
- «Фишбон»
- «Синквейн»
- «Дерево предсказаний»

В основе **проектной технологии** лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть «осозаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

В процессе реализации индивидуальных проектов формируются навыки коммуникативной, учебно-исследовательской, аналитической и оценочной

деятельности, основы критического мышления, а также самостоятельность применения приобретённых знаний и способов действий.

## **Содержание учебной деятельности «Культура казачества».**

### **Тема 1. Введение.**

Место и роль казаков в истории страны. Казаки – неотъемлемая часть русского народа.

### **Тема 2. Традиционные занятия казаков.**

Традиционные занятия казаков. Землевладение и землепользование. Скотоводство. Рыболовство. Казачьи промыслы. Промышленность, транспорт, торговля. Военное дело.

### **Тема 3. Устройство куреня, станицы.**

Казачья станица – административная казачья сельская единица. Хутора и поселки как элементы станицы. Распределение земель в станице. Устройство. Казачий курень. Жилища первых казаков. Устройство и эволюция куреня.

### **Тема 4. Ремесла казаков.**

Гончарное, кузнечное, портняжное ремесла. Резьба по дереву, лозоплетение. Шорничество – изготовление конной упряжки. Изготовление музыкальных инструментов (бубен, камышовая дудка, трензель и т.д.).

### **Тема 5. Воспитание мальчика. Воспитание девочки.**

Первые бытовые обряды – первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Игры казачат. Дзига – игра пастухов и

воинов. Взросление и обучение. Обычаи и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники и работа. «Хваленка». Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата.

Права и обязанности казачки.

### **Тема 6. Казачий костюм. Одежда, головные уборы и обувь казаков.**

Старинный костюм, скифское влияние на традиционную казачью одежду. Верхняя одежда – архалук, балахон, бурка, башлык. Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству. Роль стариков в станичном обществе. Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов России. Тюркская основа костюма. Значение кружев и вышивки в костюме. Старинный костюм; костюм петровского времени, костюм XIX века. Головные уборы. Символика украшений.

История возникновения прически: казачий чуб и усы - неотъемлемая часть военной формы. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков. Символическая, сакральная и утилитарная роль серьги мужчин-казаков. «Исправность» в народной казачьей культуре.

### **Тема 7. Архаичные верования и обычаи казаков**

Связь верований казаков с обычаями и верованиями их исторических предшественников. Погребальный обряд. Покров. День матери-казачки. Традиция почитания шапки. Культ коня. Преемственность греческой, славянско-христианской, тенгрианской культур.

### **Тема 8. Распространение христианства в казачьей среде.**

#### **Храмы у казаков.**

«Дикое поле» - часть мировой и христианской цивилизации. Первые легенды о крещении казаков. Слияние тенгрианства и христианства. Две православные епархии – Подонская и Сарская. Как выглядели древние храмы казаков.

### **Тема 9. Церковные традиции. Мироззрение.**

Служение Христу самым тяжким послушанием – оружием. Главная ценность от Бога – воля. Казак – защитник Веры Христовой. Традиции поведения казаков в церкви.

Понятие Родины. Воинские братства казаков. Философия «смерти за други своя».

### **Тема 10. Казачий фольклор и театр.**

Грамотность. Речевая культура. Сказки-диалоги, сказки-былички. Апокрифы – сказки на библейские сюжеты. Казачьи песни. Народная драма.

Театральные пьесы («Ермак», «Степан Разин», «Александрово действо»).

### **Тема 11. Образование и просвещение.**

«Навычное» обучение. Возникновение и развитие школьного образования у казаков. Выдающиеся деятели науки и культуры: Г.С.

Сковорода, И.И. Железнов, Ф.Д.Крюков, И.К.Краснов и его потомки и др.

### **Тема 12. Календарные праздники и обряды.**

#### **Обряды жизненного цикла.**

Рождество, Новый год, Крещение, Масленица, Великий пост, Пасха, Троица. Производственные обряды и ритуалы: функция, структура, участники, символика. Общее и особенное в календарной обрядности казачеств России. Детская обрядность: элементы родильной обрядности, имянаречение, крестины, пострижение, сажание на коня, игры и забавы, народная педагогика. Молодёжная субкультура в казачьих областях. Свадебная обрядность: структура, персонажи, символика, общее и особенное в европейских и азиатских казачьих регионах. Проводы на службу и встречи казаков. Особенности погребально-поминальной обрядности.

### **Тема 13. Народная медицина казаков.**

Мануальная терапия: «вытаптывание». Врачевание и хирургические операции. «Травознаи». Знахарство.

### **Тема 14. Воинское искусство казаков.**

Особенности воинской культуры различных видов казачьих войск. Воинская тактика. Оружие казаков. Особенности военно-спортивной жизни: история и современность. Символика. Особенности мундира.

### **Тема 15. Отражение военных походов в фольклоре.**

Песни казаков как исторический источник. Песни о казачьем атамане Ермаке, Степане Разине, Суворове, Отечественной войне 1812 г.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Всего часов	Количество часов по программе			
			Теория	Практика	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел I</b> Происхождение казачества.						
1	Место и роль казаков в истории страны. Казаки – неотъемлемая часть русского народа.	1	1			
2	Прошлое и настоящее казачества: общее и особенное.	1	1			
<b>Раздел II</b> Государственная политика в отношении казачества.						
3	Законодательство в сфере казачества. Реестровые и нереестровые казачьи общества	1	1			
4	Процессы возрождения казачества	1	1			
<b>Раздел III</b> Воинский мир казачества.						
5	Атрибуты и символы.	1	1			
6	Казачьи чины.	2	1	1		
7	Экипировка казака и верховой лошади.	1	1			
8	Подготовка военного снаряжения	1	1			
9	Казачьи войска и формирования	1	1			
10	Пластуны – казачий спецназ.	1	1			
<b>Раздел IV</b> Православие как источник духовности казачества						
11	Религиозные традиции казаков. Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества.	1	1			
12	Духовная жизнь казака. Традиционные религиозные праздники и обряды казачества.	1	1			

13	Преимственность традиций благочестия в казачьей культуре. Святые из казачьих родов	1	1			
14	Войсковые праздники. День благоверного князя святого Александра Невского. Святые и обряды казачества.	2	1	1		
15	Жизнь семьи в круге церковного календаря.	1	1			
Раздел V Казачьи традиции, фольклор.						
1 6	Казачьи песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки про казаков.	2	2			
1 7	Казачьи народные игры.	2		2		
Раздел VI Труд и быт казаков.						
1 8	Традиционные занятия казаков.	1	1			
1 9	Культура физического воспитания казачества	1	1			
2 0	Воинский мир казачества	1	1			
2 1	Воспитание в казачьей семье. Воспитание мальчика	1	1			
2 2	Воспитание в казачьей семье. Воспитание девочки	1	1			
2 3	Традиционная одежда мужчин-казаков	1	1			
2 4	Традиционная одежда женщин-казачек	1	1			
2 5	Казачьи ритуалы	1	1			
Раздел VII Кадетские корпуса в России: историческая ретроспектива.						
2 6	Понятие «кадет». История появления кадетских корпусов	1	1			
2 7	Кадетские казачьи корпуса в современной России.	1	1			
Раздел VIII Казачьи защитники земли русской						
2 8	Образцы героического служения казаков.	1	1			

2 9	Казачи – герои войны 1812 года.	1	1			
3 0	Казачи – герои Великой Отечественной войны.	1	1			
Итого		34	30	4		

- 1.
- 2.

## Требования к результатам освоения содержания дисциплины

### Личностные результаты

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 3) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### Предметные результаты

- 1) знание истории происхождения, общественного устройства, традиций, верований, обычаев и военного искусства казаков;
- 2) умение характеризовать основные этапы развития казачьего общества и его трансформации в военное сословие России; причины участия в восстаниях против власти; отражение государственных реформ в казачьем обществе; образование и развитие основных казачьих войск и участие их в войнах XVI – XX вв.;
- 3) умение анализировать полученную информацию об истории казачества;
- 4) выявлять причины, цели и результаты исторических событий, связанных с казачеством, и находить их отражение в современном российском обществе;

- 5) сопоставлять различные суждения об истории казачества и формулировать на основе их критического анализа собственные выводы;
- 6) использовать различные исторические и социокультурные источники для получения информации, в том числе интерактивные;
- 7) уметь самостоятельно работать с книгой, картой, историческим документом;
- 8) высказывать собственную позицию на основе осмысления исторических, этнокультурных, национальных, нравственных традиций развития России и казачества;
- 9) применять полученные знания в социокультурной среде.

**Содержание практического раздела дисциплины**      Основное внимание

при проведении занятий уделяется их практической направленности. Такие занятия способствуют более свободному усвоению информации, развитию исследовательских умений учащихся и практических навыков, формированию интереса к истории и в частности истории казачества, воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России.

Основными формами практических занятий, а также средствами, используемыми при реализации учебного курса «Традиционная культура казачества России» являются следующие:

1. Для визуализации и наглядности нами совместно с учащимися были разработаны следующие вспомогательные материалы:
  - аудиохрестоматия. Ссылка для скачивания:  
<https://yadi.sk/mail?hash=vkLQrY1vtUzoGRTrSkQ55fR%2Bm%2BNZEx62Ji9POBA%2FnxOBVB483fhe9%2BQtEyt1oTz5q%2FJ6bpmRyOJonT3V oXnDag%3D%3D>
  - рабочая тетрадь
  - хрестоматия
2. Идея использования в процессе обучения **виртуального музея** казачества обладает большим дидактическим потенциалом. В отличие от большинства других дидактических средств виртуальный музей обладает возможностью обратной связи с посетителями сайта, трёхмерными «виртуальными выставками, которые дают возможность виртуального путешествия по «экспозиции» и её самостоятельного моделирования. Формат виртуального музея позволяет использовать его на урочных и внеурочных занятиях, а также для самостоятельного изучения материала.

### **Сменные экспозиции виртуального музея «Традиционная культура казачества»:**

- Теории происхождения казачества
- «Общественное устройство»
- «Устройство куреня, станицы»
- «Казачий костюм. Одежда»
- «Вооружение казаков»
- «Казачьи традиции»

Режим доступа: <http://p477967.ihc.xyz/muzeumkazakidata/kazakimuseum.html>

3. Организация и проведение мероприятий в рамках шефского движения над учащимися начальной школы **«Традиционные казачьи забавы для младших школьников».**

4. **Проектная и волонтерская работа в школьном историкокраеведческом музее.** Школьный историко-краеведческий музей (музей МБОУ «СОКШ № 4» г.Нефтеюганска является лучшим в округе) является базой для организации работы по проектной деятельности с учащимися. В рамках шефской деятельности, учащимися, разработавшими проект, проводятся экскурсии и устраиваются мастер-классы в школьном музее.

За 44-летнюю историю нашего музея создано множество экспозиций военно-патриотической и культурно-исторической направленности. Эти экспозиции – результат проектов учащихся школы, в том числе выполненных на занятиях «Традиционная культура казачества России».

### **Сменные экспозиции раздела «История казачества», в основу которых положены темы индивидуальных проектов:**

- «История казачьего костюма»
- «Казаки за Уралом»
- «Культура и быт сибирского казачества»
- «Ремесла и промыслы казаков Западной Сибири»
- «Казачьи обрядовые праздники»
- «Казаки в истории Великой Отечественной»
- «Истоки современного казачества»
- «Календарь казачьих праздников»
- «Казачьи байки и сказки как кладезь народной мудрости»
- «Основы казачьих шермиций»

5. **Историческая реконструкция** - воссоздание материальной и духовной культуры, событий или процессов той или иной исторической эпохи и региона с использованием археологических, изобразительных и письменных источников. На занятиях по истории казачества возможно воссоздание быта, фольклора, предметов одежды, жилищ казаков, карты военных действий и т.д. с привлечением педагогов по смежным дисциплинам;
6. Деятельность школьного **пресс-центра «Казачий вестник»**. Лучшие творческие работы учащихся (словесные портреты знаменитых казаков, карты военных действий, истории учащихся о своих предках-казаках и т.д.).
7. Встречи, круглые столы с казаками **Нефтеюганского городского казачьего общества** («Казачьи традиции в условиях возрождения казачества», «Роль казаков в войнах России», «Особенности уклада жизни сибирского казачества» и т.д.)

#### **Темы исследовательских проектов учащихся**

3. «Деревянное зодчество казаков России XVI-XIX вв.»;
4. «Свадебные традиции и обряды Сибирских казаков»;
5. «Воинское искусство сибирских казаков на примере участия в русскояпонской войне 1904-1905 гг.»;
6. «Воинские традиции казаков: сравнительная характеристика»;
7. «Музыкальные инструменты казаков»;
8. «Освоение казаками Западной и Восточной Сибири в казачьем песенном фольклоре»;
9. «Становление и развитие образования в Сибирском казачьем войске»;
10. «Г.И. Глазенап первый командир Сибирского корпуса»;
11. «Значение соледобычи у сибирских казаков»;
12. «Эволюция военной формы сибирских казаков»;
13. «Деятельность правительства по Возрождению казачества в XXI в.».

# КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК

## Формы контроля и оценки предметных и метапредметных результатов

Предметный	Метапредметный
-Контрольная работа (дифференцированная, тестовая) -Защита проектов -Терминологический диктант - Выполнение заданий в рабочей тетради	-Наблюдение за учащимися в процессе деятельности -Круглые столы -Конференции -Защита проекта -Проведение экскурсии, мероприятия -Участие в квесте и его организация - Выполнение заданий в рабочей тетради

Контроль может быть входным, текущим (например, контроль домашнего задания), тематическим, итоговым. Текущий контроль осуществляется при изучении практически каждой темы, так как большинство занятий курса носят практикоориентированный характер. Входная и выходная контрольные работы проводятся в форме тестовой дифференцированной письменно контрольной работы. Текущий контроль также осуществляется на основании выполнения заданий в авторской рабочей тетради.

Критерии оценки тестового ответа:

Отметка «5» - 100-90 %

Отметка «4» - 89-70 %

Отметка «3» - 69-45 %

Отметка «2» - 44-20 %

Текущий контроль направлен на выявление сформированности метапредметных способностей.

Уровень	Составляющая качества образованности		
	Предметноинформационная	Деятельностнокоммуникативная	Ценностноориентационная
Уровень неудовлетворительный	Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)	Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная	Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов
Уровень удовлетворительный	Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое	Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником	Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

<p>Уровень хороший</p>	<p>Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов</p>	<p>Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять</p>	<p>Присутствуют собственные суждения о причинноследственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности</p>
		<p>информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи</p>	<p>отдельных личностей</p>

Уровень отличный	<p>Высокий уровень фактологических, хронологических знаний.</p> <p>Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском.</p> <p>Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи</p>	<p>Высокие деятельностнокоммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события.</p> <p>Наличие высоких качеств устной речи</p>	<p>Присутствуют собственные суждения о причинноследственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.</p> <p>Проявлены высокие гражданские качества</p>
------------------	---	--	---

## Формы контроля личностных результатов

Оценка развития личностного роста учащихся проводится на основе наблюдения, проводимым педагогом. По результатам наблюдений заполняется лист фиксации результатов.

## Лист фиксации результатов наблюдений

(сформированность социальных компетенций младшего школьника) ФИ ученика:

Дата наблюдения:

Условия наблюдения:

	<b>Общая оценка коммуникативных навыков</b>
--	---

1	Умение слушать	Слышит инструкции	
		Умеет слушать товарищей	
		Адекватно воспринимает услышанную информацию	
2	Речевые навыки	Ясность изложения мыслей	
		Четкость в построении высказываний	
		Убедительность речи	
		Умение задавать вопросы на уточнение, на понимание	
3	Фиксация результатов	Умеет фиксировать наблюдения	
		Делать выписки,	
		Излагать краткое содержание,	
		Готовить отчеты, вести дневник	
4	Взаимодействие в группе	Чередует говорение и слушание	
		Задаёт уместные вопросы	
		Адекватно воспринимает замечания товарищей по группе	
		Убедительно и аргументировано отвечает на вопросы товарищей	
		Говорит по теме, не отвлекается	
		Степень активности в	
		обсуждении	
	Умеет поддержать идею другого		
	Умеет принимать чужие идеи, умеет признавать свою неправоту		

		Умеет сопоставлять разные точки зрения (разных членов группы)	
		Конструктивная критика	
		Организаторские навыки	
5	Презентационные навыки	Выбирает доступное содержание	
		Выбирает удачную форму подачи информации	
		Использует невербальные способы привлечения внимания к своему выступлению	
		Использует иллюстрационный материал	
		Использует уместные цитаты	



