МОУ " Поянсолинская НОШ"
Подписан: МОУ " Поянсолинская НОШ"
DN: O="МОУ ""Поянсолинская НОШ""", CN="МОУ ""Поянсолинская НОШ""", E=poscool@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.27 20:23:56+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Поянсолинская начальная общеобразовательная школа»

| | |
|---|---|
| Принято | Утверждаю: |
| Педагогическим советом | директор МОУ «Поянсолинская НОШ» |
| МОУ «Поянсолинская НОШ» | _____ И. В. Морозова |
| Протокол № 1 от 25 августа 2026 г. | Приказ № от 25 августа 2026 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотическому воспитанию «Край, в котором ты живешь»**

**ID 9627**

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 часов

Разработчик программы: Плотникова Алевтина Ивановна,
педагог дополнительного образования

д. Поянсола,

2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

1.1. Пояснительная записка …….. .3-4

1.2. Цели и задачи программы…… 4-5

1.3. Объём и срок реализации программы ……. 5-6

1.4.Содержание программы…… 6-9

1.5.Планируемые результаты……..… 9-10

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Учебный план программы…….…… 10-12

2.2. Календарный учебный график …… 12-15

2.3. Рабочая программа……..16-19

2.4. Условия реализации программы ……19-20

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации 20

2.6.Оценочные материалы……20-25

2.7.Методические материалы …… 25-26

2.8.Список литературы ……..……26

## Раздел 1. Общая характеристика программы.

### 1.1 Пояснительная записка

Детство - это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем сравнимая красота Отечества.

Чувство Родины – оно начинается у ребенка с отношений в семье, к самым близким людям. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Вид из окна, и панорама родного города, и детский сад, где он общается со сверстниками, природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно малыш. Они овеяны особым эмоциональным отношением, которое проявляется только в детстве. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущены через детское сердце, они играют большую роль в становлении личности.

Чтобы слова «я люблю свою Родину» не были пустым звуком, важно, чтобы яркий образ Родины возник уже в дошкольном возрасте.

Чтобы любить Родину, писал академик Д. С. Лихачёв, надо знать, за что её любить, надо знать её историю, знать героев и их подвиги. Только дав ребёнку эти знания, мы можем создать необходимые условия для преемственности, духовной, связи поколений, воспитания в каждом ребёнке патриота и гражданина.

В большей степени этому способствует приобщение детей к истокам культуры их «малой Родины», где в данный момент они проживают. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, в первую очередь, к своему краю.

Целенаправленное ознакомление ребёнка с родным краем нужно рассматривать как составную часть формирования у него патриотизма.

Вовремя созданная благоприятная среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Направленность программы - социально – гуманитарная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы - определяется усиливающимся интересом к истории родного края.

Адресат программы:

Программа «Край, в котором ты живешь» предназначена для детей 6-7 лет, разработана по направлению ***социально – гуманитарного развития*** детей подготовительной к школе группе.

Объём программы – 36 часов, 1 раз в неделю.

Срок освоения программы- 1 год.

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий - групповые занятия, экскурсии, прогулки, выставки, диалог, самостоятельная и практическая работа.

Уровень программы – ознакомительный. Данная программа предполагает получение первоначальных знаний о своей Родине, Марийском крае, столице Марий Эл - городе Йошкар – Ола, о культуре, обычаях марийского народа.

Особенности организации образовательного процесса - форма организации занятий – групповая. Группы формируются из воспитанников одного возраста – подготовительного. Состав группы – постоянный.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа для детей подготовительной группы – 30 минут. Периодичность проведения – 1 занятие в неделю по четвергам.

**1.2 Цель и задачи программы**

Цель – освоение детьми старшего дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к традиционной культуре марийского края.

Задачи:

1. Способствовать формированию чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду;

2. Формировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине путем ознакомления с культурно- историческим наследием народов мари;

3. Приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа;

4. Развивать речевую и музыкальную культуру средствами фольклора;

5. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;

6. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых;

7. Обучать детским народным играм, воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора.

*Педагогические принципы работы:*

*1. Доступность.* Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

*2. Непрерывность.* На нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

*3. Научность.* Одним из важных принципов работы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

*4. Принцип последовательности.* Этот принцип предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

*5. Принцип тематического планирования материала.* Этот принцип предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, малая родина, родная страна.

*6. Преемственность.* Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

### 1.3.Объём и срок освоения программы.

Объём программы – 36 часов, 1 раз в неделю.

*Срок реализации:*

2026 – 2027 учебный год.

Тематическое планирование занятий должно рассматриваться только как рекомендации. Программа играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но педагог сам конструирует своё занятие, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей детей.

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий - групповые занятия, экскурсии, прогулки, выставки, диалог, самостоятельная и практическая работа.

Уровень программы – ознакомительный. Данная программа предполагает получение первоначальных знаний о своей Родине, Марийском крае, столице Марий Эл - городе Йошкар – Ола, о культуре, обычаях марийского народа.

Особенности организации образовательного процесса - форма организации занятий – групповая. Группы формируются из воспитанников одного возраста – подготовительного. Состав группы – постоянный.

Наглядные пособия:

-демонстрационные работы и образцы по темам;

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа для детей подготовительной группы – 30 минут. Периодичность проведения – 1 занятие в неделю.

Категория обучаемых: 6 – 7 лет.

Программа дополнительного образования «Край, в котором ты живешь» отличается объемом познавательной информации, музыкального и устного фольклорного материала и способами преподнесения детям старшего дошкольного возраста краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. Освоение данной программы предполагает тесное взаимодействие с семьей. Семейные поездки в заповедные уголки родной природы, обращение к национальной кухне, знакомство с семейными легендами, фотографиями, реликвиями, участие родителей в праздниках – всё это способствует развитию преемственности семьи и детского сада, является условием создания атмосферы сотрудничества в процессе приобщения старших дошкольников к народной культуре.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – модифицированная.

Уровень реализации программы - базовый.

Адресат программы: программа рассчитана на детей подготовительной группы.

Объем программы: 36 ч.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут. Занятия проводятся во вторник.

Календарный учебный график: 36 недель. Начало занятий с 03.09.2026 г. по 20.05.2027 г.

### 1.4 Содержание программы

Курс программы состоит из 4 разделов.

1 раздел - «Край, в котором мы живём».

Этот раздел программы направлен на формирование интереса к историческому прошлому родного края, местоположения, природе родной местности.

2 раздел - «Быт и традиции марийцев»

В этом разделе программы дети знакомятся с героями, уроженцами марийского края, бытом, марийской кухней, деталями одежды, жилищами предков.

Можно дать задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел – «Нравственные устои марийцев»

Раздел нацелен познакомить учащихся с вкладом жителей нашей деревни в развитие нашего края.

Дети знакомятся с обрядами, традициями, с семейным укладом, воспитанием детей, с марийским фольклором.

Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадай-ка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое дерево.

4 раздел – «Православные и календарно-обрядовые праздники»

Раздел знакомит ребят с важными православными праздниками, с традиционными обычаями и обрядами святочного периода, с масленичными обрядами.

**Раздел 1. Край, в котором мы живём.**

Тема 1.1. Марийский край.

Географическое положение. Города и столица родного края. Достопримечательности. Родной район. Пословицы и поговорки о родном крае.

Тема 1.2. Природа марийского края.

Природа Марий Эл, реки, озера. Растительный и животный мир марийского края, охрана исчезающих растений. Лекарственные растения. Животный мир родного края: насекомые, рыбы, птицы, звери.

Тема 1.3. Человек без Родины что птица без крыльев.

Развитие словаря, овладение простейшими терминами. Новые поговорки и пословицы о родном крае; о Родине.

**Раздел 2. Быт и традиции марийцев.**

Тема 2.1. Кто мы такие?

Беседа о народе мари. История возникновения. Духовно-нравственные традиции.

Тема 2.2. Марийские богатыри

Былины и предания о 12 марийских богатырях.

Тема 2.3. Жилище марийцев.

Влияние жизни на устройство дома. Предметы кухонной утвари. Подворье: кудо, хозяйственные постройки.

Тема 2.4. Чем славится наша земля?

Промыслы: животноводство, пчеловодство, огородничество. Ремесленные профессии: кузнец, ткач, бондарь, гончар, корзинщик, колесник, шорник, охотник, пряха. Пословицы и поговорки о труде.

Тема 2.5. Марийские костюмы.

Мужской и женские костюмы. Вышивка и кружева как обереги.

Тема 2.6. Традиционные марийские блюда.

Вареники (подкогыльо), мёд, моченые яблоки, уха, каши, коман мелна.

**Раздел 3. Нравственные устои марийцев.**

Тема 3.1. Семейный уклад.

Нравственные устои. Особенности взаимодействия между членами семьи. Особое положение стариков. Многодетность. Воспитание сироток. Пословицы и поговорки о семье.

Тема 3.2. Рождение ребенка в марийской семье.

Обряды и традиции, связанные с рождением ребенка. Традиции выбора имени. Таинство крещения. Крестные отец и мать, их роль в православном воспитании. Традиционные подарки мальчикам и девочкам.

Тема 3.3. Воспитание мальчиков.

Привлечение к мужскому труду.

Тема 3.4. Воспитание девочек.

Воспитание девочек как умелой и аккуратной хозяйки. Виды рукоделия. Предметы для женского рукоделия: веретено, прялка, пяльца, крючок и спицы для вязания, нити для вязания и вышивки. Приготовление приданого.

Тема 3.5. Детский игровой фольклор.

Игра как традиционное средство народной педагогики. Отражение в играх образа жизни людей, их труда, быта, национальных устоев, представлений о чести, смелости; желание обладать силой и ловкостью, проявлять смекалку, выдержку, волю и стремление к победе. Игры, развивающие ловкость, точность движений, меткость. Считалки, заклички, обрядовые песни.

Тема 3.6. Сказки и предания.

Характерные особенности сказочного повествования. Сказочные эпитеты, метафоры. Нравственные содержание сказок.

Тема 3.7. Песенный фольклор.

Самобытность песенного фольклора. Содержание марийских песен. Заклички. Обрядовые песни. Хороводы.

**Раздел 4. Православные и календарно-обрядовые праздники.**

Тема 4.1. Православные праздники. Духовно- нравственное содержание православных праздников.

Тема 4.2. Календарно-обрядовые праздники. Традиционные обычаи и обряды православных праздников.

## 1.5. Планируемые результаты

К концу реализации программы дети должны знать:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города и области, достопримечательности;
- Традиции и историю края;
- Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней)
- Дети имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, что это их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край.
- Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности. Имеют представления об исторических памятниках.
- Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.
- Дети знают культуру, обычаи и традиции родного края.
- Дети могут назвать имена местных писателей, художников и их произведения.
- Дошкольники знают названия и назначение предметов старинного быта.
- Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки.

- Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки, пословицы и поговорки и др.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Имеют элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1.Учебный план

| № п/п | Тема | Название темы | Кол-во часов | | | Формы промежуточной аттестации/промежуточного контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **всего** | теорет часы | практ. часы | |
| 1 | «Край, в котором живём» | Марийский край. Определение первичных знаний детей о Родине | 2 | 1 | 1 | Подведение итогов в форме викторин, праздников, познавательных игр |
| | | «Природа марийского края» | 2 | 1 | 1 | Работа по проекту. Оформление выставок творческих работ (рисунков, поделок, фотографий) |
| | | «Человек без Родины что птица без крыльев» | 2 | 1 | 1 | Пословицы, поговорки, стихи о родном крае |
| 2 | «Быт и традиции нардов | «Кто мы такие?» | 2 | 1 | 1 | Выставка картин |
| | | «Марийские богатыри» | 2 | 1 | 1 | Выставка рисунков |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мари» | «Жилище марийцев» | 2 | 1 | 1 | Выставка рисунков, набдюдение |
| | | «Чем славится наша земля?» | 2 | 1 | 1 | Создание альбома, экскурсия в музей |
| | | «Марийские костюмы» | 2 | 1 | 1 | Создание альбома «Марийские орнаменты». |
| | | «Марийская кухня» | 2 | 1 | 1 | Выставка фотографий «Наше любимое блюдо» |
| 3 | «Нравстве н- ные устои» | «Семейный уклад» | 2 | 1 | 1 | Беседа, пословицы и поговорки о семье. |
| | | «Рождение ребенка в марийской семье» | 2 | 1 | 1 | «Значение моего имени». |
| | | «Воспитание мальчиков» | 2 | 1 | 1 | Выставка рисунков |
| | | «Воспитание девочек» | 2 | 1 | 1 | Рукоделие. |
| | | «Детский игровой фольклор» | 2 | 1 | 1 | Игры с детьми (сезонные, считалки, заклички) |
| | | «Сказки и предания» | 2 | 1 | 1 | Выставка творческих работ |
| | | «Песенный фольклор» | 2 | 1 | 1 | Знакомство с обрядовыми |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | песнями, хороводами. |
| 4 | «Православные и календарно-обрядовые праздники» | «Православные праздники» | 2 | 1 | 1 | Беседы о праздниках, об их духовно-нравственных содержаниях |
| | | «Календарно-обрядовые праздники» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы об обычаях и обрядах |
| | | Итоговый | | | | мониторинг |
| | | **Итого объём программы** | **36** | **18** | **18** | |

## 2.2.Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | сентябрь | 8 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | Марийский край. Определение первичных знаний детей о Родине | групповая | беседа |
| 2 | | 15 | 15.30-16.00 | практическая | 1 | Марийский край. Определение первичных знаний детей о Родине | групповая | викторина |
| 3 | | 22 | 15.30-16.00 | совместная | 1 | «Природа марийского | групповая | беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | края» | | |
| 4 | | 29 | 15.30-16.00 | игровая | 1 | «Природа марийского края» | музей | экскурсия |
| 5 | октябрь | 6 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | «Человек без Родины что птица без крыльев» | групповая | беседа |
| 6 | | 13 | 15.30-16.00 | практическая | 1 | «Человек без Родины что птица без крыльев» | групповая | наблюдения |
| 7 | | 20 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | «Кто мы такие?» | групповая | беседа |
| 8 | | 27 | 15.30-16.00 | игровая | 1 | «Кто мы такие?» | музей СДК | конкурсы |
| 9 | ноябрь | 3 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | «Марийские богатыри» | групповая | беседа |
| 10 | | 10 | 15.30-16.00 | практическая | 1 | «Марийские богатыри» | муз.зал | соревнование |
| 11 | | 17 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | «Жилище марийцев» | групповая | беседа |
| 12 | | 24 | 15.30-16.00 | словесная, практическая | 1 | «Жилище марийцев» | музей школьный | выставка |
| 13 | декабрь | 1 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | «Чем славится наша земля?» | групповая | беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | | 8 | 15.30-16.00 | практическая | 1 | «Чем славится наша земля?» | групповая | выставка |
| 15 | | 15 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | «Марийские костюмы» | групповая | беседа |
| 16 | | 22 | 15.30-16.00 | практическая, игровая | 1 | «Марийские костюмы» | музей СДК | выставка |
| 17 | | 29 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | «Марийская кухня» | групповая | беседа |
| 18 | январь | 12 | 15.30-16.00 | практическая | 1 | «Марийская кухня» | групповая | |
| 19 | | 19 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | «Семейный уклад» | групповая | беседа |
| 20 | | 26 | 15.30-16.00 | практическая | 1 | «Семейный уклад» | групповая | наблюдение |
| 21 | февраль | 2 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | «Сказки и предания» | групповая | беседа |
| 22 | | 9 | 15.30-16.00 | практическая | 1 | «Сказки и предания» | муз.зал | выставка |
| 23 | | 16 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | «Рождение ребенка в марийской семье» | групповая | беседа |
| 24 | март | 2 | 15.30-16.00 | практическая | 1 | «Рождение ребенка в марийской семье» | групповая | Сюжетно-ролевая игра |
| 25 | | 9 | 15.30- | словесная | 1 | «Воспитание | груп | беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 16.00 | | | мальчиков» | повая | |
| 26 | | 16 | 15.30-16.00 | практическая, игровая | 1 | «Воспитание мальчиков» | спорт зал | соревнование |
| 27 | | 23 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | «Песенный фольклор» | групповая | беседа |
| 28 | | 30 | 15.30-16.00 | практическая | 1 | «Песенный фольклор» | муз.зал | викторина |
| 29 | апрель | 6 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | «Воспитание девочек» | музей школьный | беседа |
| 30 | | 13 | 15.30-16.00 | практическая | 1 | «Воспитание девочек» | муз.зал | |
| 31 | | 20 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | «Детский игровой фольклор» | спорт зал | беседа |
| 32 | | 27 | 15.30-16.00 | игровая | 1 | «Детский игровой фольклор» | муз.зал | |
| 33 | май | 4 | 15.30-16.00 | словесная | 1 | «Православные праздники» | муз.зал | беседа |
| 34 | | 11 | 15.30-16.00 | игровая | 1 | «Православные праздники» | групповая | |
| 35 | | 18 | 15.30-16.00 | Словесная практическая | 1 | «Календарно-обрядовые праздники» | муз.зал | беседа |
| 36 | | 25 | 15.30-16.00 | игровая | | Итоговое | муз. зал | мониторинг |

## 2.3. Рабочие программы учебных предметов

| № занятия | Наименование раздела | Теория основные теоретические понятия | Практика содержание видов деятельности, форм и методов | Формы промежуточной аттестации/ промежуточного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Край, в котором мы живём Марийский край | 1. Определение первичных знаний детей о Родине | 1. Рассматривание иллюстраций с видами родной республики<br>2. Мониторинг уровня знаний о родном крае.<br>3.“Загадочный мир названий”. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. | Выполнение практического задания |
| 1.2 | «Природа марийского края» | Природа Марий Эл, реки, озера. Растительный и животный мир марийского края, охрана исчезающих растений. Лекарственные растения. | Рассматривание открыток с изображением лекарственных, редких и исчезающих растений родного края.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, животных, рыб родного края.<br>Отображение впечатлений в творческих работах (рисование, лепка, аппликация) | Выполнение практического задания. Выставка рисунков. |
| 1.3 | «Человек без Родины что птица без крыльев» | Развитие словаря, овладение простейшими терминами.<br>Познакомить детей с новыми поговорками и пословицами о родном крае; о Родине. | 1.Чтение стихов, пословиц, поговорок, о родном крае.<br>2. Рисование «Мой край родной».<br>3.Составление карты д. Поянсола. | Выполнение практического задания. Выставка рисунков |
| 2.1 | Быт и традиции марийцев. «Кто мы такие?» | 1.Беседа о народе мари.<br>2. Расширить представления детей о марийском народе, об их образе жизни в далеком прошлом. | 1 Разучивание пословиц и поговорок о товариществе.<br>2.Экскурсия в музеи школы и СДК | Выполнение практического задания. Оформление фотовыставки. |
| 2.2 | «Марийские богатыри» | 1. Чтение былин и рассказы о марийских богатырях.<br>2. Просмотр рисунков, иллюстраций о былинных богатырях. | Знакомство с легендами, былинами о марийских богатырях.<br>Творческая работа “Расскажи о своем герое”.<br>Рисунки детей на тему «Богатыри земли марийской». | Выполнение практического задания. Выставка рисунков. |
| 2.3 | «Жилище марийцев» | 1. Знакомство с бытом марийского народа.<br>2. Показать уклад дома марийцев. | Рассматривание картин, изображений о древних артефактах.<br>Экскурсия в школьный музей.<br>Декоративное рисование на тему | Выполнение практического задания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Украшение наличника»<br>Дид. игра «Для чего это нужно?» | |
| 2.4 | «Чем славится наша земля?» | 1.Беседа о профессиях родителей.<br>2. О древних ремеслах. | Рассматривание изображений и образцов продукций современных марийских промыслов.<br>Разучивание пословиц и поговорок о труде.<br>Чтение произведений марийских писателей. | Выполнение практического задания.<br>Оформление фотовыставки. |
| 2.5 | «Марийские костюмы» | 1Беседа о марийских костюмах, и символике узоров на вышивках.<br>Развитие творческих способностей детей и привлечение родителей в работу. | Развитие творческих способностей детей и привлечение родителей в работу.<br>Изготовление бус из ягод рябины.<br>Раскрашивание марийского костюма. | Выполнение практического задания.<br>Оформление альбома «Марийские костюмы» |
| 2.6 | «Марийская кухня» | 1Беседа о вкусной и здоровой пище «Напитки наших предков», «Овощи на нашем столе» | Лепка на тему «Корзина овощей».<br>Составление рассказа «Любимое овощное блюдо нашей семьи». Дид. игра «Овощи и фрукты» | Выполнение практического задания |
| 3.1 | Нравственные устои марийцев. «Семейный уклад» | 1.Рассматривание фотографий.<br>2. Беседа об обязанностях по дому. | Аппликация. Изготовление «кукольной семьи». Прослушивание колыбельных песен на разных языках.<br>Разучивание пословиц и поговорок о семье, маме. | Выполнение практического задания |
| 3.2 | «Рождение ребенка в марийской семье» | 1Беседа о смысле таинства крещения, традициях выбора имени, крестных отце и матери.<br>2.Разучивание колыбельных песен. | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».<br>Рассматривание детьми своих ранних детских фотографий. | Выполнение практического задания.<br>Оформление фотовыставки. |
| 3.3 | «Воспитание мальчиков» | 1.Беседы о воспитании мальчиков в семье, об обычаях, видах ремесел, к которым приучали детей.<br>2 Обязанности мальчиков по дому. | Марийские подвижные игры.<br>Дидактические игры «Убери лишнее», «Подбери орудие труда» | Выполнение практического задания |
| 3.4 | «Воспитание девочек» | 1.Беседа о воспитании дочери в семье<br>2. Виды рукоделия.<br>3. Обязанности девочек по дому. | Дидактические игры «Для чего это нужно?».<br>Исполнение частушек о рукоделии<br>Рассматривание вышивок, вязаных вещей.<br>О традиционных орнаментах. | Выполнение практического задания.<br>Пополнение медиатеки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.5 | «Детский игровой фольклор» | Познакомить детей с народным творчеством через игру. Занятие «Чему учит игра?» | Игры, виды игр на марийском языке. Зимние, летние игры. Как выбирали водящих. Марийские считалки. | Выполнение практического задания |
| 3.6 | «Сказки и предания» | Беседы о любимых героях марийских сказок. Особенности повествования, жанровые разнообразие марийских сказок. | Прослушивание сказок по выбору детей. Рассматривание иллюстраций к марийским сказкам. Рисование на тему «Мой любимый сказочный персонаж» | Выполнение практического задания. Выставка рисунков. |
| 3.7 | «Песенный фольклор» | Беседа о марийском фольклоре. «Значение песен в жизни человека», Самобытность песенного фольклора марийцев. | Разучивание детской песни на марийском языке, прослушивание некоторых марийских песен. | Выполнение практического задания |
| 4.1 | Православные и календарно-обрядовые праздники. «Православные праздники» | Беседа о православных святынях., праздниках и Постах. Затрагивание темы о язычестве. | Прослушивание праздничного колокольного звона. Роспись яйца. Оформление пасхальных открыток. Рассматривание образов Николая Чудотворца, иконы Владимирской Божьей Матери, Иисуса Христа. | Выполнение практического задания. Выставка пасхальных поделок. |
| 4.2 | «Календарно-обрядовые праздники» | Разучивание пословиц и поговорок о труде. Беседа о светлом празднике Троица. Беседа о правилах поведения в гостях. Традиции и обряды семицкой недели. | Выставка семейных изделий декоративно-прикладного искусства. Разучивание песни «Ме пурсажым удена, удена». Плетение венков из одуванчиков. Разучивание пословиц и поговорок о труде. | Выполнение практического задания. Выставка венков. |
| | | | | |

## 2.4. Условия реализации программы

Реализации программы осуществляется в групповой, музыкальном зале, музее школы, марийском уголке - везде есть возможность проводить образовательную деятельность со всеми участниками занятия.

Учебные помещения соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

**2.5.Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Формы обучения и виды занятий: очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут использованы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Видео мастер-классов, рекомендации, аудиозаписи, задания для электронного обучения будут выставляться в родительских группах в WhatsApp, Telegram.

Формы организации образовательного процесса, позволяющие включить старших дошкольников в различные виды деятельности по освоению традиционной культуры родного края:

фронтальные занятия;

индивидуальные занятия;

экскурсии;

беседы;

самостоятельная деятельность детей в группе и дома;

совместная деятельность воспитателя с детьми;

совместная деятельность родителей с детьми;

праздники и развлечения.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Край, в котором ты живешь» применяются входящий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

**Виды контроля и периодичность:**

- начальный – сентябрь;

итоговый контроль – май.

В качестве итоговой аттестации по программе проводятся – викторина, квест-игра по завершению программы в целом.

**2.6. Оценочные материалы.**

Методика определения результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Приобщение старших

дошкольников к традициям родного края». Авторы Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В. Тимофеева и т. д.

Для определения динамики эффективности проводимых занятий и оценки достижений детей по программе используется диагностика.
На начало и конец учебного года педагогами проводится срез знаний детей по трем уровням: высокий, средний и низкий.

**Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае в подготовительной к школе группе**

1. Происхождение названия города (деревни), в котором живет ребенок.
   3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос.
   2 б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.
   1 б. – не знает, но пытается предположить.
   0б. – не знает.

2. Домашний адрес
   3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.
   2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.
   1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.
   0б. – не знает.

3. Адрес детского сада
   3б.- может рассказать, где находиться детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом)
   2б.- знает, где находиться детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов.
   1б. – имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы
   0б. - не знает
4. Название улиц ближайшего окружения
   3б.- знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся)
   2б.- знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2-3 улицы, но может рассказать только об одной из них
   1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать
   0 б. – не знает

5. Городская символика
   3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.
1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.
0б. – не узнает.

6. Выдающиеся земляки
   3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает, чем они прославили родной край.
   2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.
   1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.
   0б. – не может никого назвать.

7. Достопримечательности города
   3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.
   2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.
   1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.
   0б. – не знает, не выбирает.

8. Название республики, страны.
   3 б. – уверенно называет республику, страну.
   2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.
   1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.
   0 б. – не может ответить на вопрос

9. Называет столицу своей республики, страны
   3 б. – уверенно называет столицу Марий Эл, России.
   2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.
   1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.
   0 б. – не может ответить на вопрос

10. Знание о том, как выглядит герб республики Марий Эл, России

3б. – узнает герб Марий Эл, России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны (двуглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.

2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

0б. - не знает, как выглядит герб Марий Эл и России.

11. Знание о том, как выглядит флаг республики Марий Эл, России

3б. – узнает флаг Марий Эл, России, уверенно сразу выбирает их изображения среди изображений флагов других республик и стран. Знает цвета флага, значение.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России или республики Марий Эл.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

0 б. – не знает, как выглядит флаг России или Марий Эл.

12. Знания и представления о гимне России и Марий Эл.

3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает, как нужно себя вести, когда исполняется гимн.

2б. – узнает и называет гимны России и Марий Эл.

1б. – узнает и называет гимны России и Марий Эл после наводящих вопросов взрослого

0б. – не имеет представления о гимне России и Марий Эл.

13. Представление о функциональном назначении государственных символов

3б.- имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг)

2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает

14. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делятся впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.
2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы
1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.
0б. – не проявляет интереса.

15. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.
3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.
2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.
1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.
0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

16. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.
3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.
2б. – бережно относится к окружающему.
1б.- необходимо напоминание взрослого.
0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

17. Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города
3б.- сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах.
2б.- сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.
1б.- внимательно слушает рассказ взрослого
0б. – равнодушно воспринимает рассказ.

18. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.
3б. – самостоятельно соблюдает правила.
2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого
1б.- не всегда и не все правила соблюдает.
0б. – не соблюдает правила.

19. Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)
3б.- охотно помогает взрослым, проявляя инициативу.

2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет
1б.- пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях
0б. – не помогает

Оценка результатов диагностики
57 б. – 47 б. представления сформированы - высокий уровень
46 б. -20 б. частично сформированы - средний уровень
19 б. и менее не сформированы- низкий уровень

## 2.7. Методические материалы

Формы обучения, методы, педагогические технологии.

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым разделам, темам. Цикл занятий по знакомству с родной местностью, районом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Возможно организовать целевые прогулки, которые помогут детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности педагога с детьми, так как воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки, расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование как чувство любви к Родине. В совместной деятельности педагог широко использует дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры с детьми, которые помогают формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный, игровой.

Формы занятий**:** занятие-игра, развлечение, экскурсии, беседы, конкурсы, викторины, квест-игра, игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, настольные), продуктивная деятельность, чтение произведений художественной литературы, фольклора, прослушивание музыкальных произведений.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Край, в котором ты живешь» реализует педагог дополнительного образования Плотникова Алевтина Ивановна. Образование высшее, МГПИ им. Н.К. Крупской г. Йошкар-Ола.

## 2.8. Список литературы


1. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001г.

2. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. - М., 2004г.

3. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005год». М., 2003.

4.Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игры для детей 6-7 лет; ТЦ Сфера, 2015г.

5. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19

6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.

7. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Сост.Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей» - 2008.

8. Никитин В.О. Наша Родина- Россия, серия «Энциклопедия знаний», Росмен – пресс, 2013г.

9. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке СПБ.: ООО «Издательство « Детство – Детство - Пресс», 2014

8. 3. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыгинский. -М: ТЦ Сфера, 2005г.

9. Сказки о русских богатырях. Русские народные сказки; Тула: Родничок – 2016г.

10. Соловьева Е.В. Дети планеты Земли. М., 2001.

11. Тимофеева Л.О. и др. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края»

12. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.

Приложение 1

*Анкета «**Родной свой край мы любим и знаем**»*

Уважаемые **родители**!

Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

. Какие слова выражают любовь к Родине? _____

2. Затрагиваете ли Вы в беседах с ребенком темы, связанные с патриотизмом?
_____

3. Как Вы приобщаете ребенка к национальной культуре? ___ _____

_____

4. Считаете ли Вы важным обращать внимание ребенка на то, к какой нации он принадлежит? _____

5. Как Вы акцентируете на этом внимание своего малыша? _____

_____

6. Рассказываете ли Вы ребенку о своих предках и корнях семьи? _____

_____

7. Устраиваете ли Вы совместные чаепития с детьми в семье? _____

_____

12. Какие национальные подвижные игры Вы знаете и используете в воспитании ребенка? _____

13. Знаете ли Вы пословицы о Родине? ___ Назовите их _____

_____

14. Назовите символику республики Марий Эл, что изображено и означает?
_____

_____

17. Знаете ли Вы, какие произведения можно прочитать детям, которые будут воспитывать патриотические чувства у детей? _____

_____

18. Как часто Вы читаете детям такие произведения? _____

20. Какие народные праздники Вы знаете? _____

_____

21. Нуждаетесь ли Вы в консультации по воспитанию патриотических чувств? _____

24. Прививаете ли Вы любовь к Родине, малой Родине у своего ребенка?

Да. Нет. Почему? _____

Спасибо за сотрудничество!