

**Рабочая программа
по английскому языку 8 класс на 2015/2016 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы по английскому языку к УМК « EnjoyEnglish" для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул, 2013)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Английский с удовольствием "EnjoyEnglish" для 8 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009 год. Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие на современном этапе изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их языковой подготовки. Все это повышает статус предмета "иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью - содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, таких как литературы, искусства, истории, географии, математики и др.
- многоуровневостью - с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности.
- полифункциональностью - может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре другого народа. Важно обеспечить усвоение школьниками социокультурного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность

Цели. Авторы данного УМК ставят своей целью комплексное решение задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных программами для данного типа школ (Примерные программы по учебным предметам.

Иностранный язык. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010). Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в начальной школе; развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка; осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Принципы. 1. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в осознании школьниками собственного участия в процессе обучения как субъекта обучения, в постановке целей обучения, которые соответствуют реальным потребностям выпускников школы, в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психического и нравственного развития учащихся данного возраста, в осознании учащимися собственной ответственности за события, происходящие в мире, в умении высказывать свою точку зрения, в умении побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям и др. Все это позволяет организовывать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей. Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и по степени трудности позволяют учителю учитывать различие речевых потребностей учащихся и способностей детей, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся. Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, включая речевые клише, которые отражают их опыт и их личное отношение к жизни.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и произвольной основах. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Вместе с тем умение работать с партнером (партнерами) способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает проектная методика. В "EnjoyEnglish " для 8-го кл. содержится большое количество упражнений именно такого характера. Таким образом, учащиеся получают возможность, обогатив свой личный опыт в коллективной работе, делиться собственным подготовленным/неподготовленным высказыванием по данной проблеме

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемой как обучение детей общению на новом для них языке устной и письменной формах, непосредственно и опосредованно (через книгу). В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета. Коммуникативная направленность проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

4. Сбалансированное обучение устным (говорение, аудирование) и письменным (чтение, письмо) формам общения. В том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), а также разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной или интересующей информации) (см. Временный государственный образовательный стандарт "Иностранный язык". – М.: Мин. обр. РФ и РАО, 2005). В 8-м классе и далее чтение продолжает оставаться источником информации для устно-речевого обогащения. Чтение является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь является подлинно коммуникативным умением (дети заполняют таблицы, расписания, анкеты, пишут письма, плакаты, готовят краткие аннотации с непосредственной опорой на текст, пишут небольшие эссе, рефераты). Широко используется письмо и как средство обучения, например написание плана при подготовке собственных высказываний.

5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей (рецептивно). Часть лексико-грамматического материала предназначена для двустороннего овладения (рецептивного и продуктивного). Однако значительная часть материала необходима только для понимания звучащей речи (в текстах для аудирования) или для узнавания в процессе чтения.

6. Процесс обучения иностранному языку имеет социокультурную направленность. Широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Специальное приложение (*Linguistic and Cultural Guide*) подается в более дифференцированном виде. Так, социокультурные и социолингвистические факты, отраженные в приложении, достаточно подробно структурированы: выделяются списки географических названий, личных имен, названия языков и национальностей. Учебник содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, с собственной семьей, в школе, во время путешествия и др.

7. Преимущественное использование аутентичных текстов для обучения всем формам общения – письменным и устным. Данный принцип позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню обученности английскому языку, обозначенному в упоминавшихся выше нормативных документах, в соответствии с которыми выпускники основной средней школы (9 класс) должны научиться читать и понимать на слух некоторые виды аутентичных текстов. Материал, предлагаемый в данном УМК, содержит аутентичные источники совершенно различных жанров, что позволяет учащимся подготовиться к общению в естественных условиях. Это реальные письма детей, заметки из еженедельных газет одной из лондонских школ, подлинные вопросники и анкеты из детских английских газет и журналов, отрывки художественной литературы, стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кулинарные рецепты и т.д. В числе текстов для аудирования и самостоятельного чтения используются английские сказки, рассказы, детективные истории, научно-популярные тексты и другие аутентичные источники.

8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Все это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом,

социокультурном. Обучение организовывается таким образом, что, например, грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений.

9. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование иллюстративного материала и технических средств и т.д. Большая часть материала находится в аудиоприложении, что дает учащимся возможность работать над звуковой стороной речи самостоятельно, многократно прослушивая тексты и выполняя упражнения к ним в индивидуальном темпе. Для совершенствования умений и навыков устной речи (преимущественно диалогической речи и аудирования) предлагается аутентичный видеокурс, тематически связанный с содержанием учебника.

Особенности обучения английскому языку в 8-м классе.

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, к чтению и письму. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе и в первой половине среднего этапа, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), но и по аналогии, а также исходя из поставленной коммуникативной задачи. Значительное развитие продолжают приобретать механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

В 8-м классе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; увеличивается объем парных, групповых и коллективных форм работы. В частности, существенно увеличивается количество и качество проектных заданий, предполагающих совместные действия учащихся в процессе решения поставленных перед ними коммуникативных задач.

В области обучения чтению и аудированию отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы *идентификации* и *дифференциации* (например, при понимании знакомой конструкции или лексической единицы в новом значении), *прогнозирования* (например, догадка о значении незнакомых слов по контексту, догадка о новом значении уже знакомого слова по контексту, прогнозирование содержания читаемого текста и пр.), *выделения смысловых вех* (например, в виде ключевых слов, утверждений и т. д.), *определения темы* и *основной идеи текста*. Перечисленные механизмы совершенствуются и в связи с восприятием иноязычной речи на слух.

На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями (в том числе лингвострановедческим словарем в конце книги для учащихся), поскольку тексты для самостоятельного чтения часто содержат некоторый процент незнакомой лексики. Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Это в целом способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и облегчает чтение аутентичных текстов разных жанров.

Работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Учащимся предлагаются для прослушивания монологические и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств. Все задания на проверку понимания аудитивных текстов включены в учебник и помечены специальным значком.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста (личные письма, письма в редакцию журналов, вопросники и анкеты и др.). Внимание к письменным формам общения обусловлено тем, что данные умения необходимы для непосредственного контакта подростков по интернету, для поиска необходимой информации в интернете, в печатных источниках, для составления определенного типа документов (анкет, характеристик, заявок), которые приходится оформлять выпускнику школы для продолжения образования или в случае устройства на работу.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Уделяется внимание развитию речевой культуры; расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие звания, в частности через лингвострановедческий словарь, который прилагается к учебнику. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

Ведется работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языка, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что в конечном счете влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур. В соответствии с описанными особенностями и целями данного этапа обучения УМК "EnjoyEnglish "(8 класс) строится на основе преемственности по отношению к начальному курсу и первым УМК по английскому языку для среднего этапа.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен:

знать/понимать:- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции, обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

тематическое планирование

Раз дел	Тема урока	№ урок а	Дата	Цели	Знания (Языковой материал)	Умения: А-аудирование М-монолог Д-диалог Ч-чтение	Основные виды работы и контроля	НРК	Примечание
It's a Wonderful Planet We Live On	Климат и погода	1		Формировать навыки аудирования и устной речи		(а) Ex.2,6 p.6,7 (м) Ex.3p.6 (д) Ex.5 p.7 (ч) Ex.4 p.7 Ex.2 p.7	Повторение изученного грамм. материала, употребление лексики в устной речи		
	Климат и погода в России и Великобритании	2		Развивать навыки устной речи и чтения		(д) Ex.9,10 p.7,8 (ч) Ex.12 p.8	Употребление лексики в устной речи, чтение с извлечением информации		
	Прогноз погоды	3		Формирование навыков аудирования	Centigrade, Fahrenheit, above 0, below 0	(ч) Ex.15 p.8 (а) Ex.16,18,19 p.9 (д) Ex.20,21 p.9	Активизация лексики по теме		
	Климат и погода в регионе	4		Развивать навыки чтения с полным пониманием		(ч) Ex.23 p.10 (д) Ex.27 p.11	Чтение и обсуждение прочитанного	Климат России	

	Вселенная: Земля и Солнечная система	5		Развивать навыки устной речи	The Earth, the Solar system, the galaxy, the universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, space	(a) Ex.34 p.13 (ч) Ex.31-33 p.12	Аудирование и чтение с полным пониманием		
	Космос и человек	6		Развивать навыки чтения с полным пониманием		(ч) Ex.41p. 13-14	Употребление определенного артикля с географическими понятиями		
	Артикль с названиями уникальных объектов	7		Совершенствовать навыки устной речи		(ч) Ex.41p. 13-14	Употребление предложений в различных временах		
	Глаголы прошедшего длительного времени	8		Развивать навыки монолог. речи	Past Continuous		Знакомство с видовременной формой глаголов, отработка их употребления		
It's a Wonderful Planet We Live On	Описание рисунка	9		Закрепить грамматические навыки		(ч) Ex.55p. 18	Работа с текстом, употребление глаголов в прошедшем продолженном времени		
	Развитие навыков монологической речи	10				(м) Ex.61,63 p.19			
	Исследование космоса человеком	11		Формировать навыки аудирования и чтения	Explore, exploration, research, researcher, launch, to solve a problem	(a) Ex.66 p.20 (ч,д) Ex.68 p.20 (м) Ex.67 p.20	Монологические высказывания с опорой, разыгрывание диалога		
	Глаголы настоящего длительного совершенного времени	12		Развивать навыки устной речи	Present Perfect Continuous		Использование глаголов различных видовременных форм в устной речи		
	Развитие навыков чтения	13		Развивать навыки чтения с полным пониманием		(ч) Ex.73 p.22 (м) Ex.75 p.20	Чтение и обмен мнениями по проблеме космических исследований	Россия и космос	
	Природные стихии. Введение новой лексики	14		Развитие навыков аудирования и чтения	Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster	(a) Ex.76,77,78 p.23 (ч) Ex.81 p.24	Ознакомление с лексикой, отработка распознавания в тексте		
	Землетрясение	15		Формирование навыка рассказа, используя текст		(ч) Ex.81 p.24	Рассказ о стихийных бедствиях с опорой на текст		

	Торнадо	16		Обобщение грамматического материала	To destroy, to break, to damage	(ч) Ex.87,89 p.26 (a) Ex.90 p.27	Тест « Глаголы длительного времени»		
	ПРОЕКТ Поведение человека в экстремальных ситуациях	17		Развивать навыки монологической речи		(м) Ex.96,97 p.27 (ч) Ex.95 p.27	Защита проектов о ТБ при стихийных бедствиях		
	Глаголы прошедшего совершенного времени	18		Ознакомить с грамматическим правилом, отработать его употребление	Past Perfect		Знакомство с видом прошедшего времени, выполнение упражнений на закрепление правила		
It's a Wonderful Planet We Live On	Чрезвычайные ситуации в жизни людей	19		Развивать навыки чтения и устной речи		(ч) Ex.105p.29 (м) Ex.110p.29	Поисковое чтение, работа над текстом		
	Удивительные природные сокровища мира	20		Активизировать изученную лексику и грамматику		(a) Ex.111 p.30 (пс) Ex.112 p.30	Тест «Прошедшее совершенное время»		
	Природа и человек	21		Систематизировать лексику	Human, amaze, attract		Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматического материала		
	Природа англо-говорящих стран	22		Совершенствовать навыки чтения		(ч) Ex.120 p.32 (д) Ex.124 p.33	Работа над текстом		
	Информация о мировых чемпионах	23		Проконтролировать навыки аудирования		(a)	Текущий контроль навыков понимания речи на слух		
	Природа моего края	24		Проконтролировать навыки устной монологической речи		(м) Ex.125 p.33	Текущий контроль навыков монологической речи		
	Обобщающее повторение	25		Закрепить лексику по теме		(м) Ex.88 p.27 (д) Ex.89 p.27	Практика в употреблении лексики		
	Контрольная работа №1	26		Контроль знаний раздела		(a) Ex.124 p.33			
	Резервные уроки	27-28							

The World's Best Friend Is	Защита окружающей среды	29		Систематизировать лексику по теме, развивать навыки аудирования	Protect, waste, chemical, pollute, pollution, antipollution laws, environment, environmental	(a) Ex.2,3, 5,6 p.40-41	Фонетическая отработка лексики, выполнение упражнений на употребление определенного артикля		
	Влияние деятельности человека на природу	30		Формировать навыки монологической речи	-tion, -al	(м)Ex. 9, p.42 (видео) Ex. 8 p.42	Употребление лексики в монологических высказываниях, работа с видеофрагментом		

	Среда обитания	31		Совершенствовать навыки устной речи и чтения		(ч) Ex.11,12 p.43	Работа над текстом		
	Условные предложения 2 и 3 типа	32		Познакомить с грамматическим правилом	Conditional II and III	(ч) Ex.20,21 p.45 (a) Ex.23 p.46	Выполнение упражнений на употребление условных предложений		
	Экологические проблемы	33		Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием		(м) Ex.27p.47 (ч) Ex.32 p.48	Употребление грамматических конструкций, чтение художественного текста		
	Мое отношение к природе	34		Формировать навыки устной речи		(ч) Ex.33, 34 p.49 (м) Ex.35 p.49	Пересказ с опорой на текст и план ТЕСТ «Условные предложения»	Экопроблемы в нашей местности	
	«Экологические проблемы нашего региона»	35		Совершенствовать навыки устной речи		(м) Ex.36 p.49 Project “A Perfect World”	Защита проектов		
The World's Best Friend Is You	Человеческие привычки	36		Систематизировать лексику по теме	Prohibit, recycle, litter, pack, packaging, to throw, can	(a) Ex.38 p.50 (д) Ex.40 p.50 (ч) Ex.40 p.50	Фонетическая отработка лексики по теме, чтение с полным пониманием		
	Взаимоотношения людей в обществе	37		Развивать навыки устной речи с опорой на текст	Смешанные типы условных предложений	(м) Ex.43 p.51 (ч) Ex.40 p.50	Чтение с поиском информации, краткие высказывания по теме		
		38		Формировать навыки письменной речи		(д) Ex.47,49 p..52	Практика в составлении рекламы экологического мероприятия	Борьба за порядок в поселке	
	Совершенный мир	39		Закрепить знания лексики по теме	Avoid, least, at least	(a) Ex.50,54 p.53, 54(ч) Ex.53 p.54 (м) Ex.51, 52 p.53 Ex.55 p.54	Высказывания по теме, чтение с пониманием основного содержания		
	Промышленные отходы	40		Развивать навыки аудирования		(a) Ex.58 p.55 (д) Ex.59 p.55	Аудирование диалога, составление мини-диалога по рисункам		

	Бытовые отходы	41		Развивать навыки устной и письменной речи		(пис) Ex.60 p.55 Project "Save the Earth"	Составление сценария видеоролика по теме		
	Переработка бытовых отходов	42		Совершенствовать навыки письменной речи		(пис) Wb Ex.5 p.25, Wb Ex.4 p.35,	Выполнение письменных упражнений		
	Усилия людей по защите природы	43		Закрепить знания лексики и грамматики раздела		(пис) p.59 Progress Check	Выполнение тестовых заданий		
The World's Best Friend Is You	Защита окружающей среды	44		Провести текущий контроль навыков чтения		(ч) Ex.7 p.60	Чтение с полным пониманием		
	Экология Земли: мое отношение	45		Провести текущий контроль навыков диалогической речи		(д) Ex.10 b) p.61	Разыгрывание диалога по теме		
	Проект «Как защитить природу»	46		Закрепить навыки устной речи		(ч) Ex.86,87 p.55 (пис) Ex.8 p.61 Wb Ex.1 p.24 – Ex.4 p.35	Повторение лексики, составление предложений по теме		
	Обобщающее повторение	47							
	Контрольная работа №2	48							
	Резервный урок	49							
Mass Media: Good or Bad	Средства массовой информации	50		Развивать навыки аудирования и устной речи	Tabloid Abbreviations	(a) Ex.1,6 p.62,63 (м) Ex.2,3 p.62,63	Ознакомление с темой, устные высказывания о средствах массовой информации		
	СМИ: преимущества и недостатки	51		Совершенствовать навыки устной речи		(д) Ex.7 p.63 (м) Ex.9 p.64 (a) Ex.10 p.64 (ч) Ex.11 p.65	Практика в кратких высказываниях по предложенным ситуациям		
	Радио	52		Развивать навыки диалогической речи	Uncountable nouns	(д) Ex.13p.65 (ч) Ex.12 p.64 (пс) Ex.8 p.86	Ведение диалога-расспроса, выражение своего мнения по вопросу		
	Популярные радиостанции России и	53		Развивать навыки аудирования и устной речи		(a) Ex.15,16 p.66 (д) Ex.15 p.66	Отработка лексики в микродиалогах, работа над песней		

	Великобритании								
	Телевидение	54		Совершенствовать навыки устной речи и чтения	To quit, to manage, to prove	(м) Ex.19,21 p.67 (ч) Ex.20 p.67	Работа над текстом, ознакомление с лексикой		
	Телевизионные передачи и каналы	55		Развивать навыки аудирования и устной диалогической и письменной речи		(а) Ex.25 p.68 (д) Ex.26 p.68 (пс) Ex.27 p.69	Закрепление лексики в процессе аудирования и устной и письменной речи		
	Телевидение-способ увидеть мир	56		Совершенствовать навыки устной речи	Have/has always dreamed of doing smt	(а) Ex.28 p.69 (д) Ex.29 p.69 Video – ex.32 p.69	Краткие высказывания по ситуациям по теме, работа над диалогом по видеофрагменту		
	Любимые телепередачи	57		Формировать навыки письменной речи		(пс) Ex.33p.69	Составление викторины в группах		
Mass Media: Good or Bad	Пресса как источник информации	58		Формировать навыки чтения и устной диалогической речи	Scandals	(ч) Ex.34 p.70 (д) Ex.35, 36 p.70 Video – ex.37 p.70	Чтение текста, воспроизведение диалога с видеофрагмента		
	Популярные газеты и журналы	59		Развивать навыки чтения		(ч) Ex.40 p.71 (м) Ex.41-44 p.71	Работа над текстом		
	Мое отношение к прессе	60		Развивать навыки чтения с общим пониманием		(ч) Ex.46 p.72 (пс) Ex.49 p.72	Употребление лексики по теме в устной и письменной речи		
	Профессия-репортер	61		Развивать навыки устной и письменной речи		(м) Ex.57, 58, 59 p.73	Выполнение индивидуальных и коллективных заданий		
	Известные журналисты мира	62		Развивать умение систематизировать информацию на слух		(а) Ex.60 p.74 Ex.65 p.75 (д) Ex.61, 63 p.74	Аудирование текста, беседа по прослушанному и по ситуации		
	Чтение книг	63		Совершенствовать навыки чтения		(ч) Ex.66 p.75 Ex.67 p.76 (м) Ex.70 p.77	Чтение текста и высказывания по теме		
	Книги в жизни современного подростка	64		Развивать навыки диалогической речи		(д) Ex.71, 72, 73 p.77	Создание и проигрывание диалогов по ситуациям		
	Мое отношение к книгам	65		Формировать грамматические навыки			Ознакомление с пассивным залогом, тренировка в его употреблении		

	Любимые книги и жанры	66		Развивать навыки чтения с пониманием общего содержания	Detective story, fantastic, biography, horror, adventure, the title, the sort of a story, hear to	(ч) Ex.83 p.80 (д) Ex.84 p.81	Работа над текстом		
	Прямая и косвенная речь	67		Систематизировать грамматический материал	Косвенная речь в настоящем и Прошедшем времени	(ч) Ex.85 p.82 (м) Ex.90 p.83	Знакомство с правилами образования и употребления косвенной речи		
	Прямая и косвенная речь	68		Формировать грамматические навыки	To explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest	(д) Ex.91, 92, 93 p.89	Краткие высказывания по заданной ситуации		
	Употребление косвенной речи в устной речи	69		Совершенствовать грамматические навыки		(а) Ex.98 p.84	краткие высказывания с использованием косвенной речи в английских предложениях		
	Тест «Прямая и косвенная речь»	270		Контроль усвоенности материала и развития грамматических навыков			Выполнение упражнений на использование лексики и грамматики		
	Школьная библиотека	71		Развивать навыки аудирования и устной речи		(а) Ex.105,106 p.85	Аудирование и обсуждение текста		
	Домашняя библиотека	72		Формировать навыки полилогической речи		(п) Ex.108,111p.86	Работа в группах, создание анкеты		
	Сложноподчиненные предложения с союзами	73		Формировать грамматические навыки	Сложноподчинённые предложения с союзами who, that, which; образование прилагательных с помощью суффикса -less	(м) Ex.113,115 p.87 (ч) Ex.116 p.87	Ознакомление со структурой «сложноподчиненные предложения с союзами», отработка его употребления		
	Аннотация книги	74		Формировать навыки ознакомительного чтения		(ч) Ex.120, 121 p.88	Написание письма по теме		
	Любимые писатели сверстников	75		Развивать навыки ознакомительного чтения	Tackle smb's problems	(ч) Ex.126 p.89 (д) Ex.125, 127 p.89	Чтение и краткие высказывания по предложенной теме		
	Интернет как источник информации	76		Провести текущий контроль навыков аудирования		(а) Ex.136 p.91	Прослушивание аудиозаписи, выполнение задания		
	Роль компьютера в жизни	77		Провести текущий контроль навыков диалогической речи		(д) Ex.7 p.99	Контроль уровня сформированности умений диалогической речи		

	Проект «СМИ в жизни человека»	/78		Провести текущий контроль оформления речи		(пс) Ех.1-6 р.99	Защита проекта		
	Обобщающее повторение	79		Закрепить знания раздела		(а) Ех.135, 137 р.91 (пс) 134 р.90	Выполнение коллективных коммуникативных заданий		
	Контрольная работа №3	80		Контроль усвоенности материала раздела					
	Резервный урок	81							
Family is a good start	Люди, добившиеся успех в жизни	82		Познакомить с новой лексикой, практиковать его употребление в речи	Ambition, equal, own, owner, person, social, success, successful, unequal, to hand, to own, to succeed, mind your own business, on my own, equal opportunities, succeed by one's own efforts	Обменяться мнениями о том, кого называют «successful person»	Ознакомление с лексикой по теме, отработка её употребления Беседа по теме «Что делает человека успешным		
	Что делает человека успешным	83		Развитие навыков устной речи, употребляя различные временные формы глагола	Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past Simple Passive (повторение)	Рассказать, какие черты характера нужно развивать,	Составить список черт, необходимых успешному человеку		
	Биографии знаменитых людей	84		Развивать навыки изучающего чтения Выразить своё отношение к прочитанному,		Дать краткую характеристику персонажей	Написать сообщение о знаменитом человеке, выполнить лексические упражнения		
	Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны	85		Обучать чтению с выборочным извлечением информации		Выразить свое отношение к прочитанному	Контроль понимания содержания текста		
	Взаимоотношения в семье	86		Прослушать диалоги, выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями Закрепить лексику в диалогической речи	To obey, right	Составить и разыграть микродиалог, выразить свое мнение,	Написать рассказ о своей семье	Моя семья	
	Взаимоотношения подростков в семье	87		Развивать навыки диалогической речи	Dependent, independence, lack, unequal Конструкции с инфинитивом: make smb do	Назвать проблемы, с которыми сталкиваются	Выполнить лексико-грамматические задания		

					smth; ask smb to do smth	подростки; расспросить собеседника			
	Проблемы молодых людей	88		Формировать навыки чтения с выбором информации	Mad, person, to allow, argue, to convince, to be sick of	Обсудить , какая проблема наиболее важная	Написать письмо в журнал о проблеме, которая волнует вас		
	Способы решения проблем подростков	89		Формировать навыки чтения с полным пониманием	Jealous, kind, to be jealous of		Написать ответ на письмо от имени Анжелы		
Why is bullying?	Межличностные конфликты	90		Совершенствовать навыки устной речи	Abuse, bully, bullying, threat, victim; to defend, to threaten, a threatening letter, threat against, threat of, under the threat of	Прослушать СМС по телефону доверия, выбрать ответ в соответствии с вопросом	Прочитать тексты и подобрать заголовки		
	Пути решения конфликтов	91		Формировать навыки аудирования с опорой на текст выразить своё отношение к теме	Условные предложения (повторение)	Обсудить и дать совет Стеле, как себя вести;	Написать письмо в журнал, дать совет		
	Проблемы конфликтов в литературе	92		Развивать навыки ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием	To be ashamed of, to be frightened of	Прочитать отрывок из романа «Jane Eyre», ответить на вопросы			
Why are the family holidays important?	Семейные праздники	93		Совершенствовать навыки устной речи			Устное сообщение по теме «Family holidays».		
	День Благодарения	94		Развивать навыки устной речи и чтения с извлечением информации		Передать содержание прочитанного с опорой на план	Прослушать текст о популярных праздниках, выделить необходимую информацию	Праздник и в РФ и РФ	
	Семейные традиции	95		Формировать навыки аудирования с извлечением информации	Ring, wedding, house-warming party, special occasion	Высказаться почему люди устраивают праздники;	Написать короткое сообщение о семейных традициях		
	Семейные праздники: поздравления и пожелания	96		Совершенствовать навыки устной и письменной речи	Congratulations, to send greetings		Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями	Поздравления в РФ и РФ	

