

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Отдел образования администрации Звениговского муниципального**  
**района Республики Марий Эл**  
**МОУ "Поянсолинская НОШ"**

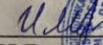
РАССМОТРЕНО

педагогическим  
советом

протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МОУ  
"Поянсолинская НОШ"

  
И.В.  
приказ №  
от «31» августа 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной (марийский) язык»**  
для обучающихся 1 класса

Составила учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Морозова И.В.

д. Поянсола 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Марийский язык – великое наследие марийского народа, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений. Изучая родной язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою причастность к его сохранению и развитию.

Согласно Закону «О языках в Республике Марий Эл», языки в Республике Марий Эл являются национальным достоянием и историко-культурным наследием населения республики, признаются равноправными и находятся под государственной защитой. Марийский (горный/луговой) язык является государственным языком Республики Марий Эл.

Марийский язык функционирует в семейно-бытовой сфере, преподается как учебный предмет в общеобразовательных учреждениях, на марийском языке ведется работа в детских дошкольных учреждениях, как государственный язык марийский изучается на гуманитарных факультетах Марийского государственного университета.

На марийском языке развивается художественная литература, издается учебная и учебно-методическая, научная и научно-популярная, переводная и оригинальная, религиозная литература, выходят республиканские и районные газеты, общественно-политические и литературно-художественные журналы, осуществляется радио- и телевещание. Марийский язык функционирует в сфере культуры и искусства, является языком общественных и культурных организаций, религиозных объединений, драматических театров. Таким образом, основная функция марийского языка – служить инструментом общения и орудием познания.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и Примерной программы воспитания.

Программа разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, в которых изучается родной (мариийский) язык. Программа может служить основой для разработки рабочих программ по двум существующим литературным нормам: луговомарийской и горномарийской, с учетом незначительных различий (к примеру, таких, как наличие специфичного звука [н] в луговомарийской литературной норме и звуков [ä], [ÿ] – в горномарийской).

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 7) Конституция Республики Марий Эл от 24 июня 1995 г. (ст.15);
- 8) Закон № 290-III от 26 октября 1995 г. «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями на 1 марта 2021 г.);

9) Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями на 24 сентября 2021 г.).

Учебный предмет «Родной (марийский) язык» играет важную роль в реализации целевых установок начального образования:

- формировании первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- воспитании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (марийском) языке», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «История и культура народов Марий Эл», «Технология», «Физическая культура».

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д. (Приложение 1).

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего

образования. Настоящая Программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего уровней образования в изучении языка.

Программа построена по линейному и концентрическому принципам, т. е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Изучение марийского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – обучение чтению и письму на марийском языке. Наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. После обучения грамоте в 1 классе начинается раздельное изучение предметов «Родной (марийский) язык» и «Литературное чтение на родном (марийском) языке».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются

интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание Программы является основой для овладения обучающихся приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

## **Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

**Целями** изучения предмета «Родной (марийский) язык» в начальной школе являются:

- овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;
- понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- вырабатывание коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формировать общую культуру обучающихся на материале учебного предмета «Родной (марийский) язык», основных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- совершенствовать у обучающихся-носителей родного языка способность ориентироваться в пространстве языка и речи;

- обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечить мотивацию обучения родному (мариjsкому) языку и обогатить словарный запас для овладения нормами марийского речевого этикета;
- обеспечить формирование базы первоначальных лингвистических знаний и накопление практики использования грамматических форм марийского языка;
- научить использованию в речевой деятельности норм современного марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и формул речевого этикета;
- расширить представление о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включить обучающихся в практическую речевую деятельность.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

Содержание предмета «Родной (марийский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка в качестве инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Данный учебный предмет формирует представления о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности, характерном для любого литературного языка.

Задачами курса являются: совершенствование способности обучающихся ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие их языковой интуиции; постижение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В Программе выделяются три сквозных содержательных линии:

1) «Общие сведения о языке» – формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства России, овладение первоначальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

2) «Система языка» – освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о мариjsком языке как системе через изучение основных его разделов – фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

3) «Развитие речи» – изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

### **Место учебного предмета «Родной (мариjsкий) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (мариjsкий) язык» отводится 66 часов в 1 классе и по 68 часов во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю) (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **1 класс**

#### **Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения родного марийского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте» основная задача которого – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который позволит обучающимся в дальнейшем успешно изучать марийский язык.

Курс является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению детей к учебной деятельности и к соблюдению ими требований школы.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и т. д.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы] (луговомарийская норма), [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы], [ä], [ый] (горномарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки: звук [н] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н']. Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ъ) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв. Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы ö, ў, н' (луговомарийская норма), ö, ў, ä, ѕ (горномарийская норма).

Определение функции букв *e*, ё, ю, я в словах.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми

словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы *кё?* (*кто?*), *мо?* (*что?*). Слова, отвечающие на вопрос *мом ыштаси?* (*что делать?*). Слова, отвечающие на вопрос *могай?* (*какой?*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках

животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя).

### **Систематический курс**

**Фонетика и графика.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный      ударный/безударный;      согласный твердый/мягкий,      парный/непарный;      согласный      звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смыслоное) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *урем, кольмо*; в словах с йотированными гласными *e, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

**Знание алфавита:** правильное называние букв в их последовательности.  
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения.  
Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

**Предложение.** Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи.

**Текст.** Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием.

**Орфография.** **Орфоэпия.** **Пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

### **Общие сведения о языке**

Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к марийскому и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе марийского языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления марийского языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (мариийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание марийского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей марийского народа; понимание значения марийского языка для освоения и укрепления культуры и традиций марийского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; использование в речи образца марийского речевого этикета;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте марийского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации марийского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на марийском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на марийском языке, используя полученные знания.

### **Предметные результаты по классам**

## 1 класс

Обучающийся научится:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
  - устанавливать число и последовательность звуков в слове;
  - сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
  - составлять звуковые модели слов;
  - сравнивать модели различных слов;
  - подбирать слова к определенной модели;
  - различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
  - различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки;
  - различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки;
  - определять смыслоразличительную функцию языков;
  - определять качественные характеристики звуков;
  - определять слог как минимальную произносительную единицу;
  - делить слова на слоги;
  - определять место ударения в слове; определять ударный и безударный слоги; понимать смыслоразличительную роль ударения;
  - различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;
  - обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;
  - правильно называть буквы в их алфавитной последовательности;
  - знать специфические марийские буквы ö, ѹ, нг (луговомарийская норма), ö, ѹ, ä, ѕ (горномарийская норма);
  - определять функции букв е, ё, ю, я в словах;
  - обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков;
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки;

- читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;
- осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;
- читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- выполнять гигиенические требования при письме;
- развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки;
- уметь ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- владеть разборчивым, аккуратным письмом;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- применять приемы и последовательность правильного списывания текста;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);
- воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа; наблюдать над значением слова;

- определять слова, отвечающие на вопросы *кё?* (*кто?*), *мо?* (*что?*); слова, отвечающие на вопрос *мом ышташ?* (*что делать?*); слова, отвечающие на вопрос *могай?* (*какой?*);
- различать слово и предложение;
- выделять слова в предложении, изменять их порядок;
- моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;
- раздельно писать слова;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов;
- делать фонетический анализ слова;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;
- формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;
- использовать орфографический словарь;
- определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия с содержанием);

- осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);
- владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться;
- иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 2).

### 1 класс – 66 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте – 39 ч.</b>			
Фонетика	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [ү], [ÿ], [ы] (луговомарийская норма), [а], [э], [и], [о], [ö], [ү], [ы], [ä], [ý] (горномарийская норма) и их произношение. Согласные звуки: [н] (луговомарийская норма).</p> <p>Звонкие и твердые согласные звуки, парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки: [б] и [п], [в] и [ф], [г] и [к], [д] и [т], [ж] и [ш], [з] и [с]. Непарные по звонкости и глухости [й'], [л], [м], [н], [р] (звонкие) и [х], [ц], [ч'], [щ'] (глухие).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слоги</p>	12	<p>Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного марийского литературного языка.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>Осознавать единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>Проводить слого-звуковой разбор слова.</p> <p>Правильно произносить и использовать на письме специфичные гласные звуки марийского языка (луговомарийская литературная норма – [ö], [ÿ], горномарийская литературная норма – [ä], [ý]) и специфичный согласный звук марийского языка [н] (луговомарийская литературная норма).</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p> <p>Определять количество слогов в слове, делить слово на слоги.</p> <p>Определять в слове ударный слог</p>

Графика	Звуки и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ъ) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Алфавит. Буквы ё, ў, н (луговомарийская норма), ѕ, ў, ѳ, ѹ (горномарийская норма) Слова с буквами е, ё, ю, я	10	Различать понятия «звук» и «буква». Понимать обозначение буквы как знака звука. Вычленять звуки из слова. Определять количество и последовательность звуков в слове. Знать использование мягкого знака (ъ). Определить место гласного звука в слоге и показать соответствующую букву. Придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором или третьем месте. Правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я. Правильно читать алфавит. Правильно называть буквы, их последовательность в алфавите. Использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками
Чтение	Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Орфоэпическое чтение. Орфографическое чтение	3	Различать отдельные звуки, очередность звуков в слове. Читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с соблюдением правил произношения и интонации. Правильно передать мысли и чувства при орфоэпическом чтении. Запоминать состав звуков в слове, их последовательность при орфографическом чтении. Составлять устное и письменное высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка. Написать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением. Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Контролировать и анализировать деятельность друг друга, работая в парах, при орфоэпическом и орфографическом чтении
Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований. Письмо под диктовку слов и предложений.	3	Усвоить гигиенические требования при письме. Развивать мелкую моторику пальцев и движения руки. Ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладеть разборчивым, аккуратным письмом.

	Небуквенные графические средства. Пробел между словами, знаки переноса		<p>Писать и списывать аккуратно и разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знак абзаца.</p> <p>Знать правописание значимых частей слова</p>
Слово и предложение	Что означает слово? Слова, отвечающие на вопросы «кё?» («кто?»), «мо?» («что?»)  Слова, отвечающие на вопрос «момышташ?» («что делать?»).  Слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).  Слово и предложение. Порядок слов в предложении. Интонация в предложении	5	<p>Определять значение слова по контексту.</p> <p>Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «кё?» («кто?»), «мо?» («что?»).</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам.</p> <p>Находить слова, отвечающие на вопросы «момышташ?» («что делать?»), «момышта?» («что делает?»). Определять их место в предложении.</p> <p>Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Составлять предложения из заданных форм слов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Строить простое предложение: правильно располагать в нем слова, видеть границы предложения.</p> <p>Определять интонацию предложения.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией</p>
Орфография	Правило правописания. Прописная	3	Знать правописание значимых частей слова.

	(заглавная) буква в начале предложения. Правило переноса слов. Знаки препинания в конце предложения		Правильно писать письменные прописных (заглавных) и строчных букв. Знать употребление прописных букв. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных. Выполнять запись письменных заглавных и строчных букв. Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Писать без искажений строчные буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Правило переноса слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения
Развитие речи	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя)	3	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Слушать речь учителя, сознательно воспринимать звучащую речь и уметь находить опорные (ключевые) слова. Составлять предложения по сюжетным картинкам при помощи учителя. Формировать основы культуры поведения в общении (речевой этикет)

#### **Систематический курс (27 ч.)**

Фонетика и графика	Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие согласные звуки: [л], [м], [н], [р], [й'] и глухие – [х], [ц], [ч'], [щ']. Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] – [п], [д] – [т], [в] – [ф], [ж] – [ш], [з] – [с], [г] – [к]	1	Определять количество и последовательность звуков в слове. Различать отдельные звуки, очередность звуков в слове. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, гласные – ударные и безударные. Правильно читать буквы и слова на строке. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором или третьем месте.
	Звуки и буквы. Непарные звонкие согласные звуки и обозначающие их буквы – [л] л, [м] м, [н] н, [р] р, [й'] й и глухие – [х] х, [ц] ц, [ч'] ч, [щ'] щ. Парные звонкие и глухие согласные	2	Уметь ставить ударение в словах. Различать словесное и логическое ударение. Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы марийского языка. Проводить фонематический анализ слова Различать звуки и буквы.

	<p>звуки и обозначающие их буквы: [б] б – [п] п, [д] д – [т] т, [в] в – [ф] ф, [ж] ж – [ш] ш, [з] з – [с] с, [г] г – [к] к. Согласный звук [н] н (луговомарийская норма)</p>		<p>Понимать обозначение буквы как знака звука. Согласный звук [н] (луговомарийская норма). Точно произносить гласные звуки [а], [э], [и], [о], [ö], [ү], [ы] (луговомарийская норма) и [а], [э], [и], [о], [ö], [ү], [ы], [ä], [ÿ] (горномарийская норма). Правильно читать специфичные звуки марийского языка [ö], [ÿ], [н], [ä], [ÿ]. Правильно писать буквы, обозначающие данные звуки. Определить место гласного звука в слоге и показать соответствующую букву. Определять функции букв е, ё, ю, я в словах. Правильно писать слова с йотированными гласными буквами е, ё, я, ю в словах с непроизносимыми согласными. Определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь) и правильно использовать на письме разделительный твердый и мягкий знаки. Правильно читать алфавит.</p>
	<p>Гласные звуки и буквы [а] а, [э] э, [и] и, [о] о, [ö] ö, [ү] у, [ÿ] ў, [ы] ы (луговомарийская норма) и [а] а, [э] э, [и] и, [о] о, [ö] ö, [ү] у, [ÿ] ў, [ы] ы, [ä] ä, [ÿ] ў (горномарийская норма) Слова с буквами е, ё, я, ю, ъ, ь Алфавит. Буквы ѿ, ѿ, н (луговомарийская норма), ѿ, ѿ, ѿ, ѿ (горномарийская норма)</p>	1	<p>Правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками. Писать разборчиво буквы и слова.</p>
	<p>Письмо строчных и заглавных букв у, У; о, О</p>	1	<p>Определять количество и последовательность звуков в слове. Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Переносить слова с одной строки на другую по алгоритму. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>
	<p>Письмо строчных и заглавных букв ѿ, ѿ; ѿ, ѿ. Буквы ѿ, ѿ (при изучении луговомарийской литературной нормы)</p>	1	<p>Уметь определять цель выполнения заданий на уроке. Владеть основами самоконтроля, самооценки при написании диктанта с грамматическим заданием</p>
	<p>Письмо строчной и заглавной букв л, Л; м, М; н, Н, слога ла, слов: лу (десять), лум (снег), уна (гость), Анна, мелна (блин), ѿыран (грядка)</p>	1	
	<p>Письмо строчных и заглавных букв ѿ, ѿ; ѿ, ѿ. Буква н (луговомарийская норма); слов ѿыр (кругом), предложения: Ме мурена (Мы поем)</p>	1	
	<p>Письмо строчных и заглавных букв т, Т; к, К; ш, Ш; слов: те (вы), теле (зима), Ким.</p>	1	

	Предложения: <i>Кум кол уло</i> ( <i>Есть три рыбы</i> )		
	Письмо строчных и заглавных букв <i>д</i> , <i>Д</i> ; <i>г</i> , <i>Г</i> ; <i>ж</i> , <i>Ж</i> ; слов: <i>да</i> , <i>ду</i> , <i>де</i> , слов <i>Дима, кугу</i> ( <i>большой</i> )	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>с</i> , <i>С</i> ; <i>н</i> , <i>Н</i> ; <i>ф</i> , <i>Ф</i> ; слов <i>шола-сола</i> ( <i>левый-косит</i> ) <i>ну</i> ( <i>древа</i> ), <i>нүй</i> ( <i>зуб</i> ), <i>шар</i> , <i>шарф</i> , <i>Фая</i> . Предложения <i>Паша пукшиа</i> ( <i>Труд кормит</i> )	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>з</i> , <i>З</i> ; <i>б</i> , <i>Б</i> ; <i>в</i> , <i>В</i> ; слов: <i>зал</i> , <i>буква</i> , <i>Боря</i> , <i>Вова</i>	1	
	Письмо строчной и заглавной буквы <i>е</i> , <i>Е</i> ; <i>ё</i> , <i>Ё</i> ; слов: <i>ече</i> ( <i>лыжи</i> ), <i>пече</i> ( <i>изгородь</i> ), <i>Елена</i> , <i>Ёлкин ям</i> ( <i>красота</i> ), <i>ямде</i> ( <i>готовый</i> )	1	
	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю</i> , <i>Ю</i> ; <i>я</i> , <i>Я</i> ; слова <i>южс</i> ( <i>воздух</i> ); предложения: <i>Юл энгер кугу</i> ( <i>Река Волга большая</i> ), <i>Яша кая</i> ( <i>Яша идет</i> ). <i>Яша, Юля</i>	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>ч</i> , <i>Ч</i> ; <i>х</i> , <i>X</i> ; слова <i>чех</i>	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>ц</i> , <i>Ц</i> ; <i>щ</i> , <i>Щ</i>	1	
	Списывание предложений	1	
	Письмо букв <i>ъ</i> , <i>ь</i> ; слов <i>пёръен</i> ( <i>мужчина</i> ), <i>АЗъял</i> , <i>кольмо</i> ( <i>лопата</i> ); предложения: <i>Ольош только</i> ( <i>Алеша пришел</i> )	1	
	Небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, красная строка, пунктуационные знаки	1	
Лексика	Понимание слова как единства	1	Определять слово как единство звучания и значения.

	звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника		Проявлять языковую догадку, определяя значение слова по контексту, или уточнять значение непонятных слов, обращаясь к толковому словарю учебника (при чтении коротких текстов на родном языке)
Предложение	Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи	1	Определять предложение как выражение законченной мысли, последовательность слов, связанных по смыслу. Выявлять интонацию предложения – вопросительную, восклицательную, утвердительную. Повторять предложения разной интонации за учителем
Текст	Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием	1	Знакомиться с текстом как последовательностью предложений. Менять порядок предложений в тексте, наблюдая за смыслом. Определять связь содержания текста с его названием
Орфография. Орфоэпия. Пунктуация	Перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  Понятие об орфоэпической норме: важность соблюдения места ударения в слове.  Знак конца предложения	1	Знать употребление прописных букв. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных. Знать правило переноса слов. Правильно обозначать на письме парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Упражняться в разграничении слов, различающихся ударением. Формировать умение различать в словах ударные и безударные слоги. Работать над нормами правильного произношения. Писать предложения под диктовку, выбирая правильный знак конца предложения в зависимости от интонации
Развитие речи	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.	1	Инсценировать различные ситуации общения (на улице, дома, со старшими или с ровесниками, с учителем в школе и т. д.) и формулировать краткие реплики в диалоге с учетом правил речевого этикета марийцев. Коротко рассказывать о себе: как зовут, сколько лет, чем нравится заниматься и т. п.

	Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться		
Общие сведения о языке	Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл	1	Слушать рассказ учителя о языке и речи как социокультурных явлениях (на элементарном уровне), обсуждать в группе, насколько важно знать родной язык. Слушать рассказ учителя о роли родного марийского языка в жизни народа и республики
Систематизация знаний и умений	Закрепление изученного в 1 классе	1	Закрепить полученные знания, умения и навыки

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

### **Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий**

#### **1 класс**

1. Беседа «Шочмо йылме – мыйын йолташем» («Родной язык – мой друг»).
2. Экскурсия в библиотеку (школьную библиотеку).

Приложение 2

### **Учебно-методическое и инсортационно-ресурсное обеспечение**

#### **Учебные пособия**

1. Васильева Е. В., Васильева Э. В. Марийский язык: учебное пособие, 2 кл. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 164 с.
2. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 132 с.
3. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 112 с.
4. Дмитриев С. Д. Марийский язык: 4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 136 с.
5. Дмитриев С. Д., Емельянов П. Е., Рыбакова Е. Я. Марийский язык: 3 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 236 с.

#### **Дидактические пособия**

6. Артемьева И. В., Васильева Е. В., Емельянова В. В. Марий йылме. Изи ЕГЭ. 4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2016. – 32 с.
7. Дмитриева В. М. Марий йылме дене дидактический материал. 3 класслан. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1983. – 128 с.

8. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.

9. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.

10. Дмитриев С. Д. Марий йылме дене занимательный материал. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 104 с.

11. Емельянов П. Е. Дидактический материал по марийскому языку. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 107 с.

12. Емельянова В. В., Сергеева Л. А. Марий йылме дене энгертышан конспект. Туныктышылан полыш. 1–4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2020. – 24 с.

### **Методическая литература**

13. Апакаев П. А. Марий йылым туныктымо методика. Для учителей 4–8 классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1985. – 238 с.

14. Веденькин А. Ф. Обучение изложению в IV–VIII классах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1974. – 111 с.

15. Дмитриев С. Д. Обучение по «Азбуке» в первом классе. Пособие для учителей. Ч. 1 / Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2001. – 52 с.

16. Дмитриев С. Д. Обучение по «Азбуке» в первом классе. Пособие для учителей. Ч. 2 / Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2002. – 52 с.

17. Дмитриев С. Д. Обучение грамоте по Букварю. Пособие для учителя. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2004. – 64 с.

18. Дмитриев С. Д. Обучение марийскому языку. Методика преподавания марийского языка в начальных классах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 368 с.

19. Дмитриев С. Д. IV классынде мари йылме: Туныктышылан ой-канаш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш; ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский образований институт», 2008. – 120 с.
20. Дмитриев С. Д., Ефремов А. М. и др. Примерная программа по марийскому языку и литературному чтению: I–IV. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011. – 100 с.
21. Емельянов П. Е. Кружок марийского языка. Пособие для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 160 с.
22. Емельянов П. Е. Кружок марийского языка. Пособие для учителей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 144 с.
23. Ефремов А. М. Кумшо классынде мари йылме: туныктышылан ой-канаш. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 112 с.
24. Ефремов А. М. Сборник диктантов и изложений. Для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 256 с.
25. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 2 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 44 с.
26. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 3 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 44 с.
27. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 4 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 52 с.
28. Малинина Г. А., Росляков И. П. Сборник диктантов. Для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 88 с.

29. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 44 с.

30. Сапаев В. Ф. Марий йылым туныктымо методика: I–IV класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 203 с.

31. Яковлева М. Г. Сборник изложений. 1–4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 88 с.

### **Научная литература**

32. Вопросы марийского языка / Под ред. Н. И. Исанбаева (отв. редактор), Д. Е. Казанцева. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт, 1978. – 120 с.

33. Грузов Л. П. 200 лет марийской письменности: – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1977. – 24 с.

34. Иванов И. Г. История марийского литературного языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1975. – 256 с.

35. Казанцев Д. Е., Патрушев Г. С. Современный марийский язык: лексикология. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 184 с.

36. Петухова Л. А. Глагольно-именные словосочетания в марийском языке. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1980. – 112 с.

### **Словари**

37. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка, т. V: Ё. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 508 с.

38. Абрамова А. А., Галкин И. С. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 264 с.

39. Васильев В. М., Учаев З. В. Марийско-русский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.

40. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. Марла-рушла мутер. Марийско-русский словарь. – 2-е издание, с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.
41. Вершинин В. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка, т. VI: Р–С. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 368 с.
42. Галкин И. С., Учаев З. В. Марий орфографий мутер = Марийский орфографический словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 198 с.
43. Грачева Ф. Т. Марий фразеологий мутер (Фразеологический словарь марийского языка). – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 328 с.
44. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 184 с.
45. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – 2-ое изд. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2015. – 184 с.
46. Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер. Түнгэлтыш класслаште тунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2007. – 276 с.
47. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Сүретан марий мутер (Марийский словарь в картинках): Түнгэлтыш школышто тунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 172 с.
48. Иванов И. Г. Словарь лингвистических терминов марийского языка для общеобразовательных школ» – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2005. – 198 с.
49. Иванов И. Г. и др. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории имени В. М. Васильева, 2011. – 368 с.
50. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.-сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И.

Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том I: А–Ӧ. – 534 с.

51. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.-сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том II: П–Я. – 670 с.

52. Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

53. Мустаев Е. Н. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1986. – 254 с.

54. Русско-марийский словарь / Под ред. И. С. Галкина, Г. С. Патрушева, З. В. Учаева, А. А. Саваткова, Н. И. Исанбаева. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1966. – 848 с.

55. Русско-марийский словарь: [в 2-х томах]. Том II. А–Ӧ / Авт.-сост.: Андрианова Е. М., Гавrilova В. Г., Ипакова М. Т. и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2019. – 500 с.

56. Русско-марийский словарь: [в 2-х томах]. Том I. П–Я / Авт.-сост.: Барцева Л. И., Гавrilova В. Г., Гусева Э. В. и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2019. – 498 с.

57. Саваткова А. А. Словарь горномарийского языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 404 с.

58. Учаев З. В., Захарова В. С. Русско-марийский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. — 480 с.

### **Онлайн-словари**

59. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылме мутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005. Большой марийско-русский словарь | dict.fu-lab.ru

60. Марийско-русский словарь на основе словаря И. Г. Иванова «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с. Марийские словари — Mari-Lab

61. Марийско-русский словарь на основе «Марийско-русского словаря» В. М. Васильева, З. В. Учаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/13.xhtml>

62. Русско-марийский словарь на основе пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомылым марла шуктышо-влаклан полшык. / Сост. И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/14.xhtml>

63. Русско-марийский словарь на основе «Русско-марийского словаря» Учаева З. В., Захаровой В. С. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. — 480 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/10.xhtml>

64. Словарь синонимов на основе словаря И. Г. Иванова, Е. Н. Мустаева «Марий синоним мутер», 1975. – Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство, 1975. –148 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/20.xhtml>

65. Словарь синонимов на основе «Словаря синонимов марийского языка» («Марий синоним мутер») Е. Н. Мустаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/23.xhtml>

### **Информационные ресурсы**

66. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

67. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

68. Марийская электронная библиотека // URL: [https://vk.com/e\\_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367](https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367) (дата обращения: 17.06.2022).

69. Книгагудо – Марий книга издательство // URL: maribook12.ru (дата обращения: 19.06.2022).

70. Мультурок/Книгагудо // URL: mari-centr.ru (дата обращения: 19.06.2022).

71. МарлаМутер // URL: <http://marlamuter.com/> (дата обращения: 19.06.2022).

72. Языковой обучающий портал «Марий йылмым тунемына» // URL: mari.ru (дата обращения: 19.06.2022).