

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

**Администрация Звениговского муниципального района**

**МОУ "Шелангерская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

Виногорова М.С.

Протокол №1 от  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель Директора по  
УВР

Федорова И.В.

Протокол №1 от  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
«Шелангерская СОШ»

Самикова С.И.

Приказ №\_\_\_\_\_ от  
«30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для обучающихся 7 класса**

**Шелангер 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644.
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» №28 от 28.09.2020 г.
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по основам безопасности жизнедеятельности с учетом авторской программы А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

| Автор/Авторский коллектив       | Название учебника                     | Класс | Издательство                     |
|---------------------------------|---------------------------------------|-------|----------------------------------|
| А.Т. Смирнов,<br>Б.О. Хренников | Основы безопасности жизнедеятельности | 7     | Москва<br>«Просвещение».<br>2018 |

Программа является составной частью Образовательной программы на 2023-2024 учебный год.

### **Изменения в содержании рабочей программы по сравнению с авторской программой «Основы безопасности жизнедеятельности» (под редакцией А.Т. Смирнова)**

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля, пять разделов и восемь тем:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства: рекомендовано – 28 часов; реализовано в данной программе -27 часов. Количество часов по разделам Модуля №1 распределено исходя из учебной необходимости.

*Раздел 1-2.* Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций: рекомендовано – 24 часа; реализовано – 26 часов. Количество часов увеличено на 2 часа в связи с включением в календарно-тематический план 2-х контрольных работ по темам: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них» (1 час) и «Чрезвычайные ситуации метеорологического и гидрологического происхождения и защита от них» (1 час).

*Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации: рекомендовано – 4 часа; реализовано – 1 час.*

На изучение темы «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму» раздела учебника «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» отводится 2 параграфа (6.1 и 6.2), учебный материал которых можно освоить за один урок.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: рекомендовано – 8 часов; реализовано в данной программе – 7 часов. Количество часов по разделам Модуля №2 распределено исходя из учебной необходимости.

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни: рекомендовано – 3 часа; реализовано – 2 часа.*

Темы уроков: «Психологическая уравновешенность» и «Стресс и его влияние на человека» объединены в один урок.

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи: рекомендовано – 5 часов; реализовано – 5 часа.*

Темы уроков: «Общие правила оказания первой помощи» и «Оказание первой помощи при наружном кровотечении» объединены в один урок

Реализация содержания программы по основам безопасности жизнедеятельности осуществляется на базовом уровне. Для изучения предмета ОБЖ программой предусмотрено 35 часов (из расчёта 1 час в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком школы в календарно-тематический план курса ОБЖ 7 класса включено 34 часа.

Основной организационной формой обучения является урок.

Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Детей с особыми запросами в 7-х классах нет.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять

причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях и влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- знания о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- знания о здоровом образе жизни;

- знания об оказании первой помощи при неотложных состояниях;

- знания о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

- умения оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

- умения оказывать первую помощь.



## Содержание учебного предмета (курса)

| №<br>п/п   | Название раздела (блока)   | Кол-во<br>часов на<br>изучение<br>раздела<br>(блока) | Из них кол-во часов, отведенных на<br>практическую часть и контроль |                         |                      |
|--|--|--|---|-------------------------|----------------------|
|  |  |  | тестирование  | практические<br>занятия | Контрольн.<br>работы |
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>  |  | <b>27</b>  | <b>7</b>  | <b>1</b>                | <b>2</b>             |
| <b>Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b> |  | <b>26</b>  | <b>7</b>  | <b>1</b>                | <b>2</b>             |
| <b>Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера природного характера</b>                           |  | <b>3</b>   | <b>1</b>  | <b>-</b>                | <b>-</b>             |
| 1  | <i>Различные природные явления</i><br>Структурная схема строения Земли.<br>Причины возникновения различных природных явлений.<br>Природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека (параграф 1.1)                    | 1  |   |                         |                      |
| 2  | <i>Общая характеристика природных явлений</i><br>Природные явления геологического происхождения.<br>Природные явления метеорологического и гидрологического происхождения.<br>Природные явления биологического и космического происхождения (параграф 1.2) | 1  | 1   |                         |                      |
| 3  | <i>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</i><br>Опасные ситуации природного характера.<br>Стихийные бедствия.<br>Чрезвычайные ситуации природного характера (параграф 1.3)  | 1  |   |                         |                      |
| <b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них</b>                        |  | <b>7</b>   | <b>2</b>  | <b>-</b>                | <b>1</b>             |
| 4  | <i>Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия</i><br>Землетрясения и причины их возникновения.<br>Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения.<br>Сейсмически опасные районы на Земле (параграф 2.1)                              | 1  |   |                         |                      |
| 5  | <i>Защита населения от последствий землетрясений</i><br>Прогноз землетрясений.<br>Обучение и оповещение населения.<br>Организация аварийно-спасательных работ (параграф 2.2)   | 1  |   |                         |                      |

|   |  |          |          |          |          |
|---|--|----------|----------|----------|----------|
| 6   | <i>Правила безопасного поведения населения при землетрясении</i><br>Как подготовиться к землетрясению.<br>Как вести себя во время землетрясения.<br>Как действовать после землетрясения (параграф 2.3)   | 1        | 1        |          |          |
| 7   | <i>Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов</i><br>Вулканы, извержения вулканов.<br>Типы вулканов.<br>Где встречаются вулканы на земле (параграф 2.4)   | 1        |          |          |          |
| 8   | <i>Последствия извержения вулканов. Защита населения</i><br>Опасные явления, возникающие во время извержения вулканов.<br>Последствия извержения вулканов.<br>Защита населения (параграф 2.5)  | 1        | 1        |          |          |
| 9   | <i>Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения</i><br>Оползни, причины их возникновения и возможные последствия.<br>Обвалы, причины их возникновения и возможные последствия.<br>Защита населения и последствий оползней и обвалов (параграф 2.6)   | 1        |          |          |          |
| 10  | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них (параграф 2.1-2.3) ( <i>контрольная работа №1</i> )   | 1        |          |          | 1        |
| <b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них</b> |  | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>1</b> |
| 11  | <i>Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия</i><br>Ураганы и бури, причины их возникновения.<br>Последствия ураганов и бурь.<br>Порядок определения силы и скорости ветра у земли (параграф 3.1)  | 1        |          |          |          |
| 12  | <i>Защита населения от последствий ураганов и бурь</i><br>Опасность ураганов и бурь для жизнедеятельности человека.<br>Организация защиты населения от ураганов и бурь.<br>Рекомендации специалистов МЧС России населению по безопасному поведению во время ураганов и бурь.<br>Выполнение практических заданий (параграф 3.2) | 1        |          |          |          |
| 13  | <i>Смерчи</i><br>Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения.<br>Шкала разрушений, вызываемых смерчем. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча.<br>Решение ситуационных задач (параграф 3.3)   | 1        | 1        |          |          |
| <b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита</b>                    |  | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

| населения от них |  |   |   |  |  |
|------------------|--|---|---|--|--|
| 14               | <p><i>Наводнения. Виды наводнений и их причины</i><br/>Наводнение.<br/>Характеристика наводнений по причинам их возникновения.<br/>Характеристика наводнений по масштабам и нанесённому материальному ущербу (параграф 4.1)</p>  | 1 |   |  |  |
| 15               | <p><i>Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения</i><br/>Опасность, которую представляют наводнения для жизнедеятельности человека.<br/>Оперативные мероприятия по проведению. Спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации.<br/>Правила подготовки к наводнению, поведения во время наводнения и после него.<br/>Разработка плана действий населения при наводнении (параграф 4.2-4.3)</p> | 1 |   |  |  |
| 16               | <p><i>Сели и их характеристика</i><br/>Характеристика селя как опасного природного явления гидрологического происхождения и причины его возникновения.<br/>Опасность селевых потоков для жизнедеятельности населения.<br/>Возможные последствия селя<br/>(параграф 4.4)</p>  | 1 |   |  |  |
| 17               | <p><i>Защита населения от последствий селевых потоков</i><br/>Общие мероприятия по защите населения от последствий селевых потоков.<br/>Профилактические мероприятия по защите населения, проживающего в селеопасных районах.<br/>Рекомендации специалистов МЧС по безопасному поведению в селеопасных районах (параграф 4.5)</p>  | 1 | 1 |  |  |
| 18               | <p><i>Цунами и их характеристика</i><br/>Характеристика цунами как опасного природного явления гидрологического происхождения и причины его возникновения.<br/>Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье.<br/>Последствия цунами (параграф 4.6)</p>  | 1 |   |  |  |
| 19               | <p><i>Защита населения от цунами</i><br/>Основные мероприятия, проводимые по защите населения от цунами, порядок подготовки к цунами.<br/>Рекомендации специалистов МЧС по правилам безопасного поведения во время цунами.</p>   | 1 | 1 |  |  |



|   |   |          |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
|   | Рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения после цунами.<br>Решение ситуационных задач (параграф 4.7)  |          |          |          |          |
| 20  | <i>Снежные лавины</i><br>Снежные лавины, причины их возникновения, возможные последствия.<br>Защита населения от последствий снежных лавин.<br>правила поведения в лавиноопасных зонах.<br>Решение ситуационных задач (параграф 4.8)                                    | 1        |          |          |          |
| 21  | Контрольная работа №2 по теме: Чрезвычайные ситуации метеорологического и гидрологического происхождения и защита от них (параграф 3.1-4.3) ( <i>контрольная работа №2</i> )  | 1        |          |          | 1        |
| <b>Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения и защита населения от них</b> |   | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>-</b> |
| 22  | <i>Лесные и торфяные пожары и их характеристика</i><br>Характеристика лесных и торфяных пожаров и основные причины их возникновения.<br>Классификация лесных и торфяных пожаров.<br>Последствия лесных и торфяных пожаров (параграф 5.1)                                | 1        |          |          |          |
| 23  | <i>Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения</i><br>Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных и торфяных пожаров.<br>Система охраны леса.<br>Правила поведения при пожаре в лесу.<br>Решение ситуационных задач (параграф 5.2) | 1        |          |          |          |
| 24  | <i>Инфекционная заболеваемость людей и защита населения</i><br>Инфекционные болезни и пути распространения болезни.<br>Эпидемии и пандемии.<br>Противоэпидемические мероприятия и защита населения (параграф 5.3)   | 1        |          |          |          |
| 25  | <i>Эпизоотии и эпифитотии</i><br>Эпизоотии.<br>Эпифитотии.<br>Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия (параграф 5.4)   | 1        | 1        |          |          |
| 26  | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения, и защита населения от них (параграф 5.1-5.4)  | 1        |          | 1        |          |

|   |  |          |          |          |          |
|---|--|----------|----------|----------|----------|
| <b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b> |  | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| <b>Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>     |  | <b>1</b> |          |          |          |
| 27  | <i>Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения</i><br>Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.<br>Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения (параграф 6.1-6.2) | 1        |          |          |          |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                     |  | <b>7</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |
| <b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>  |  | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| <b>Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>   |  | <b>2</b> |          |          |          |
| 28  | <i>Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека</i><br>Психологическая уравновешенность. Необходимость воспитания психологической уравновешенности.<br>Основные направления по воспитанию психологической уравновешенности.<br>Стресс и его влияние на здоровье человека. Общие принципы борьбы со стрессом (параграф 7.1-7.2)   | 1        |          |          |          |
| 29  | <i>Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте</i><br>Развитие человека в подростковом возрасте.<br>Возможные функциональные расстройства организма подростка.<br>Правила личной гигиены в подростковом возрасте (параграф 7.3)   | 1        |          |          |          |
| <b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>                     |  | <b>5</b> | <b>-</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |
| <b>Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях</b>                                  |  | <b>5</b> |          |          |          |
| 30  | <i>Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении</i><br>Первая помощь и её назначение.<br>Общий порядок оказания первой помощи.<br>Ситуации, в которых необходимо вызывать скорую помощь<br>Оказание первой помощи при незначительных ранах.<br>Оказание первой помощи при сильном кровотечении (параграф 8.1-8.2)                                  | 1        |          | 1        |          |
| 31  | <i>Оказание первой помощи при ушибах и переломах</i><br>Оказание первой помощи при ушибах.   | 1        |          | 1        |          |

|    |  |           |          |          |          |
|----|--|-----------|----------|----------|----------|
|    | Оказание первой помощи при переломах (параграф 8.3)  |           |          |          |          |
| 32 | Общие правила транспортировки пострадавшего<br>Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего.<br>Способы транспортировки пострадавшего (параграф 8.4) | 1         | 1        | 1        |          |
| 33 | Первая помощь при неотложных состояниях (параграф 8.1-8.4)<br>(контрольная работа №3)  | 1         |          |          | 1        |
| 34 | Резерв времени   | 1         |          |          |          |
|    | <b>Всего часов:</b>  | <b>34</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>3</b> |



|  |                       |  |  |  |  |  |  |   |                                |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|
| <b>Каникулы: 20.11.2023 г. – 26.11.2023 г.</b>   |                       |  |  |  |  |  |  |   |                                |  |
| <b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них – 3 часа</b>                       |                       |  |  |  |  |  |  |   |                                |  |
| 11   | 4*-я неделя           |  |  |  |  |  |  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия (параграф 3.1)  | Урок изучения нового материала |  |
| 12   | Декабрь<br>1-я неделя |  |  |  |  |  |  | Защита населения от последствий ураганов и бурь (параграф 3.2)  | Комбинированный урок           |  |
| 13   | 2-я неделя            |  |  |  |  |  |  | Смерчи (параграф 3.3)   | Комбинированный урок           |  |
| <b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них – 8 часов</b>                        |                       |  |  |  |  |  |  |   |                                |  |
| 14   | 3-я неделя            |  |  |  |  |  |  | Наводнения. Виды наводнений и их причины (параграф 4.1)   | Урок изучения нового материала |  |
| 15   | 4-я неделя            |  |  |  |  |  |  | Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения (параграф 4.2-4.3) | Комбинированный урок           |  |
| <b>Каникулы: 01.01.2024 г. – 07.01.2024 г.</b>   |                       |  |  |  |  |  |  |   |                                |  |
| 16   | Январь<br>2-я неделя  |  |  |  |  |  |  | Сели и их характеристика (параграф 4.4)   | Урок изучения нового материала |  |
| 17   | 3-я неделя            |  |  |  |  |  |  | Защита населения от последствий селевых потоков (параграф 4.5)  | Комбинированный урок           |  |
| 18   | 4-я неделя            |  |  |  |  |  |  | Цунами и их характеристика (параграф 4.6)   | Урок изучения нового материала |  |
| 19   | Февраль<br>1-я неделя |  |  |  |  |  |  | Защита населения от цунами (параграф 4.7)   | Комбинированный урок           |  |
| 20   | 2-я неделя            |  |  |  |  |  |  | Снежные лавины (параграф 4.8)   | Урок-беседа                    |  |
| 21   | 3-я неделя            |  |  |  |  |  |  | Чрезвычайные ситуации метеорологического и гидрологического происхождения, и защита от них. КР №2 (параграф 3.1-4.8)                | Контрольная работа №2          |  |
| <b>Каникулы: 19.02.2024 г. – 25.02.2024 г.</b>   |                       |  |  |  |  |  |  |   |                                |  |
| <b>Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения, и защита населения от них – 5 часов</b> |                       |  |  |  |  |  |  |   |                                |  |

|   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
|---|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| 22  | Март<br>1-я неделя   |  |  |  |  |  |  | Лесные и торфяные пожары и их характеристика (параграф 5.1)  | Урок изучения нового материала |
|   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| 23  | 2-я неделя           |  |  |  |  |  |  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения (параграф 5.2)  | Комбинированный урок           |
|   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| 24  | 3-я неделя           |  |  |  |  |  |  | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения (параграф 5.3)  | Урок изучения нового материала |
|   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| 25  | 4-я неделя           |  |  |  |  |  |  | Эпизоотии и эпифитотии (параграф 5.4)  | Урок изучения нового материала |
|   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| 26  | 4*-я неделя          |  |  |  |  |  |  | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения, и защита населения от них (параграф 5.1-5.4)   | Защита проектов                |
|   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| <b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 1 час</b> |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| <b>Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму – 1 час</b>     |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| 27  | Апрель<br>1-я неделя |  |  |  |  |  |  | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения (параграф 6.1-6.2) | Урок-беседа                    |
|   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| <b>Каникулы: 08.04.2024 г. – 14.04.2024 г.</b>  |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 7 часов</b>                   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| <b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 2 часа</b>   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| <b>Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 2 часа</b>  |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| 28  | 3-я неделя           |  |  |  |  |  |  | Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека (параграф 7.1-7.2)  | Урок-беседа                    |
|   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| 29  | 4-я неделя           |  |  |  |  |  |  | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте (параграф 7.3)  | Урок-беседа                    |
|   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| <b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 5 часов</b>                   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| <b>Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях – 5 часов</b>                                |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| 30  | Май<br>1-я неделя    |  |  |  |  |  |  | Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении (параграф 8.1-8.2)  | Практическое занятие           |
|   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| 31  | 2-я неделя           |  |  |  |  |  |  | Оказание первой помощи при ушибах и переломах (параграф 8.3)   | Практическое занятие           |
|   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| 32  | 3-я неделя           |  |  |  |  |  |  | Общие правила транспортировки пострадавшего (параграф 8.4)   | Практическое занятие           |
|   |                      |  |  |  |  |  |  |  |                                |
| 33  | 4-я неделя           |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа №3: «Основы медицинских знаний и  | Контрольная работа №3          |

|                    |             |           |           |           |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|
|                    |             |           |           |           |  |  |  |  | здорового образа жизни» (параграф 7.1-8.4) |  |
| 34                 | 4*-я неделя |           |           |           |  |  |  |  | Резерв времени                             |  |
| <b>Всего часов</b> | <b>34</b>   | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |  |  |  |  |  |  |

