

**Рабочая программа
по английскому языку 5 класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса, основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы ОУ.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Программа направлена на решение задачи развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы общего среднего образования и психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Содержание учебного предмета закладывает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий.

Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.

Изучение английского языка в пятом классе направлено на достижение следующих **целей:**

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка ведет к:

-формированию у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитии стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознании необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования, которая является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Она характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, которые необходимы для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В пятом классе усиливается роль индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в пятом классе обусловлены динамикой развития школьников.

Основное содержание:

1. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

2. Языковые средства и навыки оперирования ими;

3. Социокультурные знания и умения;

Всё находится в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

1. **Коммуникативные умения** – результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом.

2. **Языковые знания и навыки** – часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с **социокультурными знаниями** – предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все они взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Учебный план 102 часа для изучения английского языка в 5 классе.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своем семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-применение правил написания слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования;

-понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений: видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
-знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
-знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании;
-представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
-понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
-умение пользоваться справочным материалом: грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями;);
-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
-приобщение к ценностям мировой культуры через мультимедийные источники информации на иностранном языке.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;
-умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни : соблюдать режим труда и отдыха, питание, спорт.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.
3. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
6. Великобритания и Россия: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание : с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Англии; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

-знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;

-употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

-работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

-систематизировать слова на основе языковой догадки;

-осуществлять словообразовательный анализ;

-выборочно использовать перевод;

-пользоваться двуязычным и толковым словарями;

-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники «Enjoy English»: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.

Авторская программа для 2-11 классов .2013г.

Рабочая программа.

Двуязычные словари.

Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.

Аудиоприложение к учебнику английского языка для 5 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.

Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / Дзюина Е.В. – М.: Вако, 2013

Планируемые результаты

Дел «Коммуникативные умения»

Знание. Диалогическая речь

учащийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, получит возможность научиться брать и давать интервью.

Знание. Монологическая речь

учающийся научится:

- высказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.
- давать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- аргументировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- точно высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- точно излагать результаты выполненной проектной работы.

Понимание

учающийся научится:

- принимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- принимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- определять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- аргументировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Восприятие

учающийся научится:

- слухать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- слухать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- слухать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- аргументировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

учающийся научится:

- полнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением лексики и речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- давать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- представлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Цель «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

учающийся научится:

- слухать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- определять правильное ударение в изученных словах;
- определять коммуникативные типы предложения по интонации;
- слухать адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило ударения фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- слухать на слух британские и американские варианты английского языка.

Графика

учающийся научится правильно писать изученные слова, научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

учающийся научится:

- определять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- определять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- определять существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- определять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

учающийся научится: -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- существительные существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
- существительные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- числительные и порядковые числительные;
- гоголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, причастные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, модальный глагол shall.

Календарно- тематическое планирование

№ урока

Тема урока, тип урока

Коммуникативные и учебные задачи

Грамматический материал

Лексический материал

Примечания

Дата

1.

Первый школьный день

Понимать на слух основное содержание текста и рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе своей школы. Обсуждать, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему. Читать текст, представленный в виде таблицы, школьное расписание с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию.

Present / Past / Future Simple (review)

a timetable, a subject, a mark, a break

2.

Классная комната.

Комбинированный урок.

Понимать на слух разговор о прошедших летних каникулах. Рассказывать о классной комнате с опорой на речевой образец. Читать текст диалогического характера - описание классной комнаты, находить в нем запрашиваемую информацию. Описывать классную комнату с опорой на план.

Present / Past / Future Simple (review)

to borrow

3.

Мой первый день в школе. *Комбинированный урок.*

Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план. Читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста. Описывать свой первый день в школе с опорой на прочитанный текст.

Present / Past / Future Simple (review)

4.

Письмо-приглашение о школьном обмене.

Комбинированный урок.

Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям.

Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Present / Past / Future Simple (review).

Word formation (a work / to work)

to improve, to miss, to mess friends, an invitation letter, to invite, Could you show me?

5.

Речевой этикет: вежливая просьба.

Комбинированный урок.

Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец. Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы.

Modal verbs: can, could, may

6.

Ответное письмо учительнице из Великобритании.

Комбинированный урок.

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, выбирая правильный ответ из предложенного списка. Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец. Читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту. Читать информационные тексты с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями.

Past Simple (review). Word formation (visit = visit)

to create, to pick berries, to gather mushrooms, to recognize, to make a fire, spend a lot time outdoors, to take part in, to take photos, to go abroad, famous, a writer, a museum, an artist, a scientist, a musician, well-known, poet

7.

Прошедшие летние

каникулы: досуг во время

каникул; места, которые

люди часто посещают

(село, море и т. д.).

Комбинированный урок.

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план. Читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту. Читать короткий текст юмористического характера с полным пониманием.

Past Simple (review)

many, much, a little, a few, a lot of

Wh-Questions

vegetables, fruit, to sunbathe, at the seaside

8.

Как я провёл лето.

Комбинированный урок.

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).

Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы.

Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул.

Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках "She sells sea- shells".

4. Составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту.

many, much, a little, a few, a lot of

Wh-Questions

to go sightseeing, Greece, seashell

9.

Каникулы в городе и за городом. *Комбинированный урок.*

Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. Выражать свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы *за* и *против*. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.

3. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию.

Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы.

10.

Самостоятельная работа №1

. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.

11.

Поговорим о достопримечательностях *Комбинированный урок.*

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).

Разыгрывать диалог по ролям.

Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер).

Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию.

Comparative and superlative adjectives

to return, a language

12.

Добро пожаловать в Россию. *Комбинированный урок.*

Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию.

Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы.

Prepositions

a tradition

13.

Школьные кружки.

Комбинированный урок.

1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника). Сравнивать и сопоставлять полученную информацию.

Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст.

Читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста.

Читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками.

Составлять рекламный текст о любимом школьном кружке.

Word formation (-er, -ist, -or, -man

a school club

14.

Мой любимый кружок в школе. *Комбинированный урок*

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).

Посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор.

Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию.

Рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему.

Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста.

Написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своем любимом школьном кружке, оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Like to do = like doing something

It's cool

15.

Знакомство со школьным театром в Англии. *Комбинированный урок.*

Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье "Hooray! It's Sunday!".

Читать прагматические тексты, находить в них запрашиваемую информацию.

Расспросить одноклассников о том, что они делают в выходные дни (используя разделительные вопросы) и записать беседу.

Создавать постер на заданную тему (о школьном кружке).

16.
Правила поведения учащихся
в школе *Комбинированный урок.*

Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями.
Составить диалог в рамках заданной коммуникативной задачи.
Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила.
Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе. Правила для учителей", „Правила для учащихся".
Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию.
Future Simple (review). Modal verbs (**should / shouldn't**)
responsible, creative, sociable, independent, a grade, a grow-up

17.
Самостоятельная работа №2
Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.

18.
Обучение в школах Великобритании . *Комбинированный урок.*

Полностью понимать прослушанный текст (информацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанной информацией.
Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника (хобби, свободное время, любимые школьные предметы, школьная форма); запрашивать аналогичную информацию. Разыгрывать диалог (о новом школьном предмете) по ролям.
Читать информационный текст страноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.
Читать информационный текст страноведческого характера (сообщение на сайте школы), находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о правилах в британской школе). Рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на информацию из прочитанного текста (высказывания британских школьников об их любимых школьных предметах).
Present Simple (review)
a school uniform, foreign, British, Spanish, German, French, Drama, Science, a library History, Information Technology, Literature, Nature Studies

19.
Обучение в школах Великобритании . *Комбинированный урок.*
Понимать на слух основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию.
Расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу.
Выражать точку зрения *за и против* по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы.
Кратко излагать результаты выполненной задании: „Идеальная школьная форма".
Написать небольшую статью „Идеальная школьная форма" в школьную газету „Школьные друзья".
Plural nouns

20
Чтение текста "**Time for school**"
Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:
устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;
передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;
игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

21-
22
Контрольная работа №1 «Жизнь в школе»

Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.

23-24
Project "Welcome to our school website"
обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи))

25- 26
Test revision "After summer"

27
Резервный урок

28.

Письмо-приглашение из Англии. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* (Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор). Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу. Читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. Tag questions (review). Word formation (suffix **-tion**) to suggest, to be responsible for smth / sbd, a social program

29.
Обсуждение приглашения
из Лондона. *Комбинированный урок.*

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т. д.). Читать с полным пониманием короткий прагматический текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. Past Simple (review) to arrange stay at / at school a group

30.
Времена года. Разделительные вопросы
Комбинированный урок

Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец. Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор. Обсудить в парах продолжение прочитанной истории. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории. Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова. Modal verb **shall** Tag questions (review) to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill, to get well soon

31.
Конструкция *to be going to do smth*
Урок изучения нового материала.
Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы). Читать текст с полным пониманием. Be going to (do something) to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out

32.
Выходной день Мери Поппинс. *Комбинированный урок.*

33.
Составляем план
на неделю. *Комбинированный урок*

Рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о планах на вечер, о поездке за границу). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту. Be going to (do something) to decorate, a sound / to sound

34.
Правила
поведения в гостях
и дома
Комбинированный урок

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания. Be going to (do something). Word formation (sound / to sound) a souvenir, a badge, to take off, to shake hands

35.
Самостоятельная работа №3
Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.

36.
Настоящее длительное время. *Комбинированный урок*

Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.

Комментировать действие, изображенное на картинках.

Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов

Present Continuous

37.

Настоящее длительное время вопросительные предложения. *Комбинированный урок*

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).

Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.

Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию.

Present Simple /

Present Continuous

38.

Настоящее длительное время отрицательные предложения. *Комбинированный урок*

Читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов.

Рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент (в это воскресное утро).

Делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец.

Кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“).

Present Simple /

Present

Continuous

(review)

39.		Рождество в Великобритании. <i>Комбинированный урок</i>	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников. Читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний. Комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы.		special, a meal, to con
40.	Подготовка к Рождеству. <i>Комбинированный урок</i>		Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	Be going to (do something). Present Continuous (review)	
41.	Дед Мороз и Санта Клаус. <i>Комбинированный урок.</i>		Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию. Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы. Излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу.	Present / Past Simple	a
42.	Самостоятельная работа № 4		Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.		
43.	Чтение текста "The Puppy Who Wanted a Boy" Part I		Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.		
44.	Чтение текста "The Puppy Who Wanted a Boy" Part II		Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.		
45.	Чтение текста "The Puppy Who Wanted a Boy" Part III		Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие		

49.

Достопримечательности в России. *Комбинированный урок*

Слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях в Москве с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы.

Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию.

Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника.

Записывать составленные вопросы о Лондоне

Articles

a host family, a theatre, a museum, a square, a stadium, the UK = the United Kingdom and Northern Ireland

50.

Карта Великобритании.

Комбинированный урок

51.

Факты о великих городах России.

Комбинированный урок

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).

Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы.

Читать короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию.

Написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты).

Present Continuous (review), dates

to be founded in,

to be famous for, a cathedral, ancient, to be full of, hospitable

52.

Какие достопримечательности ты хотел бы посетить?

Комбинированный урок

Описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний). Описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру.

Читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.

Писать небольшое сочинение о своем месте проживания (городе / селе) с опорой на план, представленный в виде вопросов.

Present Simple /

Present Continuous

53.

Карта

Лондона. *Комбинированный урок*

Понимать на слух основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле.

Рассказывать на достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов. Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию.

Indefinite article **the**

to be situated, a sight, a tower, a fortress

54.

Экскурсия

по Лондону. *Комбинированный урок*

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами).

Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру. Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре):

Present Simple /

Present

Continuous

(review).

Tag questions

(review)

take care of, take place, a beefeater, a raven

55.

Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр. *Комбинированный урок*

56.

Прогулка по Лондону. *Комбинированный урок*

Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию. Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страноведческого справочника учебника.

Wh-Questions

a palace, royal, east, west

60.

Ориентация в городе. *Комбинированный урок.*

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Читать текст страноведческого характера с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации. Написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана.

Present Simple (review)

61.

Страны мира и их достопримечательности. *Комбинированный урок*

Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям. Вести диалог-расспрос, используя фразы ("Have you been to...? It's worth seeing/ visiting."). Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу.
I've been to.
It's worth.

62.

Музеи Лондона. *Комбинированный урок*

Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: "Little girl". Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам. Сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию. Писать сообщение об одном из музеев (например, в родном городе), опираясь на план.

Word formation

(suffix -er) (review)

face-to-face, a politician, activities

63.

Самостоятельная работа. №5

Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.

64.

Колесо обозрения в Лондоне. *Комбинированный урок*

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;

Сделать устное сообщение о „живых скульптурах". Использовать информацию из страноведческого справочника учебника. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы.

Present / Past Simple (review)

come true, turn left / right

65.

Причастия настоящего и прошедшего времени *Комбинированный урок*

66.

Причастия настоящего и прошедшего времени. *Комбинированный урок*

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей.

Regular and irregular verbs; Participle I and Participle II

peace, in peace, to be surprised

67.

Настоящее совершенное время. *Комбинированный урок*

Комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect. Разыграть прочитанный диалог по ролям. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец. Читать текст с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию.

Present Perfect

already, ever, just, lately, never, recently, yet

68.

Настоящее совершенное время вопросительные предложения. *Комбинированный урок*

Разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая реплики собеседников (Present Perfect). Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу. Сравнить и обобщать полученную информацию.

Present Perfect

69.

Парки Лондона *Комбинированный урок*

Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера, находить запрашиваемую информацию. Составить устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника. Читать с пониманием

основного содержания информационный текст социокультурного характера (о парках Лондона); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.

Present Perfect

to be rich in, to be proud of, free, amazing

70.

Собираемся на день рождения. *Комбинированный урок.*

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Рассказать о том, как провел день рождения, с опорой на план Past Simple (review)

to chart, to have a barbecue, to play board games

71.

Англичане- сладкоежки. *Комбинированный урок.*

Рассказывать, как отмечают праздники в России и Великобритании. Рассказывать о том, что происходило на дне рождения с опорой на картинку.

Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников. Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту. Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту.

72.

Вежливый разговор за столом. *Комбинированный урок.*

Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Helping mother". Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета. Рассказывать о помощи маме по дому. Читать основного содержания юмористический информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания. Определять свое отношение к прочитанному. Читать с пониманием текст; находить запрашиваемую информацию.

Составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, опираясь на речевые образцы.

Present Perfect (review)

a slice (of)

73.

Самостоятельная работа № 6

Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.

78.

Знаменитые люди из англоговорящих стран.

Комбинированный урок

Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров. Рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план. Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника. Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы по тексту. . Писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку.

Past Simple / Present Perfect (review)

a novel, an adventure, a character

79.

Известные литературные персонажи

Комбинированный урок

Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью).

Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Сравнивать и обобщать полученную информацию. Делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях). Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.

Написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде вопросов.

Past Simple / Present Perfect (review)

80.

Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер).

Комбинированный урок.

Восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний. Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая интересующую информацию у собеседника. Читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Past Simple / Present Perfect (review)

81.

Чтение текста "The Great Escape"

Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

82-83

Контрольная работа №3 «Лондон»

Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.

84.

Project "Welcome to our town!"

обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи))

85.

Резерв

86.

Знакомство с Джесс Хассет. *Комбинированный урок.*

Present Simple /
Present Continuous /
unforgettable

87.

Слова-омонимы

to change – change. Комбинированный урок.

Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника, который их посетил с опорой на речевые образцы. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.

Present Perfect

Change / to change / an exchange, changeovers for pounds, for a change

88.

Мой визит в Лондон.

Комбинированный урок.

Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета

Present / Past Simple

Present Continuous

(review)

an opportunity, homesick, to have an opportunity

письмо

89.

Отношения в семье. *Комбинированный урок.*

Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.

Present Simple

(review), prepositions

to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding

90.

Знакомство с семьей Стефана. *Комбинированный урок.*

Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре "Get on well with you sister". Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту. Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение. Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. Писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).

Present Simple (review)

athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump

91.

Слово-

образовательные префиксы:

un-, **im-**,

in-, **non-** *Комбинированный урок.*

Слушать, читать вслух и декламировать стихотворение "Our family comes from around the world". Описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики. Участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи), опираясь на упр. 5, стр. 143 и упр. 15, стр. 146 и изученную лексику.

Word formation: **un-**, **im-**, **in-**, **non-**
non-athletic, impolite

92.

Взаимоотношения в семье. *Комбинированный урок.*

Читать вслух и декламировать стихотворения "Get on well with you sister", "Our family comes from around the world". Рассказать какие черты характера нравятся/не нравятся в людях, обосновывая свое мнение. Расспросить одноклассников с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию. Рассказывать об идеальной семье с опорой на образец. Читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми. Дополнить список своими правилами общения.

Word formation: un-, im-, in-, non-

93.

Самостоятельная работа № 7

Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.

94.

Любимое домашнее животное

Комбинированный урок

Читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками. Читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце.

Present / Past

Simple

(review)

quit

95.

Введение новой лексики по теме «Хобби и увлечения». *Комбинированный урок*

Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту.

Wh-Questions

96.

Мои хобби и увлечения. *Комбинированный урок*

Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор. Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец). Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста.

Present Simple /

Present

Continuous

97

Введение новой лексики по теме «Многообразный мир профессий» *Комбинированный урок*

Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "What are you going to be?" Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать. Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.

to be going to (review)

an actor, a computer programmer, an engineer, a fire-fighter, a house wife, a librarian, a manager, a nurse, a police officer, a vet

98.

Женские

и мужские профессии. *Комбинированный урок*

Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии.

Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.

Present Simple Tense

to protect, a bodyguard, to treat

99.

Самостоятельная работа № 8

Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.

Самостоятельная работа № 8

Future Simple

100.

Контрольная работа №4 «Семья»

Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.

101-102

Project "Let's act out the story!"

обучение в сотрудничестве;