

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шелангерская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Методическим
объединением
учителей предметов
гуманитарного цикла
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.
/ _____ / М.С.Виногорова

«Согласовано»
зам. директора по УВР
/ _____ / И.В.Федорова
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
/ _____ / С.И.Самикова
Приказ №
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и
История и культура народов Марий Эл» (базовый уровень)
для 5 - 11 классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель марийского языка
Ягодарова Алина Евгеньевна

п. Шелангер, 2023 г.

**Перечень
рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей**

Образовательный компонент	Наименование программы	Класс	Кол-во часов	В неделю	Кол-во контрольных/ лабораторных работ	АКР ВПР	Экзамен
Региональный	Рабочая программа учебного курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН (интегрированный)»	7	34	1	2		
		8	34	1	2		
		9	34	1	2		
Региональный	Рабочая программа учебного курса «История и культура народов Марий Эл»	5	34	1	2		
		6	34	1	2		
		10	34	1	2		
		11	34	1	2		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шелангерская средняя общеобразовательная школа»

Уровень образования (класс)	основное общее образование 7 класс
Количество часов по предмету:	всего – 34; в неделю - 1
Срок реализации программы:	2023-2024 учебный год

Рабочая учебная программа
интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и
История и культура народов Марий Эл»
для 7 класса
составлена на основе

1. «Основной образовательной программы основного общего образования», рассмотренной на педагогическом совете 31.08.2013 г., введенный приказом по ОУ №52/5 от 30.08.2013 г., с учетом изменений, внесенных в программу приказом ОУ 100/1 от 31.08.2018 г.
2. Примерной программы по марийскому (государственному) языку I-XI класс / В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева.
3. Примерной программы по истории и культуре народов Марий Эл для I-XI классов/ сост. Л.Е. Майкова, Г.Е. Соловьева.
4. Примерных программ реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: для 1-3, 6-9, 6-10 классов / Авт.-сост. В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 192 с

**V. Содержание интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН»
на ступени начального общего образования, 7 класс**

	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Тунемме паша – тўн паша.	
2.	Шыже пагыт.	
3.	Марий йылмызе-влак	
4.	Келшымаш.	Моя семья. Родство. Профессия родителей. Семейные традиции.
5.	Йошкар-Ола – Чарла.	Из истории Царевококшайска, Краснококшайска и Йошкар-Олы.
6.	Теле жап.	
7.	Йӧратыме сомыл.	Народное искусство: традиционная народная вышивка, особенности декора народного костюма.
8.	Волжск кундем.	
9.	Йоча мода. -	
10.	Сем алан.	Музыкальная культура. Становление и развитие профессиональной музыки в республике
11.	Шошо.	
12.	Туризм.	
13.	Иктешыше урок.	Урок-обобщение.

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН» для 7 класса

№ ур ока	Название блока	Название темы	Универсальные учебные действия	Часы	Дата проведения урока			
					По плану		Фактически	
					7а	7б	7а	7б
1.	1. У тунемме ий дене! С новым учебным годом!	Школын историйже гыч. Из истории школы.	<i>Личностный УУД.</i> Тунемме предмет-влак деке кумылан, марий йылме урокым пагала, тунемме верым йората. <i>Регулятивный УУД.</i> Шке да вес енын пашажым аклен мошта. <i>Познавательный УУД.</i> Тунемме предмет-влак, школ нерген диалогым чонен мошта да мутланымаште кучылтеш. <i>Коммуникативный УУД.</i> Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1				
2.		Марий йылме урокышто. На уроке марийского языка.		1				
3.		Ушештарымаш. Повторение.		1				
4.	2. Шыже пагыт. Осенняя пора.	Шыже пуртусын чиёмже. Золотая осень.	<i>Личностный УУД.</i> Йоратыме идалык жап нерген каласен мошта. <i>Регулятивный УУД.</i> Шке да вес енын пашажым аклен мошта. <i>Познавательный УУД.</i> Сурет почеш предложенийым чоңа. Теме почеш мутланымаште ешартыш информацийым кучылтеш. <i>Коммуникативный УУД.</i> Текстым чын лудеш. Текст гыч мутланаш кўлшō информацийым налын мошта.	1				
5.		Шыже каныш. Осенние каникулы		1				
6.		Ушештарымаш. Повторение.		1				
7.	3. Марий йылмызе-влак. Марийские языковеды.	В.М.Васильев – икымше марий йылмызе, фольклорист, этнограф. В.М.Васильев – первый марийский языковед, фольклорист, этнограф.	<i>Личностный УУД.</i> Кумдан палыме марий йылмызе-влакым пала, нунын нерген каласкален мошта. <i>Регулятивный УУД.</i> Шке да вес енын пашажым аклен мошта. <i>Познавательный УУД.</i> Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоңа да воза.	1				
8.		Кызытсе жапысе марий йылмызе-влак. Современные учёные-языковеды.		1				

9.		Контрольная работа «Марийские языковеды».	Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртарам. Йодышым чын шында да вашмутым чонген мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонген кертеш.	1				
10.	4. Келшымаш Дружба.	Мемнан ешна. Наша семья.	Личностный УУД. Илышыште ешын, йолташын кӱлешлыкшым умыла. Родо-тукум нерген кугешнен ойла.	1				
11.		Мыйын йолташем. Мой друг.	Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым шке шонымашым каласымаште чын кучылтеш. Познавательный УУД. Йолташ нерген шке шонымашым каласен мошта. Ача-ава нерген кугешнен каласен мошта. Коммуникативный УУД. Диалогым чонымаште этикет шомакым чын кучылтеш.	1				
12.	5. Теле жап. Зимняя пора.	Шочмо кундемаштем теле. Зима в родном краю.	Личностный УУД. Теле пӱртӱсым йӱрата, кайык-влакым телым пукша, нунылан полша.	1				
13.		Теле каныш. Зимние каникулы.	Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш.	1				
14.		Ушештарымаш. Повторение.	Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Марий текстым лудеш да тӱн содержанияжым умыла.	1				
15.	6. Йошкар-Ола.	Йошкар-Олан историйже гыч. Из истории Йошкар-Олы.	Личностный УУД. Шке шочмо элжым, шочмо маририй кундемжым, йолташыже-влакым пагала, йӱрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта.	1				
16.		Олан тоштерже. Музей города. Вокзал – олан капкаже. Вокзал – ворота города.	Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1				
17.			Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза.	1				
18.		Контрольная работа «Йошкар-Ола».	Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртарам.	1				

			Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.					
19.	7. Хобби.	Йоратыме сомыл. Любимое занятие.	Личностный УУД. Йоратыме сомыл нерген ойлен мошта, сай ден осалым ойыркала.	1				
20.		Яра жап годым. В свободное время.	Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш.	1				
21.		Ушештарымаш. Повторение.	Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Марий мут-влакым чын лудеш да мутланымаште кучылтеш.	1				
22.	8. Волжск кундем. Волжский край.	Юлсер кундемын. Волжский район. Юлсер кундемын лӱмлӧ енге-влак. Знаменитые люди Волжского района.	Личностный УУД. Шке шочмо кундемжым, тудын вер-шӧржым, лӱмлӧ вержым пагала. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш.	1				
23.		«Марий Чодра» национальный парк.	Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1				
24.		Контрольная работа «Волжск».			1			
25.	9. Йоча мода. Детская мода.	Школышко чиен моштымаш. Школьная форма.	Личностный УУД. Школыш кузе чияш кӱлмӧ нерген пала, йолташыже-влаклан тидым умылтарен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта, «Мода» журнал почеш мутланымашым чонен кертеш. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара.	1				
26.		Ательеште. В ателье.			1			

27.	10. Сем алан. Музыкальн ая поляна.	Сем айдемын ылышыштыже. Музыка в жизни человека. Йошкар-Оласе тувыра да сымыктыш колледж. Колледж культуры и искусства.	Личностный УУД. Марий композитор-влакым пала, марий мурым колыштеш, марий радиом колыштеш, йолташ-влакшым тидлан кумыланда. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1				
28.		Ачаж ден эргыже: Я.Эшпай ден А.Эшпай. Отец и сын: Я.Эшпай и А.Эшпай.	Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш ешартыш материалыште кӱлеш информацийым муын мошта. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара.	1				
29.		Ушештарымаш. Повторение.		1				
30.	11. Шошо. Весна.	Шошо. Весна.	Личностный УУД. Шошо пӱртӱсым йӱрата, шошым ача-авалан пакчаште пашам ышташ полша, шке тазалыкшым арален мошта. Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Марий текстым лудеш да тӱн содержанияжым умыла.	1				
31.		Тазалыкым арале. Береги здоровье.		1				
32.	12. Туризм.	Вашке кенжеж каныш. Скоро летние каникулы. Походыш каена.Идем в поход.	Личностный УУД. Шочмо марий кундемем, пӱртӱсым йӱрата, арала, весын кумылжым тарвата. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чоҥа, программыште ончыктымо кугытан диалогым чоҥа, текстымат чоҥен кертеш.	1				
33.		Пӱртӱсым шымлена. Изучаем природу.		1				
34.		Итоговая контрольная работа.		1				
35.				34				

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шелангерская средняя общеобразовательная школа»

Уровень образования (класс)	основное общее образование 8 класс
Количество часов по предмету:	всего – 34; в неделю - 1
Срок реализации программы:	2023-2024 учебный год

Рабочая учебная программа
интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и
История и культура народов Марий Эл»
для 8 класса
составлена на основе

1. «Основной образовательной программы основного общего образования», рассмотренной на педагогическом совете 31.08.2013 г., введенный приказом по ОУ №52/5 от 30.08.2013 г., с учетом изменений, внесенных в программу приказом ОУ 100/1 от 31.08.2018 г.
2. Примерной программы по марийскому (государственному) языку I-XI класс / В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева.
3. Примерной программы по истории и культуре народов Марий Эл для I-XI классов/ сост. Л.Е. Майкова, Г.Е. Соловьева.
4. Примерных программ реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: для 1-3, 6-9, 6-10 классов / Авт.-сост. В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 192 с

Содержание интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН» на ступени начального общего образования, 8 класс

	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Уржа-сорла пагыт.	
2.	Марий письменность.	Марийский край в первой половине XIX века. А. Альбинский – автор «Черемисской грамматики».
3.	Тунемме паша – тўн паша.	Деятельность первых просветителей. Первые сельские школы.
4.	Пўртўсым аралыза!	
5.	Кызытсе Йошкар-Ола.	Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл г. Йошкар-Оле.
6.	Чиём дене вашлийыт.	Праздничная одежда, обувь. Праздничный этикет.
7.	Морко кундем.	
8.	Ме Москвашке каена.	
9.	Марий спортсмен-влак.	
10.	Искусство.	Духовная культура и просвещение. Музыкальная культура.
11.	Пўртўс помыжалтеш.	Изобразительное искусство: жанр пейзажа в творчестве марийских художников.
12.	Каныме жап.	
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

Календарно-тематическое планирование по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и ИиКН» для 8 класса

№ урока	Название блока	Название темы	Универсальные учебные действия	Часы	Дата проведения урока	
					По плану	фактически
					8	8
1.	1.Тунеммаште -вий. В учёбе - сила.	Шинчымаш кече. День знаний.	Личностный УУД. Тунемме предмет-влак деке кумылан, марий йылме урокым пагала, тунемме верым йӱрата. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Тунемме предмет-влак, школ, библиотек нерген диалогым чонен мошта да мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1		
2.		Шанчызе-влак. Учёные.		1		
3.		С.Чавайн лӱмеш книгагудо. Библиотека им.С.Г.Чавайна.		1		
4.	2.Уржа-сорла пагыт.	Марий Элын ял озанлыкше. Сельское хозяйство Марий Эл.	Личностный УУД. Паша нерген каласен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Теме почеш мутланымаште ешартыш информациейм кучылтеш. Коммуникативный УУД. Текстым чын лудеш. Текст гыч мутланаш кӱлшӱ информациейм налын мошта.	1		
5.	Время уборки урожая.	В.Мосолов – икымше марий академик. В.Мосолов – первый марийский академик.		1		
6.	3.Пӱртӱсым аралыза. Берегите природу.	Айдеме да пӱртӱс. Человек и природа.	Личностный УУД. Пуртусым йӱрата да арала, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информациейм муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1		
7.		Заповедник «Большая Кокшага». Национальный парк «Марий Чодра».		1		

8.		Икымше марий книга да букварь-влак. Первые марийские книги и буквари.	<i>Личностный УУД.</i> Марий йылмым пагала, тудын шочмо историйжым палаш кумылан. <i>Регулятивный УУД.</i> Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1		
9.	4.Марий письменность. Марийская письменность.	Марий литератур йылмын шочмыжо. Возникновение марийского литературного языка.	<i>Познавательный УУД.</i> Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта. <i>Коммуникативный УУД.</i> Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта.	1		
10.		Контрольная работа «Марийская письменность».		1		
11.		Мемнан олана. Наш город. Ола мучко экскурсий дене. Экскурсия по городу.	<i>Личностный УУД.</i> Шке шочмо элжым, шочмо марий кундемжым, рудолажым пагала, йӱрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. <i>Регулятивный УУД.</i> Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1		
12.	5.Кызытсе Йошкар-Ола. Современная Йошкар-Ола.	Оласе туземме вер-влак. Учебные заведения города.	<i>Познавательный УУД.</i> Туземме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш текстым чоҥа.	1		
13.		Оласе тоштер-влак. Музеи города.	<i>Коммуникативный УУД.</i> Теме почеш йолташ дене пашам ышта. Программыште ончыктымо кугытан текстым чонен кертеш.	1		
14.		Контрольная работа «Йошкар-Ола».		1		
15.	6.Теле каныш Москваште. Зимние каникулы в Москве.	Теле каныш. Зимние каникулы.	<i>Личностный УУД.</i> Теле пӱртӱсым, элнан рудолажым йӱрата. <i>Регулятивный УУД.</i> Туземме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш.	1		
16.		Москва мучко экскурсий дене. Экскурсия по Москве.	<i>Познавательный УУД.</i> Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. <i>Коммуникативный УУД.</i> Марий текстым лудеш да тӱн содержанияжым умыла.	1		
17.	7. Пӱртӱс помыжалтеш. Природа просыпается.	Шошо пӱртӱс. Природа весной.	<i>Личностный УУД.</i> Шошо пӱртӱсым йӱрата, шошым ача-авалан пакчаште пашам ышташ полша, шке тазалыкшым арален мошта. Талешке-шамыч дене кутешна.	1		
18.		26 апрель – Талешке кече. 26 апреля – День национального героя.	<i>Регулятивный УУД.</i> Туземме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш.	1		
19.		Сенымаш кече. День Победы. Мыланна тыныс	<i>Познавательный УУД.</i> Туныктышын йодмыж почеш	1		

		кӱлеш. Нам нужен мир.	книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Марий текстым лудеш да тӱн содержанияйжым умыла.			
20.		Ушештарымаш. Повторение.		1		
21.	8. Чием дене вашлийыт. Встречают по одежке.	Марий калыкын чиёмже: ожно да кызыт. Марийская одежда: раньше и сейчас.	Личностный УУД. Общественный верлашке кузе чияш кӱлмӧ нерген пала, йолташыже-влакклан тидым умылтарен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара.	1		
22.		Ушештарымаш. Повторение.		1		
23.	9. Морко кундем. Моркинский район.	Морко кундем. Моркинский район.	Личностный УУД. Шке шочмо кундемжым, тудын вер-шӧржым, лӱмлӧ вержым пагала. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.	1		
24.		Талант памаш. Родник талантов.		1		
25.		В. Колумб.		1		
26.		Контрольная работа «Моркинский район».		1		
27.	10. Марий спортсмен-влак. Марийские спортсмены.	Спорт. Республикысе спорт полат-влак. Спортивные сооружения республики.	Личностный УУД. Марий спортсмен-влакым пала, шке тазалыкшым шуара. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чога, программыште ончыктым кугытан диалогым чога, текстымат чонен кертеш.	1		
28.		Йӧратыме спортсмен. Любимый спортсмен. В. Исаев.		1		
29.	11. Сымыктыш. Искусство.	Сымыктыш пашаен-влак. Работники искусства.	Личностный УУД. Марий искусство пашаен-влакым пала. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1		
30.		Йӧратыме артист-влак. Любимые артисты.		1		

31.		Йӧратыме сӱретче-влак. Любимые художники.	<i>Познавательный УУД.</i> Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. <i>Коммуникативный УУД.</i> Йодышым чын шында да вашмутым чоҥа, программыште ончыктым кугытан диалогым чоҥа, текстымат чонен кертеш.	1		
32.	12.Канyme жап. Время отдыха.	Июнь – шокшо кенезын тӱналтышыже. Июнь – начало жаркого лета.	<i>Личностный УУД.</i> Шочмо марий кундемym, пӱртӱсым йӧрата, арала, весын кумылжым тарвата. <i>Регулятивный УУД.</i> Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1		
33.		Марий Элысе канyme вер-влак. Места отдыха в Марий Эл. Пӱнчер санаторий. Санаторий «Сосновый бор»	<i>Познавательный УУД.</i> Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. <i>Коммуникативный УУД.</i> Йодышым чын шында да вашмутым чоҥа, программыште ончыктым кугытан диалогым чоҥа, текстымат чонен кертеш.	1		
34.		Итоговая контрольная работа.		1		
35.					34	

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шелангерская средняя общеобразовательная школа»

Уровень образования (класс)	основное общее образование 9 класс
Количество часов по предмету:	всего – 34; в неделю - 1
Срок реализации программы:	2023-2024 учебный год

Рабочая учебная программа
интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и
История и культура народов Марий Эл»
для 9 класса
составлена на основе

1. «Основной образовательной программы основного общего образования», рассмотренной на педагогическом совете 31.08.2013 г., введенный приказом по ОУ №52/5 от 30.08.2013 г., с учетом изменений, внесенных в программу приказом ОУ 100/1 от 31.08.2018 г.
2. Примерной программы по марийскому (государственному) языку I-XI класс / В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева.
3. Примерной программы по истории и культуре народов Марий Эл для I-XI классов/ сост. Л.Е. Майкова, Г.Е. Соловьева.
4. Примерных программ реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: для 1-3, 6-9, 6-10 классов / Авт.-сост. В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 192 с

I. Пояснительная записка

Примерная программа по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» является примером для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт).

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнатьева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011 – 112 с.;

История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

На основе анализа действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл разработаны варианты примерных программ. Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи.

Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

III. Структура учебного курса

Рабочая программа по «Марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл» в 9 классе рассчитана на 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34 часа

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

Познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

Регулятивные действия (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Коммуникативные: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с

информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;
- при общении знать 500 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 7-8 реплик, монолог из 9-10 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- умение написать текст по рисунку;
- читать про себя и вслух выразительно;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- по рисунку составлять 9-10 предложений;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану.

Обучающиеся 9 класса должны к концу учебного года знать конкретно материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: суффиксы имен существительных, образование сравнительной степени прилагательных; по синтаксису: простые и сложные предложения.

Содержание интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН» на ступени начального общего образования, 9 класс

	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Паша чырык пытен.	
2.	Кундеммысе школ системе.	Духовная культура и просвещение: развитие просвещения. Братство святителя Гурия (8 класс).
3.	Айдемын уш-акылже да технике.	
4.	Марий калык пайремвлак.	
5.	Шернур вел.	
6.	Самырык тукым	
7.	Марий сандалык.	
8.	Марий телевидений ден радио.	Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: Школьное образование: развитие сети учреждений культуры (клубов, театров, кинозалов).
9.	Йошкар-Ола – Марий Элын образований рӱдерже.	Культура и образование в начале 20 века. Зарождение марийской литературы. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: школьное образование, Марийский научно-исследовательский институт, агропединститут, институт повышения квалификации кадров народного образования, Поволжский лесотехнический институт, развитие печати и книгоиздания.
10.	Ялысе да олесе быт. Сервис.	Из истории материальной и духовной культуры марийцев: быт и культура марийского народа. Типы планировок крестьянской усадьбы (7 класс).
11.	Шошо толеш.	
12.	Родо-тукым калык дек унала.	
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

Календарно-тематическое планирование по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и ИиКН» для 9 класса

№ ур ок а	Название блока	Название темы	Универсальные учебные действия	Ча сы	Дата проведения урока			
					По плану		Фактически	
					9а	9б	9а	9б
1.	1. Кундемысе школ системе. Школьная система нашего края.	Кундемысе икымше школ-влак. Первые школы края.	<i>Личностный УУД.</i> Йылме, калык деке кумылан, марий йылме урокым пагала, тунемме верым йӧрата.	1				
2.		Просветитель-влак. Просветители.	<i>Регулятивный УУД.</i> Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1				
3.		Ушештарымаш. Повторение.	<i>Познавательный УУД.</i> Марий кундемысе икымше школ, просветитель-влак нерген диалогым чонен мошта да мутланымаште кучылтеш. <i>Коммуникативный УУД.</i> Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1				
4.	2. Паша чырык пытен. Закончилась рабочая четверть.	Сайын каналтен, парт коклашке шинчына. Хорошо отдохнув, садимся за парты.	<i>Личностный УУД.</i> Идалык жап нерген ойлен мошта. <i>Регулятивный УУД.</i> Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш.	1				
5.		Ме колхозлан полшена. Мы помогаем колхозу.	<i>Познавательный УУД.</i> Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутлана да воза.	1				
6.		КеНеж – саска кӱмӧ жап. Лето – время созревания ягод.	<i>Коммуникативный УУД.</i> Марий мутым чын лудеш да мутланымаште кучылтеш. Теме почеш йодышым шынден мошта.	1				
7.	3. Айдемын уш-акылже да техника. Человеческий ум и техника.	Информатика урокышто. На уроке информатики. Кызытсе илышыште техникын верже. Роль техники в современной жизни.	<i>Личностный УУД.</i> Тунемме предмет-влак деке кумылан, информатике урокым пагала, тунемме верым йӧрата. <i>Регулятивный УУД.</i> Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1				
8.		Йошкар-Оласе технический университет. Технический университет Йошкар-Олы.	<i>Познавательный УУД.</i> Тунемме предмет-влак, школ нерген диалогым чонен мошта да мутланымаште кучылтеш.	1				
9.		Ушештарымаш. Повторение	<i>Коммуникативный УУД.</i> Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1				

10.		Марий Элын пайремже-влак. Праздники Марий Эл.	<i>Личностный УУД.</i> Шке эл пайрем-влакым пала, йолташыже-влакым пагала, йӱрата, тиде кумылым	1				
11.	4. Марий пайрем-влак. Марийские праздники.	Марий калык пайрем-влак. Марийские национальные праздники.	весеылан почын пуен мошта. <i>Регулятивный УУД.</i> Шке да вес енын пашажым аклен мошта. <i>Познавательный УУД.</i> Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза. <i>Коммуникативный УУД.</i> Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1				
12.		Шернур вел. Сернурский край.	<i>Личностный УУД.</i> Шке шочмо кундемжым, тудын вер-шӱржым, лӱмлӱ вержым пагала.	1				
13.	5. Шернур вел. Сернурский край.	Шернур кундемын лӱмлӱ енге-влак. Знаменитые люди Сернурского района.	<i>Регулятивный УУД.</i> Шке да вес енын пашажым аклен мошта. <i>Познавательный УУД.</i> Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. <i>Коммуникативный УУД.</i> Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1				
14.		Ончыкылык профессий. Будущая профессия.	<i>Личностный УУД.</i> Тӱнямбалне улшо паша професси-влакым пагала, йӱрата, тиде кумылым весеылан почын пуен мошта.	1				
15.		Ӱшанле йолташ могай тудо? Настоящий друг, какой он?	<i>Регулятивный УУД.</i> Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1				
16.	6. Самырык тукум. Молодое поколение.	Кажне тукумын шке сынже. У каждого поколения свое лицо.	<i>Познавательный УУД.</i> Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза.	1				
17.		Тергыме паша «Самырык тукум». Контрольная работа «Молодое поколение».	<i>Коммуникативный УУД.</i> Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1				

18.		Марий Эл - Российын ужашыже. Марий Эл – часть России.	Личностный УУД. Шке почмо кундемжым, тудын вершөржым, лүмлө вержым пагала. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1				
19.	7. Марий сандалык. Марийский мир.	Марий калык – кугезе калык. Марийский народ – древний народ.	Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште күлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1				
20.		Российын түрлө кундемлаштыже илыше марий калык. Марийцы, живущие в разных регионах России.		1				
21.	8. Марий телевидений ден радио. Марийское телевидение и радио.	Йоратыме радио да телепередаче-влак. Любимые радио- и телепередачи.	Личностный УУД. Йоратыме паша нерген ойлен мошта, сай ден осалым ойыркала. Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш.	1				
22.		Телевидений айдемын илышыштыже. Телевидение в жизни человека.	Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч күлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш Коммуникативный УУД. Марий мутым чын лудеш да мутланымаште кучылтеш.	1				
23.	9. Йошкар-Ола – Марий Элын образований рүдерже. Йошкар-Ола – центр образования Марий Эл.	Йошкар-Оласе тунемме вер-влак. Учебные заведения Йошкар-Олы.	Личностный УУД. Түнямбалне улшо паша профессий-влакым пагала, йората, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1				
24.		Туныктышо мыйын илышыштем. Учитель в моей жизни.	Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч күлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чога да воза. Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1				
25.	10. Ялысе да олесе быт. Деревенский и городской быт.	Оласе пачер ден ялысе пöрт. Городская квартира и деревенский дом.	Личностный УУД. Шке элпайрем-влакым пала, йолташыже-влакым пагала, йората, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1				
26.		Самырык дизайнер. Быт пöртыштö. Молодой дизайнер.		1				

27.		У пöрт пайрем. Праздник новоселья.	Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымo кугытан диалогым чонен кертеш.	1				
28.		Удырамашат Сенымаш кечым лишемден. Вклад женщин в победу.	Личностный УУД. Шке эл талешке-влакым, пайрем-влакым пала, йолташыже-влакым пагала, йöрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1				
29.	11. Шошо толеш. Весна идет.	Кызытсе илышыште ўдырамашын верже. Роль женщины в современной жизни.	Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза.	1				
30.		Ава – лишыл йолташ. Мама – близкий друг.	Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымo кугытан диалогым чонен кертеш.	1				
31.	12. Мемнам мўндыр мланде вуча.	Родо-тукым финн-угор калык. Родственный финно-угорский народ.	Личностный УУД. Финн-угор калык-влакым ойырен мошта, нуным пагала, йöрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта.	1				
32.	Нас ждет далекая земля.	Йолташлан серыш. Письмо другу.	Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1				
33.		Ушештарымаш. Повторение.	Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза.	1				
34.		Итоговая контрольная работа.	Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымo кугытан диалогым чонен кертеш.	1				
		Итого		34				

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа по марийскому (государственному) языку I-XI класс / В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева.
2. Программа по истории и культуре народов Марий Эл для I-XI классов/ сост. Л.Е. Майкова, Г.Е. Соловьева.
3. Примерные программы реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: для 1-3, 6-9, 6-10 классов / Авт.-сост. В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 192 с
4. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марийский язык: учебное пособие для 5 класса. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. - 104 с.
5. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марийский язык: учебное пособие для 6 класса. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. - 163 с.
6. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марийский язык: учебное пособие для 7 класса. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2015. - 120 с.: ил.
7. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марийский язык: учебное пособие для 8 класса. - Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2016. - 120 с.: ил.
8. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Марийский язык: учебное пособие для 9 класса. - Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2017.
9. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа: учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011. - 184 с.
10. Константинова В.В. Кутыраш туныктымo текст да паша. 5 класс. - Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образования институт», 2008.
11. Москвина Л.П., Петухова Г.Н., Никитина Ю.М. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 5 класса. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012. - 128 с.
12. Свечников С.К., Волков С.С. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 6 класса. - Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2016. - 120 с.: ил.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шелангерская средняя общеобразовательная школа»

Уровень образования (класс)	основное общее образование 5 класс
Количество часов по предмету:	всего – 34; в неделю - 1
Срок реализации программы:	2023-2024 учебный год

Рабочая учебная программа
интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и
История и культура народов Марий Эл»
для 5 класса
составлена на основе

1. «Основной образовательной программы основного общего образования», рассмотренной на педагогическом совете 31.08.2013 г., введенный приказом по ОУ №52/5 от 30.08.2013 г., с учетом изменений, внесенных в программу приказом ОУ 100/1 от 31.08.2018 г.
2. Примерной программы по истории и культуре народов Марий Эл для I-XI классов/ сост. Л.Е. Майкова, Г.Е. Соловьева.
3. Примерных программ реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: для 1-3, 6-9, 6-10 классов / Авт.-сост. В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 192 с

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История и культура народов Марий Эл» для основной школы (5-11 классов) составлена на основе «**Истории и культуры народов Марий Эл**: примерная общеобразовательная программа для 1-11 классов /сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009».

Данная программа определяет содержание учебного предмета «История и культура народов Марий Эл», рекомендуемого для изучения в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Примерная программа разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл. Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогике, культуры и искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию.

Основной целью программы является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, основные обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия.

Основные задачи учебного предмета «История и культура народов Марий Эл»:

- 1) дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения;
- 2) воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

Программа построена по тематическому принципу с календарной раскладкой тем и указанием числа часов на изучение соответствующего материала. Изложение материала из класса в класс, объединенное в содержательные блоки, осуществляется по принципу постепенного расширения и усложнения основных дидактических единиц на событийно-хронологической основе с учетом возрастных особенностей обучающихся и его художественной, образовательной, воспитательной и педагогической ценности. Акцент сделан на накопленный многообразный созидательный опыт мирного сожительства народов Марий Эл в процессе межцивилизационного, межэтнического взаимодействия. Особая роль отводится изучению окружающего мира. Тематика этого направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать бережное отношение к родной природе. Включение в программу раздела по ознакомлению с религиозной культурой народов республики в условиях современного образовательного пространства является вполне оправданным педагогическим шагом. В настоящее время идет процесс изменения отношения к религии не только в обществе, но и на уровне семьи и личности. В программе сделан необходимый упор на гуманный характер религии, на общность нравственных норм, принципов и идеалов для всех религий, на традиции, сложившиеся в каждой семье и у народов республики.

Становление культуры народов происходило в течение многих веков. Именно история всесторонне, полно и системно раскрывает историко-культурные аспекты. Поэтому стержнем программы является исторический блок. Основная часть программы разработана в соответствии со структурой федерального компонента курса истории. Культурологический блок раскрывается по мере изучения истории Марий Эл.

В 5 классе основной школы курс «История и культура народов Марий Эл» носит пропедевтический характер и связан с изучением предмета «Окружающий мир». История родного края усваивается через деятельностный подход.

Критериями оценки обучающихся данного возраста являются умение определять общее и специфичное в Республике Марий Эл, составлять связный рассказ о малой родине, исполнять народные песни и пляски, танцы и игры, мастерить и изготавливать элементарные традиционные изделия декоративно-прикладного искусства, использовать в исследовательской работе и в сборе краеведческих материалов первоначальные навыки проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий.

II. Общая характеристика учебного курса

В 5, 10-11 классах обучение обеспечивает повышение общекультурного уровня человека. Обучающиеся обогащают свои знания по общеобразовательным предметам, получая обширную дополнительную информацию об истории, культуре, о профессиональной литературе и искусстве народов Марий Эл. Изучение истории и культуры народов Марий Эл в основной школе происходит на фоне исторических явлений, начиная с древнейших времен по настоящее время. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса тематика занятий представлена с позиций норм морали и права, типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения, шире привлекаются материалы средств массовой информации, научно-популярная и публицистическая литература, используется проектная, исследовательская деятельность.

Основная цель комплексного учебного предмета «История и культура народов» заключается в формировании у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Он направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях родного края, на понимание их значение в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Курс «История и культура народов» адресован учащимся среднего звена, поскольку именно в этом школьном возрасте происходит социализация ребенка, расширяется круг его общения, от него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовно-нравственными ценностями.

III. Основные задачи курса:

1. Знакомство обучающихся с основами народных традиций, норм и морали, о добре и зле, справедливости, счастье;
2. Развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре, морали, полученных обучающимися в средней школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

IV. Структура учебного курса

Курс ИиКН рассчитан на 34 учебных часа и носит культурологическую направленность, речь идет о знакомстве школьников с нравственно-культурологическими основами традиционных для России народов.

Учитывая профессиональный характер российского общества, учебный предмет «История и культура народов» имеет комплексный характер и включает четыре модуля:

- 1) древнейший период истории Марийского края;
- 2) происхождение марийского народа;
- 3) Марийский край в составе Казанского ханства;
- 4) основы культуры марийского народа.

Преподавание всех модулей курса строится на основе принципов толерантности, уважения к различным народным традициям. Приоритетной задачей курса является нравственное воспитание учащихся на основе общечеловеческих гуманистических ценностей. Формы организации учебного процесса, содержание занятий направлено на воспитание таких качеств, как совесть, долг, ответственность, милосердие, сострадание, гуманизм. Приоритетной является воспитательная составляющая курса, развитие представлений подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры; развитие способностей школьников к общению в полиэтничной, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- 1) словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- 2) наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- 3) практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- 4) репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- 5) индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса должно обеспечивать практическую направленность учебного процесса и способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Формы работы: работа в паре, индивидуальная, групповая, самостоятельная.

Завершение изучения курса предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных традициях России от своих одноклассников.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Непосредственной основой преподавания каждого из модулей курса является учебное пособие по данному модулю, рекомендованное Министерством образования РФ. Содержание пособия определяет направленность и характер обсуждения нравственных проблем, поднимаемых в рамках курса, а также примерный круг культуроведческих знаний, которые должны стать достоянием пятиклассников.

Цели и задачи:

- 1) помочь усвоить ценности народа, народные традиции,
- 2) познать себя и обрести свое место в мире;
- 3) понять, что есть добро, что есть зло, что такое гуманизм и бесчеловечность, как влияют поступки каждого из нас на судьбу других людей, какова должна быть позиция человека по отношению ко всему человечеству;
- 4) осмыслить и понять художественный текст.

Общеобразовательные цели:

1. Воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем как средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.
2. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
3. Обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности.

Воспитательные цели:

Воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем как средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Развивающие цели:

1. Развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора.
2. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
3. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

В соответствии с «Требованиями к уровню подготовки выпускников» программа ориентирована на освоение учащимися следующих умений и навыков:

- видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;
- определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;
- воспринимать и характеризовать произведение как художественное целое, с учетом его специфики;
- давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- понимать связь изученного произведения со временем его написания, соотносить его с литературными направлениями, соотносить историко-литературный процесс с общественной жизнью и культурой;
- выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);
- грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;
- выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;
- работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные УУД

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

признание ценности:

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;
- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;
- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;
- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;
- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

развитие умений:

- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;
- самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;
- описать себя как представителя народов Марий Эл, России;
- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;
- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;
- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;

универсальные логические учебные действия:

- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);
- анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор);
- синтез (на примере многонациональной России (Москва - столица РФ и т.д.);
- классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т.д.);
- обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы - мари), и шире (мы - россияне) и т.д.);
- доказательство - умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);

универсальные знаково-символические учебные действия:

- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, - РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать;
- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа;
- развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);
- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;
- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;
- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

Планируемые результаты обучения и воспитания

Основные составляющие формирования духовных качеств личности

1. Элементарное понимание и владение марийским языком, усвоение марийской речи: понимание слов, сочетаний слов. Использование марийского языка как средства и формы мышления, выражения эмоционального мира.

Усвоение богатства языка, его благозвучия; умение выражать свое внутреннее состояние, передать национальный дух и колорит.

2. Усвоение ценностей народа, народных традиций — как средство обошения многовековым опытом жизни народа, национальных и социальных традиций, норм и морали. Представление о добре, справедливости, счастье, общечеловеческих ценностях, воспринимаемых как образ жизни человека.
3. Восприятие народного фольклора, художественной литературы как национальной ценности. Знание марийского фольклора и художественной литературы, их восприятие и понимание как национальные ценности.
4. Владение знаниями об окружающем мире, позитивное отношение к ним, потребность в познании как основа духовности; знание языка, культуры народа, сказок, пословиц, поговорок, примет.
5. Восприятие гармонии народной музыки, песен, проявление радости на этнической основе. Национальное своеобразие восприятия гармонии звуков, национальной музыки, песен, народного искусства.
6. Знание местночтимых святых, героев-земляков и выдающихся личностей, имен лучших представителей народа, осознание их поступков и образа жизни. Личностное отношение к героическим примерам жизни, труда, святости представителей народа. Зарождение определенных чувств, отношений. Понимание, что патриотизм, гордость, добросовестность, порядочность, верность есть основа духовно-нравственного поведения.
7. Наличие веры, приверженность к религии. Его духовность основана на приоритете веры, материализации веры, надежд, устремленности в будущее в образе Бога и является формой личного и общественного сознания. Понимание веры как основы нравственности и духовной внутренней культуры.
8. Знание истории своей семьи, своего народа. Формирование духовности человека на основе пробуждения интереса, взаимного уважения и любви к своим родственникам, истории семьи. Восприятие национального, гордость своими предками, их жизнью, трудом, принятие истории своего народа такой, какая есть. Понимание бережного отношения к своей Родине, своей земле.
9. Восприятие природных и географических условий жизни народа, территории обитания народа — как основы жизнеобеспечения и саморазвития человека, как жизненное пространство народа, национально-государственное наследие.
10. Отношение и восприятие человеком общества и государства как характеристика широты, прочности, надежности духовной сферы личности. Восприятие личностью общества как сообщества людей, живущих по общим правилам жизни и деятельности для нормального жизнестроительства. Понимание государства для каждого как коллективного органа саморегулирования отношений между людьми, их интересов и прав, на основе которого у человека возникает уверенность, спокойствие, гордость за свою Родину.
11. Отношение к здоровью. Физическая культура личности, здоровый образ жизни.

Характеристика уровня развития духовных качеств личности

- 1.1 Слабо владеет разговорной речью, редко пользуется марийским языком (только для общения в семье), рабочий язык — русский.
- 1.2 Владеет марийским языком, пользуется им в семье, с друзьями общается на русском языке, мало читает книги на родном языке.
- 1.3 Письменно и устно владеет марийским языком, умеет выражать на нем мысли, чувства, внутреннее состояние.
- 2.1 Знает некоторые национальные праздники, но не понимает и не принимает ценности народных праздников и традиций.
- 2.2 Знает названия национальных праздников, участвует в них, но национальные традиции воспринимает не как норму поведения. Национальные праздники воспринимает как обычные события.
- 2.3 Знает народные традиции, почитает их, внутренне принимает национальные ценности, воспринимает национальный образ жизни.
- 3.1 Читает национальные литературные произведения по необходимости, как учебные задания, нет интереса к ним.
- 3.2 Знает и читает отдельные национальные фольклорные и художественные произведения в качестве интересной книги, но нет ценностного отношения к ним и понимания.
- 3.3 Знает, читает национальные фольклорные и литературные произведения; проявляет интерес к национальной литературе, воспринимает ее как национальную ценность.
- 4.1 Знает окружающий мир в пределах школьных программ и быденной жизни, читает лишь учебники.
- 4.2 Кроме учебников для выполнения учебных заданий читает книги в интересующей его области, посещает кружки.
- 4.3 Имеет интерес к знаниям, много читает о своем крае, владеет государственными языками, знает фольклор, есть потребность в новых знаниях.
- 5.1 Слушает национальную музыку, песни, участвует в танцах; но на пассивно-созерцательном уровне.
- 5.2 Понимает красоту музыки, песен, гармонию. Участвует в художественных мероприятиях по необходимости, не проявляет активности.
- 5.3 Понимает и любит национальную музыку, песни не только как пользователь, но и как активный участник, занимается творчеством, участвует в музыкальных занятиях, поет и рисует, занимается в кружках.
- 6.1 Поверхностно знает имена знаменитых людей, которые для него ничего не значат, относится к ним нейтрально.
- 6.2. Знает имена известных людей края, больше тех, которые у него вызывают интерес, гордость, желание подражать, но нет практических действий.
- 6.3. Знает лучших представителей народа, их героизм, благородство, доблесть, добросовестное служение народу. Они являются примером для подражания, вызывают чувство гордости, святости, желание быть таким.
- 7.1. Поверхностно представляет о Боге, о будущем, о собственном поведении, отсутствует целесообразная деятельность.

7.2. Принимает Бога как творца, но при этом ведет себя нейтрально, отсутствует твердая цель, ясность о будущем, есть проявления надежды на лучшее без личной активности.

7.3. Верует в Бога и принимает духовно-нравственные, культурные ценности религии, понимает наличие природных и социальных закономерностей, надеется на лучшее при собственной активности, ответственности.

8.1 Знает профессию, место работы родителей. Может назвать некоторых родственников, затрудняется в полной характеристике.

8.2 Знает историю семьи во 2-3-м поколении, краткую историю отдельных соседей, своего поселения, некоторых именитых людей района, города.

8.3 Знает свою родословную, историю своей семьи, народа, гордится своей нацией, любит родной край как результат труда и заботы многих поколений земляков. Знает многих именитых людей своего края.

9.1 Предполагает, что его место рождения там, где живут его родители; место, где он живет, нравится. Родной край, деревня не вызывают особых чувств.

9.2 Считает; родной край — где живут его родители. Объясняет свою привязанность с хорошей природой, красивыми местами, людьми, друзьями.

9.3. Территорию обитания его родственников, народа с благоприятной для жизни природой и географией воспринимает как материальную и духовную ценность, как малую родину.

10.1. Понимает, что общество — это люди, окружающие человека, которые общаются с ним; государство — это высший правитель, который управляет всеми сверху, все подчиняются ему.

10.2. Осознает, что общество — это все то, что окружает человека: люди, машины, деревни, города, предприятия, театры. Знает, что государство — это правительство, управляющее всеми делами в обществе, все подчиняются ему, выполняют его законы.

10.3. Воспринимает, что общество — это сообщество людей, живущих и занимающихся трудом по общим правилам и законам; государство — это коллективный орган регулирования отношений между людьми, управления их жизнедеятельностью; проявляет заботу и защиту интересов и прав каждого жителя.

11.1 Нейтрально относится к своему здоровью, не имеет твердого режима жизни и деятельности. Случайно или по принуждению занимается физкультурой, интереса к ней не проявляет.

11. 2 Проявляет заботу о своем здоровье: занимается зарядкой, интересуется игровыми занятиями, но нет систематичности.

11.3 Характерен ему здоровый образ жизни и деятельности, с желанием включается в общеукрепляющие и специальные занятия по физкультуре и спорту, имеет определенные достижения.

V. Содержание разделов курса «История и культура народов Марий Эл» 5 класс (34 часа)

1. Республика Марий Эл в составе России (2 часа)

Страна, в которой мы живем, — Россия. Россия — общий дом для народов страны.

Президент Российской Федерации — глава Государства Российского. Глава Республики Марий Эл — Президент Республики Марий Эл. Руководители муниципальных органов управления.

Государственная символика: герб, флаг, гимн. Государственная символика Российской Федерации и Республики Марий Эл — знаки, достойные любви и уважения.

Гимны. Государственный гимн Российской Федерации (музыка А. Александрова, слова С. Михалкова); Государственный гимн Республики Марий Эл (музыка Ю. Евдокимова, слова Д. Исламова); «Йошкар-Ола» (музыка А. Эшпая, слова Н. Дербенева).

Ознакомление с альбомом «Измаил Ефимов. Живопись. Рисунок. Геральдика» (Йошкар-Ола, 2007).

Творческий урок. Разучивание Государственного гимна Российской Федерации и Республики Марий Эл.

2. Семья. Родство(2 часа)

Семья как школа трудового мастерства. Семейные династии. Судьба моей семьи — в судьбе страны, народа, края.

Исследовательская работа. Оформление альбома «Моя трудовая семья».

3. Этнокультурное содружество в республике (2 часа)

Многонациональная семья Республики Марий Эл. Краткие сведения о быте и традициях.

Отражение темы дружбы в художественной литературе, в музыке, в изобразительном искусстве.

Творческий урок. Авторское сочинение «Мы такие разные и так похожи».

4. Основы религиозной культуры(5 часов)

Православие в Марийском крае. Нравственные основы христианства. Православные церкви, монастыри, часовни. Святые источники. Местночтимые святые. Православные двенадцатые праздники. Православный этикет.

Марийская традиционная религия как основа духовной культуры народа мари. Нравственные основы язычества. *Ото, кўсото* — священные моленные рощи. Марийские традиционные праздники. Традиционный этикет марийцев.

Мусульманство в Марийском крае. Нравственные ценности ислама. Мечети в Марийском крае. Мусульманские праздники. Религиозный этикет у мусульман.

5. Моя республика сегодня (3 часа)

Славные люди родного края. Градостроительство. Современная архитектура. Строительство жизненно важных объектов в Республике Марий Эл (гражданское и промышленное строительство). Спортивные сооружения: стадионы, ледовые дворцы. Дворец водных видов спорта — условия развития здорового духа.

Массовые спортивные праздники родного края. З. Дружинина, Н. Селюнина, П. Пальцева, В. Исаев — чемпионы мира и Олимпийских игр.

Туризм в Республике Марий Эл. Туристические базы отдыха на берегах озер и рек республики.

Лыжная база в деревне Корты — любимое место спортивного отдыха горожан и гостей нашей столицы.

Новые животноводческие комплексы. Производство молочной продукции из коровьего и козьего молока, производство кумыса.

Историко-культурный комплекс «Царевококшайский кремль» — украшение набережной реки Малая Кокшага (г. Йошкар-Ола).

Ознакомление с биографическим справочником «Кто есть кто в Марий Эл»: 1384 биографии известных людей в республике» (2002).

Исследовательские навыки. Творческий репортаж «Земля марийская — мой дом родной».

6. Из истории архитектуры (3 часа)

Архитектурно-планировочные традиции в Марийском крае (выбор места в природной среде; приемы размещения селений и группировка селений; планировочные приемы жилища; хозяйственные постройки, их убранство и назначение). Типы поселений у разных народов. Общие сведения.

Традиции новоселья — *пёртсий*. Взаимопомощь при строительстве. «Напомочь» (*вума; вима*) — образец взаимовыручки и коллективной неоплачиваемой трудовой помощи при возведении нового дома у марийцев; «толока» как

наидревнейшая форма добровольного коллективного труда, плодотворного, дающего радость.

Деревянное зодчество в Марийском крае. Основные памятники деревянного зодчества.

Церковь в селе Актаюжи (Килемарский район) — уникальный памятник деревянного зодчества.

Купеческие дома в Марийском крае. Мастера и плотники, резчики по дереву.

7. Из истории театра (3 часа)

Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана. Репертуар театра, ведущие артисты. Ознакомление с архитектурой здания, интерьером постановочных и зрительских помещений. Культура поведения в театре.

Мини-конкурс «Знаток слов» (театральная терминология).

8. Из истории изобразительного искусства (3 часа)

Первые профессиональные живописцы в Марийском крае: Г. Медведев, П. Тимофеев, Н. Фешин, П. Радимов.

А.В. Григорьев — один из первых профессиональных художников из народа мари, общественный и политический деятель, организатор художественного образования в Марийском крае (1920-1930 гг.), создатель историко-краеведческого музея в г. Козьмодемьянске, председатель Ассоциации художников революционной России — АХРР. Творчество А. В. Григорьева.

Экскурсия (очная, заочная). Историко-художественный музей-комплекс имени А.В. Григорьева в г. Козьмодемьянске.

9. Устное народное творчество и народные игры (2 часа)

Легенды, предания, былины.

Народные представления о героизме, патриотизме в произведениях устного народного творчества. Образ богатыря в устном народном творчестве русского, марийского, удмуртского, татарского, чувашского народов.

Исследовательские навыки. Сбор легенд, преданий о родной стороне.

10. Народное искусство (2 часа)

Традиционная вышивка мари. Основная характеристика по этническим группам — горных, восточных, луговых мари (ткани, техника исполнения, композиционные особенности расположения узоров на одежде, цветовая гамма).

Исследовательские навыки. Ознакомление с альбомом Т. А. Крюковой «Марийская вышивка» (Л., 1956), с монографиями Г. И. Соловьевой «Орнамент марийской вышивки» (Йошкар-Ола, 1982) и «Терминология марийской вышивки» (Йошкар-Ола, 2002).

11. Музыкальная культура (2 часа)

Ознакомление с музыкальными произведениями профессиональных композиторов республики.

А. Луппов «Чодыра сем» («Лесная легенда», балет). А. Яшмолкин «Ильше кӱ» («Живой камень», балет-легенда).

Экскурсия. Посещение Марийского государственного театра оперы и балета имени Э. Сапаева.

12. Знание — наше богатство (2 часа)

Книга хранит знания и опыт людей. Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна - главное хранилище книг в республике.

Республиканская детская библиотека и Республиканская юношеская библиотека имени В.Х. Колумба в г. Йошкар-Оле. Районные и сельские библиотеки.

Исследовательские навыки. Знакомство с уникальными изданиями.

13. Праздники (2 часа)

Классификация праздников: религиозные, общественные, сезонные (народно-календарные), профессиональные, семейные. Праздники, посвященные памятным датам, государственные праздники.

14 марта — День православной книги (выпуск первого на Руси печатного издания Ивана Федорова «Апостол»).

1 Мая — Праздник весны и труда.

9 мая — День Победы. Герои Великой Отечественной войны — наши земляки. Их имена носят улицы столицы Республики Марий Эл (Герои Советского Союза В. С. Архипов, К. П. Кутрухин, М. В. Лебедев, СР. Суворов, Х.Х. Хасанов и др.).

1 июня — Международный день защиты детей.

12 декабря — День Конституции Российской Федерации.

Творческий урок. Литературно-музыкальная композиция «Мужеству учимся у отцов и дедов».

14. Итоговый урок (1 час)

Творческий урок. «Как много мы узнали о нашей малой родине».

Календарно-тематическое планирование курса «История и культура народов Марий Эл» для 5 класса

	Разделы	Наименование тем	Кол-во часов	Что должен знать / Что должен уметь	Дата проведения урока			
					По плану	По плану	Факт.	Факт.
					5 а	5 б	5 а	5 б
1.	1. Республика Марий Эл в составе России	Россия - общий дом для народов страны.	1	Знать понятия, уметь выражать свои мысли, доказывать их слова гимна России, Республики Марий Эл, своего района / Уметь высказывать свою точку зрения; отличать флаги России и Марий Эл				
2.		Государственная символика РФ и РМЭ	1					
3.	2. Семья. Родство.	Семья как школа трудового мастерства. Семейные династии.	1	Свой род, свои корни. / Составлять родословное древо				
4.		Судьба моей семьи в судьбе края. Оформление альбома «Моя трудовая семья».	1					
5.	3. Этнокультурное содружество в республике.	Многонациональная семья Республики Марий Эл.	1	о теме дружбы народов Марий Эл в художественной литературе, в музыке, в изобразительном искусстве. / Иметь первоначальное представление о марийском народе. Составить рассказ на тему «Мы такие разные и так похожи»				
6.		Творческий урок. Авторское сочинение «Мы такие разные и так похожи».	1					
7.	4. Основы религиозной культуры.	Православие в Марийском крае.	1	о марийской традиционной религии; традиционных марийских религиозных праздниках. Что такое ислам? / Представлять роль и место религии в культурной жизни народов Марий Эл				
8.		Православные церкви, монастыри, святые источники.	1					
9.		Марийская традиционная религия как основа духовной культуры мари.	1					
10.		Ислам в марийском крае	1					
11.		Марийские традиционные праздники.	1					
12.	5. Моя республика сегодня.	Славные люди родного края.	1	о строительстве и процветании Республики Марий Эл / составлять рассказ о жизни древних людей. Составлять рассказ на тему «Земля марийская – мой дом».				
13.		Заочная экскурсия в г. Йошкар-Ола в историко-культурный комплекс «Царевококшайский Кремль»	1					
14.		Творческий репортаж «Земля марийская - мой дом родной».	1					
15.	6. Из истории архитектуры	Архитектурно-планировочные традиции в марийском крае.	1	о возникновении архитектурно-планировочных традиций на территории Марийского края. / составлять рассказ о взаимовыручке и коллективной неоплачиваемой трудовой помощи при возведении нового дома у марийцев; иметь представление о традициях новоселья.				
16.		Исследовательская работа «Традиции новоселья»	1					
17.		Деревянное зодчество в марийском крае	1					
18.	7. Из истории театра	Заочная экскурсия в Марийский	1	народные обряды и календарные игры – основы				

		национальный театр им. М. Шкетана.		возникновения национального профессионального театрального искусства; о культуре поведения в театре. /				
19.		Знакомство с репертуаром театра, ведущими артистами.	1					
20.		Конкурс «Знатоки слов». Театральная терминология.	1	Знакомиться с репертуаром национального театра драмы им. Шкетана, знать имена первых народных артистов театра.				
21.	8. Из истории изобразительного искусства.	Первые персональные живописцы Марийского края Исследовательская работа	1	о казанских русских художниках первых профессиональных живописцев в Марийском крае. А.В. Григорьев – один из первых профессиональных художников-мари /				
22.		А.В. Григорьев - персональный художник, организатор художественного образования в Марийском крае.	1	называть известных художников и их полотна				
23.		Заочная экскурсия в историко-художественный музей-комплекс им. А.В. Григорьева в Козьмодемьянске.	1					
24.	9. Устное народное творчество и народные игры.	Исследовательская работа Легенды, предания, былины: сбор легенд, преданий о родной стране.	1	Игры своих бабушек и дедушек, народные игры народа мари и других народов, проживающих на территории РМЭ				
25.		Народные игры.	1					
26.	10. Народное искусство	Традиционная вышивка мари. Ознакомление с альбомом Т.А. Крюковой «Марийская вышивка» (Л.,1956).	1	отличительные черты вышивки / узнавать этническую принадлежность человека по костюму, «читать» узоры марийской вышивки				
27.		Экскурсия-встреча в музее Красногорского Дома детского творчества в отделе «Марийская вышивка».	1	легенды – основа сюжетов балетов композиторов республики. /				
28.	11. Музыкальная культура	Ознакомление с музыкальными произведениями профессиональных композиторов республики.	1	Дать оценку творчеству композиторов, авторов балетов				
29.		Посещение детской школы искусств.	1					
30.	12. Знание - наше богатство	Экскурсия в городскую (детскую) библиотеку поселка	1	о национальной библиотеке имени С.Г. Чавайна – главном хранилище книг в республике; о районных и сельских библиотеках. /				
31.		Знакомство с литературой. Знакомство с уникальными изданиями.	1	Выбирать интересующую литературу в школьной библиотеке, уметь составлять библиографию.				
32.	13. Праздники	Классификация праздников.	1	красные даты календаря /				
33.		Творческий урок Литературно-музыкальная композиция «Мужеству учимся у отцов и дедов»	1	называть имена и рассказывать о подвигах земляков – героев войны и тружениках тыла.				
34.	14. Итоговый урок	Творческий урок. «Как много мы узнали о нашей малой родине»	1					
	Итого		34					

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шелангерская средняя общеобразовательная школа»

Уровень образования (класс)	основное общее образование 6 класс
Количество часов по предмету:	всего – 34; в неделю - 1
Срок реализации программы:	2023-2024 учебный год

Рабочая учебная программа
интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и
История и культура народов Марий Эл»
для 6 класса
составлена на основе

1. «Основной образовательной программы основного общего образования», рассмотренной на педагогическом совете 31.08.2013 г., введенный приказом по ОУ №52/5 от 30.08.2013 г., с учетом изменений, внесенных в программу приказом ОУ 100/1 от 31.08.2018г.
2. Примерной программы по истории и культуре народов Марий Эл для I-XI классов/ сост. Л.Е. Майкова, Г.Е. Соловьева.
3. Примерных программ реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: для 1-3, 6-9, 6-10 классов / Авт.-сост. В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 192 с

**Содержание разделов интегрированного курса
«Марийский (государственный) язык и ИиКН»
6 класс (34 часа)**

1. Древнейший период истории Марийского края (3 часа)

Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья. Стоянки каменного века в Марийском крае. Племена волосовской культуры: истоки финно-угорской общности. Начало обработки металла в Марийском крае. Первобытное искусство на территории Марийского края.

Исследовательские навыки. Знакомство с исследованиями ученых-археологов.

2. Происхождение марийского народа (3 часа)

Прародина марийцев. Материальная и духовная культура древне-марийских племен.

Первые письменные источники о «черемисах». Этимология слов *черемис* и *мари*.

Республика Марий Эл на карте России. Топонимика местности. Возникновение географических названий на территории Марийского края. Легенды, предания, исследования о топонимике края. Топонимика местной природной зоны.

Исследовательские навыки. Ознакомление с книгами О. П. Воронцовой, И. С. Галкина «Топонимика Республики Марий Эл» (Йошкар-Ола, 2002 г.), А. Н. Куклина «Марий Элын историйже вер-шёр лумлаште» (Йошкар-Ола, 2007).

Экскурсия. Знакомство с памятниками природы и культуры.

3. Марийцы в IX-XIII вв. (3 часа)

Завершение формирования марийского этноса. Территория расселения марийцев. Взаимоотношения марийцев с соседними народами. Развитие хозяйства: подсечно-огневое земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло, торговля.

Творческий урок. Путешествие в старину.

4. Марийский край в составе Золотой Орды (2 часа)

Марийский край в период монголо-татарского нашествия. Положение марийцев. Крепость Аламнер и ее округа.

Современные исследования о крепости Аламнер.

Декоративно-прикладное искусство булгар.

5. Марийский край в составе Казанского ханства (3 часа)

Образование Казанского ханства. Социально-экономическое положение горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства. Участие марийцев в русско-казанских войнах.

6. Присоединение Марийского края к Русскому государству (3 часа)

Предпосылки присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству. Посольство «горных людей» в 1546 г. в Москве. Акпарс. Вхождение горных мари в Московское государство. Падение Казани. Присоединение луговых мари к Русскому государству. Черемисские войны. Первые города в Марийском крае. Последствия присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.

7. Музыкальная культура (3 часа)

Марийские народные танцы (плясовые, свадебные и др.).

Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл». История возникновения ансамбля, основная характеристика репертуара, «география» гастрольных поездок по стране и за рубежом. Просмотр видеофильмов с сюжетами танцев ансамбля.

Ведущие солисты ансамбля танца «Марий Эл».

Практические навыки. Знакомство с народными танцами.

8. Театры республики (3 часа)

Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э. Сапаева.

Репертуар театра, ведущие солисты и артисты.

Строительство нового здания театра в г. Йошкар-Оле.

Экскурсия (очная, заочная). Знакомство с планом здания, внешним убранством и внутренними интерьерами Марийского государственного театра оперы и балета имени Э. Сапаева.

9. Архитектура (3 часа)

Памятники гражданской каменной архитектуры XVIII-XIX вв. (г. Козьмодемьянск, г. Царевококшайск).

Дом купца Пчелина в г. Царевококшайске — одно из первых каменных зданий, его современное состояние.

Замок Шереметева (пос. Юрино, Юринский район). Особенности ландшафта и планировки, декора. Исторические события, связанные с данным архитектурным памятником.

Культовые памятники архитектуры родного края.

10. Музеи и выставочные залы (3 часа)

Национальный музей Республики Марий Эл имени Т. Е. Евсеева в г. Йошкар-Оле, районные историко-краеведческие музеи, дома-музеи, музеи Боевой славы и ветеранов труда, школьные музеи и др.

Музей истории города Йошкар-Ола — достопримечательность столицы республики, памятник архитектуры XIX —

начала XX вв.

Республиканский музей изобразительных искусств (г. Йошкар-Ола).

Национальная художественная галерея в г. Йошкар-Оле и часы на фасаде здания — достижение современной архитектуры республики.

Музей декоративно-прикладного искусства (г. Йошкар-Ола) — филиал Национального музея Республики Марий Эл имени Т.Е. Евсеева.

Экскурсия в музей.

11. Моя семья. Родство (2 часа)

Родственники моей семьи.

Знание родословной терминологии.

Верность (преданность) — основа семьи и благополучия рода.

Практические навыки. Составление фотоархива своего рода.

12. Праздники (2 часа)

26 апреля — День национального героя (*Марий талешке кече*). 15 мая — Международный день семьи. 10 ноября — День милиции.

10 декабря — День марийской письменности (*Марий тиште кече*).

13. Итоговый урок (1 час)

Подготовка проекта по изученным темам (на выбор). Его презентация и защита.

Календарно-тематическое планирование курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН» для 6 класса

	Разделы	Наименование тем	Кол-во часов	Что должен знать / Что должен уметь	Дата проведения			
					По плану	По плану	Факт.	Факт.
					6		6	
1.	1. Древнейший период истории Марийского края	Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья.	1	о природно-климатических факторах освоения территории Среднего Поволжья; стоянках каменного века в Марийском крае. / Находить на карте Марий Эл наиболее известные стоянки древних людей.				
2.		Стоянки каменного века в Марийском крае	1					
3.		Знакомство с исследованиями ученых-археологов	1					
4.	2. Происхождение марийского народа	Прародина марийцев. Культура древне-марийских племен.	1	о происхождении марийского народа; о материальной и духовной культуре древнемарийских племен; о первых письменных источниках, о «черемисах». / Делать выводы об основных позициях науки об этапах, территории в вопросе о происхождении марийского народа.				
5.		Первые письменные источники о «черемисах». Этимология слова	1					
6.		Легенды, предания, исследования о топонимике края	1					
7.	3. Марийцы в IX-XIII вв.	Территориальное расселение марийцев.	1	о завершении формирования марийского этноса; о территории расселения марийцев. Составлять связный рассказ о социально-экономическом положении марийского народа в IX-XIII вв.				
8.		Взаимодействие марийцев с соседними народами	1					
9.		Экскурсия «Путешествие в старину»	1					
10.	4. Марийский край в составе Золотой Орды	Марийский край в период монголо-татарского нашествия	1	о влиянии Золотой Орды на изменение системы управления в марийском крае / рассказывать о марийском крае в период монголо-татарского нашествия.				
11.		Современные исследования о крепости Аламнер	1					
12.	5. Марийский край в составе Казанского ханства	Образование Казанского ханства.	1	об образовании Казанского ханства; о социально-экономическом положении горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства. / Рассказывать об особенностях развития Марийского края в составе Казанского ханства				
13.		Социально-экономическое положение горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства.	1					
14.		Участие марийцев в русско-казанских войнах.	1					
15.	6. Присоединение Марийского края к Российскому государству	Предпосылки присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.	1	О вхождении горных мари в Московское государство. / Выделять основные причины присоединения				
16.		Вхождение горных мари в Московское государство.	1					
17.		Черемисские войны.	1					
18.	7. Музыкальная культура	Марийские народные танцы (плясовые, свадебные, и др.)	1	о причинах присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству. / О вхождении горных мари в Московское государство.				
19.		Заочная экскурсия Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».	1					
20.		Практические навыки.	1					

		«Знакомство с народными танцами»		Выделять основные причины присоединения				
21.	8. Театры республики	Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э.Сапаева.	1	о марийских народных танцах (плясовые, свадебные, обрядовые и др.);				
22.		Строительство нового здания театра в г. Йошкар-Оле.	1	о марийском государственном ансамбле танца «Марий Эл». /				
23.		Заочное знакомство с внутренним и внешним убранством театра	1	Рассказывать о народных музыкальных инструментах.				
24.	9. Архитектура	Памятники гражданской каменной архитектуры XVIII-XIX вв.	1	о музыкальном театре оперы и балета им. Э.Сапаева. /				
25.		Заочная экскурсия Замок Шереметьева (пос. Юрино).	1	называть репертуар и известных актеров музыкального театра.				
26.		Культурные памятники архитектуры родного края.	1					
27.	10. Музеи и выставочные залы	Заочная экскурсия: Национальный музей Республики Марий Эл имени Т.Е.Евсеева в г. Йошкар-Оле, районные историко-краеведческие музеи.	1	о памятниках гражданской именной архитектуры 18-19 вв. (г. Козьмодемьянск, г. Царевококшайск). /				
28.		Заочная экскурсия: Республиканский музей изобразительных искусств (г. Йошкар-Ола). Национальная художественная галерея в г. Йошкар-Оле и часы на фасаде здания - достижение современной архитектуры республики.	1	Называть крупные архитектурные сооружения Республики Марий Эл				
29.		Музей декоративного-прикладного искусства (г. Йошкар-Ола)	1					
30.	11. Моя семья. Мое родство	Исследовательская работа: «Родственники моей семьи. Знание родословной терминологии».	1	о национальном музее имени Т.Евсеева в г. Йошкар-Оле, районных краеведческих музеях, домах-музеях, музеях боевой славы и ветеранов труда, школьных музеях и др. /				
31.		Практические навыки. «Верность (преданность) –основа семьи и благополучие рода. Составление фотоархива своего рода».	1	рассказывать об экспонатах и экспозициях музея своей школы				
32.	12. Праздники	26 апреля - День национального героя.	1					
33.		Практическое занятие: 15 мая - «Международ-ный день семьи». 10 ноября - «День милиции». 10 декабря - «День марийской письменности»	1					
34.	13. Итоговый урок.	Подготовка проекта по изученным темам (на выбор). Его презентация и защита.	1					
	Итого		34					

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шелангерская средняя общеобразовательная школа»

Уровень образования (класс)	среднее общее образование 10 класс
Количество часов по предмету:	всего – 34; в неделю - 1
Срок реализации программы:	2023-2024 учебный год

Рабочая учебная программа
«История и культура народов Марий Эл»
для 10 класса
составлена на основе

1. «Основной образовательной программы среднего общего образования», рассмотренной на педагогическом совете 30.08.2018 г., введенный приказом по ОУ 100/1 от 31.08.2018 г.
2. Примерной программы по истории и культуре народов Марий Эл для I-XI классов/ сост. Л.Е. Майкова, Г.Е. Соловьева.
3. Примерных программ реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: для 1-3, 6-9, 6-10 классов / Авт.-сост. В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 192 с

Содержание разделов курса «История и культура народов Марий Эл» 10 класс (34 часа)

Тема 1. Республика Марий Эл на рубеже XIX-XX веков (8 часов).

Последствия перестройки в республике. Декларация о суверенитете Марийской ССР (1990), изменения правового статуса Марийской республики в 1990-е годы.

Президенты Республики Марий Эл. Конституция Республики Марий Эл (1995). Структура республиканской и местной власти.

Многопартийность в Республике Марий Эл. Возрождение марийского национального движения в Марий Эл. Съезды мари. Общественные и национально-культурные центры, религиозные организации и объединения. Учреждение Марийской епархии.

Изменения в жизни республики в 2000-е годы. Современное социально-экономическое и политическое состояние Республики Марий Эл.

Культурная жизнь в республике в начале XXI века. Взаимодействие и обогащение культур, проблемы и пути преодоления. Возрождение и сохранение культурных традиций народов Республики Марий Эл. Развитие культурных связей с финно-угорскими и другими народами страны.

Творческие союзы, ведущие деятели культуры и искусства.

Современное состояние марийской литературы. Развитие в марийской литературе жанров: мемуары, роман-хроника, исторический роман, поэтическая драма, драма-притча, пьеса-притча, реквием и др.

Сведения о жизни и творчестве писателей В.Абукаева, Ю.Байгузы, И.Горного, М.Кудряшова, Е.Поствайкина, А.Иванова. Поэтический мир поэтессы. Стихи «Сплетня», «Мне кинуться бы за тобой...», «В ладошку взяла я комок обессиленный –птаху...». В.Изилянова. Фольклорно-мифологические традиции в поэзии поэтессы. Стихи «Тишина», «Тот счастлив, кто надеждой дружит», «О цветке тебе скажу». Музыка. Творчество марийских композиторов в жанрах сценической музыки: Опера Э. Архиповой «Алдиар», балет «Пампалче».

Тема 2. Памятники письменной культуры (6 часов).

Библия – древний памятник христианской литературы. Ветхий и Новый Заветы.

Притчи и их духовный смысл. Псалтирь первая учебная книга и песенная молитва к Богу.

Коран – памятник мусульманской культуры, восточная этика.

Художественные особенности марийских, удмуртских чувашских молитв.

«Кумалтышмут» (молитвы древних марийцев) – культурное наследие марийского народа и памятник устного народного творчества.

Знакомство с эпосами родственных финно-угорских народов: карело-финский «Калевала», коми «Пера богатырь», эстонский «Калевипоиг». Моральные ценности карело-финского эпоса «Калевала» - любовь к родине, идеалы гражданской доблести, благородства, забота и взаимопонимание между детьми и родителями.

Художественное слово. А.Спиридонов. Роман в стихах «Югорно»; Юван Шесталов (хант.) Поэма в стихах «Югорская колыбель».

Исследовательские навыки. Составление библиографического списка по определенной тематике.

Тема 3. Музыкальная культура Марий Эл (3 часа).

Песенное творчество народа мари. Старинные народные песни. Песни - символы.

Песни вечности. Рекрутские песни. Гостевые песни. Песни о любви. Свадебные песни.

Семейно-бытовые песни. Поминальные обрядовые песни. Их философский смысл.

Традиции и современность. Песни современных композиторов республики. Основные жанры и их содержание (общие сведения). Ведущие исполнители авторских песен.

Исследовательские навыки. Ознакомление с репертуаром фольклорно-этнографического ансамбля «Марий памаш».

Экскурсия. Союз композиторов.

Тема 4. Изобразительное искусство (3 часа).

Художники Республики Марий Эл – лауреаты Государственной премии имени А.В. Григорьева в области изобразительного искусства. Общие сведения, ознакомление с отдельными произведениями художников. Марийское региональное отделение Всероссийской творческой организации «Союз художников России».

Экскурсия. Встреча в мастерской художника. Выставка.

Посещение персональной выставки художника. Обсуждение художественных произведений, представленных на выставке.

Тема 5. Из истории театра (4 часа).

Появление новых жанров (музыкальная драма, комедия): Н.Арбан. «Кенеж йӱд» («Летняя ночь»), «У муро» («Новая песня»); А.Волков. «Ксения», «В родном селе»; С.Николаев. «Айвика».

Тема минувшей войны в пьесах современных марийских драматургов.

К.Коршунов. «Помнишь, Элиса?»; М.Рыбаков. «Моркинские напевы», «Венгерская рапсодия».

Марийское отделение Всероссийского театрального общественного объединения (ВТОО).

Музыка. Прототип главного героя драмы М. Рыбакова «Морко сем». Муз. В. Алексеева. Прослушивание музыки из спектакля. Готовим репортаж. Йошкар-Ола театральная.

Обзор текущего репертуара одного из театров столицы.

Исследовательские навыки.

Изучаем литературу. Книга М.Георгиной «Марийский драматический театр» (Йошкар-Ола, 1979).

Посещение театра. Смотрим постановку, обсуждаем просмотр.

Появление новых жанров в театральном искусстве республики. Фестивали финно-угорских и русских театров. Балетный фестиваль «Рождественские вечера».

Тема 6. Семья и общество (3 часа).

Духовно-нравственные основы семейного воспитания. Крепкая семья – сильная страна. Морально-этические нормы современной семьи.

Крепкая семья – сильная страна. Традиции воспитания целомудрия в марийской, татарской, чувашской, удмуртской семье. Целомудрие семьи. Семья с точки зрения православной этики. Последствия распада семьи. Любовь к ближнему – начало нравственности. Ее главные черты. Жизнь как подвиг.

Пример жертвенной любви Святой преподобномученицы великой княгини Елизаветы. Посещение княгиней Николо-Березовского черемисского монастыря.

Исследовательские навыки: Подготовка презентации «Жизнь как подвиг», «Золотая свадьба», встреча со счастливыми семейными парами.

Тема 7. Праздники (5 часов).

Праздники: государственные (праздники моей страны), международные (праздники всех людей мира), общественные (для всех людей мира), местные (республиканские, городские, районные), посвященные памятным датам, семейные (домашние).

День марийской письменности (Марий тиште кече).

День национального героя (Марий талешке кече)

День моей деревни, города.

Исследовательские навыки: подготовка проектов и презентаций «История моей деревни, города».

Тема 8. Итоги (2 часа).

Дискуссия «Время жить и работать в Марий Эл». Итоговое обобщение.

Календарно-тематическое планирование курса «История и культура народов Марий Эл» для 10 класса

	Разделы	Наименование тем	Кол-во часов по плану	Что надо знать / Что надо уметь	Дата проведения урока	
					По плану	Фактически
					10	10
1.	Республика Марий Эл на рубеже XX-XXI веков.	Последствия перестройки в республике. Декларация о суверенитете Марийской ССР.	1	Давать краткую характеристику данному этапу развития республики		
2.		Структура республиканской и местной власти. Многопартийность.	1	Анализировать источник исторической информации		
3.		Возрождение марийского национального движения. Съезды мари. Общественные и национально-культурные центры.	1		Участвовать в дискуссии по заданной теме	
4.		Современное социально-экономическое и политическое состояние Республики Марий Эл.	1	Выделять главное в учебном тексте		
5.		Герои России – наши земляки.	1	Оформлять презентацию по данной теме		
6.		Культура в республике в начале XXI века.	1			
7.		Ведущие деятели культуры и искусства	1			
8.		Современная марийская литература.	1			
9.		Проверочная работа по теме «Культура».	1			
10.	Памятники письменной культуры.	Библия – священная книга христиан.	1	Давать краткую характеристику данному этапу развития республики		
11.		Кумалтышмут – культурное наследие марийского народа.	1	Анализировать источник исторической информации		
12.		Коран – священная книга мусульман.	1	Участвовать в дискуссии по заданной теме		
13.		Знакомство с эпосами финно-угорских народов.	1	Выделять главное в учебном тексте		
14.		Марийский эпос «Югорно».	1	Оформлять презентацию по данной теме		
15.		Проверочная работа по теме «Памятники письменной культуры».	1			
16.	Музыкальная культура Марий Эл.	Песенное творчество народа мари. Традиции и современность.	1	Давать краткую характеристику данному этапу развития республики		
17.		Песни современных композиторов республики.	1	Анализировать источник исторической информации		
18.		Ведущие исполнители современных песен.	1	Участвовать в дискуссии по заданной теме Выделять главное в учебном тексте Оформлять презентацию по данной теме		
19.	Изобразительное искусство.	Художники РМЭ. Встреча в мастерской художника.	1	Давать краткую характеристику данному этапу развития республики		

20.		Марийское региональное отделение всероссийской творческой организации «Союз художников».	1	Анализировать источник исторической информации Участвовать в дискуссии по заданной теме		
21.		Декоративно-прикладное искусство финно-угорских народов.	1	Выделять главное в учебном тексте Оформлять презентацию по данной теме		
22.	Из истории театра.	Театры республики.	1	Давать краткую характеристику данному этапу развития республики		
23.		Появление новых жанров в театральном искусстве республики.	1	Анализировать источник исторической информации		
24.		Театральные фестивали в республике.	1	Участвовать в дискуссии по заданной теме		
25.		Марийские артисты.	1	Выделять главное в учебном тексте Оформлять презентацию по данной теме		
26.	Семья и общество.	Духовно-нравственные основы семейного воспитания.	1	Давать краткую характеристику данному этапу развития республики		
27.		Морально-этнические нормы современной семьи.	1	Анализировать источник исторической информации		
28.		Исследовательская работа. «Жизнь как подвиг», «Золотая свадьба».	1	Участвовать в дискуссии по заданной теме Выделять главное в учебном тексте Оформлять презентацию по данной теме		
29.	Праздники.	Праздники: государственные, международные, местные.	1	Давать краткую характеристику данному этапу развития республики		
30.		День марийской письменности. День национального героя. День деревни.	1	Анализировать источник исторической информации		
31.		Исследовательская работа.	1	Участвовать в дискуссии по заданной теме Выделять главное в учебном тексте Оформлять презентацию по данной теме		
32.	Итоговый урок	Время жить и работать в Марий Эл.	1	Формулировать собственную позицию, используя для аргументации исторические сведения.		
33.		Защита исследовательских работ по изученным темам.	1			
34.		Защита исследовательских работ по изученным темам.	1			
	Итого:		34			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шелангерская средняя общеобразовательная школа»

Уровень образования (класс)	среднее общее образование
	11 класс
Количество часов по предмету:	всего – 34; в неделю - 1
Срок реализации программы:	2023-2024 учебный год

Рабочая учебная программа
«История и культура народов Марий Эл»
для 11 класса
составлена на основе

1. «Основной образовательной программы среднего общего образования», рассмотренной на педагогическом совете 30.08.2018г., введенный приказом по ОУ 100/1 от 31.08.2018 г.
2. Примерной программы по истории и культуре народов Марий Эл для I-XI классов/ сост. Л.Е. Майкова, Г.Е. Соловьева.
3. Примерных программ реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: для 1-3, 6-9, 6-10 классов / Авт.-сост. В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 192 с

Содержание разделов курса «История и культура народов Марий Эл» 11 класс (34 часа)

Тема 1. Республика Марий Эл и мировое сообщество (5 часов).

Республика Марий Эл в составе России. Финно-угорский мир. Связи РМЭ со странами СНГ и с дальним зарубежьем. РМЭ и международные организации. Народы РМЭ и глобализация.

Тема 2. Знание – наше богатство (10 часов).

Общество археологии, истории, этнографии при Казанском университете.
Исследования о марийском народе. И.Смирнов. «Черемисы: Историко-этнографический очерк» (1889 г.). Записки В.Мошкова, И.Дерюжева.
Роль эстонского финно-угроведа М.Веске в изучении этнографии, языка, фольклора мари.
История развития школы в Марийском крае. История моей школы. «Просветители Марийского края» по книге П.А. Апакаева. Современная система образования Республики Марий Эл. Знаменательные лица в истории современного образования.
Средние специальные и высшие учебные заведения. Вклад ученых в развитие средних и высших учебных заведений республики. Основные труды ученых.
Система повышения квалификации работников образования, медицинских работников и сельского хозяйства.
Научные-исследовательские институты в Республике Марий Эл: Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории имени В.М.Васильева.
Доктор филологических наук В.М.Васильев – языковед, этнограф, фольклорист.
Академик Всесоюзной сельскохозяйственной академии наук В.П.Мосолов.
Духовная культура Марий Эл, современное состояние.
Современные ученые: историки, археологи, этнографы, краеведы, педагоги, лингвисты о Республике Марий Эл.
Национальная библиотека имени С.Г.Чавайна. Сотрудничество моей школы с отделом краеведения библиотеки.
Художественное слово. В.Юксерн. «Вудшо йога, серже кодеш» («Вода течет, берега остаются»). Повесть о В.П.Мосолове; В.Упымарий (В.М.Васильев). «Родной язык».
Музыка.
Изобразительное искусство: В.Козьмин. «Портрет доктора филологических наук В.М.Васильева». Скульптурный портрет, дерево; Д.Митрофанов. «Академик В.П.Мосолов среди колхозников родной деревни». Б. Тарелкин «Портрет К. Васина» (Х., м.).
Творческий урок. Подготовка проектов по выбору. Презентация: «Знаменитости моей школы»

Тема 3. Семья (6 часов).

Семья как источник счастья. Взаимная любовь – основа семьи и высшая гармония межличностных отношений.
Святые Петр и Феврония – покровители счастливого супружества. 8 июля государственный праздник семьи и верности.
Кодекс целомудрия и ответственности в создании семьи. Многовековой культ целомудренной любви (чув.: «юрату», «саву», «чун юратна», «савни» -душою любимая).
Основное понятие женской народной красоты, идеал мужчины. «Тётрётпуч» – символ нравственных качеств марийской девушки.
Материнство – высшее счастье. Мать как символ любви к человечеству.
Организирующая роль отца. Личный пример и авторитет матери, отца.
Семейные заветы. Истоки этнопедагогической культуры.
Этнопедагогика как наука. Чуриков И.А. «Марийская народная педагогика», «Этнопедагогика народа мари», «Этнопедагогика финно-угорских народов».
Художественное слово. Пословицы: мар. – «Семья – ограда здоровья», «Любовь одна, да рождается в двух сердцах», «Материнская любовь жарче солнца»; чув. – «Поцеловал – невеста, переночевал – жена».
Изобразительное искусство: С.Виноградов (удм.). «Одевание невесты». Х., м.; И.Ямбердов. «В день свадьбы». Х., м.; Н.Фешин (рус.). «Черемисская свадьба». Х.,м.
Экскурсия. Ознакомление с общественной деятельностью женского клуба «Саскавий».
Проектная деятельность: составление реферата, электронной презентации, мини-проектов по этнопедагогике.

Тема 4. Праздники (2 часа).

Современные профессиональные праздники. Традиционные праздники.

Тема 5. Моё место в жизни республики (11 часов).

Экология и краеведение. Писатели, ученые-краеведы о Марийском крае: А.Герцен. «Былое и думы»; Н.Дурова. «Серный ключ»; К.Васин. «Память веков» («Из записок краеведа»)
Отношение современного человека к природе. Экологическая, физическая культуры. Здоровый образ жизни.
Мое место в жизни родного края. Наука, образование, искусство. Экономика.
Мой профессиональный выбор.
Художественное слово. Пословицы: мар. – «Если уважаешь других, будут уважать и тебя», «Люби свой народ как родная мать, защищай его как отец». М.Казаков: «Дай руку, Зеленый друг» (Поэма-тринтих в стихах). В.Колумб. «Лес, мой лес» (Поэма в стихах). А.Мичурин-Азмекей. Рассказы о природе.

Изобразительное искусство. Художники С.Подмарев и И.Ямбердов. Акварели художника С.Алдушкина и серия гуашей И.Мясникова «Памятники России».

Творческий урок. «Каким я вижу свое Отечество в будущем?»

Календарно-тематическое планирование курса «История и культура народов Марий Эл» для 11 класса

	Разделы	Наименование тем	Кол-во часов по плану	Что надо знать / Что надо уметь	Дата проведения урока	
					По плану	Фактически
					11 а	11 а
1.	Республика Марий Эл и мировое сообщество.	Республика Марий Эл в составе Российской Федерации.	1	Давать краткую характеристику данному этапу развития республики Анализировать источник исторической информации Участвовать в дискуссии по заданной теме Выделять главное в учебном тексте Оформлять презентацию по данной теме		
2.		Финно-угорский мир. Содружество РМЭ с зарубежными странами.	1			
3.		Республика Марий Эл и международные организации.	1			
4.		Республика Марий Эл и финно-угорские республики России.	1			
5.		Народы Республики Марий Эл и глобализация.	1			
6.	Знание - наше богатство.	Общество археологии, истории, этнографии.	1	Давать краткую характеристику данному этапу развития республики Анализировать источник исторической информации Участвовать в дискуссии по заданной теме Выделять главное в учебном тексте Оформлять презентацию по данной теме		
7.		Культура и быт мари в исследованиях И. Смирнова. Записки В.Мошкова, И.Дерюжева.	1			
8.		Роль М. Веске в изучении этнографии, языка, фольклора мари.	1			
9.		История развития школы в Марийском крае. Современная система образования РМЭ.	1			
10.		Средние специальные и высшие учебные заведения в Марий Эл.	1			
11.		Научно-исследовательский институт РМЭ.	1			
12.		Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна.	1			
13.		Научные труды и исследования современных ученых о родном крае.	1			
14.		Творческий урок «Славные люди родной страны». Презентация.	1			
15.		Проверочная работа по теме «Знание – наше богатство»	1			
16.	Семья.	Семья как источник счастья. Народный опыт создания семьи.	1	Давать краткую характеристику данному этапу развития республики Анализировать источник исторической информации		
17.		Святые Петр и Феврония – покровители счастливого супружества.	1			

18.		Кодекс целомудрия и ответственности в создании и сохранении семья.	1	Участвовать в дискуссии по заданной теме Выделять главное в учебном тексте Оформлять презентацию по данной теме		
19.		Идеал мужчины.	1			
20.		Образ женской красоты. Женский клуб «Саскавий».	1			
21.		Семейные заветы. Истоки этнопедагогической культуры.	1			
22.		Проверочная работа по теме «Семья».	1			
23.	Праздники.	Традиционные и профессиональные праздники. Календарь памятных дат.	1			
24.	Мое место в жизни республики.	Экология и краеведение.	1	Давать краткую характеристику данному этапу развития республики Анализировать источник исторической информации Участвовать в дискуссии по заданной теме Выделять главное в учебном тексте Оформлять презентацию по данной теме		
25.		Писатели, ученые, краеведы о Марийском крае.	1			
26.		Отношение современного человека к экологии.	1			
27.		Мое место в жизни республики. Мой профессиональный выбор.	1			
28.		Марийский край – земля Онара: вехи в истории культуры.	1			
29.		Исследовательская работа «Народное признание совершеннолетия», «Идеал мужчины. Организующая роль отца».	1			
30.		Исследовательская работа «Марий Эл и ПГТУ», Марий Эл и МарГУ».	1			
31.	Исследовательская работа «Международный день родного языка», «День марийской письменности», «День национального героя», «Всемирный день семьи, любви и верности».	1				
32.	Исследовательская работа «Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна», «ГТРК «Марий Эл», «Марий радио».	1				
33.	Исследовательская работа «Федерация легкой атлетики Марий Эл, «Спорт в Марий Эл», «Хоккейные команды Марий Эл. История и современность», «Футбольные команды Марий Эл: вчера, сегодня, завтра».	1				
34.	Итоговый урок.	Отчество славлю, которое есть, но трижды – которое будет. Творческий вечер.	1	Формулировать собственную позицию, используя для аргументации исторические сведения.		
	Итого:		34			

Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1. История и культура народов Марий Эл:** примерная общеобразовательная программа для 1-11 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. - 60 с.
- 2. Методические рекомендации** по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 44с.
- 3. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 5-6 классов/** Составители: А.А. Андреянов, О.М. Герасимов и др. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство. 1993. - 232 с.
- 4. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 7 класса/** Составители: А.А. Андреянов, О.М. Герасимов и др. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство. 1994. - 200 с.
- 5. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 8-9 классов/** Составители: А.А.Андреянов, И.С.Иванов, О.М.Герасимов и др. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство. 1996,- 296 с.
- 6. Москвинина Л.П., Петухова Г.Н., Никитина Ю.М.** История и культура народов Марий Эл. Учебное пособие для 5 класса. Йошкар-Ола. 2012.

Список литературы

История, этнография

1. *Айплатов Т.Н.* История Марийского края с древнейших времен до конца XIX века. — Йошкар-Ола, 1994.
2. *Акишикова Г.* Земские врачи Марийского края. — Йошкар-Ола, 2006.
3. *Андреянов А. А.* Город Царевококшайск: страницы истории (конец XVI — начало XVIII века). — Йошкар-Ола, 1991.
4. *Апакаев П. А.* Образование и просветительское движение в Марийском крае (Историко-педагогические очерки). — Йошкар-Ола, 2002.
5. *Бахтин А. Г.* XV-XVI века в истории Марийского края. — Йошкар-Ола, 1998.
6. *Белых С. К.* История народов Волго-Уральского региона: Учебное пособие по курсу «Этническая история Волго-Уральского региона. — Ижевск, 2006.
7. *Владыкин В. Е., Христолюбова Л. С.* Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. 2-е изд., перераб. и доп. — Ижевск: Удмуртия, 1997.
8. *Воронцова О. П., Галкин И. С.* Топонимика Республики Марий Эл: Историко-этимологический анализ. — Йошкар-Ола, 2002.
9. *Гаген-Торн Н.* Женская одежда народов Поволжья. Материалы к этногенезу. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 1960.
10. Государственная символика Российской Федерации. — М.: Экзамен, 2001.
11. *Иванов А. Г.* Очерки истории Марийского края XVIII века. — Йошкар-Ола, 1995.
12. *Иванов А. Г., Сануков К. Н.* История марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
13. *Иванов И. Г.* Из истории марийской письменности: В помощь учителю истории культуры. — Йошкар-Ола, 1996.
14. История и культура марийского народа. Хрестоматии для учителей (1 — 2, 3-4, 5-6, 7, 8-9, 10,11 классы). - 1992-1998.
15. *Исхаков Д.* Татары: Популярная этнография (Этническая история татарского народа). — Казань: Тат. кн. изд-во, 2005.
16. Йошкар-Ола. 1584— 1991. Документы и материалы по истории города. — Йошкар-Ола, 1994.
17. Календарные праздники и обряды марийцев. Этнографическое наследие: Сборник материалов. Вып. 1. — Йошкар-Ола, 2003.
18. *Козлова К. И.* Очерки этнической истории марийского народа. — М., Изд-во МГУ, 1978.
19. Конституция Республики Марш! Эл. — Йошкар-Ола: ЛИК ПРЕСС, 2001.
20. *Куклин А.И.* Марий Элын историйже вер-шөр лумлаште: Туныкгышо ден тунемше-влаклан пособий (История Марий Эл в географических названиях: Пособие для учителей и учащихся). — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2007.
21. Культура чувашского народа. Ч. 1. — Чебоксары, 1995.
22. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Сборник документов и материалов. — Йошкар-Ола, 2005.

23. Марий калыкын этнографийже: Кугурак класслаште тунемше-влакклан пособий (Этнофафия марийского народа: Учебное пособие для старших классов) /сост. Г.А. Сепеев. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2000.
24. Марийский археофафический вестник. — Йошкар-Ола, 1991-2008. — №№ 1-18 (Издание продолжающееся).
25. Марийские национальные блюда. Изд. 4-е, доп. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1980.
26. Марийцы. Историко-этнографические очерки: Коллективная монография. — Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2005.
27. Мир русской культуры: Энциклопедический справочник. — М., 1997.
28. *Молотова Т.Л.* Традиционное марийское ткачество. — Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2004.
29. *Москвина Л.П.* Марийская национальная интеллигенция в конце XIX — начале XX веков. — Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2007.
30. *Муравьев А.В.* Этнокультурная мозаика Республики Марий Эл. — Йошкар-Ола, 2003.
31. Народы Поволжья и Приуралья. Коми-зыряне. Коми-пермяки. Марийцы. Мордва. Удмурты. — М.: Наука, 2000.
32. Национальный состав населения Республики Марий Эл. Итоги Всероссийской переписи населения 2002 года. Статистический сборник. — Йошкар-Ола, 2005.
33. *Никитин В. В., Никитина Т. Б.* К истокам марийского искусства: Альбом. — Йошкар-Ола, 2004.
34. *Никитина Т. Б., Михеева А.И.* Аламнер: миф и реальность (Легенды и предания). — Йошкар-Ола, 2006.
35. *Попов И.С.* Православие в Марийском крае. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во. 1987.
36. *Протасов Ю.Я.* Тернистый путь школы (Из летописи народного образования). — Йошкар-Ола, 1996.
37. Республика Марий Эл. Региональный атлас. — М., 2003.
38. *Романовский В. К.* Символы Российской государственности. — М., 2002.
39. *Сануков К. Н.* Из истории Марий Эл: трагедия 1930-х годов. — Йошкар-Ола, 2005.
40. *Сануков К. Н.* Марийская автономия. — Йошкар-Ола, 2005.
41. *Свечников С. К.* История марийского народа IX—XVI веков. — Йошкар-Ола, 2005.
42. *Сепеев Г. А.* Восточные марийцы. Историко-этнографическое исследование материальной культуры (середина 19 — начало 20 вв.). — Йошкар-Ола, 1975.
43. *Сепеев Г. А.* История расселения марийцев. — Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ. 2006.
44. *Смирнов И. Н.* Черемисы (Этнофафический очерк). — Казань, 1889.
45. *Стариков СВ.* Панорама старого города: Царевококшайск на старинных фотофафиях и открытках. — Йошкар-Ола, 2002.
46. *Стариков С. В., Левенштейн О. Г.* Православные храмы и монастыри марийского края. — Йошкар-Ола, 2001.
47. Финно-угорский мир. Справочник по истории, культуре и языку /под ред. Дьердя Нановски. — Будапешт — М., 1996.
48. *Чузаев Р. И.* Марийское национальное движение в 1917-1918 годах. — Йошкар-Ола: ГОУВПО «Мар. гос. ун-т», 2008.
49. Энциклопедия для детей: Религии мира. Т. 6. — М., 1999.
50. Этнофафия марийского народа: Учебное пособие для старших классов /сост. Г. А. Сепеев. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2001.
51. Я люблю эту землю. 85-летию Горномарийского района: Альбом / авт. и сост. А. В. Муравьев. — Муниципальное образование «Горномарийский район»: Республика Марий Эл, 2006.

Фольклор

1. *Акцорин В. А.* Прошлое марийского народа в его эпосе. — Саров: Альфа, 2000. - 88 с.
2. *Акцорин В. А.* Шорыкйол (Рождество). — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1991.
3. Былины. Илья Муромец и Соловей-разбойник. Добрыня и Змей. Алеша и Тугарин в Киеве //Предания земли русской. — Ростов-на-Дону, 1996.
4. *КитиковА. Е.* Марийские народные загадки. — Йошкар-Ола, 1973.
5. *Китиков А. Е.* Марийские народные приметы: Сборник текстов с предисловием. — 2-е изд., испр. идоп. — Йошкар-Ола, 1989.
6. *КитиковА. Е.* Модыш — уш погыш: Марий калык модыш-влак (Марийские народные игры). — Йошкар-Ола, 1993.
7. Марийские народные сказки /сост. и предисловие В.А. Акцорина. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1984.
8. Марийский фольклор. Мифы, легенды и предания. Т. 1 /сост. В.А. Акцорин. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1991.

9. Марийский фольклор. Сказки горных мари: Свод марийского фольклора, /сост. В. А. Акцорин. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1992.
10. Марийский фольклор. Сказки луговых мари: Свод марийского фольклора/ сост. С. Сабитов. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1992.
11. Песни горных мари. Свод марийского фольклора. — Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2005.
12. *Петухова А. Н.* Марийский детский фольклор. — Йошкар-Ола, 2004.
13. *Петрухин В. Я.* Мифы финно-угров. — М., 2003.
14. Пословицы и поговорки: Свод марийского фольклора /сост. А. Е. Китиков. - Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2004.
15. Пословицы и поговорки финно-угорских народов. — Йошкар-Ола, 2004.
16. *Розе Т. В.* Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. — М.: ОАМА Медиа Групп, 2010.
17. *Сабитов С.* Сюжеты марийских волшебных сказок //Основные тенденции развития марийского фольклора и искусства: Вопросы марийского фольклора и искусства. Вып. 7. — Йошкар-Ола, 1989. С. 20 — 45.
18. Татарские народные сказки. — Казань, 2000.
19. Удмуртские народные сказки /сост. Н. П. Кралина. — Ижевск, 1976.
20. Удмуртский фольклор. Пословицы, афоризмы, поговорки. — Устинов: Удмуртия, 1987.
21. Чувашские сказки: Для детей /перевод С. Шуртакова. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 1979.

Литература и театр

1. *Васин К.* На земле Онара: Повесть о Марийской республике /перевод с мар. В.Муравьева. — 2-е перераб. изд. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1973.
2. *Васин К. К.* Сергей Григорьевич Чавайн. Жизнь и творчество. 2-е изд., доп. — Йошкар-Ола, 1987.
3. *Георгина М. В.* Марийский драматический театр. Страницы истории. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1979.
4. Живой камень. Русские писатели о марийском крае /сост. К.К. Васин. — Йошкар-Ола, 1970.
5. Зеленая роща: Рассказы и сказки марийских писателей /сост. В. . Сапаев. — М.: Дет. лит., 1976.
6. *Кульбаева П. И.* Артисты марийского театра. Библиографический справочник. — Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ; МНТД им. М. Шкетана, 2005.
7. Марийский край, земля Онара/ сост. К. К. Васин, А. М. Юзыкайн. — М.; Современник, 1989.
8. Писатели Марий Эл: библиографический справочник/ сост.: А. Васинкин, В. Абукаев и др. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2008.
9. Дружба: Литературно-художественный сборник. Вып. 1 — 10/ сост. В. Панов. - Йошкар-Ола, 1975—1985.
10. Дружба: Литературно-художественный сборник. Вып. 11 — 13 /сост. С.В. Николаев.- 1986-1988.
11. Дружба: Литературно-художественный сборник. Вып. 14 — 18 /Лесная шкатулка /сост. А. Спиридонов. — 1989—1997.

Изобразительное искусство

1. *Зенкин Ал. А., Соловьева Г. И.* Зосим Лаврентьев. Очерк творчества: Монография. — Йошкар-Ола, 1993.
2. *Зенкин Ал. А.* Искусство марийской книги. Теоретические и практические проблемы: Монография. — Йошкар-Ола: ППФ «Page» МПИК, 1996.
3. Иван Ямбердов. Альбом /Сост. А. С. Абдулов. — Йошкар-Ола: ГУП «Гаета «Марий Эл», 2005.
4. Измаил Ефимов: Альбом. Живопись. Рисунок. Геральдика. — Йошкар-Ола: ГУП «Газета «Марий Эл», 2007.
5. Изобразительное искусство Марийской ССР /коллектив авторов. Науч. ред. А. А Зенкин, отв. ред. Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 1992.
6. Искусство автономных республик РСФСР: Альбом /сост. Э. И. Голубова. - Л., 1973.
7. *Кудрявцев В. Г.* Изобразительное искусство конца XIX — первой половины XX века //Историко-культурный комплекс Республики Марий Эл. — Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 1996. С. 87-109.
8. *Кудрявцев В. Г.* Марийская графика. — Йошкар Ола, 2001.
9. Лауреаты премии имени Олыка Иная (1968—1980)/сост. Л. С. Ерошкина. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1982.
10. Лауреаты премии марийского комсомола имени Олыка Иная (1980— 1990) /сост. Л. И. Ятманов. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1990.
11. Народное творчество и профессиональное искусство марийцев: Вопросы марийского фольклора и искусства. Сб. статей. Вып. 12. — Йошкар-Ола-МарНИИЯЛИ, 2002.

12. Помнит мир спасенный. 60 лет Победы в творчестве марийских художников: Альбом/сост. Г. И. Прокушев. — Йошкар-Ола: Изд-во Мар. полшграф-комбината, 2005.
13. Проблемы творчества художников Марийской АССР на современном этапе: Вопросы марийского фольклора и искусства. Сб. статей. Вып. 8 /сост. и отв. ред. Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 1989.
14. *Прокушев Г. И.* Художники Марийской АССР. — Л., 1982.
15. *Прокушев Г. И.* Этюды о художниках Марий Эл. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2003.
16. *Прокушев Г. И.* Беседы об искусстве: Виды и жанры изобразительного искусства: Пособие для учащихся старших классов. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2008.
17. *Сануков К.Н.* Судьба художника (О художнике А.В. Григорьеве). — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1991.
18. *Соловьева Г. И.* К характеристике национального и интернационального в живописи Марийской АССР //Межнациональные связи марийского фольклора и искусства: Вопросы марийского фольклора и искусства. Сб. статей. Вып. 4. - Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 1984. С. 79-126.
19. *Соловьева Г.И.* Марийский фольклор в изобразительном искусстве республики //Проблемы изучения марийского фольклора, литературы и искусства: Вопросы марийского фольклора и искусства. Сб. статей. Вып. 5. — Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 1986. С. 88-104.
20. *Соловьева Г. И.* О специфике и задачах развития исторического жанра в творчестве живописцев республики //Проблемы творчества художников Марийской АССР на современном этапе: Вопросы марийского фольклора и искусства. Сб. статей. Вып. 8. — Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 1989. С. 5—27.
21. *Товаров-Кошкин Б. Ф., Червонная С. М.* Художники Марийской АССР. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1978.
22. *Червонная С. М.* Живопись автономных республик РСФСР (1917—1977)

Народное изобразительное и декоративно-прикладное искусство

1. *Барадулин В. Н., Сидоренко В. Т.* Подсобные художественные промыслы России. — М.: Россельхозиздат, 1983.
2. *Крюкова Т. А.* Марийская вышивка. — Л., 1951.
3. *Меджитова Э.* Марийское народное искусство. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1985.
4. Народные художественные промыслы Марийской АССР. Материалы всероссийской конференции «Актуальные проблемы развития народных промыслов и декоративно-прикладного искусства Марийской АССР». Сб. статей. — Йошкар-Ола, 1988.
5. *Никитин В. В., Никитина Т. Б.* К истокам марийского искусства. — Йошкар-Ола, 2004.
6. Основы художественных промыслов народа мари. Ручной труд детям /Авт. и сост. Л. Е. Майкова. — Йошкар-Ола: Вертикаль, 2007.
7. *Соловьева Г. И.* Орнамент марийской вышивки. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1982.
8. *Соловьева Г. И.* Марийская народная резьба по дереву. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1986.
9. *Соловьева Г. И.* Марийская народная резьба по дереву. — Изд. 2-е, пере-раб. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1989.
10. *Соловьева Г. И.* Песня на холсте // Марийский край, земля Онара. — М.: Современник, 1989. - С. 442 - 456.
11. *Соловьева Г. И.* Костюмы для художественной самодеятельности. — Йошкар-Ола: Мин-во культуры МАССР. Респ. научно-метод. центр нар. тв-ва и культ.-просвет. раб., 1990.
12. *Соловьева Г. И.* Терминология марийской вышивки. — Йошкар-Ола, 2002.
13. *Степанова И.* Маритур. Встречи с марийской вышивкой. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2005.
14. Фольклор и искусство в современной художественной культуре Марийской АССР: Вопросы марийского фольклора и искусства /сост. Г. И. Соловьева. — Сб. статей. Вып. 9. — Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 1991.

Архитектура

1. *Кудрявцев В.Г.* Деревянное зодчество марийцев. — Йошкар-Ола. МарНИИЯЛИ, 2004.
2. *Стариков С. В., Левенштейн О. Г.* Православные храмы и монастыри Марийского края. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2001.

Музыка

1. *Газетов В.М.* Марий калык музыкальный инструмент-влак (Марийские народные музыкальные инструменты). — Йошкар-Ола, 1987.
2. *Герасимов О.М.* Народная песня в хоровом творчестве марийских композиторов. — Йошкар-Ола, 1987.

3. Герасимов О.М. Народные музыкальные инструменты мари. — Йошкар-Ола, 1996.
4. Герасимов О.М. Народная музыка мари: традиции и современность. — Йошкар-Ола: МарГУ, 1999.
5. Йошкар-Ола: Антология песен о Йошкар-Оле // Госуд. собр. РМЭ; Союз композиторов РМЭ. — Йошкар-Ола, 2004.
6. Марийские народные песни. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1976.
7. Эшмякова Ф. В. Марийские гусли. Прошлое и настоящее. — Йошкар-Ола, 1993.

Педагогика и этнопедагогика

1. Апакаев П.А. Образование и просветительское движение в Марийском крае (Историко-педагогические очерки). — Йошкар-Ола, 2002.
2. Волков Г.Г. Педагогика любви: Избранные этнопедагогические сочинения. В 2 т. Т. 1. М.: Магистр-Пресс, 2002.
3. Джурицкий А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Муравьев А. В. Учителями жива Россия. Учителя Республики Марий Эл — заслуженные учителя Российской Федерации. — Йошкар-Ола, 2004.
5. Наш православный дом. — М.: Даниловский благовестник, 2000.
6. Никитина Г.А. Народная педагогика удмуртов. — Ижевск, 1997.
7. Перова В.Е. Путешествие к истокам: Из опыта работы учителя гимназии. — Йошкар-Ола — Козьмодемьянск: «Марий Эл учитель», 2001.
8. Петрова Т.Н., Буданцева А. А. Этнопедагогические основы семейного воспитания: Учебно-методическое пособие. — Чебоксары — М, 2006.
9. Тульцева Л. А. Современные праздники и обряды народов СССР. — М., 1985.
10. К. Д. Ушинский о воспитании. Золотой фонд педагогики /сост. П. М. Матвеева. — М.: Школьная пресса, 2003. «Воспитание школьников» (Библиотека журнала). Вып. 44.
11. Чуриков И. А. Этнопедагогика народа мари: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический проект: Триксти, 2005.
12. Шестун Е. Православная педагогика. — Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998.
13. Этнонаправленная педагогическая деятельность в различных звеньях системы образования. — М.: ИНПО, 2006.
14. Ягодарова Л. Г., Мочалова И. В. Чувашские детские игры: Метод, пособие. — 2-е изд., доп. — Чебоксары, 2005.
15. Яковлев И. Я. Духовное завещание чувашскому народу. — Чебоксары, 1992.

Энциклопедии

1. Кто есть кто в Марий Эл: Биографический справочник. 1384 биографии известных людей республики /сост. В. Мочаев. — Йошкар-Ола, 2002.
2. Марийская биографическая энциклопедия. 3849 имен в истории Марийского края и марийского народа /Авт. и руководитель проекта В. Мочаев. — Йошкар-Ола, 2007.