

Современные педагогические технологии.

На современном этапе введение ФГОС начального образования имеют деятельностный характер, ставя перед школой основную задачу – всестороннее развитие ученика, постепенно отказываясь всё более от традиционных методов обучения в виде знаний, умений и навыков. Федеральный образовательный стандарт направляет деятельность учителя на использование в своей работе реальные виды деятельности, которая требует перехода к новой технологии обучения. Вместе с тем меняются и технологии обучения, главным образом при внедрении в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологии, открывающей перед каждым учителем – предметником огромные возможности.

На сегодняшний день главная задача учителя - превратить образовательный процесс в процесс развития личности ученика. Использование новых технологии будет способствовать созданию условий смены постоянной деятельности ученика, которая позволит реализовать принципы сохранения здоровья ребенка.

Выбор технологии зависит от предмета, поставленных целей, уровня подготовленности ученика, в каком классе он обучается и какие есть возможности у образовательного учреждения.

Педагогическая технология - это совокупность новых приемов, средств, форм и методов, которая обязательно требует использование технических средств обучения, способствующая организации учебно-воспитательного процесса.

Для успешной реализации требований ФГОС наиболее приемлемыми становятся следующие технологии

1. Технология критического мышления;
2. Информационно-коммуникативная;
3. Проектная
4. Здоровьесберегающие;
5. Технология проблемного обучения;
6. Игровая;
7. Технология развивающего обучения и другие.

Как учитель истории и английского языка я использую как в совокупности, так и отдельные виды педагогических технологии при подготовке своих уроков. Известно, как учитель преподаст свой предмет ученику, зависит результат, который он получит.

В начальных классах на уроках английского языка большая роль отводится игровой технологии.

Игровые технологии связаны с особой формой отношения педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета : игры, инсценировки сказки, делового общения. В образовательном процессе используют занимательные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

-дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

-учебная деятельность подчиняется правилам игры;

-учебный материал используется в качестве её средства;

-в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

Игровые технологии занимают особое место в учебно- воспитательном процессе, потому что они способствуют не только воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют следующие функций:

- правильно организованная игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;

- игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

- игра – это один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека. Игра – средство межнациональной коммуникации. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни. Игра – средство самореализации человека. Для ребенка игра важна как средство реализации себя как личности. Поэтому важен сам процесс игры, а не ее результат, так как присутствует элемент конкурентности и достижение какой-либо цели. Процесс игры – это пространство самореализации.

Игра – деятельность коммуникативная, хотя по игровым правилам и конкретная. Она вводит учащегося в реальный мир сложнейших человеческих отношений. Любое игровое общество – коллектив, выступающий применительно к каждому игроку как организация и коммуникативное начало. Игра есть форма общения людей.

Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, в общении с окружающими, в учении. Игра обладает магией, способной давать пищу фантазии, выводящей на развлекательность. Игра - важнейшее средство воспитания школьников. Игра - деятельность спонтанная, непринужденная. Мир игр очень разнообразен. Существуют разные варианты классификации игр. Каждая игра уникальна, содержит в себе различные функции. Каждый вид игр помогает в развитии ребенка, как здорового человека, так и здоровой личности. При правильном подборе игр можно спланировать и создать условия для нормального развития и социализации ребенка.

Игровая технология важна в использовании не только в начальных классах, её в небольшой степени надо применять и в средней ступени, так как, вступая в подростковый возраст, у ученика теряется постоянный интерес к учебе. А использование элементов игры не дает ему теряться в коллективе.

Информационно-коммуникативные технологии. В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества. Основной целью учителя становится организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. При переходе к новым формам обучения, которая предполагает использование сетевых технологии, возникает тенденция ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения. Они могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет. Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ:

- создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.;
- повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники;
- значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования;
- становятся принципиально доступными уникальные образовательные ресурсы.

Основные дидактические требования, которые предъявляются к информационно-коммуникационным технологиям в образовании для повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

- мотивированность в использовании различных дидактических материалов;
- четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- организационная роль преподавателя в проведении занятий;
- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;
- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
- учет того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения ;
- организация обучения как коллективного процесса;

Применение общедидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ИКТ будет способствовать повышению качества образовательного процесса .

Здоровьесберегающие технологии. Целью является обеспечение ученику высокого уровня реального здоровья имеющего огромный багаж знаний

Здоровьесберегающие технологии.

Цель Здоровьесберегающие технологии - обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Тогда аттестат о среднем образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей. Если философия образования отвечает на вопрос " зачем учить?" , а содержание образования - "чему учить?", то педагогические технологии отвечают на вопрос "как учить?"

Важно не наносить вреда здоровью ученикам и учителям в образовательном процессе. Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее "сертификат безопасности для здоровья", и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, дополняющих традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения. Постановка задачи здоровьесбережения в образовательном процессе может рассматриваться в двух вариантах:

1. задача-минимум – «Не навреди» - заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье учащихся. Эта задача аналогична концепции охраны труда школьника. В традиционном понимании охрана труда - это предупреждение травматизма и других очевидно вредных воздействий на здоровье производственника. "Производство" школьника – это его стол, за которым он сидит , класс, школа; деятельность - учеба, и задача руководителя образовательного учреждения, каждого учителя - по возможности защитить тело и психику ребенка во время его пребывания в школе от воздействия очевидно травмирующих факторов: эколого-гигиенические(природно-средовые),организационно-педагогические и психолого-педагогические.

2.А вот реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать как задачу-оптимум, включающую не только охрану здоровья учащихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрану здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье.

Я остановилась на этих современных педагогических технологиях, потому что их использую почти на каждом уроке. Компьютерные презентации, фрагменты кино и документальных фильмов чаще применяю на уроках истории и обществознания, игровые технологии, аудиоприложение, обучающие компьютерные приложения – на уроках английского языка. На всех уроках всегда есть место физкультминутке.