

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Поянсолинская начальная общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МОУ «Поянсолинская  
НОШ»  
Протокол № 5  
от «30» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «Поянсолинская НОШ»  
**И.В. Мерзова**  
Приказ № 186  
от «31» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по патристическому воспитанию  
«Край, в котором ты живешь»**

ID программы: 8078

Направленность программы: социально- гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 часов

Разработчик программы: Плотникова Алевтина Ивановна, воспитатель

д. Поянсола,

2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Общая характеристика программы/ пояснительная записка | 3  |
| Цели и задачи программы                               | 6  |
| Объём программы                                       | 7  |
| Содержание программы                                  | 8  |
| Планируемые результаты                                | 12 |

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Учебный план                                                | 14 |
| Календарный учебный график                                  | 15 |
| Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин      | 17 |
| Условия реализации программы                                | 17 |
| Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации | 18 |
| Оценочные материалы                                         | 19 |
| Методические материалы                                      | 19 |
| Список литературы                                           | 20 |

## **Раздел 1. Общая характеристика программы.**

### **1.1 Пояснительная записка, введение, аннотация**

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Чувство Родины - оно начинается у ребёнка с отношений в семье, к самым близким людям. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Вид из окна, и панорама родного города, и детский сад, где он общается со сверстниками, и природа - всё это Родина. Сколько открытий делает ежедневно малыш. Они овеяны особым эмоциональным отношением, которое проявляется только в детстве. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущены через детское сердце, они играют большую роль в становлении личности. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Чтобы слова «я люблю свою Родину» не были пустым звуком, важно, чтобы яркий образ Родины возник уже в дошкольном возрасте.

Чтобы любить Родину, писал академик Д. С. Лихачёв, надо знать, за что её любить, надо знать её историю, знать героев и их подвиги. Только дав ребёнку эти знания, мы можем создать необходимые условия для преемственности, духовной, связи поколений, воспитания в каждом ребёнке патриота и гражданина.

В большей степени этому способствует приобщение детей к истокам культуры их «малой Родины», где в данный момент они проживают.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, в первую очередь, своему краю.

Целенаправленное ознакомление ребёнка с родным краем нужно рассматривать как составную часть формирования у него патриотизма.

Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что

называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Направленность программы: социальная

### **Актуальность программы.**

#### **Новизна и актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании современного человека: юное поколение не помнит и не знает культуру своего народа. В связи с распространением в жизни различных форм агрессии актуальной становится задача воспитания толерантной, духовно-нравственной личности. С другой стороны, в нашем обществе отмечается рост национального самосознания, интерес к сохранению и развитию национальной культуры, языка, возрождение народных традиций, возвращение к вере.

В данной программе, разработан материал по изучению марийского края, столицы – Йошкар-Ола, города Звенигово и Звениговского муниципального района, деревни Поянсола с учётом национально-регионального компонента.

Новизна состоит в том, что в программе представлен синтез основных направлений, целостно отражающих ее специфику: краеведение, быт и традиции, нравственные устои марийского народа, православные календарно-обрядовые праздники. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную и т.д.

**К отличительным особенностям** программы можно отнести основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символикой.

Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, своими новинками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание любви к своему Отчеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

#### **Адресат программы:**

Программа «Край, в котором ты живешь» предназначена для детей 6-7 лет, разработана по направлению *социально – педагогического развития* детей подготовительной к школе группы.

#### **Объём и срок освоения программы.**

Программа разработана сроком на 1 год, 36 учебных недели. Полный курс обучения рассчитан на 36 часа.

#### **Срок реализации:**

2023 – 2024 учебный год.

Тематическое планирование занятий должно рассматриваться только как рекомендации. Программа играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но педагог сам конструирует своё занятие, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей детей.

**Форма обучения** – очная. Форма проведения занятий - групповые занятия, экскурсии, прогулки, выставки, диалог, самостоятельная и практическая работа.

**Уровень программы** – ознакомительный. Данная программа предполагает получение первоначальных знаний о своей Родине, Марийском крае, столице Марий Эл - городе Йошкар – Ола, о культуре, обычаях марийского народа.

**Особенности организации образовательного процесса** - форма организации занятий – групповая. Группы формируются из воспитанников одного возраста – подготовительного. Состав группы – постоянный.

**Наглядные пособия:**

-демонстрационные работы и образцы по темам;

**Режим занятий.** Продолжительность одного академического часа для детей подготовительной группы – 30 минут. Периодичность проведения – 1 занятие в неделю.

Категория обучаемых: 6 – 7 лет.

**1.2 Цель программы:** освоение детьми старшего дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к традиционной культуре марийского края.

***Задачи:***

1. Способствовать формированию чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду;
2. Формировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине путем ознакомления с культурно- историческим наследием народов мари;
3. Приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа;
4. Развивать речевую и музыкальную культуру средствами фольклора;
5. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;
6. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых;
7. Обучать детским народным играм, воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора.

***Педагогические принципы работы:***

1. ***Доступность.*** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. ***Непрерывность.*** На нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. ***Научность.*** Одним из важных принципов работы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

**4. Принцип последовательности.** Этот принцип предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

**5. Принцип тематического планирования материала.** Этот принцип предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, малая родина, родная страна.

**6. Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

### **1.3 Объем программы.**

Программа дополнительного образования «Край, в котором ты живешь» отличается объемом познавательной информации, музыкального и устного фольклорного материала и способами преподнесения детям старшего дошкольного возраста краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. Освоение данной программы предполагает тесное взаимодействие с семьей. Семейные поездки в заповедные уголки родной природы, обращение к национальной кухне, знакомство с семейными легендами, фотографиями, реликвиями, участие родителей в праздниках – всё это способствует развитию преемственности семьи и детского сада, является условием создания атмосферы сотрудничества в процессе приобщения старших дошкольников к народной культуре.

Направленность программы –социально-гуманитарная.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – модифицированная.

Уровень реализации программы - базовый.

Адресат программы: программа рассчитана на детей подготовительной группы.

Объем программы: 36 ч.

Формы обучения и виды занятий: очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Видео

мастер-классов, рекомендации, аудиозаписи, задания для электронного обучения будут выставляться в родительских группах в WhatsApp, Telegram.

Формы организации образовательного процесса, позволяющие включить старших дошкольников в различные виды деятельности по освоению традиционной культуры родного края:

фронтальные занятия;

индивидуальные занятия;

экскурсии;

беседы;

самостоятельная деятельность детей в группе и дома;

совместная деятельность воспитателя с детьми;

совместная деятельность родителей с детьми;

праздники и развлечения.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 30 минут. Занятия проводятся в четверг.

Календарный учебный график: 36 недель. Начало занятий с 07.09.2023 г. по 30.05.2024г.

### **1.4 Содержание программы**

Курс программы состоит из 4 разделов.

1 раздел - «Край, в котором мы живём».

Этот раздел программы направлен на формирование интереса к историческому прошлому родного края, местоположения, природе родной местности.

2 раздел - «Быт и традиции марийцев»

В этом разделе программы дети знакомятся с героями, уроженцами марийского края, бытом, марийской кухней, деталями одежды, жилищами предков.

Можно дать задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел – «Нравственные устои марийцев»

Раздел нацелен познакомить учащихся с вкладом жителей нашей деревни в развитие нашего края.



Дети знакомятся с обрядами, традициями, с семейным укладом, воспитанием детей, с марийским фольклором.

Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое дерево.

#### 4 раздел – «Православные и календарно-обрядовые праздники»

Раздел знакомит ребят с важными православными праздниками, с традиционными обычаями и обрядами святочного периода, с масленичными обрядами.

#### **Содержание программы**

| № за<br>ня<br>ти<br>я | Наименование<br>раздела                            | Теория основные<br>теоретические<br>понятия                                                                                      | Практика содержание видов<br>деятельности, форм и методов                                                                                                                                                                                                      | Формы<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации/<br>промежуточ<br>ного<br>контроля |
|-----------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                   | <b>Край, в котором живём</b><br>Марийский край     | 1. Определение первичных знаний детей о Родине                                                                                   | 1. Рассматривание иллюстраций с видами родной республики<br>2. Мониторинг уровня знаний о родном крае.<br>3. “Загадочный мир названий”.<br>Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.                                                             | Выполнение практического задания                                            |
| 1.2                   | «Природа марийского края»                          | Природа Марий Эл, реки, озера. Растительный и животный мир марийского края, охрана исчезающих растений. Лекарственные растения.  | Рассматривание открыток с изображением лекарственных, редких и исчезающих растений родного края.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, животных, рыб родного края.<br>Отображение впечатлений в творческих работах (рисование, лепка, аппликация) | Выполнение практического задания.<br>Выставка рисунков.                     |
| 1.3                   | «Человек без Родины что птица без крыльев»         | Развитие словаря, овладение простейшими терминами. Познакомить детей с новыми поговорками и пословицами о родном крае; о Родине. | 1. Чтение стихов, пословиц, поговорок, о родном крае.<br>2. Рисование «Мой край родной».<br>3. Составление карты д. Поянсола.                                                                                                                                  | Выполнение практического задания.<br>Выставка рисунков                      |
| 2.1                   | <b>Быт и традиции марийцев.</b><br>«Кто мы такие?» | 1. Беседа о народе мари.<br>2. Расширить представления детей о марийском народе, об их образе жизни в далеком прошлом.           | 1 Разучивание пословиц и поговорок о товариществе.<br>2. Экскурсия в музей школы и СДК                                                                                                                                                                         | Выполнение практического задания.<br>Оформление фотовыставк и.              |
| 2.2                   | «Марийские богатыри»                               | 1. Чтение былин и рассказы о марийских богатырях.<br>2. Просмотр рисунков, иллюстраций о былинных богатырях.                     | Знакомство с легендами, былинами о марийских богатырях.<br>Творческая работа “Расскажи о своем герое”.<br>Рисунки детей на тему «Богатыри земли марийской».                                                                                                    | Выполнение практического задания.<br>Выставка рисунков.                     |
| 2.3                   | «Жилище марийцев»                                  | 1. Знакомство с бытом марийского народа.<br>2. Показать уклад дома марийцев.                                                     | Рассматривание картин, изображений о древних артефактах.<br>Экскурсия в школьный музей.<br>Декоративное рисование на тему «Украшение наличника»                                                                                                                | Выполнение практического задания                                            |

|     |                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |                                                                                                                                           | Дид. игра «Для чего это нужно?»                                                                                                                                           |                                                                             |
| 2.4 | «Чем славится наша земля?»                              | 1.Беседа о профессиях родителей.<br>2. О древних ремеслах.                                                                                | Рассматривание изображений и образцов продукции современных марийских промыслов.<br>Разучивание пословиц и поговорок о труде.<br>Чтение произведений марийских писателей. | Выполнение практического задания.<br>Оформление фотовыставк и.              |
| 2.5 | «Марийские костюмы»                                     | 1Беседа о марийских костюмах, и символике узоров на вышивках.<br>Развитие творческих способностей детей и привлечение родителей в работу. | Развитие творческих способностей детей и привлечение родителей в работу.<br>Изготовление бус из ягод рябины.<br>Раскрашивание марийского костюма.                         | Выполнение практического задания.<br>Оформление альбома «Марийские костюмы» |
| 2.6 | «Марийская кухня»                                       | 1Беседа о вкусной и здоровой пище<br>«Напитки наших предков», «Овощи на нашем столе»                                                      | Лепка на тему «Корзина овощей».<br>Составление рассказа «Любимое овощное блюдо нашей семьи». Дид. игра «Овощи и фрукты»                                                   | Выполнение практического задания                                            |
| 3.1 | <b>Нравственные устои марийцев.</b><br>«Семейный уклад» | 1.Рассматривание фотографий.<br>2. Беседа об обязанностях по дому.                                                                        | Аппликация. Изготовление «кукольной семьи». Прослушивание колыбельных песен на разных языках.<br>Разучивание пословиц и поговорок о семье, маме.                          | Выполнение практического задания                                            |
| 3.2 | «Рождение ребенка в марийской семье»                    | 1Беседа о смысле таинства крещения, традициях выбора имени, крестных отца и матери.<br>2.Разучивание колыбельных песен.                   | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».<br>Рассматривание детьми своих ранних детских фотографий.                                                                            | Выполнение практического задания.<br>Оформление фотовыставк и.              |
| 3.3 | «Воспитание мальчиков»                                  | 1.Беседы о воспитании мальчиков в семье, об обычаях, видах ремесел, к которым приучали детей.<br>2 Обязанности мальчиков по дому.         | Марийские подвижные игры.<br>Дидактические игры «Убери лишнее», «Подбери орудие труда»                                                                                    | Выполнение практического задания                                            |
| 3.4 | «Воспитание девочек»                                    | 1.Беседа о воспитании дочери в семье<br>2. Виды рукоделия.<br>3. Обязанности девочек по дому.                                             | Дидактические игры «Для чего это нужно?».<br>Исполнение частушек о рукоделии<br>Рассматривание вышивок, вязаных вещей.<br>О традиционных орнаментах.                      | Выполнение практического задания.<br>Пополнение медиатеки.                  |

|     |                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 3.5 | «Детский игровой фольклор»                                                        | Познакомить детей с народным творчеством через игру. Занятие «Чему учит игра?»                                                                        | Игры, виды игр на марийском языке. Зимние, летние игры. Как выбирали водящих. Марийские считалки.                                                                                        | Выполнение практического задания                               |
| 3.6 | «Сказки и предания»                                                               | Беседы о любимых героях марийских сказок. Особенности повествования, жанровые разнообразие марийских сказок.                                          | Прослушивание сказок по выбору детей. Рассматривание иллюстраций к марийским сказкам. Рисование на тему «Мой любимый сказочный персонаж»                                                 | Выполнение практического задания. Выставка рисунков.           |
| 3.7 | «Песенный фольклор»                                                               | Беседа о марийском фольклоре. «Значение песен в жизни человека», Самобытность песенного фольклора марийцев.                                           | Разучивание детской песни на марийском языке, прослушивание некоторых марийских песен.                                                                                                   | Выполнение практического задания                               |
| 4.1 | <b>Православные и календарно-обрядовые праздники.</b><br>«Православные праздники» | Беседа о православных святынях., праздниках и Постах. Затрагивание темы о язычестве.                                                                  | Прослушивание праздничного колокольного звона. Роспись яйца. Оформление пасхальных открыток. Рассматривание образов Николая Чудотворца, иконы Владимирской Божьей Матери, Иисуса Христа. | Выполнение практического задания. Выставка пасхальных поделок. |
| 4.2 | «Календарно-обрядовые праздники»                                                  | Разучивание пословиц и поговорок о труде. Беседа о светлом празднике Троица. Беседа о правилах поведения в гостях. Традиции и обряды семицкой недели. | Выставка семейных изделий декоративно-прикладного искусства. Разучивание песни «Ме пурсажым удена, удена». Плетение венков из одуванчиков. Разучивание пословиц и поговорок о труде.     | Выполнение практического задания. Выставка венков.             |
|     |                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                |

**Итого объем программы: 36 занятий по 30 минут**

### **1.5. Планируемые результаты**

Воспитанник будет знать:

- своё имя, отчество, адрес;
- название своей деревни, района, республики, страны;
- названия распространенных деревьев и кустарников, животных и птиц, растений марийского края;

- особенности общественного уклада, военной и бытовой жизни марийцев;
  - блюда традиционной марийской кухни;
  - детали марийского костюма и символику некоторых орнаментов;
  - особенности жилища марийцев, их внутренние устройства;
  - обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в марийской семье;
  - имена прославленных марийцев;
  - пословицы и поговорки о Родине, семье, дружбе, воинской чести и отваге;
  - считалки, заклички;
  - наиболее важные православные и календарно- обрядовые праздники.
- Воспитанник будет уметь:
- показывать на карте Республику Марий Эл;
  - передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках;
  - рассказывать о своей семье, её традициях, ближайших родственниках;
  - составлять короткий рассказ о жизни, быте и традиции марийского народа;
  - определять жанр песни (лирическая, плясовая, игровая);
  - рассказывать марийские сказки, используя диалектные слова и манеру сказочного повествования.

Воспитанник будет способен проявлять к историческому прошлому родного края.

Воспитанник сможет участвовать в народных праздниках и развлечениях, театральных представлениях.

Воспитанник сможет использовать моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Учебный план**

| № | Тема | Название темы | Кол-во часов | Формы промежуточной |
|---|------|---------------|--------------|---------------------|
|---|------|---------------|--------------|---------------------|

| п/п |                                        |                                                                      | всего | теорет.<br>часы | практ.<br>часы | аттестации/промежуто<br>чного контроля                                                                 |
|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | «Край, в<br>котором<br>живём»          | Марийский край.<br>Определение<br>первичных знаний<br>детей о Родине | 2     | 1               | 1              | Подведение итогов в<br>форме викторин,<br>праздников,<br>познавательных игр                            |
|     |                                        | «Природа марийского<br>края»                                         | 2     | 1               | 1              | Работа по проекту.<br>Оформление<br>выставок творческих<br>работ (рисунков,<br>поделок,<br>фотографий) |
|     |                                        | «Человек без Родины<br>что птица без крыльев»                        | 2     | 1               | 1              | Пословицы,<br>поговорки, стихи о<br>родном крае                                                        |
| 2   | «Быт и<br>традиции<br>народов<br>мари» | «Кто мы такие?»                                                      | 2     | 1               | 1              | Выставка картин                                                                                        |
|     |                                        | «Марийские богатыри»                                                 | 2     | 1               | 1              | Выставка рисунков                                                                                      |
|     |                                        | «Жилище марийцев»                                                    | 2     | 1               | 1              | Выставка рисунков,<br>наблюдение                                                                       |
|     |                                        | «Чем славится наша<br>земля?»                                        | 2     | 1               | 1              | Создание альбома,<br>экскурсия в музей                                                                 |
|     |                                        | «Марийские костюмы»                                                  | 2     | 1               | 1              | Создание альбома<br>«Марийские<br>орнаменты».                                                          |
|     |                                        | «Марийская кухня»                                                    | 2     | 1               | 1              | Выставка<br>фотографий «Наше<br>любимое блюдо»                                                         |
| 3   | «Нравствен<br>ные устои»               | «Семейный уклад»                                                     | 2     | 1               | 1              | Беседа, пословицы и<br>поговорки о семье.                                                              |
|     |                                        | «Рождение ребенка в<br>марийской семье»                              | 2     | 1               | 1              | «Значение моего<br>имени».                                                                             |
|     |                                        | «Воспитание<br>мальчиков»                                            | 2     | 1               | 1              | Выставка рисунков                                                                                      |

|   |                                                 |                                  |           |           |           |                                                             |
|---|-------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|   |                                                 | «Воспитание девочек»             | 2         | 1         | 1         | Рукоделие.                                                  |
|   |                                                 | «Детский игровой фольклор»       | 2         | 1         | 1         | Игры с детьми (сезонные, считалки, заклички)                |
|   |                                                 | «Сказки и предания»              | 2         | 1         | 1         | Выставка творческих работ                                   |
|   |                                                 | «Песенный фольклор»              | 2         | 1         | 1         | Знакомство с обрядовыми песнями, хороводами.                |
| 4 | «Православные и календарно-обрядовые праздники» | «Православные праздники»         | 2         | 1         | 1         | Беседы о праздниках, об их духовно-нравственных содержаниях |
|   |                                                 | «Календарно-обрядовые праздники» | 1         | 0,5       | 0,5       | Беседы об обычаях и обрядах                                 |
|   |                                                 | Итоговый                         |           |           |           | мониторинг                                                  |
|   |                                                 | <b>Итого объём программы</b>     | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |                                                             |

### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                                | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|--------------|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 1     | сентябрь | 7     | 15.30-16.00              | словесная     | 1            | Марийский край. Определение первичных знаний детей о Родине | групповая        | беседа         |
| 2     |          | 14    | 15.30-16.00              | практическая  | 1            | Марийский край. Определение первичных знаний детей о Родине | групповая        | викторина      |
| 3     |          | 21    | 15.30-                   | совместная    | 1            | «Природа марийского                                         | групповая        | беседа         |

|    |         |    |             |                         |   |                                            |                |              |
|----|---------|----|-------------|-------------------------|---|--------------------------------------------|----------------|--------------|
|    |         |    | 16.00       |                         |   | края»                                      |                |              |
| 4  |         | 28 | 15.30-16.00 | игровая                 | 1 | «Природа мари́йского края»                 | музей          | экскурсия    |
| 5  | октябрь | 5  | 15.30-16.00 | словесная               | 1 | «Человек без Родины что птица без крыльев» | групповая      | беседа       |
| 6  |         | 12 | 15.30-16.00 | практическая            | 1 | «Человек без Родины что птица без крыльев» | групповая      | наблюдения   |
| 7  |         | 19 | 15.30-16.00 | словесная               | 1 | «Кто мы такие?»                            | групповая      | беседа       |
| 8  |         | 26 | 15.30-16.00 | игровая                 | 1 | «Кто мы такие?»                            | музей СДК      | конкурсы     |
| 9  | ноябрь  | 2  | 15.30-16.00 | словесная               | 1 | «Мари́йские богатыри»                      | групповая      | беседа       |
| 10 |         | 9  | 15.30-16.00 | практическая            | 1 | «Мари́йские богатыри»                      | муз.зал        | соревнование |
| 11 |         | 16 | 15.30-16.00 | словесная               | 1 | «Жилище мари́йцев»                         | групповая      | беседа       |
| 12 |         | 23 | 15.30-16.00 | словесная, практическая | 1 | «Жилище мари́йцев»                         | музей школьный | выставка     |
| 13 |         | 30 | 15.30-16.00 | словесная               | 1 | «Чем славится наша земля?»                 | групповая      | беседа       |
| 14 | декабрь | 7  | 15.30-16.00 | практическая            | 1 | «Чем славится наша земля?»                 | групповая      | выставка     |
| 15 |         | 14 | 15.30-16.00 | словесная               | 1 | «Мари́йские костюмы»                       | групповая      | беседа       |
| 16 |         | 21 | 15.30-16.00 | Практическая, игровая   | 1 | «Мари́йские костюмы»                       | музей СДК      | выставка     |
| 17 |         | 28 | 15.30-16.00 | словесная               | 1 | «Мари́йская кухня»                         | групповая      | беседа       |
| 18 | январь  | 11 | 15.30-16.00 | практическая            | 1 | «Мари́йская кухня»                         | групповая      |              |
| 19 |         | 18 | 15.30-16.00 | словесная               | 1 | «Семейный уклад»                           | групповая      | беседа       |
| 20 |         | 25 | 15.30-16.00 | практическая            | 1 | «Семейный уклад»                           | групповая      | наблюдение   |



|    |         |    |             |                        |   |                                      |                |              |
|----|---------|----|-------------|------------------------|---|--------------------------------------|----------------|--------------|
| 21 | февраль | 1  | 15.30-16.00 | словесная              | 1 | «Сказки и предания»                  | групповая      | беседа       |
| 22 |         | 8  | 15.30-16.00 | практическая           | 1 | «Сказки и предания»                  | муз.зал        | выставка     |
| 23 |         | 15 | 15.30-16.00 | словесная              | 1 | «Рождение ребенка в марийской семье» | групповая      | беседа       |
| 24 |         | 22 | 15.30-16.00 | практическая           | 1 | «Рождение ребенка в марийской семье» | групповая      |              |
| 25 |         | 29 | 15.30-16.00 | словесная              | 1 | «Воспитание мальчиков»               | групповая      | беседа       |
| 26 | март    | 7  | 15.30-16.00 | Практическая, игровая  | 1 | «Воспитание мальчиков»               | спортзал       | соревнование |
| 27 |         | 14 | 15.30-16.00 | словесная              | 1 | «Песенный фольклор»                  | групповая      | беседа       |
| 28 |         | 21 | 15.30-16.00 | практическая           | 1 | «Песенный фольклор»                  | муз.зал        | викторина    |
| 29 |         | 28 | 15.30-16.00 | словесная              | 1 | «Воспитание девочек»                 | музей школьный | беседа       |
| 30 | апрель  | 4  | 15.30-16.00 | практическая           | 1 | «Воспитание девочек»                 | муз.зал        |              |
| 31 |         | 11 | 15.30-16.00 | словесная              | 1 | «Детский игровой фольклор»           | спортзал       | беседа       |
| 32 |         | 18 | 15.30-16.00 | игровая                | 1 | «Детский игровой фольклор»           | муз.зал        |              |
| 33 |         | 25 | 15.30-16.00 | словесная              | 1 | «Православные праздники»             | муз.зал        | беседа       |
| 34 | май     | 16 | 15.30-16.00 | игровая                | 1 | «Православные праздники»             | групповая      |              |
| 35 |         | 23 | 15.30-16.00 | Словесная практическая | 1 | «Календарно-обрядовые праздники»     | муз.зал        | беседа       |
| 36 |         | 30 | 15.30-16.00 | игровая                |   | Итоговое                             | муз.зал        | мониторинг   |
|    |         |    |             |                        |   |                                      |                |              |

## **Рабочие программы учебных предметов**

### **Условия реализации программы**

Реализации программы осуществляется в групповой, музыкальном зале, музее школы, марийском уголке - везде есть возможность проводить образовательную деятельность со всеми участниками занятия.

Учебные помещения соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

### **Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родничок» применяются входящий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

#### **Виды контроля и периодичность:**

- начальный – сентябрь;

итоговый контроль – май.

В качестве итоговой аттестации по программе проводятся – викторина, квест-игра по завершению программы в целом.

### **Оценочные материалы**

Для определения динамики эффективности проводимых занятий и оценки достижений детей по программе используется диагностика.

На начало и конец учебного года педагогами проводится срез знаний детей по трем уровням: высокий, средний и низкий.

**Высокий уровень** - знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности города Йошкар -Олы, Звенигово, 4- 5 улиц, знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства республики Марий Эл; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

**Средний уровень** - знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень** - не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки

### **Методические материалы**

**Формы обучения, методы, педагогические технологии.**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки

по изучаемым разделам, темам. Цикл занятий по знакомству с родной местностью, районом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Возможно организовать целевые прогулки, которые помогут детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности педагога с детьми, так как воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки, расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование как чувство любви к Родине. В совместной деятельности педагог широко использует дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры с детьми, которые помогают формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный, игровой.

**Формы занятий:** занятие-игра, развлечение, экскурсии, беседы, конкурсы, викторины, квест-игра, игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, настольные), продуктивная деятельность, чтение произведений художественной литературы, фольклора, прослушивание музыкальных произведений.

#### **Кадровое обеспечение.**

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Край, в котором ты живешь» реализует педагог Плотникова Алевтина Ивановна. Образование высшее, МГПИ им. Н.К. Крупской г. Йошкар-Ола.

## **Список литературы**

1. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001г.
2. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. - М., 2004г.
3. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005год». М., 2003.
- 4.Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игры для детей 6-7 лет; ТЦ Сфера, 2015г.
5. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
7. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Сост.Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей» - 2008.
8. Никитин В.О. Наша Родина- Россия, серия «Энциклопедия знаний», Росмен – пресс, 2013г.
9. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке СПб.: ООО «Издательство « Детство – Детство - Пресс», 2014
8. 3. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыгинский. -М: ТЦ Сфера, 2005г.
9. Сказки о русских богатырях. Русские народные сказки; Тула: Родничок – 2016г.
10. Соловьева Е.В. Дети планеты Земли. М., 2001.
11. Тимофеева Л.О. и др. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края»
12. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.

*Анкета «Родной свой край мы любим и знаем»*

Уважаемые **родители!**

Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного  
возраста к культуре **родного** края?

---

2. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей  
интерес к **природному** и культурному наследию **родного** края?

---

3. **Знает** ли ваш ребёнок названия улиц города и в честь кого они  
названы?

---

4. Обращаете ли внимание на растительный и животный мир родного  
края?

---

4. Посещаете ли Вы с ребенком музеи, выставки, культурные мероприятия  
в республике?

---

5. Рассказываете ли Вы ребёнку о знаменитостях и о героях республики?

---

6. Какие места нашей республики вы можете предложить как маршрут  
семейного похода выходного дня?

---

7. На ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о культуре,  
истории и природе **родного** края, чтобы ответить на возникшие у ребенка  
вопросы?

---

8. Как вы считаете, ребёнок узнал в детском саду что-то новое, интересное  
об истории, традициях, культуре, природе **родного** края?

---

9. Нужна ли вам помощь специалистов в получении информации о природе, истории, культуре района, республики, в чем – то ещё?

---

---

10. Как вы думаете, что могут и должны сделать **родители** по патриотическому воспитанию ребенка?\_\_\_\_\_

---

---

Спасибо за сотрудничество!