

Утверждаю  
Директор МОУ «Поянсолинская НОШ»  
*И.В. Морозова*  
«01» *сентября* 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
2021-2025 год  
МОУ «Поянсолинская начальная  
общеобразовательная школа»**

Составили:  
Морозова И.В. – директор,  
Васильева Л.А. – учитель начальных классов,  
Рябинина Н.В. – учитель начальных классов

2021 г.

Составили:  
Морозова И.В. – директор,  
Васильева Л.А. – учитель начальных классов,  
Рябинина Н.В. – учитель начальных классов

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТА- ТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	5
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» .....	6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	9
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	9
3.1.1. Модуль «Классное руководство» .....	9
3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	11
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образо- вания» .....	12
3.1.4. Модуль «Самоуправление» .....	13
3.1.5. «Профорientация» .....	13
3.1.6. Модуль «Работа с родителями» .....	14
3.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ.....	15
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	15
3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	17
3.2.3. Модуль «Социальные практики» .....	19
3.2.4. Модуль «Школьный музей» .....	19
3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность» .....	20
3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы» .....	21
3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» .....	21
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТА- ТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	23
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ОШ № 3 ИМЕНИ СЕРГЕЯ СНИТКИНА НА 2020-2021 ГГ. ....	24
Календарь дней единых действий Российского движения школьни- ков.....	24
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ .....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контин-

гента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

## **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

*Специфика расположения школы.* Здание МОУ «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа» находится по адресу д. Поянсола, ул. Школьная, д.14 Звениговского района РМЭ..

Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается у федеральной трассы Казань-Чебоксары. В районе школы находятся сельская библиотека, Дом Культуры, ФАП.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в деревне Поянсола, Нурумбал, Нурдамучаш, за которым школа закреплена Учредителем.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в одном здании, имеет дошкольные группы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение высокоскоростного интернета, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 4 классах школы обучается до 30 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа»:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МОУ «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа»*

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответствен-

ность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **начального общего образования:**

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям

поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, деревню, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в

них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые мероприятия.

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира .

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда .

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удастся самостоятельно.

**На уровне школы:**

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы.

. На уровне классов:

- через совместную деятельность с классным руководителем, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

**На индивидуальном уровне:**

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **3.1.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

• экскурсии на предприятиях деревни, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **На уровне школы:**

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

### **На уровне класса:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

### **Индивидуальный уровень**

- индивидуальные консультации классного руководителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых

в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.2. Вариативные модели**

#### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***Воспитательная работа по реализации модуля.***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечест-	Всероссийские акции

венным и международным событиями.	
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных	Распределение и поручение ролей учащимся класса

за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

### 3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

#### *Воспитательная работа по реализации модуля.*

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный классный уголок»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях:
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного ин-	Стеллажи свободного книгообмена

интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения	Событийный дизайн праздников, церемоний,
конкретных школьных событий	торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной ор-

ганизации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.2.3. Модуль «Социальные практики»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагается модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### **3.2.4. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея

используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МОУ «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа» являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории деревни Поянсола, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории деревни.

### **3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***на внешкольном уровне:***

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

### **3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### ***Воспитательная работа по реализации модуля.***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;</li><li>- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с</li></ul> <p>распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;</p> <p>Школьная утренняя зарядка; Час здоровья</p>

### **3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

## **Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

**1. Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- -тиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

## **2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

## **3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа»**

#### **Календарь дней единых действий Российского движения школьников**

<b>Дата</b>	<b>Название события</b>	<b>Направление РДШ</b>	<b>Ответственный педагог</b>
<b>1 сентября</b>	День знаний	Личностное развитие	Классные руководители
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Классные руководители
<b>30 сентября</b>	Выборы в органы ученического самоуправления	Гражданская активность	Классные руководители

	общеобразова- тельных органи- заций		
<b>Первый вы- ходной октября</b>	День пожилых людей	Гражданская ак- тивность	Классные руко- водители
<b>5 октября</b>	День учителя	Личностное раз- витие	Классные руко- водители
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	Гражданская ак- тивность	Классные руко- водители
<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка	Гражданская ак- тивность	Классные руко- водители
<b>25 ноября</b>	День Матери	Гражданская ак- тивность	Классные руко- водители
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	Гражданская ак- тивность	Классные руко- водители
<b>12 декабря</b>	День Конститу- ции России	Гражданская ак- тивность	Классные руко- водители
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	Военно- патриотическое	Классные руко- водители
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Личностное раз- витие	Классные руко- водители
<b>18 марта</b>	День присоеди- нения Крыма к России	Гражданская ак- тивность	Классные руко- водители
<b>27 марта</b>	Всемирный День театра	Личностное раз- витие	Классные руко- водители
<b>3-я неделя мар- та</b>	Единый день профориентации	Личностное раз- витие	Классные руко- водители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

*Инвариантные модули*

<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>		
<b>Модуль</b>	<b>Направление</b>	<b>Основные формы, за- планированные классными руково- дителями на 2021- 2022 учебный год</b>
«Я и гражданин»	формирование граж- данственности, пат- риотизма, уважение к правам, свободам и	тематические классные часы; мероприятия граждан- ско-патриотического

	обязанностям человека	воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории деревень Кужмарского поселения и др.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы;
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы

		рисунков о здоровом образе жизни и др.	
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.	
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.	
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.	
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</b>			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану	1-4	5	директор, учителя

внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» <sup>2</sup>	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	1-4	ноябрь	классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	февраль	классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	апрель	классные руководители
Организация и проведение классных часов по профорientационной работе	1-4	в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Проведение классных родительских собраний	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители

Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации.	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор,
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

**Вариативные модули Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественное мероприятие «Первый звонок»	1	01.09	директор, классные руководители
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	2-4	01.09	классные руководители
Посвящение в	1	сентябрь	классные руко-

первоклассники			водители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы»	1-4	ноябрь	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	3-4	ноябрь	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	2-4	декабрь	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)	4	декабрь	классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год. »	1-4	декабрь	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	1-4	февраль	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем	1-4	февраль	классные руководители

прикоснись» (23.02)			
Мероприятие, посвященное Международно- му женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	1-4	март	классные руково- дители
Мероприятие, посвященное Дню космонав- тики, «Путеше- ствие в Космос» (12.04)	1-4	апрель	классные руково- дители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смокнет сла- ва.!» (09.05)	1-4	май	классные руково- дители
Торжественная линейка, посвя- щенная оконча- нию начальных классов (при ус- ловии проведе- ния данного ме- роприятия)	4	май	классные руково- дители

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведе- ния</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление и обнов- ление классных угол- ков	1-4	в течение учеб- ного года	классные руко- водители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, по- священных событиям и памятным датам	1-4	в течение учеб- ного года	классные руко- водители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний,	1-4	в течение учеб- ного года	классные руко- водители

Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)			
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Судьбы века»	3-4	в течение учебного года	классные руководители
Виртуальная экскурсия «Город Йошкар-Ола»	1-4	сентябрь	классные руководители
Мероприятие «Моя Родина - Россия - Поянсола»	3-4	ноябрь	классные руководители
Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Звениговского района»	1-4	февраль	классные руководители
Школьный конкурс проектных работ «Моя малая Родина»	2-4	март	классные руководители
Мероприятие «Поянсола в годы Великой Отечественной войны»	1-4	май	классные руководители

<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Участие в акциях:</i> «Школьник» (социальное-ориентированное направление)	1-4	сентябрь	классные руководители
«Открытка для	1-4	октябрь	классные руко-

пожилого человека» (творческое направление)			водители
«Река Нурда» (экологическое направление)	1-4	октябрь	классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	1-4	ноябрь	классные руководители
«Теплые ручки» (социальное направление)	1-4	декабрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-4	декабрь-март,	классные руководители
«Подари игрушку» (трудовое направление)	1-4	январь	классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	1-4	март	классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	1-4	май	классные руководители
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	4	май	классные руководители

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячников безопасности (по профилакти-	1-4	сентябрь, февраль	классные руководители

ке детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)			
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	сентябрь	классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	октябрь апрель	классные руководители

### План ежемесячной воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Тема месяца «Внимание, дети!»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»	1 сентября	1-4	Директор, классные руководители
	Классный час «Скажи терроризму НЕТ!»	3 сентября	1-4	Классные руководители

	Рейд «Внешний вид ученика»	в течение месяца	1-4	Директор, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.	3 сентября	1-4	Директор, классные руководители
	Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности	8 сентября	2-4	Директор, классные руководители
Трудовое	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	В течение месяца	1-4	Директор, классные руководители
	Дежурство по классу	По графику	1-4	Классные руководители
	Запись в кружки, секции, творческие объединения	До 15 сентября	1-4	Классные руководители

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	3 неделя сентября	1-4	Классные руководители, учитель физической культуры
	Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	1 неделя сентября	1-4	Классные руководители
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	2 сентября	1-4	Классные руководители
	Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	2 сентября	1-4	Классные руководители, фельдшер
Эстетическое воспитание	Общешкольная акция по озеленению классов «Наш зеленый класс»	в течение учебного года	1-4	сотрудники школы
	Выставка «Осенние мотивы»	сентябрь	1-4	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам.	1,2 неделя сентября	1-4	Классные руководители
	Неделя правовой безопасности	2-8 сентября	1-4	Классные руководители

	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители не надлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей.	Постоянно	1-4	Классные руководители
	Контроль за посещаемостью обучающихся учебных и внеурочных занятий	Постоянно	1-4	Классные руководители
	Обновление социального паспорта школы	2,3 неделя сентября	1-4	Директор
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Тема «Все работы хороши».</b>				
Духовно-нравственное воспитание	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	5 октября	1-4	Классные руководители
	Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам пе-	с 01 по 04 октября	1-4	Классные руководители

	дагогическо-го труда)			
	Игровая программа «Осенины-осени именины»	октябрь	1-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Поздравление педагогов школы - ветеранов «Примите наши поздравления».	1 неделя октября	1-4	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	2 неделя октября	1-4	Классные руководители
	Первый этап Всероссийской олимпиады школьников	В течение октября	1-4	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия деревни «Труд славит человека»	По плану ВР классных руководителей	1-4	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается»	1 октября	1-4	Классные руководители
	Квест-игра «Тропа безопасности», посвященная Дню гражданской обороны	2 октября	1-4	Классные руководители

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных.	1 неделя октября	1-4	Классные руководители
	Классный час «Экология и энергосбережение»	3 неделя октября	1-4	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Школьный шашечно-шахматный турнир «Умный дебют»	По графику спортивно-массовых мероприятий	2-4	Классные руководители
	Акция «Стань заметен на дороге!»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Открытка «Первому учителю»	1 неделя октября	1-4	Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	4 неделя октября	1-4	Классные руководители
	Классный час «Полезный разговор»	По плану ВР классных руководителей	1-4	Классные руководители

	о вредных привычках»			
<b>НОЯБРЬ Тема «Я - гражданин России».</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	ноябрь	1-4	Классные руководители
	Подведение итогов I учебной четверти «Гордость школы».	Вторая неделя ноября	1-4	Классные руководители
	Фестиваль национальных культур	Третья неделя ноября	1-4	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Утренник «День Матери – праздник любви и благодарности»	ноябрь	1-4	Классные руководители
	Областной единый классный час «16 ноября - Международный день толерантности»	ноябрь	1-4	Классные руководители
	Рейд «Дневник – лицо школьника»	1-2 неделя ноября	2-4	Классные руководители
	Внеурочное занятие «22 ноября- День слова-	ноябрь	1-4	Классные руководители

	ря»			
Трудовое воспитание	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед осенними каникулами	1-4	Классные руководители
	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»	1 неделя ноября	1-4	Учитель физкультуры
	Беседы «Огонь – наш друг, огонь -наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику.	1 неделя ноября	1-4	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	3 неделя ноября	1-4	Классные руководители
	Праздничный концерт «Моей маме...»	4 неделя ноября	1-4	Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	По плану ВР классных руководителей	1-4	Классные руководители

**ДЕКАБРЬ** Тема «Мой след на земле».

Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Герои земли Марийской»	декабрь	1-4	Классные руководители
	Игровая программа «Как-то раз, под Новый год...»	декабрь	1-4	Классные руководители
	Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!»	декабрь	1-4	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	11 декабря	1-4	Классные руководители
	Видеолекторий «Героям-Марий Эл посвящается...»	в течение месяца	1-4	Классные руководители
	Профориентационные внеурочные занятия по программе «Моя профессия - мой выбор»	По плану воспитательной работы кл.рук.	1-4	Классные руководители
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед зимними каникулами	1-4	Классные руководители
	Эко-урок «Красная книга Республики Ма-	2 неделя декабря	1-4	Классные руководители

	рий Эл»			
	Классные часы «Опасный лед»	4 неделя декабря	1-4	Классные руководители
	Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	3 неделя декабря	1-4	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе новогодних игрушек	2-3 неделя декабря	1-4	Классные руководители
	Проведение новогодних елок	4 неделя декабря	1-4	Классные руководители
	Классный час «Безопасные каникулы»	4 неделя декабря	1-4	Классные руководители
<b><i>ЯНВАРЬ Тема «Мое здоровье в моих руках»</i></b>				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час «Здоровье – главное богатство человека»	2 неделя января	1-4	Классные руководители
	Спортивные состязания «Рекорд школы»	В течение месяца	1-4	Классные руководители и учитель физкультуры
	Беседа «Правила поведения»	2 неделя января	1-4	Классные руководители

	ния в транспорте»			тели
	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	3 неделя января	1-4	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Видеолекторий «Умы и таланты Земли Марийской»	4 неделя января	1-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Классные часы «Все работы хороши»	2 неделя января	1-4	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	4 неделя января	1-4	Классные руководители
	Подведение итогов II учебной четверти «Гордость школы».	2 неделя января	1-4	Классные руководители

**ФЕВРАЛЬ** Тема «Отечества достойные сыны».

Духовно-нравственное воспитание	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	в течение месяца	1-4	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мир-	2 неделя февраля	1-4	Классные руководители

	ной на земле!»			
	Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики»	февраль	1-4	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурсно-игровая программа «Аты-баты – вот такие мы солдаты!»	3 неделя февраля	1-4	Классные руководители
	Участие в соревнованиях «Лыжня России»	По плану мероприятий	1-4	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «России славные сыны»	3 неделя февраля	1-4	Классные руководители
	Участие в региональном конкурсе рисунков к 23 февраля	3 неделя февраля	1-4	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	3 неделя февраля	1-4	Классные руководители
	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	февраль	1-4	Классные руководители
	Акция «Пиши правильно»	февраль	1-4	Классные руководители

	но!» посвященная Международному дню родного языка			ли
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Информационная грамотность – залог успешной личности»	По плану ВР классных руководителей	1-4	Классные руководители
<b><i>МАРТ Тема «Моя семья - мое богатство»</i></b>				
Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	март	1-4	Классные руководители
	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	март	1-4	Классные руководители
	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	1 неделя марта	1-4	Классные руководители
	Всероссийская неделя детской книги «С книгой мир добрей и ярче»	март	1-4	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Весна, весна, и	3 неделя марта	1-4	Классные руководители

	все ей рады»			
Трудовое воспитание	Изготовление и выставка поделок – подарков мамам	1 неделя марта	1-4	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»		В течение месяца	1-4	Классные руководители
Международный конкурс «Кенгуру»		3 неделя марта	1-4	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Фотовыставка «Наши семейные традиции»	3 неделя марта	1-4	Классные руководители
	Тематические классные часы «Дни воинской славы»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Классные часы «Твое здоровье – в твоих руках»	2 неделя марта	1-4	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	март	1-4	Классные руководители
<b>АПРЕЛЬ Тема «Человек в ответе за жизнь на планете».</b>				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного об-	Участие в экологическом проекте «Проталинки»	2 неделя апреля	1-4	Классные руководители

раза жизни				
	Акция «Чистый двор» (уборка территории школы)	4 неделя апреля	1-4	Классные руководители
	Классные часы «Международному дню здоровья посвящается»	1 неделя апреля	1-4	Классные руководители, учитель физической культуры
	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	12 апреля	1-4	Классные руководители
	Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-2 неделя апреля	1-4	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»	2 неделя апреля	1-4	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Школьное многоборье	В течение месяца	1-4	Классные руководители, учитель физической культуры
	Подведение итогов спортивного года «Награды – лучшим, здоровье-всем!»	апрель	1-4	Классные руководители, учитель физической культуры
Духовно-нравственное воспита-	Конкурс рисунков «Пусть не	В течение месяца	1-4	Классные руководители

ние	будет войны никогда!»			
	«На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Конкурс самопрезентации «Я - личность»	3 неделя апреля	1-4	Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Мастер-класс «Эффективные приемы работы с информацией»	По плану ВР классных руководителей	1-4	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	3 неделя апреля	1-4	Классные руководители
Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»	3 неделя апреля		1-4	Классные руководители
<b><i>МАЙ Тема «В каждом человеке - солнце!»</i></b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	май	1-4	Классные руководители
	Участие в акции «Читаем детям о войне» (внеурочные занятия)	Первая неделя мая	1-4	Классные руководители
	Уроки муже-	май	1-4	Классные ру-

	ства «Истории славной ве- ликая дата»			ководители
	Митинг, по- священный 9 мая «Вспомним всех по- именно!»	май	1-4	Классные ру- ководители
	Участие в акции «Бес- смертный полк»	май	1-4	Классные ру- ководители
Духовно- нравствен- ное воспита- ние	Торжествен- ная линейка «Последний звонок-2022»	25 мая	1-4	Классные ру- ководители
	Познава- тельная бе- седа «Книга – дар бес- ценный» ко Дню славян- ской пись- менности и культуры	24 мая	1-4	Классные ру- ководители
Трудовое воспитание	Акция «Цве- ти, наш школьный двор»	В течение месяца	1-4	Классные ру- ководители
	Акция «Чис- тый класс. Чистая шко- ла!» (гене- ральная уборка)	Последняя неделя мая		Классные ру- ководители
Подведение итогов учебно- го года		30-31 мая		Директор, классные ру- ководители
Эстетиче- ское воспи- тание	Выставка ри- сунков «По- бедный май»	1 неделя мая		Классные ру- ководители
	Выпуск	4 неделя		Классные ру-

	стенгазет «Здравствуй, лето!»	мая		ководители
	Классные ча- сы «Безопас- ность во время кани- кул»	4 неделя мая	1-4	Классные ру- ководители
Медиакуль- турное вос- питание	Урок медиа- грамотности «Осторожно- злой Интер- нет!»	По плану ВР класс- ных руко- водителей	1-4	Классные ру- ководители
Профилак- тика безнад- зорности и правонару- шений, со- циально- опасных яв- лений	Классный час «Безо- пасное лето»	По плану ВР класс- ных руко- водителей	1-4	Классные ру- ководители
	Урок- обсуждение «Как провес- ти лето с пользой»	По плану ВР класс- ных руко- водителей	1-4	Классные ру- ководители
	Индивиду- альные про- филактиче- ские беседы с детьми «группы риска» и их родителями	В течение месяца	1-4	Классные ру- ководители