

Отдел образования администрации
Звениговского муниципального района Республики Марий Эл
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поянсолинская начальная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «30» мая 2023 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Поянсолинская
НОО» В. Морозова
приказ № 13/2 от «30» мая 2023
г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Ступеньки к школе»

ID программы: 8081

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст воспитанников: старший дошкольный, 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 56 часов

ФИО, должность разработчика программы: Васильева Лидия Аркадьевна,
учитель начальных классов.

д.Поянсола

2023 г.

Оглавление

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка. Актуальность.....	3-4
1.2. Цели и задач программы.....	4-5
1.3. Объём программы.....	5
1.4. Содержание программы.....	5-9
1.5. Планируемые результаты.....	9-12

Раздел 2.

2.1.. Учебный план программы	12-15
2.2. Календарный учебный график.....	15-17
2.3.Рабочая программа.....	17-21
2.5.Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	21-22
2.6. Оценочные материалы.	22-24
2.7.Список литературы.....	24-25

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка. Актуальность программы

Рабочая программа «Ступеньки к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «От рождения до школы» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: Мозаика-синтез, 2019), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными

и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. *В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.*

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа «Ступеньки к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

1.3. Объём программы

Программа «Ступеньки к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и элементам письма», «Математика и развитие логического мышления». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Всего 56 занятий в течение 7 месяцев (с октября по апрель с учётом календарных каникул).

Начинаются занятия проведением родительского собрания в октябре 2023г.

1.4. Содержание программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-

нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

«Математика и развитие логического мышления»

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы дошкольной подготовки МОУ «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа».

Программа рассчитана на 1 час в неделю.(30 минут)

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Практическая значимость данной программы определена в двух аспектах:

- Раскрывается один из показателей подготовки мыслительных процессов ребёнка.
- Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Содержание программы осваивается на занятиях. Для занятий предпочтительна первая половина дня. Учитывая, что у детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношение.

Для работы используется раздаточный материал: задания на карточках для развития мелкой моторики руки, геометрические фигуры.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность усвоить основные математические понятия и отношения.

При знакомстве со свойствами предметов большое внимание уделяется умению выявлять эти свойства: размер, цвет, форма, фактура, материал, из которого предмет сделан. Это умение достигается в процессе практических действий с различными предметами. На занятиях используется геометрическое лото, настольные развивающие игры.

При изучении темы «Геометрические фигуры» на первом занятии выясняется, знает ли ребенок геометрические фигуры. Если ребенок путает овальную форму с круглой, квадратную с прямоугольной, необходимо провести рассматривание и сравнение моделей фигур. Фигуры составляются попарно, обследуя их с помощью осязания и зрительно. Ребенок обводит контур, скользит руками по поверхности моделей — таким образом, обеспечивается общее восприятие формы.

Изучение часов способствует развитию математического мышления, т.к. в результате познавательного процесса ребенок привыкает к цифрам, на подсознательном уровне овладевает порядковым счетом, усваивает технику сложения методом увеличения числа на единицу.

Большую пользу приносят занимательные игры и упражнения геометрического содержания. Например, изображение определенной фигуры с помощью палочек, построение картин из геометрических фигур различного цвета и размера.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемных ситуаций, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Очевидно, что конструктивная деятельность ребенка в процессе выполнения данных упражнений развивает не только математические способности и логическое мышление ребенка, но и его внимание, воображение, тренирует моторику, глазомер, пространственные представления, точность и т. д.

У дошкольников мелкие мышцы руки развиты слабо, требуется развития координация движений, поэтому предусмотрены задания, в которых предлагается нарисовать узоры, выполнить штриховку, раскрасить картинку. Чтобы письмо рисование

узоров, раскрашивание оказалось эффективным, надо учить детей правильно держать карандаш.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся *физкультминутки*. Если для проведения физкультминутки используется стишки, то слова её разучиваются с детьми заранее.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

«Обучение грамоте и элементам письма».

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» дошкольной подготовки составлена на основе примерной программы по русскому языку

(Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») о в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

1.5. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные

выводы;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;

- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру;

знать состав числа в пределах 10;

геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Раздел 2.

2.1. Учебный план программы

№	<i>«Математика и развитие логического мышления»</i>	<i>«Обучение грамоте и элементам письма»</i>	Количество часов	Теория	Практика
1	Прямой и обратный счёт предметов.	Устная речь. Письменная речь. Штриховка (овощи).	1	0,5	0,5
2	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	Слова делятся на слоги. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1	0,5	0,5

3	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	Гласный звук [а], буквы Аа. Гласный звук [о], буквы Оо. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1	0,5	0,5
4	Сопоставление количества разных предметов.	Гласный звук [у], буква Уу. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1	0,5	0,5
5	Число и цифра. Письмо цифры 1.	Гласный звук [и], буква Ии Графические упражнения. Штриховка.	1	0,5	0,5
6	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	Гласный звук [ы], буква Ы. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.	1	0,5	0,5
7	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	Согласные звуки [н], [н’], буквы Нн. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1	0,5	0,5
8	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	1	0,5	0,5
9	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Письмо длинной линии с закруглением внизу.	1	0,5	0,5
10	Соотношение числа и цифры.	Согласные звуки [с], [с’], буквы Сс. Письмо коротких линий с закруглением вверху.	1	0,5	0,5
11	Столько же. Больше, меньше.	Согласные звуки [р], [р’], буквы Рр. Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	1	0,5	0,5
12	Сравни два числа, до-	Согласные звуки [л], [л’], буквы	1	0,5	0,5

	кажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	Лл. Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.			
13	Знаки «+», «-», « = ».	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1	0,5	0,5
14	Повторение изученного материала.	Буквы Ее. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1	0,5	0,5
15	Число и цифра 4.	Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1	0,5	0,5
16	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1	0,5	0,5
17	Число и цифра 5.	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д"], буквы Бб, Дд. Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1	0,5	0,5
18	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	Буквы Яя. Письмо заглавной буквы О. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1	0,5	0,5
19	Число и цифра 6.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Письмо строчной буквы а. Путешествие в Вообразию.	1	0,5	0,5
20	Составление числа 6.	Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Письмо заглавной буквы А. Пу-	1	0,5	0,5

		тешестве в Угадайку.			
21	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочи-няйку.	1	0,5	0,5
22	Составление числа 7.	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	1	0,5	0,5
23	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий. Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1	0,5	0,5
24	Составление числа 8.	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Загадки. Штриховка грибов.	1	0,5	0,5
25	Число и цифра 9, 10	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1	0,5	0,5
26	Составление числа 9,10. Повторение.	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1	0,5	0,5
27	Решение задач с помощью рисунков.	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1	0,5	0,5
28	Запись выражений на вычитание и сложение.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Графические упражнения. Штриховка.	1	0,5	0,5

2.2. Календарный учебный график

Место проведения занятий в кабинете №2 МОУ «Поянсолинская НОШ».

Форма занятия игровая. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

Формы контроля – педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

	График проведения	«Математика и развитие логического мышления»	«Обучение грамоте и элементам письма»
1	3 октября	Прямой и обратный счёт предметов.	Устная речь. Письменная речь. Штриховка (овощи).
2	10 октября	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	Слова делятся на слоги. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).
3	17 октября	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	Гласный звук [а], буквы Аа. Гласный звук [о], буквы Оо. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.
4	24 октября	Сопоставление количества разных предметов.	Гласный звук [у], буква Уу. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.
5	14 ноября	Число и цифра. Письмо цифры 1.	Гласный звук [и], буква Ии Графические упражнения. Штриховка.
6	21 ноября	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	Гласный звук [ы], буква Ыы. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.
7	28 ноября	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	Согласные звуки [н], [н’], буквы Нн. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.
8	5 декабря	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.
9	12 декабря	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Письмо длинной линии с закруглением внизу.
10	19 декабря	Соотношение числа и цифры.	Согласные звуки [с], [с’], буквы Сс. Письмо коротких линий с закруглением сверху.
11	26 декабря	Столько же. Больше, меньше.	Согласные звуки [р], [р’], буквы Рр. Письмо длинной линии с закруглением сверху. Русские былички, бивальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.
12	16 января	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	Согласные звуки [л], [л’], буквы Лл. Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бивальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.
13	23 января	Знаки «+», «-», « = ».	Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бивальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.
14	30 января	Повторение изученного материала.	Буквы Ее. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Ру
15	6 февраля	Число и цифра 4.	Согласные звуки [п], [п], [м], [м’], буквы Пп, Мм. Письмо строчной буквы И. Слово за слово.
16	13 февраля	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	Согласные звуки [з], [з’], буквы Зз. Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).
17	20 февраля	Число и цифра 5.	Согласные звуки [б], [б’], [д], [д’], буквы Бб, Дд.

			Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.
18	27 февраля	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	Буквы Яя. Письмо заглавной буквы О. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).
19	5 марта	Число и цифра 6.	Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Письмо строчной буквы а. Путешествие в Вообразию.
20	6 марта	Составление числа 6.	Мягкий согласный звук [ч’]. Буквы Чч. Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.
21	12 марта	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.
22	19 марта	Составление числа 7.	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.
23	26 марта	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	Мягкий согласный звук [й’]. Буквы Йй. Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?
24	2 апреля	Составление числа 8.	Согласные звуки [х], [х’]. буквы Хх. Загадки. Штриховка грибов.
25	9 апреля	Число и цифра 9, 10	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Письмо элементов букв в рабочей строке.
26	16 апреля	Составление числа 9,10. Повторение.	Гласный звук [э], буква Ээ. Буквы Юю. Письмо элементов букв в рабочей строке.
27	23 апреля	Решение задач с помощью рисунков.	Мягкий согласный звук [щ’]. Буквы Щщ. Письмо элементов букв в рабочей строке.
28	30 апреля	Запись выражений на вычитание и сложение.	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Графические упражнения. Штриховка.

2.3. Рабочая программа

«Математика и развитие логического мышления»

(28 часов)

№ п/п	Тема уроков	Формы контроля аттестации
	Прямой и обратный счёт предметов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Сопоставление количества разных предметов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос

Число и цифра. Письмо цифры 1.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Порядковый счёт в направлениях «справа», «слева», «от».	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Числовая лесенка. Число и цифра 2.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Длиннее, короче. Сравнение предметов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Соотношение числа и цифры.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Столько же. Больше, меньше.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Знаки «+», «-», « = ».	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Повторение изученного материала.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Число и цифра 4.	Пед. наблюдение, опрос
Счёт предметов парами. Составление числа 4.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Число и цифра 5.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Число и цифра 6.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Составление числа 6.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Составление числа 7.	Пед. наблюдение, беседа, опрос

	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Составление числа 8.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Число и цифра 9, 10	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Составление числа 9,10. Повторение.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Решение задач с помощью рисунков.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Запись выражений на вычитание и сложение.	

«Обучение грамоте и элементам письма»

(28 часов)

№ п/п	Тема уроков	Формы контроля аттестации
1	Устная речь. Письменная речь. Штриховка (овощи).	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Слова делятся на слоги. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Гласный звук [а], буквы Аа. Гласный звук [о], буквы Оо. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Гласный звук [у], буква Уу. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Гласный звук [и], буква Ии Графические упражнения. Штриховка.	Пед. наблюдение, беседа, опрос

6	<p>Гласный звук [ы], буква Ы.</p> <p>Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.</p>	<p>Пед. наблюдение, беседа, опрос</p>
7	<p>Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн.</p> <p>Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.</p>	<p>Пед. наблюдение, беседа, опрос</p>
8	<p>Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт.</p> <p>Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.</p>	<p>Пед. наблюдение, беседа, опрос</p>
9	<p>Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк.</p> <p>Письмо длинной линии с закруглением внизу.</p>	<p>Пед. наблюдение, беседа, опрос</p>
10	<p>Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс.</p> <p>Письмо коротких линий с закруглением сверху.</p>	<p>Пед. наблюдение, беседа, опрос</p>
11	<p>Согласные звуки [р), [р'), буквы Рр.</p> <p>Письмо длинной линии с закруглением сверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.</p>	<p>Пед. наблюдение, беседа, опрос</p>
12	<p>Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл.</p> <p>Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.</p>	<p>Пед. наблюдение, беседа, опрос</p>
13	<p>Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв.</p> <p>Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.</p>	<p>Пед. наблюдение, беседа, опрос</p>
	<p>Буквы Ее.</p> <p>Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.</p>	<p>Пед. наблюдение, опрос</p>
15	<p>Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм.</p> <p>Письмо строчной буквы И. Слово за слово.</p>	<p>Пед. наблюдение, беседа, опрос</p>

16	Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д"], буквы Бб, Дд. Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18	Буквы Яя. Письмо заглавной буквы О. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Письмо строчной буквы а. Путешествие в Вообразию.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий. Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Загадки. Штриховка грибов.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Письмо элементов букв в рабочей строке.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю. Письмо элементов букв в рабочей строке.	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ.	Пед. наблюдение,

	Письмо элементов букв в рабочей строке.	беседа, опрос
28	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Графические упражнения. Штриховка.	Пед. наблюдение, беседа, опрос

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления пред-

ложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Ступеньки к школе»* – открытое занятие для родителей.

2.5. Оценочные материалы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;

- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

2.6. Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.М.Комаровой, Э.М.Дорофеевой . – Издание пятое, испр. и доп- – М. : Мозаика -синтез, 2019.
2. БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе. — М.,1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
11. Ресурсы из интернета