

ОДОБРЕНО

Советом родителей
МОУ «Шелангерская средняя
общеобразовательная школа»
(протокол № 1 от 30.08.2024г.)

УТВЕРЖДЁН

Приказом № 32 от 30 августа 2024
Директор МОУ «Шелангерская средняя
общеобразовательная школа»
_____С.И.Самикова
Одобен педагогическим Советом школы
(протокол №1 от 30 августа 2024 г.)

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

Муниципального общеобразовательного учреждения «Шелангерская средняя общеобразовательная школа»

для учащихся с ограниченными возможностями
здоровья (легкая степень умственной отсталости), обучающихся по
адаптированным общеобразовательным программам (коррекционное обучение)
с русским (родным) языком обучения

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью на 2024-2025 учебный год, разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Настоящий учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Федеральной адаптированной программы основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (ИН) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «Шелангерская СОШ».

В 2024-2025 учебном году в школе планируется обучать 7 учащихся, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении:

<i>Класс</i>	<i>Девочки</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Всего</i>	<i>Форма обучения</i>
3а		1	1	Интегрированное обучение по инд. плану
3б		1	1	Интегрированное обучение по инд. плану
Итого начальной школы		2	2	
5б		1	1	Интегрированное обучение по инд. плану
6а		2	2	Интегрированное обучение по инд. плану
7	1		1	Интегрированное обучение по инд. плану
8	1		1	Интегрированное обучение по инд. плану
Итого основной школы	2	3	5	
Итого 1-9 классы	2	5	7	

Для обучающихся данных классов составлен отдельный учебный план на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ «Шелангерская СОШ».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает **девятiletний срок обучения** как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (1-8 классы), для обучающегося 9 класса – 33 учебные недели, продолжительность урока 40 минут. Учебная неделя 5-дневная. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всей школы.

Таким образом, учебный план призван обеспечить реализацию целей специального образования, решение основных задач социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности.

Учебный план состоит из следующих этапов:

1-й этап – 1-4 классы, 2-й этап – 5-9 классы.

Цель 1-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

2 этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Особое внимание в основной школе уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению. Оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учётом ресурсных возможностей района, ближайшего социального окружения обучающихся.

Учебный план с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается программами, разработанными на базе «Института коррекционной педагогики».

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Базовая часть учебного плана структурирована по всем областям знаний, определяющим базовый, обязательный набор предметов, соответствующих федеральным стандартам коррекционного образования. Вариативная часть учебного плана решает задачу коррекционного образования, расширяя и логически продолжая программы учебных предметов и курсов базового компонента. Наполнение предметов вариативной части учебного плана ведется по следующим направлениям: гуманитарному; коррекционно-развивающему; социальному. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов.

Общеобразовательные курсы представлены предметами:

№ п/п	Обязательные предметные	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	<p>Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p>Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого</p>

		этикета.
2	Математика	<p>Математика. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Информатика. Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p>Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p>Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p>География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек и общество	<p>Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного</p>

		<p>уклада семейных отношений.</p> <p>Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обществоведение Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
5	Искусство	<p>Музыка Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p>Рисование Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>
6	Технология	<p>Ручной труд Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p>Профильный труд Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>

7	Физическая культура	<p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
---	---------------------	--

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционная подготовка включает специальные коррекционные курсы:

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (1 - 7 кл.), «Социально-бытовая ориентировка» (5 – 9 кл), «Коррекционные занятия» (1 – 7 кл), «Ритмика» (1-4 кл.).

Учебный предмет **«Социально – бытовая ориентировка»** (далее СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Коррекционная подготовка осуществляется с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и направлена на коррекцию нарушенных функций развития обучающихся.

Учащиеся по окончании учебного года проходят трудовую практику:

6 классы – 10 дней (по 3 часа); 7 классы – 10 дней (по 3 часа); 8-9 классы – 12 дней (по 4 часа).

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

С данными обучающимися занимаются 13 педагогов школы.

**Учебный план для обучающихся 3а, 3б класса,
обучающегося по адаптированной образовательной программе
для детей с легкой умственной отсталостью**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		III	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	
	1.2.Чтение	4	
	1.3.Речевая практика	2	
2. Математика	2.1.Математика	4	
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	
4. Искусство	4.1. Музыка	1	
	4.2. Изобразительное искусство	1	
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	
Итого		20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	
Русский язык		1	
Математика		1	
Чтение		1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
Коррекционно-развивающая область:		6	
коррекционные занятия (с логопедом и дефектологом)		3	
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		2	
Ритмика		1	

Формы промежуточной аттестации: проверка техники чтения (Чтение), контрольная работа (Русский язык, Математика).

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводится в форме годовых оценок.

**Учебный план для обучающихся 5б, 6а, 7, 8 классов,
обучающихся по адаптированной образовательной программе
для детей с легкой умственной отсталостью**

Предметные области	Классы	V	VI	VII	VIII
	Учебные предметы				
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3
	2.2. Информатика	-	-	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-
	3.2. Биология		-	2	2
	3.3. География		2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2
	4.3. История Отечества	-	-	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-
	5.2. Музыка	1	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7
Итого		27	28	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1
Русский язык		1	1	-	-
Математика		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6
коррекционные занятия (с логопедом и дефектологом)		2	2	2	2
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		2	2	2	2
СБО		2	2	2	2

Формы промежуточной аттестации: проверка техники чтения (Литературное чтение), контрольная работа (Русский язык, Математика).

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводится в форме годовых оценок.