МОУ "Поянсолинская НОШ"
Подписан: МОУ "Поянсолинская НОШ"
DN: O="МОУ ""Поянсолинская НОШ""", CN="МОУ ""Поянсолинская НОШ""", E=poscool@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.28 21:31:35+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МОУ
«Поянсолинская НОШ»
протокол № 1
от «25» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «Поянсолинская НОШ»
_____ Морозовой И.В.
Приказ № 75 от «31» августа 2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа»

д. Поянсола

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…..3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 6
1.1. Цели и задачи… 6
1.2. Направления воспитания 7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10
2.1. Уклад школы.....10
2.2. Виды, формы и содержание деятельности… 12
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»… 12
2.2.2. Модуль «Классное руководство».....13
2.2.3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) 15
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и
дополнительное образование» 16
2.2.5. Модуль «Самоуправление»… 20
2.2.6. Модуль «Наставничество»…..... 21
2.2.7. Модуль «Профориентация»… 22
2.2.8. Модуль «Основные школьные дела»..... 23
2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»… 25
2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....26
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»…...27
2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»… 28
2.2.13. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»… 29
2.2.14. Модуль «Трудовая деятельность»… 32
2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»… 33
2.2.16. Модуль «Школьные медиа»… 34
2.2.17. Модуль «Школьный театр»… 35
2.2.18. Модуль «Экскурсии, походы»…..... 35
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 36
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса….....36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися
с особыми образовательными потребностями… 37
3.4. Система поощрений социальной успешности
и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... 38
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы 38
Список используемой литературы.....41
Приложения 43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Поянсолинская НОШ» разработана:

– на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (УказПрезидента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

– приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

– приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– приказом Минпросвещения Российской Федерации № 704 от 09 октября 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной

политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно- правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ «Поянсолинская НОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся МОУ «Поянсолинская НОШ» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ «Поянсолинская НОШ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.ф

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей

образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными
ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов ис учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации *(сотрудничество с территориальной избирательной комиссией)*;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);*

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(организация помощи ветеранам*

педагогического труда, поддержка военнослужащих на СВО);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по городам России);*

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы,*

участие в спортивных соревнованиях района, республики);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурства в школе, участие в субботниках на территории школьного двора и деревни);*

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических акциях РДДМ и др.);*

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. *(участие в школьном и муниципальном этапах научно-практических конференций, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях района, республики).*

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание.

- Содействие формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- Основы воспитания любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

- На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание.

- Способствование формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание.

- Ориентация на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом ситуациях.

Трудовое воспитание.

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание.

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания.

- Ориентация на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

МОУ «Поянсолинская НОШ» была открыта в сентябре 1994 года.

Особенности социального окружения: в шаговой доступности от школы функционирует Поянсолинский дом культуры, Поянсолинская библиотека, Поянсолинский ФАП.

Особенности контингента учащихся. МОУ «Поянсолинская НОШ» является начальной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 22 обучающихся. В настоящее время набор учащихся в школу осуществляется с территорий, закрепленных за школой.

Численность педагогического коллектива – 4 человека. Обучение ведётся с 1 по 4 класс: начальное общее образование. Два класс-комплекта. Команда педагогов – квалифицированные, имеющие достаточно большой опыт работы. В школе работают два классных руководителя, педагог-психолог, учитель-логопед.

Источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ «Поянсолинская НОШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельная категория родителей с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ «Поянсолинская НОШ»:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания

как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Поянсолинская НОШ» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция образовательных и воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и других мероприятий, используемых для воспитания школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Имеется Первичная организация «РДДМ», Школьная служба медиации. Для реализации деятельности вышеперечисленных субъектов воспитания и соответствия с современными требованиями к организации воспитательной работы, школе необходим хороший интернет, способствующий достойной организации коллективной и индивидуальной работы, а также организация специального помещения для совместной деятельности детей и их кураторов – «Центр детских инициатив». Отсутствие условий для реализации потенциала обучающихся осложняют воспитательный процесс, происходящий в школе ежедневно.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. созданию условий, в которых

само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе созданы условия для развития личностного роста обучающихся. Существует сеть дополнительного образования, реализуется федеральный проект «Новые места в дополнительном образовании». Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию, техническому и декоративно- прикладному творчеству; интеллектуальное, духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальные игры «Умники и умницы», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиада, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают

поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные недели, брейн- ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание, дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, такая деятельность помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «Образование для всех»,
«Образование через всю жизнь», образование «Всегда, везде и в любое время».У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека,

способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, «Разговоры о важном», Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты, конкурсные программы, игры в классе;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметникам и специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-логопедом, работает в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками.

2.2.3 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально- бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН ОМВД России в г.Звенигово.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний,

общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День отца, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, родительского чата и сообщества в социальной сети Вконтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, посты о проведенных мероприятиях, о школьных событиях.

На индивидуальном уровне:

– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

– непосредственно в образовательной организации;
– совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

– школьный спортивный клуб;

– соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования;

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ «Поянсолинская НОШ учитывает:

– учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

– учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

– поэтапность развития нововведений;

– построение образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами;

– соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной

работы;

- поддержка детских объединений;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

Внеурочная деятельность на базе МОУ «Поянсолинская НОШ» реализуется через курсы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности МОУ «Поянсолинская НОШ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Обще-интеллектуальное.
- Духовно-нравственное.
- Обще-культурное.
- Социальное.
- Профориентационное.

2.2.3.1 **Спортивно-оздоровительное направление** - деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Курсы внеурочной деятельности: «Школьный спортивный клуб «Дружба».

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется также содержание Всероссийских проектов РДДМ

«Веселые старты», «Сила Первых», «Здоровое движение», Президентских спортивных игр.

Дополнительное образование организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках кружков «Школьный театр «Юные таланты», подготовка будущих первоклассников «Ступеньки к

школе».

2.2.3.2 **Обще-интеллектуальное направление** - изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам

социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2.2.3.3 **Духовно-нравственное направление -** информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном».

Всероссийский проект «Благо твори»

Всероссийский проект «Родные-любимые»

Всероссийский проект «Хранители истории»

Всероссийская военно-патриотическая игра

«Зарница»

2.2.3.4 **Обще-культурное направление** - творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих способности к становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Программы дополнительного образования: «Школьный театр «Юные таланты».

Онлайн-проекты и интернет-акции Движения первых.

2.2.3.5 **Социальное направление** - занятия по функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогового общения и словесного творчества.

Конкурсы сочинений и стихотворений, приуроченные ко Дню единых действий».

2.2.3.6 **Профориентационное направление** - занятия, направленные на

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Сетевое взаимодействие: «Техническое конструирование и начальная робототехника».

Вариативная часть предусматривает занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения

отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном спортивном клубе).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– формирование в кружках, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций.

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что

готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.5. Модуль «Наставничество»

Собственный модуль «Наставничество». Каждый классный коллектив 3-4 классов являются наставниками обучающихся 1-2 классов. Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДДМ «Движение первых», реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей постарше- детям помладше. На

«отряд шефов» возлагается основная миссия – вовлечение учащихся 1-2 классов в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

Шефы организуют деятельность по следующим направлениям:

− ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая перемена».

− организация мероприятий;

− участие в событиях школы.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

– для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

приобретение опыта общения в разновозрастной группе;
обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию;
получение общественного признания и чувства социальной значимости.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (проводимых классным руководителем, педагогом-психологом, привлеченными к их организации и проведению родителей школьников), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий «Моя будущая профессия»;
- экскурсии. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут

наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности, участие во всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на платформе Учи.ру ;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.8. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

На школьном уровне:

общешкольные события – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, весь сюжет праздника реализуется самими ребятами.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Новый год.** Марафон предновогодних мероприятий, способствующий созданию праздничного настроения, сплочённости и взаимодействию обучающихся разных возрастов.
- **Праздник «23+8».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в торжественном параде, митинге, фестивале военной песни, театрализованной постановке. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в первоклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ.
- **общешкольный субботник «Мы за чистую деревню!»**, приуроченный к Празднику весны и труда – командообразующее школьное событие общественно-полезного характера, способствующее сплочению внутри класса, неформальному общению взрослых и детей, развитию трудовых навыков у обучающихся, дисциплины, ответственности и сопричастности школьному сообществу.
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Поянсолинский дом культуры, Поянсолинская библиотека, Поянсолинский ФАП);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки и культуры, природных и историко-культурных ландшафтов,флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-

взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Формирует сопричастность всех участников образовательного пространства к единому корпоративному сообществу. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Разработка корпоративного стиля и цветовых решений.
- Украшение пространства школы в период ключевых праздничных событий, таких как Первое сентября, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, Последний звонок, День рождения школы.
- Уход и посадка цветов в школьных коридорах и классных комнатах.
- Оформление «зон рекреации» - зона отдыха, полезного досуга и информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.
- Открытие пространства для самореализации обучающихся «Центр детских инициатив», оформление информационных стендов с символикой и актуальной информацией о деятельности Движения первых.
- Оформление информационных стендов. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через публикацию работ в информационном пространстве. Центральная инсталляция в фойе школы – место тематических выставок. На время проведения общешкольных событийных мероприятий на стендах размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, иллюстрации, листовки, поздравления. На втором этаже оформлена Стена памяти о Героях ВОВ, Афгана, Чечни, принимавших участие в локальных войнах и военных конфликтах, а также информация о выпускниках нашей школы - участниках СВО, здесь же расположен стенд «Наша служба и опасна, и трудна».

Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому и экологическому воспитанию, целью которого является

создание условий для формирования экологической культуры и природоохранного сознания обучающихся нашей школы. Проведена работа по благоустройству пришкольной территории: вместе с детьми и родительским сообществом проведена масштабная замена зеленых насаждений, периметральное озеленение; появилась площадь для проведения массовых мероприятий.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, республики, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и

информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои

знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Нашими партнёрами сегодня являются: Поянсолинский клуб, Поянсолинская библиотека, Красногорский ЦДТ, Звениговский ЦДТ, СОК «Жемчужина» г. Звенигово, межпоселенческая библиотека в г. Звенигово, Звениговский музей.

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, личностно, социально, профессионально самоопределиться.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ «Поянсолинская НОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ «Поянсолинская НОШ» по формированию у

обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках Недели здоровья.

На внешнем уровне:

- встречи и беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», на военно-патриотических сборах, военно- патриотической игре Зарница».

На школьном уровне:

- разработка и проведение занятий цикла «Уроки мужества»;
- участие в спортивных соревнованиях, эстафетах;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом
- внеурочная деятельность Спортивного клуба «Дружба»

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми, профилактическиеакции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.13. Модуль «Инклюзивная среда детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на

адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. ***Учебная адаптация***

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	**Формы работы**	**Мероприятия**
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ	- Игра «Словарный клуб»
Направление	**Формы работы**	**Мероприятия**
	(русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике)
Наставничество	- Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!»
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке

Направление	Формы работы	Мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтёрство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» Субботник
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор)	- Проект «Лидеры будущего»
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» Арт-терапия «Мои эмоции»

2. ***Социально-психологическая адаптация***

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

3. ***Культурная адаптация***

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» Выставка рисунков «Народные праздники и традиции»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	Поход в музей Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»

Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России Встречи с писателями	Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.2.14. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, деревни;
- благоустройство пришкольной территории;
- уход за памятником;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- Дежурство в классном (учебном) кабинете.

2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

• Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб) и др.;

В 2023 году на базе МОУ «Поянсолинская НОШ» открылось первичное отделение

«Движения первых» – общероссийское общественно-государственное движение. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участниками первичного отделения может стать любой школьник старше 7 лет. В заимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач.

Одно из направлений Движения первых - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

- здоровьесбережение (проведение флеш-мобов, социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам);
- событийное (организация и проведение мероприятий);
- информационно-просветительское (создание буклетов, проведение классных часов)
- экологическое воспитание (проведение субботников, озеленение территории школы, благоустройство территории вокруг памятников).

2.2.16. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и

мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

2.2.17. «Школьный театр»

На базе школы работает театральный кружок «Юные таланты». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини- спектакль.

2.2.18. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний

лес»,
«Приметы весны» и т.п.);
-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
-выездные экскурсии в музеи, на предприятия, театры и т.д.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания:

– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания

и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий в работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания программ внеурочной деятельности.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе получает образование 1 ребенок с ОВЗ, детей-инвалидов нет. Ребенок с ОВЗ получает образование на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Этот ребенок находятся под пристальным контролем классного руководителя, и социально-психологической службы. Он имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: волонтерство, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

К участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей.

В школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к

воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так

и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика

диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников»,
«Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в

различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценка происходит по трем показателям: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования. Анализ ответ
педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала

школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы:

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного

образования/Круглов В.В.
// Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев

// Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228- 236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/

Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campa ign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token= 2 d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД *уровень начального общего образования*
2026 год - Год единства народов России
2027 год - Год географии
2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в России

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	1-4	Август	Учителя начальных классов, предметники
Формирование культуры поведения и общения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Реализация системы наставничества	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
Развитие исследовательской активности учащихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
День знаний	1-4	01.09	Учителя начальных классов
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	02.09	Учителя начальных классов
100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)	3-4	03.09	Учителя начальных классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Учителя начальных классов
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	1-4	08.09	Учителя начальных классов
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)	3-4	21.09	Учителя начальных классов
120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского	3-4	25.09	Учитель музыки

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
композитора, народного артиста СССР (1906–1975)			
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Учителя начальных классов
День Сухопутных войск	3-4	01.10	Классные руководители
День Космических войск	3-4	04.10	Классные руководители
День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	1-4	04.10	Учителя начальных классов
День учителя	1-4	05.10	Учителя начальных классов
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	3-4	09.10	Учителя начальных классов
Всероссийский день чтения	1-4	09.10	Учителя начальных классов, библиотекарь
День отца	1-4	18.10	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Классные руководители
130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, российского композитора (1896–1984)	3-4	28.10	Учитель музыки
День математика	1-4	01.11	Учителя начальных

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			классов
130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)	3-4	01.11	Учителя начальных классов
200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина, выдающегося русского писателя (1826–1889)	3-4	03.11	Учителя начальных классов
День народного единства	1-4	04.11	Учителя начальных классов
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.)	1-4	07.11	Учителя начальных классов
225 лет со дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)	1-4	22.11	Учителя начальных классов, библиотекарь
День матери	1-4	26.11	Учителя начальных классов
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Учителя начальных классов
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	3-4	01.12	Учителя начальных классов
День юриста	3-4	03.12	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-4	03.12	Учителя начальных классов
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
Международный день добровольца (волонтёра)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
День Героев Отечества	1-4	09.12	Учителя начальных классов
Международный день прав человека	1-4	10.12	Учителя начальных классов
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Учителя начальных классов
260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766–1826)	3-4	12.12	Учителя начальных классов
День работника органов безопасности Российской Федерации	3-4	20.12	Классные руководители
День энергетика	1-4	22.12	Учителя начальных классов
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	3-4	24.12	Учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)	1-4	25.12	Учителя начальных классов
День спасателя	1-4	27.12	Учителя начальных классов
Международный день кино	1-4	28.12	Классные руководители
200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914) - **Год географии**	3-4	02.01	Учителя начальных классов
155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина, российского композитора, пианиста (1872–1915)	3-4	06.01	Учитель музыки
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя начальных классов
День российской печати	3-4	13.01	Классные руководители
День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.)	3-4	25.01	Классные руководители
195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)	3-4	25.01	Учитель ИЗО
Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1-4	27.01	Учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	1-4	27.01	Учителя начальных классов
Международный день защиты персональных данных	4	28.01	Учителя начальных классов
130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986)	3-4	28.01	Учителя начальных классов
Международный день без Интернета	1-4	31.01	Учителя начальных классов
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-4	02.02	Учителя начальных классов
День зимних видов спорта	1-4	07.02	Учителя физической культуры
День российской науки	3-4	08.02	Учителя начальных классов
День гражданской авиации	3-4	09.02	Классные руководители
День дипломатического работника	3-4	10.02	Классные руководители
Международный день книгодарения	1-4	14.02	Учителя начальных классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	1-4	15.02	Учителя начальных

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
пределами Отечества			классов
Международный день родного языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов
День защитника Отечества	1-4	23.02	Учителя начальных классов
105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922–1993)	3-4	28.02	Учителя начальных классов
День наставника	1-4	02.03	Классные руководители
Всемирный день писателя	1-4	03.03	Учителя начальных классов
Международный женский день	1-4	08.03	Учителя начальных классов
День искусственного интеллекта (ИИ)	3-4	13.03	Учитель информатики
День воссоединения Крыма с Россией (2014)	1-4	18.03	Учителя начальных классов
День выхода человека в открытый космос (1965)	3-4	18.03	Учителя начальных классов
Всемирный день поэзии	1-4	21.03	Учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
Международный день лесов	1-4	21.03	Учителя начальных классов
Международная акция «Час Земли»	1-4	22.03	Классные руководители
День работника культуры	1-4	25.03	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Учителя начальных классов
145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882–1969)	1-4	31.03	Учителя начальных классов
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Учителя начальных классов
День космонавтики	1-4	12.04	Учителя начальных классов
Международный день Земли	1-4	22.04	Учителя начальных классов
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-4	26.04	Классные руководители
День пожарной охраны	1-4	30.04	Учителя начальных классов
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Учителя начальных

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
			классов
День радио	1-4	07.05	Классные руководители
День Победы в Великой Отечественной войне	1-4	09.05	Учителя начальных классов
День Черноморского флота ВМФ России	3-4	13.05	Классные руководители
День российского телевидения (1991)	3-4	13.05	Классные руководители
День рождения Интернета (1991)	1-4	17.05	Классные руководители
Международный день музеев	1-4	18.05	Учителя начальных классов
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя начальных классов
Общероссийский день библиотек	1-4	27.05	Учителя начальных классов
День пограничника	3-4	28.05	Классные руководители
135 лет со дня рождения И. С. Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста (1892–1975)	3-4	30.05	Учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программы «Разговоры о важном», «Орлята России», «Основы функциональной грамотности»; программы ВД по учебному плану	1-4	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Дополнительное образование			
Презентация кружков и секций	1-4	02-05.09	Администрация, педагоги ДО
Запись в кружки и секции	1-4	02-15.09	Педагоги ДО, классные руководители
Кружки декоративно-прикладного творчества «Радуга»	1-4	С 15.09	Педагоги ДО
Шахматный клуб «Белая ладья»	2-4	В течение года	Классные руководителя
Творческие конкурсы и мероприятия			
Конкурс экологических проектов «Живая планета»	1-4	01-10.10	Учителя начальных классов
Выставка-конкурс «Новогодняя мастерская»	1-4	18-28.11	классные руководители
Спортивные мероприятия			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Турнир по пионерболу «Спортивная осень»	3-4	Октябрь	Учителя физкультуры
Семейные старты «Вместе мы сила»	1	Ноябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
«Весёлые старты» для параллелей: 4 классы (декабрь), 3 классы (март), 2 классы (май)	2-4	По графику	Учителя физкультуры
Легкоатлетическая эстафета «Дорогами Победы»	1-4	Май	Учителя физкультуры
Краеведческая работа			
Интеллектуальная игра «Юный краевед» (в рамках Года географии)	2-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс экоподелок «Вторая жизнь вещей»	1-4	Январь	Классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	1-4	В течение года (перед каникулами и	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
		мероприятиями)	
Ведение дневников наблюдений за развитием учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Диагностическая работа			
Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Мониторинг адаптации первоклассников	1	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела:			
— Праздник осени	1-4	Октябрь	Классные руководители
— Новогодний утренник	1-4	Декабрь	Классные руководители
— Сагаалган, Масленичные гуляния	1-4	Февраль-март	Классные руководители
— Выпускной для 4 классов	4	Май	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	1-4	По плану школы	Классные руководители
Внеурочная деятельность			

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
Реализация программы внеурочной деятельности	1-4	По расписанию	Классные руководители
Организация работы классного уголка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Образовательные экскурсии (музеи, предприятия)	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Выезды на природу, посещение театров	1-4	По плану	Классный руководитель, родители
Работа с родителями			
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	1-4	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Консультации с учителями-предметниками	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные мероприятия с параллельными классами	1-4	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по классу и школе	1-4	В течение года	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
Подготовка к участию в школьных конкурсах	1-4	По плану школы	Классные руководители
Работа с одаренными детьми и детьми группы риска	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09	Учителя начальных классов
Акция «Безопасная дорога в школу»	1-4	01-05.09	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Учителя начальных классов
День учителя (концерт, выставка рисунков)	1-4	05.10	Учителя начальных классов
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	Учителя начальных классов
День отца (творческие мастерские)	3-4	18.10	Учителя начальных классов
День народного единства: Флешмоб «Мы едины» , Акция «Окна России» , Конкурс «Испеки пирог»	1-4	02-06.11	Учителя начальных классов
День памяти сотрудников МВД	1-4	08.11	Учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-4	07-11.11	Кл.руководители
Праздник «День матери» (концерт)	1-4	26.11	Учителя начальных классов
День государственного герба РФ	1-4	30.11	Учителя начальных классов
День неизвестного солдата	1-4	03.12	Учителя начальных классов
Международный день инвалидов	1-4	03.12	Учителя начальных классов
День Героев Отечества	1-4	09.12	Учителя начальных классов
День Конституции РФ	1-4	12.12	Учителя начальных классов
Новогодние мероприятия: Театрализованное представление, Мастерская Деда Мороза, Новогодний квест	1-4	21-25.12	Учителя начальных классов
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	Учителя начальных классов
День победы в Сталинградской битве	1-4	02.02	Учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
Спортивный праздник «Защитники Отечества»	3	18.02	Учителя физкультуры
Концерт к 8 Марта	1-4	05.03	Учителя начальных классов
Марафон «Неделя психологии»	1-4	10-17.03	Педагог-психолог
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Учителя начальных классов
Фестиваль «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	Учителя начальных классов
Всемирный день театра	1-4	27.03	Учителя начальных классов
День космонавтики: космический квест , выставка поделок	1-4	8-12.04	Учителя начальных классов
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Учителя начальных классов
День Победы: Акция «Бессмертный полк», концерт для ветеранов	1-4	09.05	Учителя начальных классов
«Последний звонок» (участие 1 классов)	1	24.05	Учителя начальных классов
Выпускной «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	Учителя начальных

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			классов
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции с местными фондами («Помоги животным», «Дети-детям»)	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Совместные проекты с библиотеками («Читаем вместе», «Книжкина неделя»)	1-4	По графику партнеров	классные руководители
Творческие мастер-классы с местными художниками/ремесленниками	1-4	1 раз в четверть	Педагоги доп.образования, партнеры
Спортивные мероприятия с ДЮСШ и спортивными клубами	1-4	По плану спортшкол	Учителя физкультуры
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели (математики, русского языка, окружающего мира)	1-4	По графику школы	Учителя-предметники
Психологические тренинги («Учимся дружить», «Страхи и как с ними бороться»)	1-4	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Профориентационные встречи с родителями («Профессии наших родителей»)	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, родители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии (краеведческий музей, планетарий)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Выезды на природу (экологические тропы, парки)	1-4	Весна/осень	Родительский комитет
Экскурсии на предприятия (хлебозавод, пожарная часть)	3-4	1 раз в год	Родители-организаторы
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Муниципальные конкурсы чтецов и рисунков	1-4	По положению	Учителя начальных классов
Региональные олимпиады и интеллектуальные игры	2-4	По графику	Учителя начальных классов
Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Сад памяти»)	1-4	По календарю	Учителя начальных классов
Дистанционные конкурсы и марафоны	1-4	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Волонтерские акции («Добрые крышечки», «Письмо солдату»)	1-4	По плану	Учителя начальных классов
Семейные выходные (совместные походы с родителями)	1-4	По желанию	Родительский комитет
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Оформление классного пространства			
Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название класса, девиз, эмблема)	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление информационного стенда (расписание, объявления, достижения класса)	1-4	Ежемесячно	Кл. руководители
Создание «Уголка безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)	1-4	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Кл. руководители, социальный педагог
Организация «Полочки творчества» для демонстрации детских работ	1-4	Еженедельно	Кл. руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	1-4	Каждый понедельник и в праздничные дни	Учителя начальных классов
Создание «Уголка памяти» (фотографии ветеранов, исторические материалы)	1-4	К знаменательным датам	Кл. руководители
Оформление стенда «Гордость России» (великие соотечественники)	1-4	Ежеквартально	Учителя начальных классов
Выставочная деятельность			
Организация тематических выставок детских работ («Осенняя палитра», «Зимняя сказка» и др.)	1-4	По плану школы	Кл. руководители, учитель ИЗО

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Проект «Живая стена» (ротация творческих работ учащихся)	1-4	Ежемесячно	Кл. руководители
Звуковое пространство школы			
Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни)	1-4	По мере необходимости	Учителя начальных классов
Тематические музыкальные перемены	1-4	Еженедельно	Учителя начальных классов
Звуковые поздравления с праздниками	1-4	По календарю	Учителя начальных классов
Информационные стенды и новостные пространства			
Оформление «Новостной ленты» (важные события школы)	1-4	Еженедельно	Учителя начальных классов
Стенд «Наши праздники» (фотоотчеты с мероприятий)	1-4	После каждого мероприятия	Учителя начальных классов
Доска объявлений «Анонсы» (предстоящие события)	1-4	Еженедельно	Учителя начальных классов
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Уход за мемориальными досками (если имеются)	1-4	Ежемесячно	Учителя начальных

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			классов
Создание «Аллеи памяти» (ко Дню Победы)	1-4	Апрель-май	Кл. руководители
Оформление «Уголка боевой славы»	1-4	К 23 февраля, 9 мая	Учителя начальных классов
Благоустройство и озеленение			
Операция «Уют» (оформление классных комнат)	1-4	Сентябрь, январь	Кл. руководители, родители
Проект «Зеленый класс» (озеленение помещений)	1-4	В течение года	Кл. руководители
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	Апрель, сентябрь	АХЧ, кл. руководители
Игровые и рекреационные зоны			
Организация «Игровой зоны» для начальной школы	1-4	В течение года	Завхоз, психолог
Создание «Уголка отдыха» в рекреациях	1-4	В течение года	Завхоз, советник по ВР
Оформление спортивной площадки	1-4	Май, август	Завхоз, учитель физкультуры
Библиотечное пространство			
Организация «Полки книгообмена»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Тематические выставки книг	1-4	Ежемесячно	Учителя начальных классов
Создание «Читательского уголка» в классах	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала	1-4	Перед мероприятиями	Завхоз, педагог-организатор
Тематическое оформление входной группы	1-4	К праздникам	Учителя начальных классов
Оформление сцены к торжественным линейкам	1-4	По необходимости	Завхоз, зам.директора по ВР
Профилактические стенды			
Оформление стенда «Азбука безопасности»	1-4	Ежеквартально	Учителя начальных классов
Уголок «Здоровый образ жизни»	1-4	1 раз в четверть	Медработник ФАП, психолог
Стенд «Права и обязанности»	1-4	Обновление 1 раз в полугодие	Администрация
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Директор, учителя начальных классов
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	1-4	1 раз в четверть	Директор, учителя начальных классов
Работа родительского комитета класса	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	1-4	По индивидуальному плану	Кл.рук., , психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	1-4	По плану	Кл.рук., психолог
Специализированная помощь			
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	1-4	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	1-4	По графику консультаций	Учителя-предметники

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Консультации по профориентации (для родителей 4 классов)	4	3-4 четверть	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	1-4	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	1-4	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук., родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	1-4	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	1-4	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	1-4	1 раз в четверть	психолог, учителя начальных классов
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-4	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Родительский всеобуч (цикл занятий)	1-4	1 раз в месяц	Психолог, педагоги
Организация помощи школе			
Привлечение родителей к ремонту класса	1-4	Август, май	Кл.рук., родит.комитет
Организация питания (родительский контроль)	1-4	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	1-4	В течение года	Кл.рук., актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, цветовод, библиотекарь и др.)	2-3	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий	1-4	Перед каждым КТД	Классный руководитель
Создание и обновление уголка самоуправления	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель, актив класса
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса	2-4	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе	1-4	Еженедельно	Дежурный командир
Проект «Помощники учителя» (подготовка материалов к уроку)	3-4	По графику	Классный руководитель

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Творческие инициативы			
Конкурс идей «Наш классный уголок»	1-4	Октябрь	Актив класса
Создание редколлегии для классной газеты	3-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Организация выставок детского творчества	1-4	По плану	Творческая группа
Операция «Наш чистый класс»	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Инструктаж «Безопасный маршрут: дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь, январь	Кл.рук., инспектор ГИБДД
Практическое занятие «Пешеходный переход»	1-2	Октябрь, апрель	Директор, учителя начальных классов
Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	1-4	Сентябрь	Кл.рук., педагог ИЗО
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация	1-4	1 раз в четверть	Директор, учителя начальных классов, завхоз
Встреча с пожарными «Профессия — спасатель»	1-4	Октябрь	Кл.рук., сотрудники МЧС

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
Конкурс поделок «Огонь — друг, огонь — враг»	1-4	Апрель	Педагог доп.образования
Профилактика травматизма			
Инструктаж «Безопасные перемены»	1-4	Сентябрь, после каникул	Кл.рук., дежурный учитель
Занятие «Осторожно, гололёд!»	1-4	Ноябрь, февраль	Учитель физкультуры
Памятка «Безопасность на детской площадке»	1-2	Май	Директор, учителя начальных классов
Здоровый образ жизни			
Акция «Чистые руки»	1-4	Октябрь, март	Медработник ФАП
Конкурс «Самый здоровый класс»	1-4	В течение года	Директор, учителя начальных классов
Тематическая неделя «Полезные привычки»	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
Противопожарная безопасность			
Игра-квест «01 - пароль отважных»	3-4	Январь	Директор, учителя начальных классов
Изготовление памяток «Как вести себя при пожаре»	1-4	Сентябрь	Кл.рук.
Экскурсия в пожарную часть	2-4	Апрель	Директор, учителя

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			начальных классов
Профилактика негативных явлений			
Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-2	1 раз в четверть	Кл.рук.
Тренинг «Учимся решать конфликты»	3-4	Октябрь, март	Педагог-психолог
Родительское собрание «Безопасность в сети»	1-4	Февраль	администрация, инспектор ПДН, кл. рук.
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж «Подозрительные предметы»	1-4	Сентябрь, май	администрация, , кл. рук.
Игра «Безопасность в школе»	3-4	Март	администрация, кл. рук.
Памятка «Как вести себя в толпе»	1-4	Перед массовыми мероприятиями	администрация, кл. рук.
Водная безопасность			
Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4	Ноябрь, март	Кл.рук., инспектор ГИМС (по согласованию)
Занятие «Правила поведения у воды»	1-4	Май	Кл.рук., инспектор ГИМС (по согласованию)
Конкурс рисунков «Безопасное лето»	1-4	Апрель	учителя начальных

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			классов
Железнодорожная безопасность			
Беседа «Железная дорога - зона повышенной опасности»	1-4	Сентябрь	Инспектор ПДН, кл. рук.
Просмотр мультфильма «Правила поведения на железной дороге»	1-2	Январь	Кл.рук.
Викторина «Внимание, поезд!»	3-4	Апрель	Кл.рук.
Профилактика травли (буллинга)			
Занятие «Дружный класс»	1-4	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция «День добрых дел»	1-4	Декабрь	учителя начальных классов
Создание «Почты доверия»	3-4	В течение года	Педагог-психолог
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в краеведческий музей «История родного края»	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук., администрация
Совместный проект с библиотекой «Читаем вместе»	1-4	Ежемесячно	кл.рук.
Сотрудничество со спортивными организациями			

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
Мастер-классы от тренеров ДЮСШ	1-4	1 раз в четверть	Учитель физкультуры
Спортивные праздники	1-4	Сентябрь, май	Учитель физкультуры
Акция «Зарядка с чемпионом»	1-4	Апрель	Учитель физкультуры
Работа с общественными организациями			
Проект «Добрые крышечки» с экофондом	1-4	В течение года	Экоотряд
Уроки мужества	3-4	Февраль, май	учителя начальных классов
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Дни открытых дверей «Ярмарка ДОП образования»	1-4	Сентябрь	Педагоги доп.образования
Работа школьного театра	1-4	в теч. года	Педагоги доп.образования
Партнерство с правоохранительными органами			
Встречи с инспектором ПДН «Азбука права»	1-4	1 раз в полугодие	Инспектор ПДН по согласованию
Экскурсия в пожарную часть	1-4	Октябрь	учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Совместные спортивные соревнования	3-4	Октябрь, март	Учитель физкультуры
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Акция «Здоровые зубки»	1-4	Сентябрь	Медработник ФАП
Лекции врачей «Азбука здоровья»	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук.
Сотрудничество с предприятиями			
Встречи с родителями-профессионалами	1-4	1 раз в четверть	кл. руководители
Профориентационный проект «Город мастеров»	4	Апрель	Педагог-психолог
Работа с СМИ			
Публикации о школьных событиях в местной газете	1-4	В течение года	кл. руководители
Школьный канал «Наши новости»	3-4	Ежемесячно	Медиагруппа
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Занятия по ранней профориентации			
— Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы)	1-2	1 раз в месяц	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	**классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
— Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда)	3-4	2 раза в четверть	Классные руководители
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)			
— Просмотр и обсуждение выпусков о современных профессиях (технических, творческих, медицинских и др.)	1-4	По графику проекта	Классные руководители
— Викторина «Что я узнал о профессиях?» после просмотра	3-4	После каждого урока	Классные руководители
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей»			
— Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия»	1-2	Октябрь-ноябрь	учитель начальных классов
— Участие в онлайн-челленджах и акциях проекта	3-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация школы
— Игровая программа «Профессии наших родителей»	1-2	Февраль	учитель начальных классов
Социокультурные тренинги			
— Занятия «Традиции России» (праздники, этикет, фольклор)	1-4	Октябрь, февраль, май	учитель начальных классов
— Ролевые игры «Как знакомиться и дружить»	1-2	Ноябрь, март	Педагог-психолог

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Вовлечение в школьные мероприятия			
— Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»)	1-4	По плану школы	учитель начальных классов
— Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы)	1-4	Апрель	учитель начальных классов
Работа с родителями			
— Родительский клуб «Диалог культур» (встречи, консультации)	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог
— Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель
Создание адаптационной среды			
— Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках)	1-4	Сентябрь	учитель начальных классов
МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Теоретические занятия по основам труда			
— Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда)	1-2	Сентябрь	Классный руководитель
— Урок-дискуссия «Профессии моих родителей»	3-4	Октябрь	Классный руководитель
Практические трудовые занятия			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
— Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек)	1-2	Сентябрь-октябрь	Учитель технологии
— Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг)	3-4	Ноябрь-декабрь	Учитель технологии
Дежурство по классу и школе			
— Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт)	1-2	По графику	Классный руководитель
— Дежурство в столовой (сервировка столов, уборка посуды)	3-4	По графику	Классный руководитель
Трудовые акции и субботники			
— Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
— Субботник «Мы за чистую деревню» (уборка территории, посадка цветов, уход за памятником)	1-4	Апрель-май	Администрация школы, учителя начальных классов, завхоз
Творческие проекты			
— Конкурс поделок «Дары осени»	1-4	Октябрь	Учитель ИЗО
— Выставка «Сделано своими руками»	1-4	Март	Учитель технологии
Соревнования и конкурсы			
— Спортивно праздник «Веселые старты»	1-4	Май	Учитель физкультуры

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Экскурсионная деятельность			
— Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»	1	Сентябрь	Администрация школы, учителя начальных классов
— Тематическая экскурсия «История нашей школы»	2-4	Октябрь, март	Администрация школы, учителя начальных классов
Краеведческая работа			
— Сбор материалов «История моего района» (фото, интервью)	3-4	Сентябрь-май	Классные руководители
— Создание альбома «Памятные места нашей деревни»	2-4	Январь-апрель	Администрация школы, учителя начальных классов
Творческие проекты			
— Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»	1-2	Ноябрь	Учитель ИЗО

— Изготовление макетов исторических зданий	3-4	Февраль	Учитель технологии
Тематические выставки			
— Выставка «Старые школьные принадлежности»	1-4	Декабрь	Администрация школы, учителя начальных классов
— Выставка «Великая Отечественная война в семейных архивах»	3-4	Апрель	Администрация школы, учителя начальных классов
Встречи с интересными людьми			
— Встреча с ветеранами педагогического труда	3-4	Октябрь	Администрация школы, учителя начальных классов
— Беседа с местными краеведами	2-4	Февраль	Администрация школы, учителя начальных классов
Исследовательская деятельность			
— Проект «История одной семейной реликвии»	3-4	Январь-март	Администрация школы, учителя начальных классов
— Создание летописи школы	4	Сентябрь-май	Администрация школы, учителя начальных классов
Праздники и акции			
— Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)	1-4	Сентябрь-октябрь	Совет музея
— Музейный праздник «День рождения музея»	1-4	Май	Совет музея

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) - Орлята России	1-4	Сентябрь	Администрация школы, учителя начальных классов
— Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	1-4	Сентябрь-октябрь	Администрация школы, учителя начальных классов
— Вручение атрибутики (значки, галстуки)	1-4	После посвящения	Администрация школы, учителя начальных классов
Дни единых действий			
— Акция «Первый звонок» (поздравление первоклассников)	1-4	01.09	Администрация школы, учителя начальных классов
— Туристический слёт «Весёлые старты»	3-4	27.09	Учитель физкультуры
— Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)	2-4	04.10	Учитель технологии
— Фестиваль национальных культур (в рамках Года единства народов России)	1-4	04.11	Администрация школы, учителя начальных классов
— Концерт для мам «Самая любимая»	1-4	26.11	Администрация школы, учителя начальных классов
— Урок мужества с ветеранами	3-4	09.12	Администрация школы, учителя начальных классов
— Буккроссинг «Книга в добрые руки»	1-4	14.02	учителя начальных классов
— Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	1-4	21.02	Учитель физкультуры

— Выставка «Мамины руки» (поделки)	1-4	07.03	Учитель технологии
— Акция «Дерево счастья» (пожелания)	3-4	20.03	Психолог
— Конкурс смешных историй	1-2	01.04	Учителя начальных классов
— Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	09.05	Администрация школы,
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			
— Набор детей в театральные кружки	1-4	1-2 неделя сентября	Руководитель театра
— Распределение по возрастным группам	1-4	3 неделя сентября	Руководитель театра
Театральные занятия			
— Основы актерского мастерства	1-4	По расписанию	Педагог дополнительного образования
— Сценическая речь и движение	1-4	По расписанию	Педагог дополнительного образования
Постановка спектаклей			
— Выбор репертуара (сказки, рассказы)	1-4	Октябрь	Руководитель театра
— Распределение ролей	1-4	Ноябрь	Руководитель театра
Творческие мастерские			

— Изготовление декораций	1-4	По необходимости	Учитель технологии, ИЗО
— Создание костюмов	1-4	По необходимости	Учителя технологии, родители
Театральные показы			
— Открытый урок-спектакль для родителей	1-4	Декабрь	Руководитель театра
— Праздничный спектакль к 8 Марта	1-4	Март	Руководитель театра
Участие в конкурсах			
— Школьный театральный фестиваль	1-4	Апрель	Администрация школы
— Районный конкурс юных талантов	1-4	Май	Руководитель театра
Встречи с артистами			
— Мастер-класс от профессиональных актеров	1-4	По плану	Приглашенные артисты
— Экскурсия в театр	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Театральные игры			
— Импровизации и этюды	1-4	На классных часах	Классные руководители
— Пальчиковый театр	1	На уроках чтения	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Образовательные экскурсии			

— В краеведческий музей «История родного края»	1-4	Сентябрь/Апрель	Администрация школы, учителя начальных классов
— В пожарную часть «Профессия — спасатель»	1-4	Ноябрь	Администрация школы, учителя начальных классов
Природоведческие экспедиции			
— Осенняя экскурсия в парк «Дары природы»	1-2	Сентябрь	Учитель технологии
— Зимняя тропа «Следы на снегу»	3-4	Январь	учителя нач. классов
— Весенний поход «Пробуждение природы»	1-4	Апрель	учителя нач. классов
Культурные выходы			
— В кукольный театр на сказочный спектакль	1-4	май	Классный руководитель, родители
Туристические походы			
— Однодневный поход с пикником	1-4	30 или 31 мая	учителя нач. классов
— Игровой квест «Поиск клада»	1-4	сентябрь	учителя нач. классов
Профориентационные выходы			
— В сельскую библиотеку «Царство книг»	1-4	Октябрь	учителя нач. классов
— На почту «Как письмо находит адресата»	1-4	апрель	Классный руководитель
Тематические экспедиции			

— «Улицы нашей деревни» (исторические названия)	3-4	Апрель	учителя нач. классов
— «Экологическая тропа» (исследование местности)	4	Май	учителя нач. классов
Видеоэкскурсии			
— Виртуальное путешествие по Эрмитажу	3-4	Январь	Учитель ИЗО
— Онлайн-экскурсия в космос	1-4	Апрель	учителя нач. классов