МОУ "Поянсолинская НОШ"
Подписан: МОУ "Поянсолинская НОШ"
DN: O="МОУ ""Поянсолинская НОШ""", CN="МОУ ""Поянсолинская НОШ""", E=poscool@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.27 20:18:25+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЯНСОЛИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято	Утверждаю:
Педагогическим советом	директор МОУ «Поянсолинская
МОУ «Поянсолинская НОШ»	НОШ»
Протокол № 1 от 25 августа 2026 г.	_____ И. В. Морозова
	Приказ №__от 25 августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ступеньки к школе»

ID - 9623

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст воспитанников: старший дошкольный, 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 56 часов

ФИО, должность разработчика программы: Порфирьева Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования.

д.Поянсола

2026 г.

Оглавление

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка…….....3-4

1.2. Цели и задач программы.....4

1.3. Объём программы.....5

1.4. Содержание программы.....5-9

1.5. Планируемые результаты..... .9-12

Раздел 2.

2.1. Учебный план программы ……..…….....12-15

2.2. Календарный учебный график…….....15-17

2.3. Рабочая программа.....17-22

2.4. Условия реализации программы……22

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации……..….22-24

2.6. Оценочные материалы. ……22-24

2.7. Методические материалы…….24-28

2.8. Список литературы ……. …28

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Ступеньки к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана для подготовки детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время.

Актуальность состоит в том, что школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Адресат программы – это будущий первоклассник, воспитанник детского сада, старшей дошкольной группы, 6-7 лет, должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Отличительные особенности программы это интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помо-

гут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Объём программы - 56 часов, 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Всего 56 занятий в течение 7 месяцев (с октября по апрель с учётом календарных каникул).

Форма обучения очная.

Уровень программы стартовый.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа «Ступеньки к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранить и укрепить здоровье; развить личностные качества; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формировать и развить психические функции познавательной сферы; развить эмоционально-волевую сферу; развить коммуникативные умения; развить умения действовать по правилам.

1.3. Объём программы

Программа «Ступеньки к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и элементам письма», «Математика и развитие логического мышления», Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Всего 56 занятий в течение 7 месяцев (с октября по апрель с учётом календарных каникул).

Начинаются занятия проведением родительского собрания в августе.

1.4. Содержание программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность;

достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

«Математика и развитие логического мышления»

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы предшкольной подготовки МОУ «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа».

Программа рассчитана на 1 час в неделю. (30 минут)

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

• создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;

• формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

• овладение математическими знаниями и умениями;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

• производить контроль и самоконтроль, уценку и самооценку.

Практическая значимость данной программы определена в двух аспектах:

- Раскрывается один из показателей подготовки мыслительных процессов ребёнка.

- Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Содержание программы осваивается на занятиях. Для занятий предпочтительна первая половина дня. Учитывая, что у детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношение.

Для работы используется раздаточный материал: задания на каточках для развития мелкой моторики руки, геометрические фигуры.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность усвоить основные математические понятия и отношения.

При знакомстве со свойствами предметов большое внимание уделяется умению выявлять эти свойства: размер, цвет, форма, фактура, материал, из которого предмет сделан. Это умение достигается в процессе практических действий с различными предметами. На занятиях используется геометрическое лото, настольные развивающие игры.

При изучении темы «Геометрические фигуры» на первом занятии выясняется, знает ли ребенок геометрические фигуры. Если ребенок путает овальную форму с круглой, квадратную с прямоугольной, необходимо провести рассматривание и сравнение моделей фигур. Фигуры составляются попарно, обследуя их с помощью осязания и зрительно. Ребенок обводит контур, скользит руками по поверхности моделей — таким образом, обеспечивается общее восприятие формы.

Изучение часов способствует развитию математического мышления, т.к. в результате познавательного процесса ребенок привыкает к цифрам, на подсознательном уровне овладевает порядковым счетом, усваивает технику сложения методом увеличения числа на единицу.

Большую пользу приносят занимательные игры и упражнения геометрического содержания. Например, изображение определенную фигуру с помощью палочек, построение картин из геометрических фигур различного цвета и размера.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемных ситуации, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Очевидно, что конструктивная деятельность ребенка в процессе выполнения данных упражнений развивает не только математические способности и логическое мышление ребенка, но и его внимание, воображение, тренирует моторику, глазомер, пространственные представления, точность и т. д.

У дошкольников мелкие мышцы руки развиты слабо, требуется развития координация движений, поэтому предусмотрены задания, в которых предлагается нарисовать узоры, выполнить штриховку, раскрасить картинку. Чтобы письмо рисование узоров, раскрашивание оказалось эффективным, надо учить детей правильно держать карандаш.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся *физкультминутки.* Если для проведения физкультминутки используется стишки, то слова её разучиваются с детьми заранее.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

«Обучение грамоте и элементам письма».

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» предшкольной подготовки составлена на основе примерной программы по русскому языку

(Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») о в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

1.5. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущест-

венных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру;

знать состав числа в пределах 10;

геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Раздел 2.

2.1. Учебный план программы

«Математика и развитие логического мышления»

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Математические понятия, термины	14	7	7	педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
2.	Числа и цифры	14	7	7	педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

«Обучение грамоте и элементам письма»

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Развитие речи в русской грамоте	14	7	7	педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
2.	Обучение грамоте и элементами письма	14	7	7	педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

2.2. Календарный учебный график

Место проведения занятий в кабинете №2 МОУ «Поянсолинская НОШ».

Время проведения – суббота. Начало – 09.00 – 10.10, перемена 09.30. – 09.40

Форма занятия игровая. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

Формы контроля – педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

	График проведения	**«Математика и развитие логического мышления»**	**«Обучение грамоте и элементам письма»**
1	**3 октября**	Прямой и обратный счёт предметов.	Устная речь. Письменная речь. Штриховка (овощи).
2	**10 октября**	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	Слова делятся на слоги. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).
3	**17 октября**	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	Гласный звук [а], буквы Аа. Гласный звук [о], буквы Оо. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.
4	**24 октября**	Сопоставление количества разных предметов.	Гласный звук [у], буква Уу. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.

5	**31 октября**	Число и цифра. Письмо цифры 1.	Гласный звук [и], буква Ии Графические упражнения. Штриховка.
6	**7 ноября**	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	Гласный звук [ы], буква Ы. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.
7	**14 ноября**	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.
8	**21 ноября**	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.
9	**28 ноября**	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Письмо длинной линии с закруглением внизу.
10	**5 декабря**	Соотношение числа и цифры.	Согласные звуки [с], [с’], буквь, Сс. Письмо коротких линий с закруглением вверху.
11	**12декабря**	Столько же. Больше, меньше.	Согласные звуки [р), [р’], буквы Рр. Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.
12	**19 декабря**	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	Согласные звуки [л], [л’], буквы Лл. Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.
13	**26 декабря**	Знаки «+», «-», « = ».	Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.
14	**16 января**	Повторение изученного материала.	Буквы Ее. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Ру .
15	**23 января**	Число и цифра 4.	Согласные звуки [п], [П, [м], [м’], буквы Пп, Мм. Письмо строчной буквы И. Слово за слово.
16	**30 января**	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	Согласные звуки [з], [з’], буквы Зз. Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).
17	**6 февраля**	Число и цифра 5.	Согласные звуки [б], [б’], [д], [д"], буквы Бб, Дд. Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.
18	**13 февраля**	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	Буквы Яя. Письмо заглавной буквы О. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).
19	**20 февраля**	Число и цифра 6.	Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Письмо строчной буквы а. Путешествие в Вообразилию.
20	**27 февраля**	Составление числа б.	Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.
21	**6 марта**	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.
22	**13 марта**	Составление числа 7.	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.
23	**20 марта**	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий. Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?
24	**27 марта**	Составление числа 8.	Согласные звуки [х], [х’]. буквы Хх. Загадки. Штриховка грибов.
25	**03 апреля**	Число и цифра 9, 10	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Письмо элементов букв в рабочей строке.
26	**10 апреля**	Составление числа 9,10. Повторение.	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю. Письмо элементов букв в рабочей строке.
27	**17 апреля**	Решение задач с помощью рисунков.	Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ.

			Письмо элементов букв в рабочей строке.
28	**27 апреля**	Запись выражений на вычитание и сложение.	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Графические упражнения. Штриховка.

2.3. Рабочая программа

«Математика и развитие логического мышления»

(28 часов)

№п/п	Тема уроков	Формы контроля аттестации
1	Прямой и обратный счёт предметов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Сопоставление количества разных предметов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Число и цифра. Письмо цифры 1.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10	Соотношение числа и цифры.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11	Столько же. Больше, меньше.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	Пед. наблюдение, беседа, опрос

13	Знаки «+», «-», « = ».	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14	Повторение изученного материала.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15	Число и цифра 4.	Пед. наблюдение, опрос
16	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17	Число и цифра 5.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19	Число и цифра 6.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20	Составление числа б.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22	Составление числа 7.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24	Составление числа 8.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25	Число и цифра 9, 10	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26	Составление числа 9,10. Повторение.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27	Решение задач с помощью рисунков.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28	Запись выражений на вычитание и сложение.	

«Обучение грамоте и элементам письма»

(28 часов)

/п	Тема уроков	Формы контроля аттестации
1	Устная речь. Письменная речь. Штриховка (овощи).	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Слова делятся на слоги. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Гласный звук [а], буквы Аа. Гласный звук [о], буквы Оо. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Гласный звук [у], буква Уу. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Гласный звук [и], буква Ии Графические упражнения. Штриховка.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Гласный звук [ы], буква Ы. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9	Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Письмо длинной линии с закруглением внизу.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10	Согласные звуки [с], [с’], буквь, Сс. Письмо коротких линий с закруглением ввер-	Пед. наблюдение, беседа, опрос

	ху.	
11	Согласные звуки [р), [р’], буквы Рр. Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12	Согласные звуки [л], [л’], буквы Лл. Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13	Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14	Буквы Ее. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	Пед. наблюдение, опрос
15	Согласные звуки [п], [П, [м], [м’], буквы Пп, Мм. Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16	Согласные звуки [з], [з’], буквы Зз. Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17	Согласные звуки [б], [б’], [д], [д"], буквы Бб, Дд. Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18	Буквы Яя. Письмо заглавной буквы О. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19	Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Письмо строчной буквы а. Путешествие в Вообразилию.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20	Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Письмо заглавной буквы А. Путешествие в	Пед. наблюдение, беседа, опрос

	Угадайку.	
21	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23	Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий. Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24	Согласные звуки [х], [х’]. буквы Хх. Загадки. Штриховка грибов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Письмо элементов букв в рабочей строке.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю. Письмо элементов букв в рабочей строке.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27	Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Письмо элементов букв в рабочей строке.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Графические упражнения. Штриховка.	Пед. наблюдение, беседа, опрос

2.4. Условия реализации программы

Реализации программы осуществляется в кабинете №2, в игровой комнате, в музыкальном зале, музее школы - везде есть возможность проводить образовательную деятельность со всеми участниками занятия.

Материально-техническая база есть, информационное и кадровое обеспечение в учреждении имеется.

Учебные помещения соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержден-

ных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Материально -техническое обеспечение:

-ноутбук,

- проектор,

-музыкальный центр,

-канцелярские принадлежности,

-наглядная печатная продукция,

-карта республики Марий Эл.

Информационное обеспечение: журналы «Начальная школа», «Педсовет», «Кече», газета «Ямде лий», наглядные пособия.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ступеньки к школе» реализует педагог дополнительного образования Васильева Лидия Аркадьевна. Образование высшее, МГПИ им. Н.К. Крупской г. Йошкар-Ола.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные**,** наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;

- инсценировка сказок, дидактическая игра;

- подвижные музыкальные паузы, физминутки;

- заочные экскурсии и путешествия.

- разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Ступеньки к школе»* – открытое занятие для родителей.

2.6. Оценочные материалы (в методических материалах)

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обу-

вью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;

- развитая функция произвольного поведения;

- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);

- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);

- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);

- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

2.7. Методические материалы

Тесты на проверку внимания

Проверить внимание ребенка очень хорошо позволяют задания, основанные на принципе «найди отличия». Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же. Это могут быть различные персонажи, известные детям

по сказкам или мультфильмам, могут быть целые сценки из сказок или же просто сюжетные картинки.

Надо сказать, что задания, когда ребенку предлагается некоторое время рассматривать какой-то предмет, а затем ответить на вопросы, достаточно распространены. Это, например, может быть какая-то картинка, по которой затем будет задан вопрос. Такие картинки часто печатаются в детских журналах или в специальной литературе, имеющей целью подготовить ребенка к школе. На картинке может быть изображен путь каких-то сказочных героев. А вопросы могут быть самые разнообразные, например «Куда идут герои?», «Мимо чьего домика им нужно пройти, чтобы достичь места назначения?», «Кого они встретят на своем пути?» и т. д. Вы изменяете, варианты вопросов в зависимости от того, что именно изображено на картинке.

Задания, проверяющие уровень развития мышления

Очень важно выявить, насколько у малыша развиты способности к логическому мышлению, к синтезу и анализу. Для выявления подобных способностей очень хороши задания, в которых предлагается дополнить недостающий элемент или исключить лишний. Контроль может проводиться как с использованием наглядного материала, так и словесно. Для нахождения закономерностей вниманию ребенка предлагается группа картинок, содержащая определенное количество изображений, например четыре. Перед началом упражнения нужно объяснить малышу, что некоторые из предложенных ему изображений будут иметь много общего, но одна картинка в каждой серии - лишняя.

На картинках могут быть изображены (лишнее выделено курсивом):

- дуб, ель, *тюльпан*, береза;
- кастрюля, сковородка, вилка, *таз*;
- тигр, *кот*, слон, жираф;
- *помидор*, яблоко, груша, слива;
- автомобиль, *воздушный шар,* самолет, поезд;
- туфли, *носки*, сапоги, ботинки;
- продавец, кондуктор, *мальчик*, врач и т. п.

У ребенка спрашивают, какое изображение в этом ряду лишнее. Не следует давать детям долго рассматривать изображения, в то же время, если ребенок аргументирует свой выбор, не перебивайте его, дайте ему высказаться. После того как малыш сделал свой выбор, его просят аргументировать ответ, можно также спросить, как можно назвать одним словом оставшиеся слова.

Более сложным вариантом задания будет задание без опоры на картинки, т. е. выполняемое устно. Принцип игры тот же, например, вы называете ряд названий домашних животных, среди которых «затесалось» одно дикое, или названия овощей с одним фруктом.

Еще более усложняется задание, когда представлены группы прилагательных, обладающих схожими характеристиками. Здесь уже проверяется не только мышление ребенка, но и его словарный запас, умение строить синонимичные ряды и находить антонимы, например:

- старый, *маленький*, поношенный, дряхлый;
- храбрый, бесстрашный, решительный, *добрый*;
- *красивый*, большой, огромный, гигантский;

- веселый, смешной, забавный, *кислый*;
- сладкий, соленый, горький, *маленький*;
- *медленный*, быстрый, стремительный, молниеносный и т. п.

Мы выделили лишние слова, однако, если при объяснении ребенок выделил другое слово и аргументировано доказал свой выбор, его следует похвалить, поскольку умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы должно приветствоваться и поощряться.

Задания на проверку развития воображения и речи

Наиболее распространенный вариант подобного задания - составление рассказа по картинкам. Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением хорошо известных ему действий.

Для контроля развития воображения, образности, пространственного мышления будет целесообразным предложить ребенку сложить схематические фигурки животных из полосок бумаги, частей квадрата «танграм» или из кубиков, стороны которых окрашены в различные цвета. Предлагается сложить кубики или полоски таким образом, чтобы получилось изображение зайки, кенгуру, лисички, паучка и т. д.

Для развития образного представления и пространственного воображения большое значение имеет изобразительная и конструктивная деятельность. Поэтому на вступительном собеседовании вашему ребенку могут предложить нарисовать картинку или собрать модель из конструктора.

Проверка готовности ребенка к обучению русскому языку и русской речи

Для того чтобы посмотреть, насколько малыш готов к обучению русской речи, на вступительном собеседовании ему могут быть предложены задания на определение фонематического слуха. Для этого учитель может выстукивать разнообразные ритмы, предлагая ребенку повторить за ним.

Важно также и то, как ребенок воспринимает количество букв в словах, различает ли он односложные, двусложные слова и слова с большим количеством слогов.
Учитель может предложить ребенку с помощью палочек или кружочков отобразить, сколько букв в названных словах. Начинать следует с простых слов («луг», «дом», «кот», «кит», «лиса», «вода», «мама»), постепенно переходя к более сложным («трава», «палка», «метро», «клубок», «ласточка») и т. д.

Проверка математических представлений

На вступительном собеседовании ребенка могут попросить посчитать до десяти или даже до двадцати, причем как в прямом, так и в обратном порядке. Малыш должен также уметь разбирать числа первого десятка. В качестве упражнения для контроля знаний его могут попросить разложить, например, число «девять» с помощью счетных палочек (1-8; 2-7; 3-6; 4-5).

Кроме того, на вступительном собеседовании оценивают навыки счета в пределах первого десятка. Причем в зависимости от школы и класса, в который пойдет малыш, счет может быть проведен как на палочках, так и без какой бы то ни было опоры. Важно, чтобы ребенок мог сравнивать предметы, например полоски бумаги разной длины и ширины. Он должен сказать, какая полоска шире (уже) и длиннее (короче); сколько длинных полосок, сколько коротких, каких больше (меньше, поровну).

Способность будущего первоклассника определять нахождение предметов в пространстве также имеет большое значение. С помощью игрушек или кубиков разно-

го цвета у малыша могут спросить, что находится рядом, далеко, впереди, позади, справа, слева, сверху, снизу и т. д.

Вполне может быть, что на вступительном собеседовании ребенок должен будет разделить предмет на 2-4 равные части. В качестве предмета может выступить специальное пособие, состоящее из различных долей, вкупе составляющих круг. Этот круг из плотной бумаги ребенок должен поделить на две, три или четыре равные части.

Вашего малыша могут также попросить написать графический диктант в тетради в клетку. Учитель диктует: «одна клетка вверх, две клетки вправо; одна клетка вниз, две клетки вправо». Узоры могут быть и более сложными. Здесь речь идет уже не о том, насколько ребенок узнает рисунок и сможет его скопировать, как было уже описано выше (бордюрчики), а о том, насколько хорошо он воспринимает задание на слух и самостоятельно ориентируется в пространстве школьной тетради.

Некоторые психологи, участвующие в проведении собеседования, задают вопросы или задачки на логическое мышление. Это могут быть известные загадки или небольшие проблемные ситуации, для решения которых нужно выявить определенный «подвох».

Примеры таких задачек:

- Стоит клен. На клене две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен растет на клене? (Ответ: ни одной - на клене вишни не растут);
- Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге? (Ответ: 4 кг);
- У двух сестер по одному брату. Сколько детей в семье? (Ответ: 3).

Таким образом, задания на вступительном собеседовании могут быть весьма разнообразными. Не стоит копировать именно те задания, которые были описаны в этой статье. Важно подготовить ребенка к выполнению подобных упражнений, а не заставлять его зубрить конкретные примеры.

Еще раз повторимся: подготовка к вступительному собеседованию - это довольно длительный и трудоемкий процесс, а его результативность зависит от планомерности и систематичности занятий.

Важно также психологически настроить малыша перед собеседованием. Он должен не бояться публично, говорить, не стесняться переспросить задание, если не понял его сути.

Прежде чем идти на собеседование в школу, вы можете устроить пробное собеседование дома, пригласив в качестве экзаменатора своего знакомого. Цель подобной тренировки - снять возможное психологическое напряжения маленького человечка, ведь для него собеседование - это своего рода экзамен, и волнение при этом неизбежно. Важно, чтобы страх не помешал малышу продемонстрировать свои знания.

Тесты, помогающие выявить готовность ребенка к школе

Зачитайте ребенку следующие утверждения и спросите его, согласен ли он с ними или нет. За каждый утвердительный ответ поставьте один балл.

1. В школе у меня будет много новых друзей;
2. Я хочу дружить со всеми одноклассниками;
3. Я хочу, чтобы уроки были дольше, чем перемены;
4. Интересно, как выглядит классная комната;
5. Я обязательно буду учиться хорошо;

6. Каникулы - это самое лучшее в школьной жизни;
7. Я думаю, что в школе интереснее, чем в детском саду;
8. Я хочу скорее пойти в школу, ведь многие мои друзья – первоклассники;
9. Если бы можно было, я бы пошел в школу уже год назад;
10. Мне очень интересно, какие в школе уроки

Подсчитайте результаты.

Если ваш ребенок набрал от одного до трех баллов, то стоит призадуматься. Ваш ребенок вовсе не горит желанием идти в школу. Ему хорошо и без нее.

От четырех до восьми баллов - хороший результат. Ваш малыш хочет в школу. Но важно определить, что для него важнее: внешняя сторона или внутреннее содержание; что его больше интересует - новые друзья или сами уроки.

Если больше получено утвердительных ответов по первой части теста, то ребенок несколько идеализирует школу, он еще не совсем готов к трудностям школьных будней. Если же больше положительных ответов во второй половине, то ваш малыш вполне представляет для чего ходят в школу, а повседневная школьная жизнь пока не вызывает у него неприязни.

Девять-десять баллов - отличный результат! Ваш малыш хочет идти в школу, и желание его вполне осознанно. Может быть, он сохранит свое отношение к школе на протяжении всего школьного обучения.

Возможно, результат теста не оправдал ваших ожиданий, и вы увидели, что ваш малыш пока еще не совсем готов идти в школу. Не огорчайтесь, ведь не все дети обязательно должны хотеть учиться. Важно заинтересовать малыша, показать ему, что в школе ему может быть очень интересно.

Причем нужно обращать внимание ребенка не только на то, что в школе у него будет много новых друзей, и он весело будет проводить каникулы. Покажите ему, что учеба - это весьма занимательное занятие само по себе. Объясните, что в школе он узнает много нового и интересного. Уделяйте больше внимания школьной подготовке. Систематически выполняйте различные упражнения на тренировку необходимых качеств, на получение новых знаний. Занятия с мамой, папой или бабушкой, особенно в игровой форме, должны вызвать у ребенка интерес. Больше времени проводите с малышом, рассказывайте ему школе, но не приукрашивайте. Он должен усвоить, что в школе учиться хотя и нелегко, но интересно.

2.8. Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.М.Комаровой, Э.М.Дорофеевой . – Издание пятое, испр. и доп- – М. : Мозаика -синтез, 2019.
2. БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе. — М.,1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,1986.

5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.

7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.

8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

9. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.

10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

11. Ресурсы из интернета