

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поянсолинская начальная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2023

"Утверждаю"

Директор МОУ «Поянсолинская НОШ»

 /Морозова И.В./



Рабочая программа

по курсу Математика
(наименование предмета, курса, дисциплины (модуля))
для 4
(уровень обучения, класс (профиль класса))

составлена на основе с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.
и авторской программы авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. (учебно-методический комплект «Школа России»)

срок реализации программы 2023/2024 учебный год
(срок реализации программы)

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях

Рабочую программу составила Васильева Л.А.

Поянсола, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

-- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи». «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». «Геометрические величины». «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты, и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по

известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением: усвоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять, его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.Л.. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540ч : в 1 классе 132ч (33 учебные недели), во 2-4 классах - по 136ч(34 учебные недели в каждом классе)

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся, для способности к самообразованию.

2) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

3) Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» — без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»~ 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 не-грубые ошибки.	«3*» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100 %	Отлично
76- 90%	Хорошо
51- 75 %	удовлетворительно
Менее 50 %	неудовлетворительно

Виды контрольно- измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
---------	------------	---------

12	Вводная диагностическая работа	Вводная
13	Проверочная работа № 1	Повторение
22	Проверочная работа № 2	Нумерация
23	Математический диктант №1	Нумерация
25	Контрольная работа №1	Нумерация
33	Контрольная работа №2	За 1 четверть
34	Математический диктант № 2	За 1 четверть
36	Проверочная работа № 3	Величины
37	Тест №1	Проверим себя и оценим свои достижения
46	Проверочная работа № 4	Сложение и вычитание
48	Контрольная работа № 3	Сложение и вычитание
49	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
53	Математический диктант № 3	Констатирующая за 2 четверть
55	Промежуточная диагностика	Проверим себя и оценим свои достижения
58	Контрольная работа № 4	За 2 четверть
62	Проверочная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
63	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
64	Контрольная работа №5	
70	Проверочная работа № 6	Скорость. Время. Расстояние
78	Контрольная работа №6	
89	Проверочная работа № 7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
88	Математический диктант № 4	За 3 четверть
90	Тест №4	Проверим себя и оценим свои достижения
104	Контрольная работа № 7	Констатирующая за 3 четверть
103	Математический диктант № 5	Умножение и деление
115	Проверочная работа № 8	Деление на двузначное число
114	Математический диктант № 6	Умножение и деление
116	Контрольная работа № 8	Умножение и деление
125	Контрольная работа № 9	За год
129	Математический диктант № 8	Умножение и деление
126	Математический диктант № 7	За год
135	Итоговая диагностическая работа	Итоговая (за год)

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	-	2	2	2	1
2 четверть	2	2	1	2	1
3 четверть	2	2	1	3	-
4 четверть	-	2	3	1	1
Итого	4	8	7	8	3

Учебно- тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100 Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000.Нумерация	12
3	Величины	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12

5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение (6 ч)	10
7	Итого	136

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000 Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно,

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 — 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c!$, k : p при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять вычисления с нулём;

выполнять	письменные	вычисления	(сложение	и	вычитание	многочисленных
умножение и деление	многочисленных чисел на однозначные и двузначные числа),	проверку вычислений;				
решать	уравнения	вида $x \pm 60 = 320, 125 + x$	=	750,	2000 - x =	1450,
					x - 12	=
						2400,
						x:

420, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия;

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямого угла (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон,

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);

выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними:

определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки:

формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и г, д.). помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления

сформировать умения читать и записывать числа, зная состав чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;

сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях ее скобками и без них.

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата
			Понятие	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3	4				5
Числа от 1 до 1000 (14ч)							
1.	Повторение. Нумерация чисел.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Разряды	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.	Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.	Арифметические действия: Сложение Вычитание Умножение деление Числовые выражения Порядок действий	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Обобщить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Слагаемое Сумма	Повторить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Множитель Произведение	Сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903-574; проверять правильность вычислений, измерять длину отрезка и находить длину ломаной.	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	

6.	Свойства умножения.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
7.	Алгоритм письменного деления.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Делимое Делитель Частное Остаток	Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
8.	Приёмы письменного деления.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
9.	<u>Стартовая комплексная работа.</u>	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
10-11.	Приёмы письменного деления.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
12.	Анализ комплексной работы. Странички для любознательных.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
13.	Диаграммы.	Знакомство с новым понятием, формирование умения строить столбчатые диаграммы и анализировать их.	Диаграммы	Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы, переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	

14.	Что узнали. Чему научились.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
Числа, которые больше 1000 (112ч)							
Нумерация (12ч)							
15.	Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов, которые входят в эти классы, логически мыслить и рассуждать.	Класс единиц Класс тысяч	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов; чертить многоугольники и находить их периметр и площадь.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
16.	Чтение многозначных чисел.	Читать многозначные числа; логически мыслить и рассуждать.		Читать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; чертить многоугольники по заданным величинам и находить их периметр.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
17.	Запись многозначных чисел.	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.		Читать и записывать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
18.	Разрядные слагаемые.	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.	Сумма разрядных слагаемых	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
19.	Сравнение чисел.	Учить читать, записывать и сравнивать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.		Сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.		Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа, увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
21.	Закрепление изученного.			Закрепление знания свойств	Понимать и принимать учебную	Расширить знания для	

				арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Учить выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов.	Класс миллионов Класс миллиардов	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов, решать задачи изученных видов, выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
25.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
Величины (11ч)							
27.	Единицы длины. Километр.	Вспомнить меры длины, познакомить с новой единицей измерения – километр; учить логически мыслить, рассуждать.	Километр	Новая единица длины – километр, соотношение между единицами длины, умение применять их при решении задач; задачи на встречное движение и движение в	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации,	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и	

				противоположном направлении, вносить изменения в условие задачи в соответствии с моделью.	осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	Знакомить с соотношением между единицами длины, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.		Соотношение между единицами длины, уметь применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Познакомить с новыми единицами измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношением между единицами измерения площади, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Квадратный километр Квадратный миллиметр	Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	
30.	Таблица единиц площади.	Систематизировать и обобщить знания о площади фигуры, её свойствах, учить логически мыслить, рассуждать.		Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	
31.	Измерение площади с помощью палетки.	Учить измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.	Палетка	Измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	Систематизировать и обобщить знания о единицах массы, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач.	Центнер Тонна	Познакомить с новыми единицами измерения массы: центнер, тонна, с соотношением этих единиц с другими, научить применять их при решении задач.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Сутки Год Месяц Неделя	Показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач, определять время по часам.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.	Секунда	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
35.	Век. Таблица единиц времени.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Век	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
36.	Что узнали. Чему научились.	Систематизировать и обобщить знания о величинах, учить решать задачи, опираясь на эти знания.		Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
37.	Контрольная работа по теме «Величины».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
Сложение и вычитание (12ч)							
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	Систематизировать и обобщить знания о сложении и вычитании, знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000.		Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Учить приемам вычитания многозначных чисел в пределах 1000 с переходом через несколько разрядов.		Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного	Решать уравнения нового вида на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого,	Уменьшаемое Вычитаемое	Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений,	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	

	вычитаемого.	задачи изученных видов.		составлять задачи по условию, выражению.	использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
41.	Нахождение несколько долей целого.	Учить искать часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Доли	Формирование умений находить часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
42-43.	Решение задач.	Учить решать задачи изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.		Овладение приемами решения задач изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
44.	Сложение и вычитание величин.	Знать приёмы сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.		Владеть приёмами сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
45.	Решение задач.	Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать.		Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчеты.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
46.	Что узнали. Чему научились.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
47.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
48.	Что узнали. Чему научились.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	

49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
Умножение и деление (77ч)							
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного умножения.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
51-52.	Письменные приёмы умножения.	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного умножения.	Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
53.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.		Умножать числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Систематизация и обобщение знаний о взаимосвязи чисел при умножении и делении.		Находить неизвестный множитель, делитель, делимое, решать задачи изученных видов.	Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
55.	Деление с числами 0 и 1.	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
56-57.	Письменные приёмы деления.	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать.		Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчёты.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
59.	Контрольная работа за первое полугодие.	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
60.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».		Составлять план действий для решения учебных задач и	Устанавливать математические отношения между объектами,	Уметь самостоятельно выполнять работу,	

	научились.			следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	понимая личную ответственность за результат.	
61.	Закрепление изученного. Решение задач.	Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами, знакомство с задачами на пропорциональное деление.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
62.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами.		Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
63.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
65.	Умножение и деление на однозначное число.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Познакомить с новой величиной- скоростью, единицами её измерения и связью между ними.	Скорость Время Расстояние	Познакомить с новой величиной- скоростью, единицами её измерения и связью между ними.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
67-69.	Решение задач на движение.	Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Скорость Время Расстояние	Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить, как найти расстояние, если известны скорость и время.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	

					контроль и оказывать взаимную помощь.		
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Скорость Время Расстояние	Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить, как найти расстояние, если известны скорость и время.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
71.	Умножение числа на произведение.	Знать свойства умножения числа на произведение.		Уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
72-73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм умножения	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм умножения	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
75.	Решение задач.	Учить решать задачи на встречное движение, строить модели встречного движения, различать понятия скорость и скорость сближения.	Скорость Скорость сближения	Решать задачи на встречное движение, составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
76.	Перестановка и группировка множителей.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления, уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
77.	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.		Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
78.	Закрепление изученного.	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.		Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	

					незнания.		
79.	Закрепление изученного.	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.		Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
80-81.	Деление числа на произведение.	Знакомить со свойствами деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях.		Знать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях, уметь решать задачи разными способами.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10,100,1000; учить решать задачи разными способами.		Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10,100,1000; учить решать задачи с именованными числами.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
83.	Решение задач.	Познакомить с новым способом решения задач нахождение четвертого пропорционального, учить логически мыслить.		Знать новый способ решения задач нахождение четвертого пропорционального, отрабатывать навыки деления круглых чисел, формировать вычислительные навыки.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
84-87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Знакомить с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, учить решать задачи нахождение четвертого пропорционального и встречное движение.		Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, уметь решать задачи нахождение четвертого пропорционального и встречное движение.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
88.	Решение задач.	Учить решать задачи движение в противоположных направлениях, учить логически мыслить, рассуждать.		Уметь решать задачи движение в противоположных направлениях, сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
89.	Закрепление изученного.	Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.			Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
90.	Что узнали. Чему научились.	Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями,			Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес	

		применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.			выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	к математике.	
91.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
92.	Наши проекты.	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
94.	Умножение числа на сумму.	Знакомить со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых, учить его формулировать и применять в вычислениях.		Знать свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
95-96.	Письменное умножение на двузначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
97-98.	Решение задач.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий.		Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий, решать задачи изученных видов.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
99-100.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на трёхзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	

101-102.	Закрепление изученного.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
103.	Что узнали. Чему научились.	Повторить и закрепить алгоритм письменного умножения на трехзначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
104.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного деления с остатком на двузначное число.		Учить использовать алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число, находить и сравнивать площади прямоугольников.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с величинами.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
108-109.	Письменное деление на двузначное число.	Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с пропорциональными величинами.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
110.	Закрепление изученного.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
112.	Закрепление изученного.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную	

		одноклассника, высказанные мнения.	обсуждать	текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	ответственность за результат.	
113.	Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, высказанные мнения.	обсуждать	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
114-115.	Закрепление изученного. Решение задач.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, высказанные мнения.	обсуждать	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
116.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме.		Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, решать текстовые задачи.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
118-119.	Письменное деление на трёхзначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число.		Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
120.	Закрепление изученного.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, высказанные мнения.	обсуждать	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
121.	Деление с остатком.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, высказанные мнения.	обсуждать	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	

		высказанные мнения.			представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.		
122.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
123-124.	Что узнали. Чему научились.	Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деления умножением.		Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деление умножением.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
125.	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
126.	Анализ контрольной работы.	Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
Итоговое повторение (10ч)							
127.	Нумерация.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
128.	Итоговая комплексная работа.	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
129.	Выражения и уравнения.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
130.	Анализ комплексной работы. Арифметические	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.		Закрепление знания свойств арифметических действий,	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать	Расширить знания для решения новых учебных	

	действия: сложение и вычитание.			связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	информацию из текста, формулировать выводы.	задач, проявлять интерес к математике.	
131.	Арифметические действия: умножение и деление.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
132.	Правила о порядке выполнения действий.	Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
133.	Величины.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
134.	Геометрические фигуры.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
135.	Задачи.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	