

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поянсолинская начальная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «19» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Поянсолинская НОШ»
И.В. Морозова
Приказ №15/5 от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа воспитателя
подготовительной к школе группы (6-7 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель программы:
Макарова Л.В.

2022г.
д.Поянсола

Содержание программы

I. Целевой раздел Рабочей программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - 1.1.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет
 - 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.
 - 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
 - 1.2.2. Мониторинг развития детей 6-7 лет

II. Содержательный раздел Рабочей программы.

- 2.1. Содержание и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.1.6. Развитие игровой деятельности детей 6-7 лет
- 2.2. Описание взаимодействия с семьёй.
- 2.3. Реализация задач регионального компонента

III. Организационный раздел Рабочей программы.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы.
 - 3.1.1. Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми 6-7 лет
 - 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы
 - 3.2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы.
 - 3.2.1. Режим дня
 - 3.2.2. Учебная нагрузка и расписание занятий
 - 3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Список приложений.
- Список используемой литературы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.), рекомендована ФИРО протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019). Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми 6-7 лет, организацию работы с родителями и построение развивающей среды.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» от 17.10.2013г. № 1155;
- Устав МОУ «Поянсолинская НОШ»;

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание программного документа, позволяющего воспитателю организовать воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Использовать разные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
4. Организовать творческий подход к построению воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительно относиться к результатам детского творчества.
7. Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

1.1.2. Характеристики возрастных особенностей развития детей 6-7 лет

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет подробно изложены авторами УМК к программе «От рождения до школы». Стр. 260 – 262 («От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336)

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) полноценное проживание ребенка всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) индивидуализацию дошкольного образования (в том числе и одаренных детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником субъектом образовательных отношений;
- 5) поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (/ Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336), рекомендована ФИРО протокол № 7 от 25.09.2020 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

- программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, и они подробно описаны авторами УМК к программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд.(инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 стр.28

1.2.2. Мониторинг развития детей 6-7 лет

Реализация Рабочей программы предполагает мониторинг развития детей подготовительной группы. Воспитатель проводит его совместно со специалистами два раза в год.

Первые две недели сентября оценивается соответствие развития ребенка возрастным нормам, проводится в форме наблюдений за свободной деятельностью детей и в специально созданных педагогом ситуациях, результаты наблюдений отражаются в таблице «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет». В выводах указываем, соответствует развитие ребенка возрасту, превышение или отставание от нормы. Отмечаем, в каких областях идет отставание, распределяем детей на подгруппы для оптимизации работы и осуществления дифференцированного подхода, выделяем детей, нуждающихся в индивидуализации образовательного процесса.

Последние две недели мая оценивается уровень усвоения ребенком программного материала по всем образовательным областям, проводится в форме наблюдений за свободной деятельностью детей и в специально созданных педагогом ситуациях, результаты наблюдений отражаются в таблице «Мониторинг усвоения программы детьми 6 - 7 лет». В выводах указываем, какой уровень освоения программы у ребенка (высокий, средний, низкий), в каких образовательных областях появилась положительная динамика или наоборот нет изменений, выясняем причины отставания и планируем работу на следующий учебный год.

Выставляются баллы на каждый показатель: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 6-7 лет.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие образовательные области, как: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту видах детской деятельности, приоритет отдается игре во всем ее многообразии. Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализуются они в непосредственно - образовательной деятельности как фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, в совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах, на прогулке, в играх, труде, наблюдениях, экспериментах, праздниках, досугах и т.д., а также во всех видах самостоятельной деятельности детей. Немаловажным моментом является реализация плана профилактических и оздоровительных мероприятий.

Особенностями осуществления образовательной деятельности является:

- Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагоги ДОУ.
- Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке, период освоения Рабочей программы – 1 год.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой являются занятия и ведущим видом деятельности является игра.
- Взаимодействие специалистов в воспитательно-образовательной и профилактической работе.
- Активное сотрудничество с родителями.

Перспективное планирование образовательной деятельности по всем образовательным областям на весь учебный год осуществляем в соответствии с методическими пособиями:

- «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа на электронном носителе» (под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

- «Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы»». Подготовительная группа (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 176 с.). Проведение прогулок по всем временам года с полным речевым материалом, подбором подвижных и дидактических игр планируем в соответствии с методическим пособием «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» (авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. - Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2012.- 329 с.)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности), целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Основные компоненты: усвоение норм поведения, общение, труд, игра, безопасное поведение. Реализуется содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей в четырех направлениях по УМК к программе «От рождения до школы». (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд.(инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.).

Возрастная группа	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей	Формирование социальных представлений, умений, навыков
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Страница 262	Страница 264	Страница 265	Страница 265

Содержание каждого направления также видоизменяется, расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

Возрастная группа	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей	Формирование социальных представлений, умений и навыков
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.	Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.	Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции.	Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.

Для организации совместной деятельности с детьми старшего возраста используем практический материал, представленный в пособиях: - «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет)» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф./М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.), где собран практический материал, который помогает организовать совместную деятельность с учетом интеграции образовательных областей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Основные компоненты: представления о себе и окружающем мире, о родине, о планете Земля.

Реализуется содержание работы по познавательному развитию детей в трех направлениях по программе «От рождения до школы». (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд.(инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.)

Возрастная группа	Развитие когнитивных способностей	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Страница 268	Страница 270	Страница 272

Содержание каждого направления также видоизменяется, расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

Возрастная группа	Развитие когнитивных способностей	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий. Дидактические игры.	Количество и счёт. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	Предметное окружение. Природное окружение, Социальное окружение.

Занятия по формированию элементарных математических представлений проводит воспитатель два раза в неделю, занятие по ознакомлению с окружающим миром также проводит воспитатель один раз в неделю. Для организации занятий познавательного цикла с детьми подготовительной к школе группы используем практический материал, представленный в пособиях:

- «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет)» (Соломенникова О.А., М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.), где представлены методические рекомендации, планирование и содержание работы на занятиях, а также наблюдения за живыми объектами, прогулки, экскурсии, игровые задания, элементарные опыты.

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет)» (Дыбина О.В./ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.), где собран практический материал, который помогает организовать совместную деятельность с учетом интеграции образовательных областей.

- «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6 - 7 лет)» (Помораева И.А., Позина В. А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.), где предложена система работы с комплексом игровых заданий и упражнений, методов и приемов обучения детей элементарной математике.

- «Развитие познавательных способностей. (4-7 лет)» (Крашенинников Е.Е./ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.), где представлена система работы по развитию познавательных способностей дошкольников в ходе организованной образовательной деятельности (беседы, обсуждения, опыты, эксперименты, исследования различных объектов и явлений окружающего мира). Основная цель данного пособия – развитие творческого, продуктивного, диалектического мышления дошкольников.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные компоненты: общение, словарь, связная речь, словотворчество, интонация, детская литература, грамота.

Реализуется содержание работы по речевому развитию детей в двух направлениях по программе «От рождения до школы». (От рождения

до школы. Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд.

(инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.)

Возрастная группа	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	страница 276	страница 278

Содержание каждого направления также видоизменяется, расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

Возрастная группа	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамот	

Задачи речевого развития детей в подготовительной группе реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия речевого цикла (развитие речи, чтение художественной литературы),
- рассказы, пересказы, заучивание наизусть,

- чтение художественной и познавательной литературы и беседы по прочитанному,
- рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного,
- сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с новым окончанием,
- игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки)
- малые формы фольклора (заклички, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, пестушки).

Занятия по развитию речи проводит воспитатель два раза в неделю. Для организации занятий речевого цикла с детьми подготовительной к школе группы используем практический материал, представленный в пособиях:

- «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет» (Гербова В.В., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.), где представлены методические рекомендации, планирование и содержание работы на занятиях.
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.), в которую включены отечественные и зарубежные произведения, песенки, попевки, стихотворения, сказки и рассказы.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные компоненты: виды искусства, музыка, художественная литература, изобразительная деятельность, конструирование.

Реализуется содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей в пяти направлениях по программе «От рождения до школы». (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.

Дорофеевой - 6-е изд.(инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.)

Возрастная группа	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальное развитие	Театрализованная игра
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Страница 281	Страница 283	Страница 286	Страница 287	Страница 289

Содержание каждого направления также видоизменяется, расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

Возрастная группа	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Рисование. Лепка. Аппликация. Прикладное творчество. Народное декоративно - прикладное искусство.	Конструирование из строительного материала. Конструирование из деталей конструкторов. Ручной труд.	Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально - ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах

Задачи художественно-эстетического развития детей в старшем дошкольном возрасте реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия по музыкальной и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство),
- общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая (театрализованные, игры-инсценировки, музыкально-дидактические, игры с красками и цветом),
- сопровождение музыкой режимных моментов,
- постановка сказок, спектаклей, концертов,
- организация тематических выставок детского творчества,
- утренники, досуги, праздники,
- просмотр спектаклей, театральных постановок профессиональных актеров,
- выступление старших детей перед малышами и родителями,
- участие в творческих конкурсах различных уровней.

Занятия по музыке проводятся два раза в неделю музыкальным руководителем и воспитателем. Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель один раз в неделю, занятия по лепке (аппликации) тоже 1 раз через неделю. Для организации занятий художественно - эстетического цикла с детьми подготовительной к школе группы используем практический материал, представленный в пособиях: - «От рождения до школы». (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд.(инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.)

- «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» Зацепина М.Б. (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 96 с.), где представлена программа музыкального воспитания и методические рекомендации к ней, а также конспекты тематических и интегрированных занятий, музыкально-дидактические игры.

- «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С. (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.), где представлены рекомендации по обучению детей лепке, рисованию, аппликации.

- «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» Куцакова Л.В. (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.: цв. вкл.), где представлены рекомендации для организации занятий по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 6-7 лет. В книгу включён разнообразный познавательный и развивающий материал (по развитию пространственной ориентации, обучению построения схем, планов, чертежей; формированию элементарных географических, астрономических и прочих представлений), а также занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 6–7 лет приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные компоненты: двигательная активность, виды спорта, подвижные игры, здоровый образ жизни.

Реализуется содержание работы по физическому развитию детей в двух направлениях по программе «От рождения до школы». (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд.(инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.)

Возрастная группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	страница 294	страница 295

Содержание каждого направления также видоизменяется, расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

Возрастная группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные и подвижные игры.

Задачи физического развития детей реализуются через проведение следующих форм работы:

- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе,
- спортивные праздники, развлечения, досуги,
- ближние походы,
- игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные, эстафеты и т.д.)
- прогулки в утренний и вечерний отрезок времени,
- гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения и т.д.,
- спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности,
- здоровьесберегающие технологии,
- курс профилактических мероприятий,
- летняя оздоровительная кампания,
- полноценное сбалансированное питание,
- рациональное чередование бодрствования и сна,
- соблюдение санитарно-гигиенического режима (кварцевание, проветривание, влажная уборка и т.д.),
- медицинские мероприятия (плановые осмотры детей, антропометрия, прививки, мониторинг здоровья и т.д.).

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю инструктором по физической культуре совместно с воспитателем. Одно из трех физкультурных занятий для детей проводится на улице в виде подвижных игр. Обязательным условием является наличие облегченной спортивной одежды у детей и благоприятные погодные условия.

Ежедневно воспитателем или инструктором по физической культуре проводится утренняя гимнастика (в теплое время года - на улице) и гимнастика пробуждения. Один раз в месяц проводится физкультурное развлечение, дважды в год (январь, июнь) проводятся спортивные праздники на улице.

В теплое время года воспитатель дополнительно осуществляет утренний прием детей на воздухе, во время которого организует: совместные игры, разные виды труда, наблюдения, чтение художественной литературы, физкультурные упражнения, продуктивную деятельность по рисованию, лепке, конструированию, ручному труду.

Во время летних каникул воспитатель организует летнюю оздоровительную кампанию, включающую в себя удлиненное время прогулки в первой и второй половине дня, солнечные и воздушные ванны, игры с песком и водой на улице, купание детей перед дневным сном, усиленное питание овощами и фруктами, организацию спортивных, музыкальных, театрализованных развлечений, проведение экскурсий за территорию детского сада.

Также немаловажными факторами здоровьесбережения детей является организация полноценного питания и разумное чередование бодрствования и сна. Для детей подготовительной к школе группы дневной сон организуется однократно продолжительностью 1 час 50 мин.

Четырехразовое питание организовано в соответствии с примерным двухнедельным меню, приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Завтрак состоит из горячего блюда (каши,), бутерброда и горячего напитка (какао, кофейный напиток). Обед включает закуску (салат, порционные овощи), первое блюдо (супы, борщ,), второе (гарнир и блюдо из мяса, птицы или рыбы) и напиток (компот). На

полдник дети получают напиток (молоко, кефир, чай) и кондитерские изделия без крема (булочки, ватрушки, печенье, пряник,), возможно также выдача творожных или крупяных запеканок. Также ежедневно утром на второй завтрак дети дополнительно получают соки (фруктовый или овощной) или фрукты. В течение осенне-зимнего периода осуществляется витаминизация третьего блюда, употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок).

Медицинское сопровождение детей осуществляется через:

- систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей,
- проведение профилактических прививок (согласно календарю прививок),
- распределение детей на медицинские группы здоровья для занятий физической культурой.

Санитарное содержание всех помещений группы осуществляется младшим воспитателем в строгом соответствии с правилами и нормами.

Влажная уборка осуществляется не менее двух раз с применением моющих средств с обязательным проветриванием и протиранием пыли.

Спортивный инвентарь в группе ежедневно протирается влажной ветошью. Все ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса, во время генеральных уборок 1 раз в месяц - с использованием моющего пылесоса. Подробно все мероприятия, проводимые в детском саду, описаны в СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 12 (стр. 51).

Также в полном объеме в группе выполняются требования СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 11 (стр. 31), регулирующие такие вопросы как:

- ежедневный утренний прием детей,
- выявление больных детей или детей с подозрением на заболевание,
- прием детей после отсутствия более пяти дней или перенесенного заболевания,
- организация режима дня, сна и питания,
- соблюдение длительности прогулок,
- соблюдение максимально допустимого объема к образовательной нагрузке.

Для организации занятий по физическому развитию детей подготовительной к школе группы используем практический материал, представленный в пособиях:

- «От рождения до школы». (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд.(инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.).

2.1.6. Развитие игровой деятельности детей 6 - 7 лет

Игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей, так как это ведущий вид детской деятельности. Игра должна присутствовать во всем воспитательно-образовательном процессе, имея свои отличительные особенности на каждом возрастном этапе.

Основными целями является создание условий для развития игровой деятельности, формирование игровых умений, развернутых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр и всестороннее развитие детей в игре. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликтные ситуации.

Основные компоненты: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры.

Задачи развития игровой деятельности детей подготовительной к школе группы реализуются через проведение следующих видов игр:

- сюжетно-ролевые игры,
- подвижные и народные игры,
- дидактические и настольно-печатные игры,
- театрализованные игры, игры-драматизации и инсценировки, музыкально-дидактические игры,
- игры с природным и бросовым материалом, со строительным материалом

Для организации ежедневной игровой деятельности с детьми подготовительной к школе группы используем практический материал, представленный в пособиях:

- «От рождения до школы». (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд.(инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.)
- «Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа (6-7лет)» (Губанова Н.Ф., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 116 с.), где представлены примерные сценарии сюжетно-ролевых, театрализованных и дидактических игр.

2.2 Описание взаимодействие с семьей

Взаимодействие с семьями воспитанников подробно прописано в перспективном плане воспитателей «План работы с семьей» (приложение 1). В нашем детском саду эта работа представлена в трех блоках: информационно-аналитический блок, блок педагогического просвещения родителей, блок совместной деятельности.

Информационно-аналитический блок предназначен для изучения семьи и последующего планирования форм работы с разными категориями семей. Для этого организуем социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, составление паспорта семьи, проведение установочных групповых собраний, разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Блок педагогического просвещения родителей направлен на повышение уровня педагогической грамотности родителей, их компетенции по отдельным вопросам и направлениям воспитания ребенка. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

В социальной сети «Ватсап» зарегистрирована страница группы, на которой оперативно размещаются фотографии со всех проведенных мероприятий, а также реклама предстоящих конкурсов, акций, семинаров, конференций и т.д.

На страницах нашего сайта размещена подробная информация о нашем учреждении: истории его создания, месте расположения, режиме функционирования, о наших учредителях и администрации. В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» можно найти информацию о наших документах, количестве групп, о реализуемых программах, о внедрении ФГОС ДО, о кадровом составе и материально-технической оснащенности, а также о многом другом. В разделе «Родителям» даются

рекомендации по всем направления развития и воспитания детей. Также на страницах сайта можно узнать наши новости, оставить свой отзыв, пожелание или задать вопрос.

Блок совместной деятельности представлен организацией совместных с родителями досуговых мероприятий, спортивных соревнований, проектной деятельностью.

2.3. Реализация задач регионального компонента

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально – культурные ценности.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения Республики Марий Эл создает такую среду. Изучение обычаев марийского народа, истории развития родного края, животного и растительного мира, приобщение детей к устному народному творчеству, знакомство с музыкальными произведениями, танцами, архитектурой способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края заключается в:

- корректировке образовательного процесса с учетом вариативной части,
- организации разнообразных форм работы с детьми,
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей,
- организации сотрудничества с социальными партнерами.

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой марийского края, реализуется в непосредственно образовательной деятельности как часть занятий:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора марийского края, знакомство с особенностями марийского говора, объяснение старинных слов),
- по окружающему миру,
- по развитию речи (разучивание потешек, песенок, чтение сказок)
- по рисованию, лепке (ягоды, цветы, овощи, фрукты родного края)
- по ознакомлению с окружающим миром (рассматривание картинок животных и растительный мир марийских лесов, объекты и достопримечательности края, народная символика)
- по музыке (разучивание песенок по возрасту)
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла, изучение росписи).

Особое внимание мы уделили созданию такой развивающей предметно-пространственной среды, которая средствами яркой образности и наглядности, обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, в которой детям интересно жить: общаться, играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Группа «Радуга» расположена на втором этаже здания детского сада. Группа «Радуга» включает несколько помещений (групповая, спальня, раздевалка, умывальная и туалетная комнаты, буфетная).

Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке (СанПин 2.4.1.3049-13, страница 20, 21).

Все помещения групп, залов и кабинетов отремонтированы, строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

3.1.1. Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми 6 - 7 лет

Успешность реализации Рабочей программы обеспечивается грамотным подбором учебно-методических комплектов к примерной общеобразовательной и парциальным программам, которые регулируются Лицензией на право ведения образовательной деятельности, а также приказом по МОУ «Поянсолинская НОШ» «О программно-методическом обеспечении». Для ведения образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы имеются полные учебно-методические комплекты к УМК и технологиям «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд.(инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.).

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы

Созданная в подготовительной группе развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС в группе строилась в соответствии с рекомендациями программы УМК к программе «От рождения до школы» страницы 45-59. (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд.(инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.):

- особенности организации предметно-пространственной среды, 47 стр.;
- основные требования к организации среды, 45 стр.;
- основные принципы организации среды, 47 стр.

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

- Эколого-экспериментальный центр,
- игровой центр,
- ИЗО центр,
- центр познания,
- центр физического развития.

3.2 Организация режима пребывания детей подготовительной группы.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей 6-7 лет осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми старшего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и календарно-тематического планирования (Приложение 2).

При построении модели организации жизни детей в детском саду авторы всех программ без исключения рекомендуют придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

В соответствии с рекомендациями программы УМК к программе «От рождения до школы» страницы 36 -43. (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд.(инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.)

3.2.1. Режим дня

Авторы УМК к программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд.(инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.) предлагают примерный распорядок дня для детей 6-7 лет (страница 38), в котором описывают особенности таких режимных моментов, как: утренний круг, прием пищи, организованная детская деятельность и занятия со специалистами, прогулка, ежедневное чтение и дневной сон, вечерний круг. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе с примерным режимом двигательной активности (страница 41) на физкультурных занятиях, в организации активного отдыха и самостоятельной двигательной активности.

Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), выходные дни - суббота и воскресенье, группы функционируют с 7.00 до 17.30. Организация жизни детей в ДООУ опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема пищи и переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года, климатическими изменениями и др.

Также в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 " соблюдается:

- четырехразовое питание детей с 10,5-часовым пребыванием,
- ежедневная прогулка два раза в день не менее 2 - 2,5 часа,

- дневной сон детей подготовительной к школе группе возраста 1:50 ч.,
- самостоятельная деятельность детей 6 - 7 лет не менее 3 - 4 часов,

Учитывая все вышеперечисленные факторы и специфику нашего учреждения, а также установки и пожелания родителей мы разработали примерный режим дня для подготовительной группы с учетом теплого и холодного периода года (приложение 3). Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

3.2.2. Учебная нагрузка и расписание занятий

Авторы УМК к программе «От рождения до школы» страницы 162-163. (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд.(инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 336 с.) предлагают проектирование воспитательно-образовательного процесса с его примерным планированием на пятидневную рабочую неделю (страница 79).

На основании годового календарного учебного графика учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводится мониторинг развития детей. Также планируются зимние (первые две недели января) и летние (июнь, июлю, август) каникулы. Во время зимних и летних каникул проводят занятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, самостоятельная деятельность детей 6-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренний и вечерний круг, утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение. При построении образовательного процесса занятия распределяются по четырем образовательным областям: физическое, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально. Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки в старшей группе составляет 15 занятий в неделю, по 30 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время которых проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности. В середине занятия статистического характера проводится физкультминутка (Приложение 4).

3.2.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Авторы УМК к программе «От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 336 с.), рекомендована ФИРО протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019), предусматривают также раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» (стр. 94).

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.)

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно – познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и частоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перечень развлечений и праздников

Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «23 Февраля», «Масленица», «День Победы», «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Театрализованные представления. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

Список приложений:

1. План работы с родителями в подготовительной группе «Радуга» на 2022-2023 учебный год.
2. Календарно-тематическое планирование.
3. Режим дня подготовительной группы.
4. Расписание занятий.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
3. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155/н «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Устав МОУ «Поянсолинская НОШ»;
6. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С. (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.: цв. вкл.)
7. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет» (Гербова В.В., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.)
8. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» (2-е изд. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.)
9. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)» (Соломенникова О.А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.)
10. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)» (Дыбина О.В., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.)
11. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)» (Помораева И.А. Позина В. А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176с.)
12. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф./М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 104 с.)
13. «Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы»». Подготовительная к школе группа (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.).
14. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» (авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова.-Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2012.- 329 с.)
15. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» Куцакова Л.В. (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.: цв. вкл.)

Приложение 1

План работы с родителями на год в подготовительной группе «Радуга» на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. - подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2. Консультация. Тема «Безопасность». - обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.
3. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 и 6-7 лет». - познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год с возрастными особенностями.
4. Консультация. Тема «Дошкольник готовится стать школьником».
5. Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».
6. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего и подготовительного дошкольного возраста».
7. Фотогазета для родителей «Я и лето!» Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом.
8. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». - Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
9. Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо овощ». - Активизация совместной работы детей и родителей.

Октябрь

1. Консультация: «Как не болеть в детском саду». Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.
2. Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла». Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
4. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.
5. Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
6. Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками.
7. «Физкульт — ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
8. Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка». Цель: познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.

9. Консультация «Витаминная азбука здоровья». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.

Ноябрь

1. Консультация: «Родителям по недопущению задолженности по оплате».
2. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Праздник, посвящённый дню матери.
3. Консультация «Игра как важнейшее средство воспитательно — образовательной работы с детьми в саду и семье». Приобщить к игре ребенка в условиях семьи.
4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
5. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
6. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка — наше солнышко» Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама — самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
7. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».

Декабрь

1. Индивидуальные беседы с родителями. Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.
2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
3. Подготовка и проведение Новогоднего праздника. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.
4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
5. Памятка. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.
6. Устные беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций». Повышение педагогической культуры родителей.
7. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
8. Родительское собрание «Развитие речи в подготовительной группе».

Январь

1. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.

2. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» Вовлекать родителей в работу д/сада.
3. Беседы. «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
4. Консультация «Всё о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
5. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.

Февраль

1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
2. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
3. Папка передвижка «День защитника отечества».
4. Выставка детских рисунков «Мой папа»
5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведении детских праздников»
6. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
7. Родительское собрание «Подготовка ребёнка к школе»

Март

1. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
2. Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.
3. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
4. Консультация для родителей: «Права детей». Выставка работ «Я имею право на...». Проконсультировать родителей о правах детей.
5. Праздник «Мамочка любимая моя!». Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
6. Индивидуальные беседы с родителями – выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.
7. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп.
8. Творческие работы (открытки) детей и родителей к 8 марта.

Апрель

1. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».
3. Памятка для родителей «Пойте ребёнку песни»
4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети» - активизация педагогических знаний родителей.
5. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка» - выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей»
6. Консультация. «Режим будущего школьника». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».
7. Консультация для родителей «Кризис 7 -ми лет» - повышение педагогической культуры родителей.

Май

1. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
2. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
3. Консультация для родителей «Как развивать память у детей» - формирование единого подхода к развитию памяти у детей в детском саду и дома.
4. Беседа с родителями «Болезни грязных рук» - информировать родителей о важности данного процесса.
5. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!». Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе «Радуга» 2022-2023 учебный год.

Сентябрь

неделя	тема	задачи
1-я неделя	День знаний. Школа	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности; развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам
2-я	Азбука	Закрепить представления детей об опасностях, которые

неделя	безопасности	<p>могут возникнуть в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации, обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов.</p> <p>Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, развивать у детей самостоятельность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему; развивать грамматически правильную речь детей; - дать детям понятие «терроризм»</p>
3-я неделя	Я и моя семья	<p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p>
4-неделя	Овощи. Труд людей на полях и в огороде.	<p>Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей. Расширить знания детей об осени. Продолжать знакомит с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p> <p>Развивать воображение и творческое мышление, память. Обучать составлению описательного рассказа по опорной схеме.</p>
5-неделя	Фрукты. Труд людей в садах и огородах	<p>Закрепить обобщающее понятие «фрукты»; характерные свойства фруктов.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p> <p>Расширять воображение и творческое мышление, память. Обучать составлению описательного рассказа по опорной схеме.</p>

Октябрь

1-я неделя	Золотая осень. Изменения в природе.	<p>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.</p> <p>Развивать умения наблюдать за живыми объектами и</p>
------------	-------------------------------------	--

		<p>явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.</p> <p>Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой</p>
2-я неделя	Грибы и ягоды	<p>Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.</p> <p>Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов.</p> <p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p>
3-я неделя	Одежда и обувь. Головные уборы	<p>Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, обуви, головных уборах; о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «одежда», «обувь», «головные уборы», классификацию одежду по сезону (осенняя, зимняя, весенняя, летняя).</p> <p>Закрепить знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, прочная, однотонная).</p> <p>Познакомить детей с деталями обуви: голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки.</p>
4-я неделя	Перелётные птицы. Отлёт	<p>Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях.</p> <p>Закрепить представления о том, что отлёт птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоёмов.</p> <p>Учить находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.</p>

Ноябрь

1-я неделя	Моя республика Марий Эл. Город Йошкар-ола	<p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, изучать национальные традиции, обычаи.</p>
2-я неделя	Продукты питания	<p>Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании. Помочь детям понять, что часто</p>

		<p>рекламируемые продукты не самые полезные. Научить детей осознанно подходить к своему питанию. Обогащать представления детей о значении продуктов для здорового образа жизни. Подвести к осознанию того, что для здоровья важно разнообразное питание.</p> <p>Закрепить знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека и продуктов, в которых содержатся эти витамины.</p>
3-я неделя	Посуда (чайная, кухонная)	<p>Закрепить у детей обобщающее понятие «посуда». Продолжать учить детей определять целевое назначение посуды. Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной.</p> <p>Закреплять знания о материале, из которого изготавливается посуда.</p>
4-я неделя	Мебель	<p>Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей, материалов из которых она изготовлена</p>
5-я неделя	Домашние животные и их детёныши	<p>Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние».</p> <p>Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>

Декабрь

1-я неделя	Зима. Изменения в природе.	<p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p>
2-я неделя	Животные наших лесов и их детёныши	<p>Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой</p>

		природе. Воспитывать любовь к животным.
3-я неделя	Зимующие птицы	Познакомить детей с зимующими видами птиц (ворона, воробей, синица, снегирь, клёст, дятел, поползень), их жизнью. Учить детей узнавать птиц на картинках. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.
4-я неделя	Новогодний праздник	Формировать представление о Новом годе, как весёлом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли, сказки, каникулы, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки, поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года, цикличность, причинно-следственные связи, особенности Нового года в жарких странах и др.).

Январь

2-я неделя	Зимние забавы.	Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; помочь понять практическое назначение игр-забав в быту и русской культуре; развивать интерес к истории возникновения игр-забав; воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям. Продолжать формировать представление о безопасном поведении зимой.
3-я неделя	Животные Крайнего Севера	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.
4-я неделя	Зимние виды спорта.	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; углубить представления детей о зимних видах спорта; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.

Февраль

1-я неделя	Электроприборы. Бытовая техника	Закрепить у детей представления об электроприборах, бытовой технике. О том, что эти
---------------	------------------------------------	---

		приборы могут угрожать жизни и здоровью детей.
2-я неделя	Инструменты	Формировать интерес к людям различных профессий, представление о предметах облегчающих труд людей на производстве.
3-я неделя	Транспорт. Профессии. ПДД	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Создание условий для закрепления знаний у детей о правилах дорожного движения.
4-я неделя	День защитника Отечества	Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии. Расширить представления детей о нашей стране. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Март

1-я неделя	Я-человек. Моё тело. Мои эмоции.	Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).
2-я неделя	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том,

		<p>что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>
3-я неделя	Животные жарких стран	<p>Рассказать о природных зонах жарких стран. Расширить и углубить представление детей о диких животных: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.</p>
4-я неделя	Подводный мир	<p>Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей об океане, познакомить с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением рыб.</p>
5-я неделя	Весна. Изменения в природе.	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>

Апрель

1-я неделя	Мой дом. строительные профессии	<p>Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнять знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами</p>
2-я неделя	День космонавтики	<p>Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.</p>
3-я неделя	Перелётные птицы весной	<p>Обобщить знания детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении.</p> <p>Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.</p> <p>Развивать умение строить причинно-следственные связи.</p>

4-я неделя	Школа	Развитие познавательного интереса к школе, к книгам. Закрепление детей о школе, о том зачем надо учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
---------------	-------	---

Май

1-я неделя	День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с военными наградами и памятниками, посвящёнными ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
2-я неделя	Насекомые	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.
3-я неделя	Деревья и цветы	Расширять представления о растениях леса, луга, сада (о строении, разнообразии, видов, местах их произрастания, условиях, необходимые для роста и развития, уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Учить правильному поведению в природной среде. Рассказать о растениях, занесённых в красную книгу.
4-я неделя	Лето	Расширить знания детей о лете. Формировать обобщённые представления о нём, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о безопасном поведении в природе.

Приложение 3

Режим дня подготовительной группы «Радуга»

Режимные моменты	Длительность
Прием детей, осмотр, свободная игра	1:20

Утренняя гимнастика	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:10
Утренний круг	0:20
Организованная образовательная деятельность	1:50
Второй завтрак	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	1:45
Возвращение с прогулки, игры	0:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:25
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:45
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	0:25
Подготовка к полднику, полдник	0:20
Игры, занятия, кружки	0:30
Чтение художественной литературы	0:30
Вечерний круг	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	0:35

Приложение 4

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе «Радуга» на 2022-2023 уч.г.

День недели	ООД	
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром Рисование Музыка	
Вторник	ФЭМП Физическая культура Кружок	

Среда	ФЭМП Лепка / Аппликация Музыка	
Четверг	Обучение грамоте Экспериментирование/Конструирование Физическая культура	
Пятница	Развитие речи Рисование Физическая культура	