РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории для 8 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе базисного учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства на территории России. На изучение курса истории в 8 классе отводится 68 часов, из них, согласно ФГОС, Новая история изучается не менее 48 часов, в 7 классе предусмотрено 28 часов, поэтому в 8 классе остаётся не менее 20 часов.

По курсу «История России. XIX век» авторская программа Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. предусматривает 44 ч..

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана ОУ РФ. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории. В рамках основной школы реализуется первый концентр (5-9 класс)

Цель - создание целостной картины мира через личное восприятие; понимание через среду, личный опыт.

Рабочая программа по курсу истории России создана на основе программ: Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. и примерной программы по истории (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по истории МО РФ (2004), которые являются основой для написания авторами программы единой линии учебников по истории России для первого концентра, которые включены в Федеральный перечень.

Рабочая программа по курсу Новой истории составлена на основе примерной программы по истории (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по истории МО РФ (2004) и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2008 г. При изучении курса истории используются учебники:

- «История нового времени. 1800-1913. 8 класс» / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2008. Учебник соответствует требованиям I концентра, в нем использована развивающая система обучения, разработаны разноуровневые вопросы и задания для учащихся, книга хорошо иллюстрирована, имеет оригинальные цветные карты;

- «История России . XIX век. 8 класс» /Данилов А. А., Косулина Л. Г. -М.: Просвещение, 2008.

Учебник освещает все предусмотренные школьной программой для 8 класса вопросы истории России, большое внимание авторами уделено проблемам развития русской культуры и быта народа; является первой частью единого комплекта учебников данных авторов с 6 по 9 класс, что обеспечивает преемственность в обучении истории России в основной школе), которые соответствуют требованиям государственного стандарта исторического образования, обязательному минимуму содержания образования. Они включают необходимый фактический и теоретический материал, снабжены фрагментами исторических документов, имеют развернутый методический аппарат: иллюстрации, карты, вопросы для повторения. Учебники включены в федеральный перечень учебников РФ на учебный год, рекомендованы МО РФ.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников; - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и предметных знаний.

- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- технология проблемного подхода. Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Виды контроля:

Рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль.

Формы контроля:

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА, самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др. В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы. Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа. При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по

пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

Рабочая программа по курсу «**История Нового времени.8класс**» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории МОРФ(2004 г.) и программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2008 к учебнику «История нового времени. 1800-1913. 8 класс» / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.- М.,: Просвещение, 2008 Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 8 класса.

Рабочая программа по курсу «**История России.XIX век**» составлена на основе Федерального государственного стандарта МО (Второго поколения) и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008 г. к учебнику «История России . XIX век. 8 класс» / Данилов А. А., Косулина Л. Г. - М.: Просвещение, 2008. Программарассчитана на 44 часа, включает изучение краеведческого материала по пройденному периоду.

Содержание учебного курса «**История России.XIX век**» обеспечивает изучение курса истории России XIX века. Программарассчитана на 44 часа (по ФГОС и авторской программе), включает изучение краеведческого материала по пройденному периоду.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного курса:

Изучая историю на ступени основного и полного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалогах и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об особенностях чертах развития индустриального и традиционного общества и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.; периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества ; дальнейшее развитие индустриальной революции, оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средство разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, информирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально-развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;

международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса в общей истории учащиеся должны овладеть умениями:

* Определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе; рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

* Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

* Анализировать исторические явления, процессы, факты; обобщать и систематизировать полученную информацию;

* Давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

Осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии; давать ответ участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

Определять цели своей деятельности представлять ее результаты;

Выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

Осуществлять самоконтроль и самооценку.

В результате изучения курса «История России XIX век» учащиеся 8 класса должны:

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта;

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики обществе (консервативных, либеральных, радикальных). Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право; феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм социал-демократия, православие, национализм, революция.

				о с о д е р ж а н и я				
1	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. М. М. Сперанский	Урок изучения нового материала	1	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, /указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы	Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после переворота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом	
2	Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Комбинированный урок	1	Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада	Внешняя политика. Коалиция, конвенция, сейм	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность	Беседа по вопросам, работа с документами	

Р
У
з
и
и
в
с
о
с
т
а
в
Р
о
с
с
и
и
.
П
р
и
с
о
е
д
и
н
е
н
и
е
Ф
и

					н л я н д и и			
3	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок	1	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России	Б а р к л а й - д е - Т о л л и , М . К у т у з о в , Д .	Отечественная война, генеральное сражение, Партизаны	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Алгоритм военных действий

					Д а в ы д о в			
4	Заграничный поход русской армии		1	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.	Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом	
5	Внутренняя политика Александра I в 1815-1820 гг.		1	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций	Гражданские свободы, автономия, мистицизм	Объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политики.	Проблемное задание, сравнительная таблица	
6	Социально-экономическое развитие	Комбинированный урок	1	А. Аракчеев. Аракчеевщина	Тарифный устав, военные поселения	называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Тест	
7	Общественное движение	Урок изучения	1	Тайные общества Северное и Южное, их программы	Общественное движение, либерализм, общество, конституция	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития	Творческое задание	

		но во го ма те ри ал а				общественного движения		
8	Выступление декабристов	Ур ок - ди ал ог	1	Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами	Династический кризис	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Творческое задание	
9	Внутренняя политика Николая I	Ур ок из уч ен ие но во го ма те ри ал а	1	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции.	Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I	Проверочная работа Александр I	
10	Социально-экономическое развитие	Ко мб ин ир ов ан ны й ур ок	1	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»	кризис крепостнической системы, «капиталистические» крестьяне	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин	Понятийный диктант	

11	Внешняя политика Николая I	Комбинированный урок	1	Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война	«Международный жандарм»	Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	Опрос по вопросам учебника	
12	Общественное движение	Комбинированный урок	1	Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы	Западники, славянофилы, общинный социализм	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Работа в малых группах	
13	Крымская война	Комбинированный урок	1	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения		Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Алгоритм военных действий	
14	Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели	Урок из учебника	1	Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Сословность образования	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Сообщения, творческое задание	

		ма те ри ал а			и е л и т е р а т у р н о г о р у с с к о г о я з ы к а			
15	Художественная культура	Ур ок из уч ен ия но во	1	достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии	Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Викторина	

		го ма те ри ал а						
16	Обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в»		1					Тестирование
17	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.	Ур ок из уч ен ия но во го ма те ри ал а	1	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности крестьян	Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные		
18 - 19	Либеральные реформы 60-70-х гг.	Ко мб ин ир ов ан ны й ур ок	1	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России	Земство, куриальная система выборов, суд присяжных	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения;	Составление схем, таблиц	
20	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Ко мб ин ир ов ан ны	1	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II	Отработочная система	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов	Обобщающая беседа	

		й ур ок				роста промышленного производства;		
21	Общественное движение: либералы и консерваторы	Комбинированный урок	1	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Огарев	Либералы. консерваторы	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Беседа по вопросам, тестирование	
22	Зарождение революционного народничества и его развитие.	Комбинированный урок	1	радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля»	Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор	называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Составление сравнительных таблиц	
23	Революционное народничество второй половине 60-начала 80-х гг.	Комбинированный урок	1				Самостоятельная работа с текстом учебника и документами	
24	Внешняя политика Александра II.	Комбинированный урок	1	Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны.	Союз трех императоров, «Священная война»	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.	Обобщающая беседа	

		й ур ок						
25	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Ко мб ин ир ов ан ны й ур ок	1	Русско-турецкая	Балканский кризис. Национально- освободительная война	Знать дату русско- турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан- Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией.	Алгоритм военных действий	
26 - 27	Внутренняя политика Александра III.	Ко мб ин ир ов ан ны й ур ок	1	Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения	Н а ц и о н а л ь н а я п о л и т и к а	Реакционная политика	проводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III.	тест

				с а м о д е р ж а в и я в к о н ц е X I X в				
28	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества.	Комбинированный урок	1	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90 гг. экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества.	Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Объяснять в чем состояли цели и результаты	Проблемное задание; развернутый план.	

						деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте		
29	Общественное движение в 80-90 –х гг.	Урок из учения нового материала	1	Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	П. Марксизм	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Работа с документами	
30	Внешняя политика Александра III.	Урок	1	Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию	Сепаратный мир, мобилизация	Называть цели и основные	Хронологическая таблица	

		изучения нового материала		последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров»		направления внешней политики Александра III		
31	Российская наука и культура второй половины XIX в.	Урок изучения нового материала	1	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.		Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Сообщения	
32	Обобщающий урок «Россия во второй половине XIX в»	Итоговый урок	1				Тест	
33	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире	Урок изучения нового	1	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв.	Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.;	Беседа	

		го ма те ри ал а						
34	Экономическое развитие России в начале XX в.	Комбинированный урок	1	Экономическое развитие страны в начале XX в. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. С.Ю. Витте	Многоукладная экономика, монополистический капитализм	Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры	Составление плана – конспекта	
35	Политическое развитие :новые веяния и старые подходы	Комбинированный урок	1	Политическое развитие страны в начале XX в. Рабочее движение. «Полицейский социализм».Революционные партии их программы	Политическая система, гражданское общество	Называть характерные черты самодержавия	Тест	
36	Внешняя политика. Русско-японская война	Комбинированный урок	1	Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война, её влияние на российское общество	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны;	Алгоритм военных действий	
37	Первая российская революция	Урок из уч	1	Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте.	«Зубатовский социализм», революция, движущие силы	Излагать причины и последствия революции; систематизировать	Алгоритм революционных событий	

		ения ного ма те ри ал а		Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве	революции	причины и итоги революции в виде таблицы		
38	Изменения в политической системе Российской империи	Комбинированный урок	1	Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения	Конституционная монархия, парламент, политическая партия, программа партии, тактика, социалисты, либералы, консерваторы	Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Российской империи в 1906-1917 гг.», соотносить названия партий и имена их лидеров	Составление схем, таблиц	
39	Реформы Столыпина: «тихая революция»	Комбинированный урок	1	Аграрная реформа. Промышленный подъем	Отруб, хутор, кооперация	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты»	Сообщения, составление таблицы	
	Россия в первой мировой войне.	Интерьер	1	Россия в первой мировой войне	Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции,	Называть основные направления внешней политики, называть	Алгоритм военных действий	

		ов ан ны й ур ок			Брусиловский прорыв	хронологические рамки войны; называть и		
40	На пути к 1917 г.		1	Кризис режима. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы	Кризис власти, «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества, революционное оборончество, пораженчество, пацифизм	излагать суждения о последствиях войны для российского общества. Описывать условия жизни людей в период войны		
41	«Серебряный век» русской культуры		1	Культура России в начале XXв.	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Сообщения, эссе	
42	Урок повторение и обобщения		1				Семинар «Итоги развития России в начале XXв.»	