

Тема: «Одноклассники, сверстники, друзья».

Класс: 5. **Предмет:** обществознание.

Разработала: учитель истории и обществознания МОУ «Шелангерская СОШ» Замброва Инна Валерьевна

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: рассмотрение понятий «одноклассники», «сверстники», «друзья»; формирование представления о значимости дружбы в жизни человека, классного коллектива и общества.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- уметь объяснять значение понятий «одноклассники», «сверстники», «друзья» на конкретных примерах;
- уметь определять значение социальных связей, формирующихся в процессе совместного обучения, как деятельности значимой для дальнейшего самоопределения личности в системе отношений в обществе;
- уметь выбирать правильную форму и стиль общения с одноклассниками и друзьями;
- осознавать ценности дружеской поддержки сверстников.

Метапредметные:

- Уметь выделять главное в прочитанном тексте;
- Уметь планировать свои действия;
- Уметь определять понятия, формулировать и обосновывать выводы;
- Уметь формулировать и аргументировано высказывать собственную позицию.

Личностные:

- Проявлять личностные качества, способствующие успешной социализации;
- Повысить мотивацию к изучению обществознания.

Педагогические технологии и приемы: технология развития критического мышления; игровая.

Методы обучения: беседа, метод оценки и контроля.

Формы работы на уроке: коллективная, индивидуальная, парная.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД
1.Мотивирование к учебной деятельности	- Добрый день. У меня отличное настроение, я надеюсь, у вас тоже. Это так? А если у вас хорошее настроение, то, как вы можете подарить его окружающим? Правильно, улыбкой. Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь. Я желаю вам, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на протяжении всего урока.	Улыбаются друг другу.	
2.Формулирование темы урока, постановка проблемных вопросов	(Слайд 1) Посмотрите на слайд. Я думаю, что вы узнали этих героев! - Что может связывать этих героев из мультфильмов? - Значит о чем сегодня пойдет речь? Откроем тетради и запишем тему: «Одноклассники, сверстники, друзья» - Что мы должны сегодня узнать и на какие вопросы мы должны ответить на уроке? (Слайд 2) План урока: - Что означают слова «дружба», «сверстник», «одноклассник»; - Каким должен быть настоящий друг; - Почему дружба важна для нашего класса и всего общества.	Высказывание собственного мнения по вопросу. Высказывание версий.	Общеучебные действия: отбор, анализ и фиксация информации. Коммуникативные – вступление в диалог, доказательство своего мнения.
3.Мотивационный этап	- Ребята, а почему нам нужно изучить эту тему? Ведь вы учитесь вместе уже пятый год и друг о друге много знаете?	Могут сказать, что изучение темы необходимо, чтобы больше узнать о правилах дружбы и общения с одноклассниками и сверстниками, чтобы уметь поддерживать дружеские отношения с окружающими.	Коммуникативные – вступление в диалог, доказательство своего мнения.
4. Актуализация знаний	- Что такое дружба, каждый знает. Наверное, и спрашивать смешно. Но сейчас я вам предлагаю подумать и составить в тетрадях кластер со словом «дружба». - Итак, посмотрим, что у вас получилось.	Несколько минут индивидуально самостоятельно работают в тетрадях. Составляют кластер со словом «дружба». - Зачитывают слова, записанные в тетради.	Общеучебные действия: отбор, анализ и фиксация информации. Коммуникативные – вступление в диалог, доказательство своего мнения.
5. Изучение нового материала	1. Что означают слова «дружба», «сверстник», «одноклассник». (Слайд 4) - В толковом словаре Ожегова слово		

	«дружба» объясняется так: Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. - С понятием дружбы мы определились. Теперь рассмотрим понятие «Сверстник». - Кто-нибудь может уже знает, что означает это слово? Сверстник - человек одинакового с кем-либо возраста. Понятие «Одноклассник» вам всем знакомо. 2. Каким должен быть настоящий друг. - Ребята, давайте подберём родственные слова к слову дружба. - Кого мы можем назвать другом и какими же качествами должен обладать друг? - Ребята, а вы умеете дружить? - А каждый ли человек умеет быть другом? - Каждый человек хочет, чтобы у него были верные друзья. Но не у всех они есть. А можно ли научиться дружить? Что для этого нужно сделать? - Прежде всего, нужно понять какой я. Что во мне хорошего, а что не очень. Я предлагаю вам написать объявление «Ищу друга», указав свои положительные и отрицательные стороны. (Приложение 1) <i>Затем ребята сдают листочки. Учитель выбирает несколько и зачитывает, не называя фамилии. Ребята поднимают руки, если они хотели бы дружить с этим человеком.</i> - Тот человек, который писал это объявление, должен сделать для себя выводы, если сейчас было мало желающих с ним дружить, значит немного что-то нужно в себе постараться изменить.	Отвечают на вопросы учителя. Подбирают однокоренные слова к слову «дружба»: дружить, друг, друзья. Называют качества друга: добрый, верный, преданный и др. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пишут объявление «Ищу друга». Указывают две положительные и две отрицательные черты своего характера. Поднимают руки, если хотели бы дружить с тем человеком, который написал объявление.	Коммуникативные – доказательство своего мнения Познавательные, логические – осуществление анализа, сравнения, обобщения.
6. Физкультминутка	- Поставьте руки на пояс. Если я называю положительные черты взаимоотношений между людьми, то вы делаете наклон влево, если отрицательные, негативные черты, то вправо.	Делают наклоны влево и вправо.	

	Недоброжелательность Сотрудничество Дружелюбие Несогласие Скука Теплота Взаимная поддержка Враждебность Радость		
8.Изучение нового материала	3. Почему дружба важна для нашего класса и для всего общества - Дружба связывает не только отдельных людей, но и целые коллективы, классы. А зачем человеку друг? Для того, чтобы ответить на этот вопрос поработаем с текстом. (Приложение 2) - Что вас удивило в судьбе выдающегося математика? -Как помогали одноклассники Льву Семёновичу? - Какие качества одноклассников давали уверенность родителям Льва Семёновича, что ему с ними, хорошо и безопасно? - Скажите, есть ли такие качества у ваших одноклассников? - Были ли ситуации, когда вы приходили друг другу на помощь? - И наоборот, бывали ли конфликты у вас в классе, споры? - Что нужно сделать, чтобы урегулировать конфликт и чтобы не возникали конфликты? - Люди постоянно общаются. Одноклассники, сверстники, друзья. Как сделать так, чтобы общение было комфортным, приятным для каждого в классе? Сейчас вы будете работать в парах и создавать правила дружбы. (Приложение 3)	Работа с текстом. Высказывания по вопросам. Предлагают пути урегулирования конфликтных ситуаций. Работают в парах. Создают правила дружбы: не ссориться, уступать, помогать друг другу, быть вежливым, честным и т.д.	Познавательные, логические – осуществление анализа, сравнения, обобщения. Личностные, нравственно-этической ориентации – оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные – оценка и контроль.
9.Первичное закрепление материала	-Ребята, я предлагаю вам игру «Собери пословицу». На доске размещены пословицы о дружбе, но их части перепутаны. Вам нужно восстановить пословицы и объяснить их смысл.	Сопоставляют части разных пословиц о дружбе, объясняют их смысл.	Регулятивные – оценка и контроль. Логические – осуществление анализа, сравнения, обобщения.
10.Рефлексия	- Продолжи фразы: -Сегодня на уроке я узнал... -На этом уроке я понял, что..... - На уроке я научился - Этот урок побудил меня задуматься над ...	Продолжают фразы.	Личностные – самооценка, контроль и оценка.

Закончить наш урок мне хотелось бы притчей. *Это притча о дружбе, которая рассказывает про двух друзей, идущих в пустыне: однажды они поспорили, и один из них*

дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».

Они продолжали идти и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его: - Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Друг ответил:

- Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает нам что-то хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

Я хочу пожелать и вам, чтобы вы во взаимоотношениях со своими одноклассниками, сверстниками, друзьями научись обиды писать на песке, а радости гравировать на камне.

На этом наш рок завершен. Вы большие молодцы! Мне было очень приятно с вами поработать. Надеюсь, вам тоже.

Объявление «Ищу друга»

Мои положительные качества:

1. _____
2. _____

Мои отрицательные качества:

1. _____
2. _____

Жил на свете человек



“Выдающийся математик Лев Семенович Понтрягин ослеп, когда был еще учеником начальной школы. У него заболели глаза, была сделана неудачная операция, и мальчик навсегда погрузился в беспросветную тьму. Мальчик был удручен настигшей его катастрофой. Он перестал ходить в школу. Вся его семья пережила настоящее горе.

И тут на помощь пришли одноклассники. Всем классом решили помогать ослепшему товарищу. Каждый вечер кто-нибудь приходил к Леве учить вместе с ним уроки, читать ему вслух учебники и книги. Сосед по парте во время уроков вполголоса рассказывал ему, что написано на доске, какой опыт показывает учитель. Товарищи ходили с Левой и на каток, и в театр, и на концерты, и на лекции.

Мальчик очень старался. Нелегко было ему учиться, но он проявил мужество, развил способности и память. Он научился писать с помощью листа картона, в котором прорезали узкую щель, а потом ему купили печатную машинку.

С помощью верных друзей Лев Понтрягин с отличием окончил школу и поступил в Московский университет. И здесь нашлись хорошие товарищи. Студенты охотно помогали юноше. Понтрягин оказался талантливейшим математиком и в 23 года стал профессором и членом-корреспондентом Академии наук”.

Правила дружбы



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____
