

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поянсолинская начальная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «19» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Поянсолинская НОШ»
И.В.Морозова
Приказ №15/5 от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа воспитателя
младшей группы (3-4 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель программы:
Вышибалкина С.Ю.

2022г.
д.Поянсола

д.Поянсола

Аннотация к рабочей программе второй младшей группы

Рабочие программы разработаны и составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет -самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Цель реализации содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования Задачи охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа младшего дошкольного возраста соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе ОУ. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание программы:

ОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

№	Содержание Рабочей программы
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
1.3.	Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин их вызывающих.
II.	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.1.1.	Образовательная область Физическое развитие
2.1.2.	Образовательная область Социально - коммуникативное развитие
2.1.3.	Образовательная область Речевое развитие
2.1.4.	Образовательная область Познавательное развитие
2.1.5.	Образовательная область Художественно - эстетическое развитие
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
III.	Организационный раздел
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Организация режима пребывания детей в Учреждении. Проектирование образовательной деятельности
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4.	Работа с родителями

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы на 2022-2023 уч.г. (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального образовательного учреждения «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2020.), региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей второй младшей группы в возрасте от 3 до 4 лет. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в возрасте от 3 до 4 лет в адекватных для его возраста детских видах деятельности.

Основные задачи образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
- Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. **Моторика** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными **гигиеническими навыками** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется

туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и **взаимодействию** со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я – мальчик», «Я – девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - **самостоятельность** («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3-х летнего возраста характерна **игра** рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – **общение на познавательные темы**, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу,

времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо

перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин, их вызывающих.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь и апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям вторая младшая группа от 3 до 4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев.
- Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.
- Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает свои имя и фамилию, имена родителей.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним .
- Ориентируется в помещениях детского сада, знает свой город .
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме.

- Понимает смысл обозначения сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя.
- Различает день-ночь, зима-лето.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказывать об увиденном.
- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знает и называет и правильно использует детали строительного материала.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.
- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.
- Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.
- Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.
- Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>• Утренний прием: игровая беседа с элементами движений, игры малой подвижности, рассматривание картинок, иллюстраций, Тематических альбомов, образовательные ситуации типа «Научим малышей», утренняя гигиеническая</p>	<p>• Интегративная ОД: изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</p> <p>• Спортивные упражнения, элементы эстафеты;</p> <p>• Игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);</p> <p>• Физкультурные досуги,</p>	<p>• Двигательная активность, деятельность в течение дня</p> <p>• Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>• Игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную</p>	<p>• Беседы</p> <p>• Консультации</p> <p>• Наглядная агитация</p> <p>• Встречи в семейных гостиных</p> <p>• Создание и пополнение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>• Проектная</p>

<p>тематического характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сон: перед и после – корректирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика. 			
--	--	--	--

Методы и приемы реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- наглядные: рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, показ упражнений, использование схем упражнений для организации самостоятельного выполнения упражнений, тренировок и т.д.;
- словесные: объяснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение;
- игровые: подвижные, спортивные, дидактические игры, игровые задания;
- практические: упражнения, проблемные ситуации, творческие задания выполнение заданий, подготовка оборудования, анализ выполнения упражнений.

***Интеграция образовательной области «Физическое развитие»
со следующими образовательными областями.***

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, понятий «полезная и вредная» пища, лекарства, витамины. Формирование умения рассчитывать на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных ценностных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>Накопление опыта двигательной активности.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортивного инвентаря).</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем людей (врач, медсестра и т.п.).</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>

Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.</p> <p>Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних). Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p> <p>Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта.</p> <p>Оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p>

Перечень программ, технологий и методических пособий

<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2020г.).</p>
<p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>
<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p>

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности		
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Наблюдение • Чтение • Рассказ взрослого • Игровые упражнения • Ситуативный разговор • Педагогическая ситуация • Проблемные ситуации • Ситуация морального выбора Совместные игры с воспитателем, сверстниками • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием • Рассматривание тематических альбомов; • Обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.). • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД в данной области входят в разделы: безопасность, труд, моральное воспитание, ознакомление с окружающим и социальной действительностью • Интегративная ОД: рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области • Беседы, рассказы о жизни группы, о «трудных ситуациях», ожидаемых событиях • Индивидуальные трудовые поручения • Совместные действия • Труд в природе • Дежурство • Хозяйственно- бытовой труд • Экскурсии, целевые прогулки • Чтение художественной литературы • Совместные действия • Создание проблемных ситуаций • Ситуативное обучение • Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием • Рассматривание альбомов, • Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые) • Совместная игра со сверстниками • Самообслуживание • Труд в природе • Творческие задания • Проектная деятельность • Экспериментирование • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин, тематических альбомов • Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, коммуникативные); • Тематические досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Наглядная агитация • Встречи в семейных гостиных • Ситуативное общение • Рассказы родителей из личного опыта • Игры на взаимодействие • Оформление семейных газет, страниц портфолио • Встреча с интересными людьми

Методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- наглядные: рассматривание иллюстраций, использование схем для расширения кругозора по вопросам данной тематики, показ моделей, схем, расширяющих представление воспитанников о взаимоотношениях между людьми, алгоритма действий, выполнения заданий;
- словесные: объяснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра;
- практические: упражнения, проблемные ситуации, творческие задания и их выполнение, подготовка оборудования и материалов для проведения образовательной деятельности, дежурство, поручения, анализ выполнения действий.

Формы организации работы по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой деятельности, прогулки-походы, экскурсии, музыкальные праздники и развлечения, различные формы организации трудовой деятельности;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» со следующими образовательными областями

<i>Физическое развитие</i>	<p>Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет, а также соблюдение правил подвижных игр.</p> <p>Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры. Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения с взрослыми в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок».</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере безопасности, формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице.</p> <p>Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда; формирование элементарных математических представлений; умение пользоваться мерками для измерения объёма, длины предмета.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа (не рви цветы, и т.п.). Использование музыкальных произведений для эмоционального обогащения литературных произведений.</p> <p>Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков, ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p>
---	--

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий и методических пособий

<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2020г.).</p>
<p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. - М.: Владос, 2003.</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная	Взаимодействие
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	деятельность детей	с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Чтение (в том числе и на улице) • Беседа по прочитанному • Разговор с детьми • Словесные игры • Дидактические игры • Наблюдение • Беседы • Хороводные игры с пением • Подвижные игры с текстом • Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин • Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; • Речевые игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> •НОД, относящаяся к области «Речевое развитие» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы) •Интегративная НОД (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, безопасность, экология, физическая культура, математические представления и др.), способствующая обогащению словаря, формированию грамматически правильной речи • Чтение • Беседы по прочитанному материалу •Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин •Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, настольно- печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, подвижные с текстом) • Самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин • Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов • Самостоятельная игровая деятельность • Чтение, чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Игровое общение • Все виды игровой деятельности, предполагающие общение со сверстником 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Наглядная агитация • Встречи в семейных гостиных • Создание и пополнение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды • Передвижные тематические выставки детской художественной литературы • Проектная деятельность • Литературные викторины • Совместные театрализованные досуги, развлечения, праздники

	<ul style="list-style-type: none"> •Проектная деятельность •Тематические досуги, спектакли •Конкурс чтецов • Литературные викторины 		
--	---	--	--

Методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- наглядные: демонстрация наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание иллюстраций, использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия;
- словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех, ситуации общения, совместная речевая деятельность, решение проблемных ситуаций;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, решение игровых задач;
- практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполнения действий.

Формы организации работы по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

- организованная образовательная деятельность: организация различных видов речевой деятельности, ситуаций общения со взрослыми и сверстниками, совместная речевая и игровая деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой, речевой деятельности, прогулки-походы, экскурсии, различные формы организации речевой деятельности;
- самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного использования ребенком приемов познания в разных видах продуктивной детской деятельности.

***Интеграция образовательной области «Речевое развитие»
со следующими образовательными областями***

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Физическое развитие	Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса. Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса
Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
Познавательное развитие	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса.
Художественно - эстетическое развитие	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о картине, музыкальном произведении, обогащение словарного запаса.

Перечень программ, технологий и методических пособий

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2020г.).
Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-синтез, 2006
Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседы • Рассматривание предметов, объектов природы, быта • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические, игры-эксперименты) • Познавательные сказки, рассказы, беседы • Комментарий и разбор путаниц • Загадки-движения • Игровые упражнения <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации • Конструктивная деятельность • Ведение календаря природы • Создание коллекций <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки по окрестностям, экскурсии • Исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД: математические представления, конструирование мир природы, мир человека • Интегративная ОД <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседы, рассказы педагога • Чтение литературы познавательного характера <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентаций, видеофильмов познавательного характера • Рассматривание объектов природы, быта • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические, игры-эксперименты) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях по конструированию) • Экспериментирование <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Рассматривание объектов природы, быта • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • Самостоятельная конструктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Наглядная агитация • Встречи в семейных гостиных • Создание и пополнение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Совместные познавательные досуги, развлечения, праздники, КВНы, викторины, интеллектуальные марафоны, целевые прогулки за пределы территории детского сада, экскурсии

<ul style="list-style-type: none">• Проблемные ситуации	<ul style="list-style-type: none">• Проблемные ситуации• Исследовательская деятельность• Тематические досуги• Математические и экологические КВНы;• Создание коллекций, коллажей, панноЦелевые прогулки, <u>экскурсии</u>		
---	--	--	--

Методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- наглядные: демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание иллюстраций, использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия.
- словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами;
- практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполнения действий.

Формы организации работы по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»:

- организованная образовательная деятельность: организация различных видов познавательно-исследовательской деятельности, наблюдений, экскурсий, детского экспериментирования, коллекционирования, моделирования, проектирования;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой деятельности, прогулки - походы, экскурсии, различные формы организации познавательно-исследовательской деятельности: решение проблемных ситуаций, наблюдения;
- самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного использования ребенком приемов познания в разных видах детской деятельности.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» со следующими образовательными областями

<i>Физическое развитие</i>	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.
-----------------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира, через приобщение к художественному слову.</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части</p>
	представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Речевое развитие	Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественно-эстетическое развитие	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

Программно-методическое обеспечение образовательной области

<u>Перечень программ, технологий и методических пособий</u>
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2020г.).</p>
<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. М. Просвещение, 1990.</p>
<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p>

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная	Взаимодействие с

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	деятельность детей	семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, иллюстраций произведения искусства, портретов 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (рисование, аппликация, лепка, музыка) • Интегративная НОД • Знакомство с искусством • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование (с разноцветным тестом, 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Музицирование • Экспериментирование со звучащими предметами • Игра на музыкальных инструментах • Наблюдение • Украшение личных 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Наглядная агитация • Встречи в семейных гостиных • Создание и пополнение соответствующей развивающей
художников, композиторов	пластилином, краской, бумагой различной фактуры)	предметов	предметно-пространственной среды
• Эмоциональное общение по поводу увиденного на выставках	• Рассматривание эстетически привлекательных	• Игры (дидактические, сюжетно-ролевые);	• Проектная деятельность
		• Рассматривание эстетически привлекательных	• Открытые

<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков для сотрудников, младших детей • Игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации; • Изобразительная деятельность • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • Создание коллекций • Разучивание песенного репертуара 	<p>объектов природы, быта, произведений искусства, портретов художников, композиторов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любование на полочке красоты • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Тематические досуги, праздники, выставки, конкурсы, фестивали • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Оформление панно, коллажей • Проектная деятельность • Создание коллекций • Музицирование 	<p>объектов природы, быта, произведений искусства, портретов художников, композиторов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная музыкальная и изобразительная деятельность 	<p>просмотры выставок детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные вернисажи, фестивали, ярмарки детско-родительского творчества, театрализованные постановки, развлечения, праздники • Подготовка к праздникам • Изготовление атрибутов, элементов театральных костюмов • Разучивание репертуара
---	---	--	--

Методы и средства реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

- наглядные: демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание предметов, картин, иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия, способа изображения;
- словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех, использование художественного слова;
- игровые: сюрпризные моменты, воображаемая ситуация, дидактические игры, игровые задания, проблемные ситуации, обыгрывание изображения, сотворчество;
- практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполнения действий, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах.

Формы организации работы по реализации задач образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»:

- организованная образовательная деятельность: организация деятельности, наблюдений, экскурсий, детского экспериментирования с разными материалами, коллекционирования, моделирования, проектирования, организация индивидуальной и коллективной творческой, музыкальной деятельности;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация наблюдений на прогулке, выставки, экскурсии, различные формы организации творческой, музыкальной деятельности, решение проблемных ситуаций;
- самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного творческого выражения воспитанников, самостоятельное рассматривание детьми иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, музицирование на музыкальных инструментах.

Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» со

следующими образовательными областями

<i>Физическое развитие</i>	Развитие физических качеств для осуществления музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развитие свободного общения о музыке со взрослыми и детьми; развитие в театрализованной деятельности всех компонентов устной речи. Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
<i>Познавательное развитие</i>	Расширение музыкального кругозора детей; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

<u>Перечень программ, технологий и методических пособий</u>
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2020г.).
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» » - Мозаика-синтез, 2010
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. М. Просвещение, 1990.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий,

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и младшей группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, советах, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	

<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
--	---

<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>

Познавательное развитие Речевое развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и</p>
	<p>продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй</p>
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунк, живопись, лепка, бисероплетение и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств,</p>

	художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).</p>
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).</p> <p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.</p>
Овладение двигательной деятельностью	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных</p>

	<p>возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.).</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях <u>в детском саду, городе.</u></p>
--	---

Формы взаимодействия с родителями:

- мастер-класс;
- консультация;
- родительское собрание;
- проектная деятельность;
- индивидуальные беседы
- открытые занятия

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные

ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. **Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, требования к проведению которой согласуются

дошкольным учреждением с положениями действующих санитарных правил и норм.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики - это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком Учреждения. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета,

формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы - часть образовательной среды детского сада, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием. В группе созданы благоприятные условия для полноценного развития дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала группы и участка, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями детей младшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС группы обеспечивает:

- реализацию Рабочей программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РППС группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, и является:

- *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы	
Название уголка/ вид деятельности в уголке	Оснащение
<i>Групповая комната:</i>	
<p>Уголок изодейтельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для изобразительной деятельности (произведения народного искусства: предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда);
<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность; 	<p>альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; художественные иллюстрации по лексическим темам; цветные карандаши, фломастеры, пластилин, краски, кисточки, баночки для воды, бумага для рисования (разная по плотности), картон, трафареты по лексическим темам, шаблоны, заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные), салфетки, ватные палочки для нанесения рисунка)</p>

<p>Уголок природы</p> <p>• познавательная исследовательская деятельность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для экспериментирования: приборы-помощники, песочные часы, магниты,); разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.); разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; мерные ложки, резиновые груши и др.); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.). • Календари природы • Плакаты, иллюстрации с изображением сезонных изменений (времена года) животных, птиц, насекомых, обитателей морей, строения человека, правил поведения и пр.
<p>Физкультурный уголок</p> <p>• двигательная деятельность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование: дорожка «здоровья», мячи, кубики, флажки, ленточки, обручи, гантели, дуги, массажные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мешочки, нестандартное оборудование
<p>Уголок сенсорики</p> <p>• настольных игр познавательная исследовательская деятельность; • конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы кубиков и объёмных тел • Пазлы, мозаика разных видов (пластмассовые магнитные) и размеров, настольно-печатные игры, игры с правилами, лото • Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов (цвет, размер, форма), мелкой моторики, математических представлений, ознакомления с окружающим, социальных норм • Развивающие игры логико-математического содержания: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. • Геометрические фигуры, цифры, буквы из разнообразных материалов (бумажные, пластмассовые, на ковровиновой основе).
<p>Музыкальный уголок</p> <p>• музыкальная ; • двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи с музыкальными произведениями, сказками; • Музыкальные инструменты: погремушки, бубны, металлофоны, трещотки, музыкальные молоточки, свистульки, музыкальные треугольники, колокольчики и пр.

<p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора; • коммуникативная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература в соответствии с возрастом и тематикой • Иллюстрации к детским произведениям, портреты писателей и поэтов • Предметные и сюжетные картинки, наборы для группировки: одежда, посуда, мебель, обувь и пр., развития речи • Ширмы • Различные виды театров (настольный, теневой, магнитный и пр.) • Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи
<p>Игровой уголок для девочек</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • коммуникативная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Стационарная игровая мебель: кухня, спальня, парикмахерская, больница, магазин • Настольная кукольная мебель, настольные наборы «Кухня», «Касса» и пр.

<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки: пупсы, пупсы-голыши, куклы, кроватки, посуда, резиновые ирушки • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Библиотека», «Почта», «Семья», «Школа» и пр.
<p>Игровой уголок для мальчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки: машины разных размеров, машины спецназначения, резиновые игрушки, солдатики, строительные инструменты, фигурки животных, насекомых, игровых
<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность; • конструирование; 	<p>персонажей и пр. из разных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-забавы: звучащие, пищалки • Конструктор разных видов (деревянный, пластмассовый), соединений и размеров, мягкие модули
<p>Уголок дежурств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки

<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и элементарный бытовой труд; 	<ul style="list-style-type: none"> и косынки для дежурных по столовой, фартуки для дежурных по уголку природы, лейки для полива, деревянные палочки для рыхления, клеенки, тряпочки, ванночки для стирки кукольного белья) • Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки для дежурных по уголку природы, лейки для полива, деревянные палочки для рыхления)
---	---

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, уединения, а также обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2. Организация режима пребывания детей в Учреждении. Проектирование образовательной деятельности

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным особенностям детей и способствующего их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к организации режима деятельности Учреждения. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

Режим дня

Возрастные группы	II мл. гр. (3-4 года)
Режимные моменты	
Приём детей, свободная игра	7.00 – 8.00

Утренняя гимнастика (группа, улица, зал)	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 -8.40
Утренний круг.	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 -9.15 9.25 -9.40
Завтрак II.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, исследование, труд, игры).	10.10 – 12.00
Возращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 –12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.45 -15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Игры, кружки, самостоятельная деятельность	15.45 -16.30
Уход домой	16.30-17.30

**Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе
«Солнышко» на 2022-2023 учебный год**

День недели	ООД	2 младшая группа
Понедельник	Музыка	9.00-9.15
	Ознакомление с окр. миром	9.25-9.40
Вторник	Физическая культура	9.00-9.15
	ФЭМП	9.25-9.40
	Кружок	15.45-16.00
Среда	Музыка	9.00-9.15
	Развитие речи	9.25-9.40
	Лепка /аппликация	9.50- 10.05
Четверг	Физическая культура	9.00-9.15
	Рисование	9.25-9.40
Пятница	Конструирование	9.00-9.15
	Физическая культура	9.25-9.40

Для реализации Рабочей программы разработан режим дня, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма. Работа с детьми предполагает:

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность, когда воспитатели охватывают: прогулку, культурно-досуговую деятельность, где устанавливается связь с социумом;
- самостоятельную деятельность детей - это игра. Игра - самоценная деятельность дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Утренний отрезок времени (с 7.00 до 9.00) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми им решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальная работа с детьми, которым требуется уделить отдельное внимание в той или иной образовательной области или по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

Организация совместной деятельности. Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса обеспечивает соединение образовательных областей в единое целое. В основу реализации комплексно- тематического принципа построения Рабочей программы положена система лексических тем, которая обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе ознакомлений с каждой темой;
- возможность реализации принципа построения Рабочей программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть лексических тем повторяется в каждом следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при ознакомлении с темой);

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1.	Здравствуй, детский сад! Праздник знаний.
	2.	Семья.
	3.	Вкусно, сладко и полезно (фрукты).
	4.	Витамины с грядки (овощи).
	5.	Осень золото роняет...
Октябрь	1.	Лес, точно терем расписной.
	2.	Платье для Наташки, шортики для Сашки.
	3.	Крылатые соседи.
	4.	На деревенском дворе.
Ноябрь	1.	Моя Родина – Россия.
	2.	Земля – наш общий дом.
	3.	Земля – наш общий дом.
	4.	Праздник мам.
Декабрь	1.	Зимушка – зима.
	2.	Птицы у кормушки.
	3.	Я в мире людей.
	4.	Как лес с зимой повстречался.
	5.	Новый год спешит к нам в гости.
Январь	2.	Рождество, коляда. Зимние забавы.
	3.	Я расту здоровым. Спортивные традиции.
	4.	Мы поедem.
Февраль	1.	Что нам стоит дом построить?

	2.	Мебель. Помощники в доме.
	3.	Скатерть – самобранка.
	4.	Защитники Отечества.
Март	1.	8 Марта - Мамин праздник.
	2.	Профессии. Орудия труда.
	3.	Народная культура и традиции.
	4.	В мире прекрасного
	5.	Я такой, а ты другой.
Апрель	1.	Весна, весна на улице...
	2.	Тайны вселенной.
	3.	В гостях у водяного.
	4.	Цветы.
Май	1.	Победный май.
	2.	Насекомые.
	3.	Дорожная азбука
	4.	Скоро лето. До свиданья, детский сад!

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
---	-------------	---------------	---------------

Двигательная активность, деятельность

1.	Утренняя гигиеническая разминка	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, муз.руководитель.
2.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
3.	Гигиеническая разминка после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
4.	Спортивные упражнения	Ежедневно на прогулке	Воспитатели групп
5.	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке	Воспитатели групп
6.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели,
7.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Профилактические мероприятия			
1	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра, воспитатели

2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Воспитатель.
3	Кварцевание групп	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели, мл. воспитатель
4	Проветривание, влажная уборка в групповых	ежедневно	Воспитатели, мл. воспитатель.
5	Закаливание в повседневной жизни	ежедневно	Воспитатель.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Во второй младшей группе традиционными общими **праздниками** являются:

- четыре сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны, праздник лета;
- государственно-гражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства, День космонавтики;
- международные праздники - День защиты детей, Международный женский день. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки

семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Содержание Программы в полном объеме реализуется:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов
- детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;

- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию
- самостоятельной деятельности детей.

План развлечений

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Физкультурное развлечение «Яблонька»
	Игра «Лягушка на болоте», «Травка-муравка», «Жили гуси у бабуси». Показ пальчикового театра «Теремок».
	Развлечение «На птичьем дворе»
	Музыкальное развлечение «Бабушка - загадушка в гостях у малышей»
Октябрь	Физкультурное «Путешествие в страну Светофорию»
	Игровая программа: «Кто из нас из овощей», « Ветер-ветерок», « Мокрые дорожки. Драматизация сказки «Курочка ряба».
	Театрализованное представление «В гости к бабушке в деревню»
Ноябрь	Спортивный праздник родителям «Колобок»
	Развлечение «Любимые игрушки». Показ сказки (кукольный театр) «Кот, лиса и петух».
	Концерт для малышей «Урожай собирай»
Декабрь	Спортивное развлечение «Здравствуй Снеговик»
	Развлечение «Зимние забавы». « Бабушка-загадушка в гостях у детей».
	Развлечение «Мишка пришел в гости»
	Праздник «Потерянные огоньки»
Январь	Спортивный экологический праздник «Баба-Яга в гостях у ребят»
	Развлечение «На бабушкином дворе».
	Игровое развлечение «Прощание с елочкой»
	Игра-забава «Сорока- белобока».
Февраль	Физкультурное развлечение «Уж если мы- мальчишки, то мы - богатыри»
	Показ настольного театра «Маша и медведь».
	Развлечение «Волшебный лес».

	Сказочка-шумелка «Страшный Пых» С. и Е. Железновых
Март	Развлечение «Праздник Масленицы»
	Развлечение «Птички, птички невелички».
	Праздник «Мама, я тебя люблю!»
Апрель	Физкультурное развлечение «Пожар в лесу»
	Настольный театр «Колобок». Развлечение « На цветочной полянке».
	Праздник смеха «Клоуны и клоунята»
Май	Физкультурное развлечение «В гостях у тетушки Матрешкиной»
	Развлечение «Петрушка в гостях у малышей».
	Музыкальное развлечение «Веселые музыканты»
	Развлечение «Потешки радуют детей».

Взаимодействие с родителями.

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
сентябрь	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»	Воспитатели
	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)	Воспитатели
	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Воспитатели
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Воспитатели
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	Воспитатели
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»	Воспитатели
	Консультация «Одежда детей в осенний период»	Воспитатели
октябрь	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей	Воспитатели

	Выставка поделок «осень золотая»	Воспитатели
	Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии»	Воспитатели
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»	Воспитатели
	Консультация «Что почитать ребенку»	Воспитатели
	Папка-передвижка «Уроки светофора»	Воспитатели
	Осенний утренник	Воспитатели Муз. руководитель
ноябрь	Консультация «Ребенок и компьютер»	Воспитатели
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери	Воспитатели
	Проект «Бабушкины сказки»	Воспитатели
	День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»	Воспитатели
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»	Воспитатели
	Беседа «Лук от семи недугов»	Воспитатели
декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»	Воспитатели
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	Воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»	Воспитатели

	Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»	Воспитатели инструктор по ФИЗО
	Тестирование родителей «Состояние здоровья вашего малыша»	Воспитатели
	Консультация «Как определить темперамент ребенка»	Воспитатели
	Вечер вопросов и ответов	Воспитатели
	Совместно проведенный праздник зимы	Воспитатели Муз. руководитель
	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»	Воспитатели
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»	Воспитатели
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»	Воспитатели
	Телефон доверия «Роль семьи в воспитании»	Воспитатели
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Воспитатель
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задир»	Воспитатели
февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Воспитатели Физ. руководитель
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Воспитатели
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»	Воспитатели
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Воспитатели

	Телефон доверия «Согласие между родителями- это важно»	Воспитатели
	Беседа «Такие разные дети»	Воспитатели
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»	Физ. руководитель
	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Воспитатели
март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Воспитатели
	Утренник «День 8 Марта»	Воспитатели муз. руководитель
	Фотовыставка « Мы- мамыны помощники»	Воспитатели
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Воспитатели
	Телефон доверия «Как вы используете часы общения с ребенком»	Воспитатели
	Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей»	Воспитатели
	День открытых дверей для родителей	Воспитатели
	Фотовыставка « Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)	Воспитатели
апрель	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»	Воспитатели
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	Воспитатели
	Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу»	Воспитатели
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Мед. работник

	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»	Воспитатели
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»	Воспитатели
май	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Воспитатели
	Анкетирование «По результатам года»	Воспитатели
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Воспитатели
	Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	Беседа «Болезни грязных рук»	Воспитатели
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Воспитатели
	Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха»	Воспитатели
	Информационный стенд «Уроки светофора»	Воспитатели