ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса географии разработана к учебникам **линии «Полярная звезда»** под редакцией А. И. Алексеева для 5—9 классов общеобразовательных учреждений.
Рабочая программа по географии составлена на основах:
• фундаментального ядра содержания общего образования;
• требований к результатам освоения основной образовательной программы Основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
• примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
• программы развития и формирования универсальных учебных действий;
• программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
Источник: ***Николина В. В.География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011. — 144 с.***
Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:
А. И. Алексеев и др. География. 5—б классы (учебник)
В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—б классы (рабочая тетрадь)
В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
А. И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник)
В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
С. И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
А. И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)
В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
А. И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник)
В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

Вклад географии в достижение целей основного общего образования

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества
основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
— умений ориентироваться в Пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
— предпрофильной ориентации.

Общая характеристика курса

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и ироды на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и Территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Учебное содержание курса географии в линии «Полярная сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 - география России.

- ***Содержание учебника для 5—6 классов*** нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей планете, о государствах и их столицах.
- ***Содержание учебника для 7 класса*** способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их регионов и стран, о людях, их населяющих, о куль- традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
- ***Учебники для 8 и 9 классов*** посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Место географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8

и 9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.
В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса географии

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

- ***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:
1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- жизни и здоровью людей;
10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- ***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

- ***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации. 5 класс.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

6 класс

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движениё воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направление морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органически ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние Температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на Жизнь и деятельность человека

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты Наблюдения за погодой. Измерения элементов

погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации, с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии, и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8 класс

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, ею виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение

рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.
Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, ею жилище, одежду, способы передвижения здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.
Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, лавины, сели, и их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.
Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.
Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и

XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.
Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.
Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.
Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей .в размещении населения России.
Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.
Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура. функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.
Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.
Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.
Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.
Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.
Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России 9 класс

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.
Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.
Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.
Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Требования к подготовке учащихся по предмету

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности

изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
Понимание основных географических взаимосвязей;
Знание карты и умение ей пользоваться;
При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:
Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
Не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:
выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.
Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
Время выполнения работы: 30-40 мин.
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"
Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"
Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике

отдельных территорий или стран и т.д.).
Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"
Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"
Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.
Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся

1. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» "География 5-6" /М., издательство «Просвещение», 2012г./
2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» "География 5-6" Мой тренажер. /М., издательство «Просвещение», 2012г./

Литература для учителя

1. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2012 г.
2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» "География 5-6" /М., издательство «Просвещение», 2012г./
3. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» "География 5-6" Мой тренажер. /М., издательство «Просвещение», 2012г./
4. «Конструктор» текущего контроля. География 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г.

В.В. Николина География Поурочные разработки 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Кабинет географии должен быть оснащён:

1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;

2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:

— графопроектор;

— аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
— компьютер;
— мультимедиа-проектор;
— интерактивную доску;
— медиатеку;
— широкополосный Интернет;
— оборудование для спутниковой навигации;
3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;
5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;
б) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
7) экспозиционными стендами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ч в неделю в 5 и 6 классах; 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах. Всего за пять лет обучения 280 ч

***Тематическое планирование,* 5 класс,** 1 час в неделю, всего - 34 ч., в том числе резерв-5 часов

Сроки (примерные)	Тема	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
сентябрь	1.Развитие географических знаний о Земле	4	4	1	-
октябрь	2.Земля — планета Солнечной системы	3	3	1	-
октябрь ноябрь декабрь январь	3.План и карта	10	10	6	1
январь февраль	4.Человек на Земле	3	3	1	-
февраль март апрель	5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли	10	10	4	1
май	6.Резерв	5	5	3	1
уч. год	Итого	34	34	16	3

***Тематическое планирование,* 6 класс,** 1 час в неделю, всего - 35 ч., в том числе резерв-5 часов

Сроки (примерные)	Тема	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
сентябрь октябрь ноябрь	1Гидросфера - водная оболочка Земли	11	12	2	1
ноябрь декабрь январь	2.Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	11	1	1
Январь Февраль	3. Биосфера – живая оболочка Земли	3	5	1	1
Март Апрель	4.Географическая оболочка Земли	6	7	1	1
май	5.Резерв	5	-	-	-
уч. год	Итого	34	34		

***Тематическое планирование,* 7класс,** 2 часа в неделю, всего - 70 ч., в том числе резерв- 12 часов

Сроки (примерные)	Тема	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
Сентябрь	1. Источники географической информации	3	3	1	
Сентябрь	2. Население Земли	4	5	1	
сентябрь Октябрь Ноябрь	3. Природа Земли	12	12	3	
	4. Природные комплексы и регионы	5	4	2	1
	5.Материки и страны	34	41	10	1
	6. Резерв	12	5		
уч. год	Итого	68	65	17	2

***Тематическое планирование,* 8 класс,** 2 часа в неделю, всего - 70 ч., в том числе резерв- 10 часов

Сроки (примерные)	Тема	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
	1. Россия в мире	6			
	2. Россияне	10			
	3. Природа России	16			
	4. Хозяйство России	22			
	5. Резерв	10			
уч. год	Итого	68			

***Тематическое планирование,* 9 класс,** 2 часа в неделю, всего - 70 ч., в том числе резерв- 10 часов

Сроки (примерные)	Тема	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
	1. Регионы России	10			
	2. Европейская Россия	30			
	3. Азиатская Россия	11			
	4. Россия в современном мире	4			
	5. Резерв	10			
уч. год	Итого	68			

Календарно-тематическое планирование
География.
5 класс

Тема урока	*Дата проведения (коррекция)*	*Формы обучения и виды контроля*	*Темы программы*	*Освоение предметных знаний (базовые понятия)*	*Ресурсы урока*	*Основные виды деятельности на уроке и формируемые УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)*	*ДЗ*
Урок 1. Наука география		Беседа	1.Географические методы изучения окружающей среды.	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	учебник, карты атласа	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	§1
Урок 2. Как люди открывали Землю		Урок - путешествие	2. Развитие географических знаний о Земле	Развитие представления человека о мире, от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и учёные»	учебник, карты атласа	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных, путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях	§2
Урок 3. Как люди открывали Землю		Урок - путешествие		Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири	учебник, карты атласа		§3

Урок 4. География сегодня		Практическая работа	3. Современный этап научных географических исследований	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	учебник, карты атласа, интернет	Определять значение современных географических исследований для общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	§4
Урок 5. Мы во Вселенной		Урок - путешествие	4. Земля — планета Солнечной системы	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли	учебник, электронное приложение к учебнику	Приводить доказательства тому, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	§5
Урок 6. Движения Земли		Комбинированный урок		движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	учебник, электронное приложение к учебнику		§6
Урок 7. Солнечный свет на Земле		Практическая работа	5. Солнечный свет на Земле	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещённости	учебник, электронное приложение к учебнику	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	§7
Урок 8. Ориентирование на местности		Практическая работа	6. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане	учебник, компас, линейка, набор топографических карт	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам’>. Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	§8
Урок 9. Земная поверхность на плане и карте		Комбинированный урок	7. Изображение земной поверхности на плоскости	Условные знаки. Масштаб. Измерение расстояний масштаба	учебник, линейка, карты атласа, набор топографических карт	Определять, с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	§9
Урок 10. Земная		Комбинированн		Способы изображения неровностей земной поверхности плоскости. Относительная и	учебник, линейка, карты		§10

поверхность на плане и карте		ый урок		Абсолютная высота. Горизонтали.	атласа, набор топографически х карт		
Урок 11. Топографичес кая карта		Практич еская работа		Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	учебник, компас, линейка, набор топографически х карт		§11
Урок 12. Съёмка местности		Практич еская работа		Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности	учебник, компас, линейка, рулетка, теодолит, планшет		план школы
Урок 13. Географическа я карта		Урок - путешес твие	8. Географичес кая карта — особый источник информации	Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территорий и содержанию. Географические карты в жизни человека	учебник, линейка, карты атласа	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	§12
Урок 14. Градусная сетка		Практич еская работа	9. Градусная сетка	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте	учебник, линейка, карты атласа	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять рас- стояния по карте	§13
Урок 15. Географическа я широта		Практич еская работа	10. Географичес кие координаты	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов	учебник, линейка, карты атласа	Определять географические координаты объектов на карте	§14
Урок 16. Географическа я долгота		Практич еская работа		Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса	учебник, линейка, карты атласа		§15
Урок 17. Географически е координаты		Контро льная работа	11. Решение практически х задач по плану и карте	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам	учебник, линейка, карты атласа	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	§16

Урок 18. Как люди заселяли Землю		Урок - лекция	12. Заселение чело-веком Земли	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	§17
Урок 19. Расы и народы		Комбинированный урок	13. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания, размещения представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определить наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле	§18
Урок 20. Страны		Практическая работа	14. Многообразие стран мира	Сравнение стран мира по политической карте	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию	§19
Урок 21. Земная кора		Урок	15. Земная кора и литосфера	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	§20
Урок 22. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые		Практическая работа	16. Горные породы, минералы, полезные ископаемые	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику, наборы горных пород	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	§21
Урок 23. Горные породы и минералы		Практическая работа	17. Движения земной коры	Движения земной коры: верти- Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения	наборы горных пород	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту	§21

Урок 24. Горные породы и минералы		Практическая работа		Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо	наборы горных пород	районы землетрясений и вулканизма.	§21
Урок 25. Движения земной коры		Урок	18. Рельеф Земли. Равнины	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта	§22
Урок 26. Движения земной коры		Урок	19. Рельеф Земли. Горы	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Определять по географическим картам количественные и качественные 1характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности	§23
Урок 27. Рельеф Земли. Равнины		Комбинированный урок	20. Решение практических задач по карте	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты».	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	§24
Урок 28. Рельеф Земли. Горы		Комбинированный урок		Правила работы с контурной картой	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику		§25
Урок 29. Рельефные структуры		Практическая работа		Защита проекта	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику		§36

Урок 30. Литосфера и человек		Контро льная работа	21. Человек и литосфера	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности	§27
Урок 31. Повторение и обобщение материала по курсу географии 5 класса		Комбин ированн ый урок		Обобщение и повторение материала по курсу географии 5 класса	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Умение систематизировать полученные знания. Представлять результаты работ.	повтор по тетр. и учебн.
Урок 32. Годовая контрольная работа		Контро льная работа		Контрольная работа	карты атласа		
Урок 33-35. Природный комплекс		Экскурс ия Практ. работа		Работа на пришкольной территории.	пришкольная территория, карточки, планшеты	Практические навыки работы во время полевых исследований	летние задания

Календарно-тематическое планирование
География.
6 класс

Тема урока	*Дата проведения (коррекция)*	*Формы обучения и виды контроля*	*Темы программы*	*Освоение предметных знаний (базовые понятия)*	*Основные виды деятельности на уроке и формируемые УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)*	*ДЗ*	*Ресурсы урока*
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12ч)							
Урок 1. Состав и строение гидросферы		Беседа	Состав и строение гидросферы	**Сформировать** представление о гидросфере ,выяснить ее состав **Сформировать** представление о Мировом Океане **Раскрыть** значение воды в природе, для всего живого на Земле	**Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	§ 28 ответить на вопросы 3-7 .выполнить задания 1-2,8-10	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 2. Мировой океан.(1)		Урок -путешествие	Мировой океан.	**Раскрыть** понятие» Мировой океан», его составные части **Показать** значение океана	**Выявлять** изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. **Определять** вклад величайших учёных, путешественников в развитие географической науки. **Систематизировать** информацию о путешествиях и открытиях	§29	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 3. Мировой океан.(2)		Урок -путешествие		**Сформировать** представление об островах и полуостровах **Познакомить** с особенностями дна Мирового океана	**Показать** по карте части Мирового океана **Наносить** их на контурную карту **Выделять** части дна Океана **Определять** по карте географическое положение островов. полуостровов .архипелагов **Раскрыть** идею единства и целостности Мирового океана	§30, ответить на вопросы 1.2.4	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер

Урок 4. Практикум№1		Практическая работа	Решение практических задач по карте	**Проектное задание** **Освоить** решение проектных задач по плану **Научиться** работать в группе **Оценивать и** обсуждать результаты проекта	**Работат**ь на контурной карте **Прокладывать** по карте маршрут **Измерени**е расстояний по карте **Определять** географические координаты **Обсуждение** и оценивание работы в группе и классе **Оценка** своих результатов	§31; оформить отчет о работе	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 5. Воды океана		Комбинированный урок	Воды океана	**Сформировать** знания о свойствах вод: Солености .температуры вод с широтой и глубиной **Выявить** географические закономерности температуры и солености вод океана **Раскрыть**, чем обусловлено движение вод в Океане **Раскрыть** опасные явления в Океане Ресурсы урока: ответить на вопросы 2-10 параграф 32,выполнить задания 12-15 по выбору	**Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения солености .температуры вод Океана **Показывать** и описывать океанические течения **Устанавливать** причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами **Раскрыть** идею о постоянном движение воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах= обеспечения личной безопасности	§32; ответить на вопросы 2-10, выполнить задания 12-15 по выбору	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 6. Реки – артерии Земли (1)		Комбинированный урок	Реки Земли	**Сформировать** понятие о реках, ее частях , Речной системе, питании реки **Показать** роль рек в жизни человека **Осуществлять** смысловое чтение при описании реки	**Характеризовать** особенности речной системы **Правильно** показывать реки по карте **Знать** наиболее крупные речные системы мира **Осуществлять** смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления ,жанрами и основной идеей текста **Выявлять** по рисунку части реки Характеризовать реки своей местности	§33; Выполнить задания 1,4,7; вопрос 8 по желанию	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер

Урок 7. Реки – артерии Земли (2)		Практическая работа	Реки Земли	**Сформировать** понятие о режиме реки, типах рек **Составлять** описание реки по плану на основе анализа карт **Составлять** характеристику равнинной и горной реки	**Анализировать** графики изменения уровня воды в реках **Выявлять** части долины реки **Описывать** реку по плану	§34.Ответить на вопросы 2-8 Выполнить задание 1,9	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 8. Озера и болота.		Комбинированный урок	Озера, подземные воды и ледники	**Сформировать** понятие «озеро» **Классифицировать** озера по различным признакам **Выяснить,** как образуются болота Показать роль озер и болот для жизни на Земле **Давать** описание озера по плану	**Определять** по географической карте положение крупнейших озер мира и России. **Составлять** описание озер по плану **Анализировать** карты и объяснять причины образования болот **Показывать** по карте районы распространения многолетней мерзлоты	§35,отвечать на вопросы 1-6.Выполнить задания 7-9	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 9. Подземные воды и ледники		Комбинированный урок		**Сформировать** понятие «подземные воды» **Выявить** причины образования подземных вод **Выявить п**ричины образования ледников **Провести** беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле	**Понять о**бразование подземных вод **Составить** план по тексту « Что мы знаем о ледниках» **Оценивать** значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды	§36,ответить на вопросы 1-5 .выполнить задание 6	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 10. Практикум №2		Практическая работа	Реки Земли. Озера, подземные воды и ледники	**Освоить** решение проектных задач по плану **Научиться** работать в группе **Оценивать и** обсуждать результаты проекта	**Работат**ь со схемой речной системы **Решать** проблемные вопросы **Разработать проект** оказания необходимой экологической помощи реке **Обсуждение** и оценивание работы в группе и классе **Оценка**	§35,36	В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 52-53
Урок 11.		Комбинированный урок	Гидроскфера и	**Обобщить** знания о значении	**Установить** связь гидросферы с	§37,ответить	учебник, карты атласа,

Гидросфера и человек			челове	человека и всего живого на Земле **Показать** источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны	другими оболочками Земли **Выявить** значение Океана для хозяйственной деятельности человека **Составить** схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки» **Определять** меры по охране гидросферы	на вопрос1.выполнить задание 2,3	электронное приложение к учебнику
Урок 12. Обобщение по теме «Гидросфера»		Комбинированный урок ; контроль		**Выявить** уровень усвоение базового материала Гидросфера, ее состав и строение Мировой океан и его части ,взаимодействие с атмосферой и сушей. поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота .Водные ресурсы Земли	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере		В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 55-60
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11ч)							
Урок 13. Состав и строение атмосферы		Урок изучения нового	Состав и строение атмосферы	**Показать** значение атмосферы в жизни на планете **Сформировать** понятие «атмосфера», показать ее состав и строение **Сформировать** понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей **Реализовать** принцип связи изучаемого на уроке с жизнью **Научить** замечать и понимать окружающие природные явления	**Составлять** и анализировать схему «Состав воздуха» **Выяснить** строение атмосферы **Делать** выводы о значении атмосферы для жизни на Земле **Понимать** смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»	§38,ответить на вопрос 1-5,выполнить задание 6,7	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Урок 14. Тепло в атмосфере (Температура воздуха)		Комбинированный урок с использованием ИКТ	Тепло в атмосфере	**Сформировать** представление о нагревании воздуха от земной поверхности **Сформировать** представление об изменении температуры воздуха с высотой **Вычислять** средние температуры и	**Определять** температуру с помощью термометра **Вычислять** среднюю суточную температуру, амплитуду ,средне месячную температуру по календарю погоды **Устанавливать** причинно –	§39.ответить на вопрос 1-5,выполнить задание 7	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69

				амплитуду температур **Устанавливать** причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. **Вычерчивать** и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток		
Урок 15. Тепло в атмосфере (Угол падения солнечных лучей)		Комбинированный урок с использованием ИКТ	Тепло в атмосфере	**Выявить** зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей **Выявить** закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам **Включиться** в диалог по объяснению жизненных ситуаций	**Выявить** зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей **Выявить** закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам	§ 40, ответить на вопрос 2-6 ,выполнить задание 1.7.8	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Урок 16. Атмосферное давление		Комбинированный урок с использованием ИКТ	Атмосферное давление. Ветер.	**Сформировать** представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления **Выяснить,** от чего зависит атмосферное давление **Измерять** атмосферное давление **Использовать** знания об атмосферном давлении	**Определять** атмосферное давление с помощью барометра **Рассчитывать** атмосферное давление на разной высоте в тропосфере	§41.ответить на вопрос1- 2 ,выполнить задание3,4	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Урок 17. Ветер		Комбинированный урок с использованием ИКТ	Атмосферное давление. Ветер.	**Сформировать** понятие « ветер» **Раскрыть причины его образования** **Сформировать** понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды	**Выявлять** причинно- следственные связи при образовании ветра **Определять** направление и силу ветра **Вычерчивать** розу ветров на основе данных дневника погоды **Раскрывать** значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности	§42.ответить на вопрос 2 - 6 ,выполнить задание1.7,8	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69

Урок 18 Практикум №3 «Построение розы ветров по данным календаря погоды»		Практическая работа	Атмосферное давление. Ветер.	**Сформировать** понятие « ветер» **Раскрыть причины его образования** **Сформировать** понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды	человека **Показывать** примеры описания ветров в художественной и научно-популярной литературе		
Урок 19. Влага в атмосфере (Водяной пар в атмосфере)		Комбинированный урок	Влага в атмосфере	**Сформировать** представление об абсолютной и относительной влажности воздуха **Сформировать** зависимости между температурой воздуха и его влажностью **Сформировать** умение рассчитывать относительную влажность	**Определять** влажность воздуха с помощью гигрометра **Делать в**ыводы о значении влажности воздуха на Земле **Рассчитывать** относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных **Понимать** значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей	§43.ответить на вопросы 1-4	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Урок 20. Влага в атмосфере (Облака. Осадки)		Комбинированный урок		**Сформировать** понятие «облака» и раскрыть процесс их образования **Сформировать** понятие « осадки» **Научиться** проводить наблюдение за облаками	**Определять** виды облаков Наблюдать за облаками **Давать** описание облакам **Оценивать** значение облачности осадков для жизни и деятельности людей. **Раскрывать** влияние природных явлений на творчество людей	§44 .ответить на вопрос 2 - 4 ,выполнить задание1. 5.6	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Урок 21. Погода и климат		Комбинированный урок	Погода и климат	**Сформировать** понятия «погода», и «климат» **Сформировать** понятие о воздушных массах **Выявить** закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям **Выявить** влияние погодных условий на здоровье людей	**Анализировать** карту «Изменение климатических показателей с запада на восток» **Использовать** собственные наблюдения о погоде и климате **Составлять** характеристику воздушных масс с разными свойствами **Устанавливать** причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и	§45.ответить на вопрос 2 - 8 ,выполнить задание1. 9.10	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69

				Формировать умение давать описания погоды и климата	характером поверхности ,над которыми они формируются **Раскрыть** значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека		
Урок 22. Атмосфера и человек		Комбинированный урок	Атмосфера и человек	**Показать** огромное значение атмосферы для человека Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье люде **Составлять** и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	**Выявлять** значение атмосферы лдя человека **Описывать** влияние погодных условий на быт и здоровье людей **Составлять** и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений **Сопоставлять** и отбирать информацию ,полученную из нескольких источников **Включаться** в обмен мнениями по вопросу охраны природы **Оценить** значение атмосферы **Оценивать** жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений	§47.ответ ить на вопрос3-6 ,выполни ть задание 1.2.7	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Урок 23. Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»		Контроль	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	**Обобщить** знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат. элементов погоды.	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере	§21	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Тема 3. Биоосфера – живая оболочка Земли (4ч)							
Урок 24. Биосфера – живая оболочка Земли		Комбинированный урок	Биосфера – живая оболочка Земли	**Выяснить** значение биосферы **Сформировать** понятие «биосфера» **Раскрыт**ь роль живых организмов в биосфере **Выявить** взаимосвязи в	**Сопоставить** границы биосферы с границей других оболочек Земли **Выявить** роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	§48.ответ ить на вопрос 1-5, выполнит	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6;

				круговороте веществ в биосфере **Показать** необходимость охраны биосферы	**Доказать,** что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы **Анализировать** образцы почв **Сравнивать** профили подзолистой почвы и чернозема **Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком **Понят**ь значение почв **Определить** вклад В.В. Докучаева в науку **Сделать** выводы о необходимости охраны почв	ь задание 6	Мой тренажер
Урок 25. Почвы		Комбинированный урок	Почва как особое природное образование	**Сформировать** понятие «почва» , «типы почв» **Раскрыть** значение плодородия почв		§49.ответ ить на вопрос 1-4 ,выполни ть задание 5	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 26-27. Биосфера – сфера жизни (Практикум №4 Описание одного растения или животного своей местности)		Урок ,практикум	Биосфера – сфера жизни	**Сформировать** представление об организмах как компонентах природы **Определять** значение биосферы **Сформировать** представление о неравномерности размещения живых организмов на планете **Показать** значение биосферы для человека и ее изменение человеком	**Раскрыть** взаимосвязи в биосфере **Выявить** зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата **Высказывать** мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности **Наблюдать** за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды **Понимать** , что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли **Осознавать** , что человек - часть природы	§50.ответ ить на вопрос 1-6 ,выполни ть задание 7	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 28. .Обобщение по теме « Биосфера – живая оболочка Земли»		Контроль	Биосфера – живая оболочка Земли	**Обобщить** знания учащихся по теме « Биосфера – живая оболочка Земли» Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных ,особенности их распространения Почвенный покров Почва , как особое природное	**Выполнение** вариантов контрольной работы в тетради -тренажере		учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер

				образование Условия образования почв разных типов			
Урок 29. Географическая оболочка		Комбинированный урок	Географическая оболочка Земли. Свойсства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли и культурные ландшафты	**Сформировать** представление о географической оболочке **Выяснить с**троение и свойства географической оболочки **Показать** значение географической оболочки для жизни человека	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки **Иметь представление** природном комплексе **Давать** описание природного комплекса своей местности **Выявить** доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт **Анализировать** карту « географические зоны мира» **Объяснять** причинно- следственные связи меду природными зонами и климатом **Характеризовать** природные комплексы суши и океана **Формирование** умений работать с картой природных зон **Наносить** на контурную карту природные зоны Земли **Сравнивать** между собой различные природные зоны	§251ответ ить на вопрос 1-6 ,выполни ть задание 7	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 30. Природные зоны		Комбинированный урок		**Сформировать** представление о природной зональности **Выяснить .** как размещаются природные комплексы на Земле **Объяснить** смену природных зон на Земле **Показать** разнообразие природных комплексов суши и океанов		§52ответи ть на вопрос 2-5,выполн ить задание1, 6.7	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 31. Практикум « Нанесение на контурную карту природных зон мира»		Практическая работа		**Показать**, как размещаются природные комплексы на поверхности Земли **Объяснить** смену природных зон **Выяснить** изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека		§36	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер

Урок 32,33. Культурные ландшафты		Комбинированный урок		**Сформировать** понятие «культурный ландшафт» **Показать** влияние человека на культурные ландшафты Доклад « Ландшафт .который хочется сохранить» иллюстрируя его фотоснимками .рисунками	**Понять** и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов **Уметь** создавать образ культурного ландшафта Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты **Подготавливать** сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу **Оценить** творение рук человека-культурный ландшафт	§53на вопрос 1-3,выполнить задание 4.5	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 34. Урок-игра по теме «Биосфера живая оболочка Земли « и «Географическая оболочка»		Комбинированный урок		**Обобщить** знания учащихся **Решение** проблемных вопросов с использованием информации о состоянии природы **Умение** работать в группе	**Объяснять г**еографические термины **Умение** работать с различными географическими картами **Объяснять** причинно - следственные связи. **Сравнивать** между собой различные природные зоны. Анализировать информацию, приводить примеры воздействия человека на природу. **Давать** оценку воздействия человнека на биосферу Аргументировать необходимость защиты природы Контрольная работа по вариантам тетради - тренажера	повтор по тетр. и учебн.	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 35. Обобщение по теме « Географическая оболочка»		Контрольная работа		**Обобщить** знания учащихся Географическая оболочка Земли Широтная и высотная поясность Цикличность .ритмичность процессов Территориальные комплексы: природные и природно-хозяйственные			учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер

Календарно-тематическое планирование

География.

7 класс

№ п\п, № в теме	дата	Тема урока	Содержание программы	УУД		Практическая часть	ДЗ	Ресурсы урока
				предметные	метапредметные			
1(1)		Как мы будем изучать географию?	Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы	Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование».		Знакомство с учебником.		учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 7; Мой тренажер
2(2)		Географические карты.	Виды карт, их различия, способы изображения объектов.	Уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов.		Работа с атласом и учебником.		
3(3)		Географическая	Определение по картам и глобусу	Уметь работать с масштабом карт,	Умение работать в	1.Определение расстояний по глобусу и карте в градусах и километрах.		

		исследовательская практика.	расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов.	применять знания 6-го класса для определения географических координат точек на карте.	парах, оценивать работу одноклассников.	2.Определение географических координат точек.		
Население Земли (5 часов)								
4(1)		Народы, языки, религии.	Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии.	Объяснять понятия: раса, этнос, языковая семья, находить отличия между расами, этносами, характеризовать численность и плотность населения.	Находить различия в культуре, быте, хозяйственной деятельности людей.	Анализ карты «Народы и плотность населения мира»		
5(2)		Города и сельские поселения.	Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации.	Объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений.		Работа с учебником и атласом.		
6(3)		Страны мира.	Многообразие стран мира, различия по государственному строю,	Объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению,	Умение работать с дополнительными источниками	П\Р: Составление таблицы «Самые многочисленные страны мира»		

			республика и монархия, зависимая территория.	сравнивать их.	информации, составлять характеристику страны по плану.			
7(4)		Экономически развитые страны мира.	Что такое хозяйство? Различия стран по уровню экономического развития, как страны зависят друг от друга, от чего зависит богатство страны.	Понятия: хозяйство, экономически развитая страна, развивающаяся; характеризовать страны по территории, ресурсам и развитию экономики.	Умение составлять характеристику страны, искать дополнительные материалы в справочниках, анализировать таблицы.	Работа с атласом и таблицами.		
8(5)		Изучение населения по картам.	Комплексная информация о странах: расположение, численность, размещение по территории, принадлежность к этносам, религиям.	Уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.	Умение работать в группах, пользоваться разными источниками информации.	П\Р: Работа с атласом и дополнительной литературой по составлению характеристики страны.		
Природа Земли (12 часов)								
9(1)		Развитие	Как формировался	Объяснять понятия: земная кора,		Работа с учебником и картами атласа.		

		земной коры.	облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера.	литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе.				
10(2)		Размещение гор и равнин.	Как размещаются на Земле горы и равнины, как взаимосвязаны тектоническое строение и формы рельефа.	Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.	Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику.	П\Р: Обозначение на к\к крупнейших платформ, складчатых областей и форм рельефа.		
11(3)		Природные ресурсы земной коры.	Какие природные ресурсы земной коры использует человек, что	Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать	Приводить примеры использования человеком земельных и	Работа с атласом и таблицами горных пород и минералов.		

			происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые.	горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.	минеральных ресурсов.			
12(4)		Распределение температур на Земле.	От чего зависит температура воздуха, границы тепловых поясов, распределение температур по поверхности земли.	Объяснять понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур.		Работа с учебником и атласом.		
13(5)		Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	Как распределяется атмосферное давление на Земле, постоянные пояса давления, от чего зависит количество осадков, основные факторы влияния.	Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков.		Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»		
14(6		Общая	Могут ли	Уметь давать	Умение	Анализ карты «Климатические пояса и		

)		циркуляция атмосферы.	меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Что такое пассаты, муссоны, западный перенос? Как возникают господствующие ветры?	определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории.	работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительно й литературы.	области мира»		
15(7)		Климатические пояса и области мира.	Как влияет на климат географическая широта? Климатообразую щие факторы, сколько на Земле климатических поясов, пояса основные и переходные, изучение климатограмм.	Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам.	Умение находить дополнительну ю информацию в ходе урока, используя справочники.	П\Р: Описание одного из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм.		
16(8)		Океанические течения.	Что вы знаем о движении воды в океане, течения и противотечения;	Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и		Работа с картой атласа.		

			о чем говорит схема поверхностных течений, виды течений и причины движения.	расположению в толще воды.				
17(9)		Реки и озера Земли.	Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки, где больше озер?	Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	Уметь давать характеристику рек и озер по типовому плану, подбирать вопросы к тексту учебника.	П\Р: Нанесение на к\к крупных рек и озер мира, характеристика по плану.		
18(10)		Растительный и животный мир Земли.	Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Как связаны растения и животные с природными условиями? Почему фауна и флора на разных материках	Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках.	Уметь составлять характеристику растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини-проекты.	Работа с атласом, дополнительной литературой.		

			различаются?					
19(11)		Почвы.	Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле? Факторы почвообразования, плодородие почв.	Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности.		Работа с учебником, атласом и образцами почв.		
20(12)		Природа Земли.	Обобщение и систематизация знаний.	Применять знания по изученным темам.		Тест, работа с атласом.		
Природные комплексы и регионы (4 часа)								
21(13)		Природные зоны Земли.	Что нужно знать о природных зонах? Как меняются природные зоны по земному шару. Широтная зональность и высотная поясность.	Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.	Уметь находить ключевые слова в дополнительных источниках информации	П\Р: Описание природной зоны по плану.		
22(14)		Океаны.	Состав Мирового океана;	Уметь описывать океан по плану; запомнить	Уметь находить причинно-	П\Р: Описание океана по плану. Сравнение океанов.		

			особенности природы самого большого и самого холодного океанов.	расположение океанов в порядке изменения площади.	следственные связи при характеристике природы океана.			
23(15)		Материки.	Что такое материк? В чем состоит сходство и различие между материками? Различия материков по полушариям.	Уметь сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади.		Работа с атласом.		
24(16)		Сходства и различия материков.	Деление мира на части, материки и части света, географический регион, понятие «граница», ее виды, объединения стран и союзы.	Знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.	Умение работать в парах.	Работа по атласу: установление сходств и различий материков на основе карт и учебников.		
Материки (41 час)								
25(1)		Африка. Географическое положение , история	О чем говорит г\п материка, крайние точки и береговая линия,	Уметь давать характеристику г\п по плану, показывать объекты	Создание мини-проекта по теме «Освоение	П\Р: Определение географических координат крайних точек, протяженности материка.		

		открытия материка.	размеры; история освоения материка в древности и в эпоху ВГО.	по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	Африки»	Работа с учебником и атласом.		
26(2)		Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых.	Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Великий Африканский разлом.	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые.	Уметь составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации.	П\Р: обозначение на к\к географических объектов рельефа и полезных ископаемых.		
27(3)		Особенности климата и внутренних вод Африки.	Что влияет на климат Африки, климатообразующие факторы, работа с климатограммами; влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод.	Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умение находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод.	П\Р: описание климата отдельных пунктов с использованием климатограмм и атласа.		
28(4)		Население материка.	Что знают об Африке в мире? Население	Уметь описывать население Африки по плану,	Умение работать с дополнительны	Работа с атласом.		

			материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения.	характеризовать размещение крупных городов.	ми источниками информации.			
29(5)		Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи. Египет.	Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона.		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.		
30(6)		Путешествие: Томбукту-Лагос-оз. Виктория	Совершить путешествие по странам Западной и Центральной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.		
31(7)		Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун	Совершить путешествие по странам Южной	Давать комплексную характеристику региона		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.		

			Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.					
32(8)	Африка в мире.	Урок обобщения и повторения.	Опрос материала по теме «Африка» с использованием карт атласа.	Уметь применять полученные знания по теме.		Тест с использованием атласа.		
33(9)		Австралия. Особенности географического положения и рельеф.	В чем особенности г\п материка, как строение земной коры проявляется в рельефе и полезных ископаемых.	Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом.	Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике.	П\Р: Определение по карте г\п материка и его сравнение с г\п Африки.		
34(10)		Климат материка и внутренние воды.	Климатические особенности материка, влияние климатообразующих факторов; внутренние воды и их расположение.	Выявлять влияние г\п, рельефа и течений на климат; взаимосвязь климата и внутренних вод; показ по карте.		Работа с учебником и атласом.		

36(11)		Путешествие по Австралии.	Совершить путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия.	Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ.	Работать в группах	Работа с учебником и атласом.		
37(12)		История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз.	Влияние г\п материка на освоенность, своеобразия местного населения; государство.	Уметь рассказывать об освоении материка, показывать маршруты экспедиций, характеризовать население.	Составлять мини-проекты по тексту учебника и картам атласа.	Работа с учебником и атласом.		
38(13)		Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия.	Познакомиться с крупнейшим в мире скоплением островов, их населением и хозяйственной деятельностью.	Уметь выделять группы островов, показывать на карте, объяснять их различия.		Работа с атласом и дополнительной литературой.		
39(14)		Антарктида. Образ материка. История открытия.	Особенности г\п материка, история открытия, исследование материка в	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию,		Работа с атласом и к\к.		

			современности.	маршруты экспедиций.				
40(15)		Природа материка.	Познакомиться со сложным строением, подледным рельефом, суровыми климатическими условиями и приспособленностью органического мира.	Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира.	Умение выбирать из текста ключевые понятия	Работа с учебником, дополнительной литературой.		
41(16)		Южная Америка. Географическое положение. История исследования.	Что мы знаем о сходствах и различиях г\п Южной Америки и Африки, история открытия и исследования материка.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка.	Уметь самостоятельно выбирать необходимый материал из текста и атласа.	П\Р: характеристика г\п материка по плану.		
42(17)		Тектоника, рельеф , климат и	Познакомиться с особенностями природы	Находить взаимосвязь между строением земной		П\Р: определений сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.		

		внутренние воды материка.	материка, сравнить с природой Африки.	коры, рельефом, полезными ископаемыми, называть климатообразующие факторы.				
43(18)		Путешествие по Южной Америке.	Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата.	Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов.	Работа в группах.	П\Р: описание и сравнение природных зон материка.		
44(19)		Латинская Америка в мире. Население.	Как Южная Америка стала Латинской, Кто такие латиноамериканцы, разнообразие народов.	Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо.		П\Р: характеристика стран по плану.		
45(20)		Урок итогового повторения по материкам Южного полушария.	Контроль знаний и умений работать с картографическим материалом.	Давать полные ответы, используя карты атласов.		Работа с атласом.		
46(2		Северная Америка.	Кто открыл материк? Его г\п,	Уметь показывать маршруты		П\Р: характеристика г\п материка по		

1)		История открытия, географическое положение, рельеф.	взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых.	экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.		плану, работа с к\к.		
47(22)		Климат и внутренние воды материка.	Какова особенность климата, расположение климатических зон, основные черты внутренних вод Северной Америки.	Уметь выделять климатообразующие факторы, показывать их влияние, характеризовать внутренние воды.	Уметь выявлять причинно-следственные связи, используя атлас.	Работа сатласом.		
48(23)		Путешествие по материку.	Пройти маршрутами:Лос-Анжелес-Сан-франциско-Чикаго-Нью-Йорк, узнать об особенностях природы. Размещение природных зон.	Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.		Работа с учебником и атласом.		
49(24)		Англо-Саксонская Америка.	Познакомиться с населением материка,	Уметь характеризовать население,		Работа с атласом, дополнительной литературой.		

			разнообразием стран, США.	характеризовать занятия людей в разных странах.				
49(25)		Евразия. История освоения. Географическое положение материка.	Чем Евразия похожа на другие материки, особенности географического положения, этапы освоения территории.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций.		П\Р: определение г\п материка по плану, работа с к\к.		
50(26)		Геологическое строение и рельеф материка.	В чем особенности геологического строения материка, его влияние на размещение рельефа и полезных ископаемых.	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Умение работать в парах по сбору информации.	П\Р: таблица на соответствие строения земной коры и форм рельефа, работа с к\к.		
51(27)		Особенности климата. Влияние рельефа на климат.	Что влияет на климат, почему климат побережий различен, влияние рельефа на климат.	Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.		Работа с учебником и атласом.		

52(28)		Внутренние воды Евразии.	Как климат и рельеф влияют на размещение и разнообразие внутренних вод материка.	Уметь характеризовать реки и озера по плану, показывать на карте.		Работа с атласом и к\к.		
53(29)		Природные зоны материка.	Разнообразие природных зон – следствие влияния рельефа и климата.	Уметь характеризовать природные зоны материка по 40 с.ш., объяснять закономерности.		Работа с атласом и к\к		
54(30)		Евразия в мире. Население.	Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различная плотность заселения, ее причины.	Уметь показывать границу Европы и Азии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности.	Подбирать информацию из дополнительных источников, составлять мини-проекты.	Работа с атласом, дополнительными источниками информации.		
55(31)		Путешествие: Исландия-Пиренейский полуостров.	Совершить путешествие от Исландии через Атлантический океан до Пиренейского полуострова.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.		

56(32)		Маршрут: Стокгольм-Амстердам.	Путешествие по странам Северной Европы, познакомиться с природой и населением.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.		
57(33)		Маршрут: Стокгольм-Севастополь.	Путешествие по странам Восточной Европы, познакомиться с природой и населением.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.		
58(34)		Маршрут: Сицилия-Мессина-Стамбул.	Путешествие по странам Южной Европы, познакомиться с природой и населением.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.		
59(35)		Германия, Франция, Великобритания.	Путешествие по крупнейшим странам Европы.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	П\Р: составление комплексной характеристики стран Европы.		
60(36)		Азия в мире.	Познакомиться с самой многонаселенной частью света,	Уметь приводить примеры различий внутри региона, доказывать их		Работа с атласом, дополнительной литературой.		

			контрастами населения и уровня развития.	уникальность.				
61(37)		Маршрут: Босфор-Мертвое море-Персидский залив	Совершить путешествие по территории Юго-Западной Азии.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.		
62(38)		Маршрут: Ташкент-Катманду		Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.		
63(39)		Маршрут: Бангкок-Шанхай-Токио		Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.		
64(40)		Япония, Китай, Индия.		Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.		
65(41)		Итоговое повторение.	Контроль знаний по всему курсу программы 7-го класса.					