

МОУ «Шелангерская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №1 от 30.08. 2019г.

\_\_\_\_\_/Е.А.Васильева

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР:

30.08.2019 г.

\_\_\_\_\_/И.В.Федорова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

«Шелангерская СОШ»

\_\_\_\_\_/С.И.Самикова

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
на 2019-2020 учебный год  
7,9 класс

Учитель: *Васильева Е.А.*

п. Шелангер, 2019 г.



## География 7 класс

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;

- Приказа Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс – «Начальный курс физической географии»;
- 7 класс – «География России»;
- 8 класс – «География материков и океанов»;
- 9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников. Рабочая программа рассчитана на 70 часов, по 2 часа в неделю

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом: **7 класс**

1. Обзорные уроки – 2 часа
2. Зона арктических пустынь – 6 часов
3. Зона тундры – 8 часов
4. Лесная зона – 19 часов
5. Степи – 9 часов
6. Полупустыни и пустыни – 6 часов
7. Субтропики – 2 часа
8. Высотная поясность в горах – 7 часов

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса**

##### **Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001

Атлас 7 класс

##### **Методические пособия для учителя**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

##### **Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

**Планирование коррекционной работы  
по географии в 7 классе**

№	Основные темы программы	Кол-во часов по теме	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	7	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
2	Зона тундры	8	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Лесная зона	18	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
4	Степи	8	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

			<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Полупустыни и пустыни	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Субтропики	2	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Высотная поясность в горах	8	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

## **1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (предметные результаты)**

### Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**Календарно-тематическое планирование 7 КЛАСС**

№	Тема урока.	Часы	Дата	Основные понятия, словарь.	Выполнение практической части программы.	Национально-региональный компонент.
<b>И четверть (18)</b>						
<b>I</b>	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)</b>					
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. 4-6	1		Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства.	Нанесение изученных объектов на контурную карту России. <b>П.Р.</b>	РМЭ- приграничная территория.
2	Европейская и Азиатская части России. 6-9	1		Граница между Европой и Азией. Территориальное деление		
3	Административное деление России. Федеральные округа. 9-11	1		Российская Федерация. Субъекты Федерации		
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 11-13	1		Горы и равнины России.		Особенности рельефа РМЭ
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 14-16	1		Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. <b>П.Р.</b>	ПИ РМЭ.
6	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности	1		Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России.	Работа с физической картой России.	Особенности климата РМЭ.

	людей в разных частях России. 17-19					
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. 19-23	1		Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Работа с физической картой России.	Водные ресурсы РМЭ. Реки и озера нашего края.
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России. 23-25	1		Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население.	Работа с картой плотности населения России	Народы РМЭ.
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. 25-27	1		Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция.		Особенности промышленного развития РМЭ.
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. 27-30	1		Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения.		Особенности развития сельского хозяйства РМЭ.
11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем. 30-32	1		Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ.		
<b>II</b>	<b>ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (59 часов).</b>					
12	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. 33-35	1		Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей.	Работа с физ. картой и картой природных зон России	
13	Карта природных зон России. 35-36	1		Легенда карты, чтение карты.	Работа с картой природных зон России	
<b>III</b>	<b>ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (6 часов)</b>					
14	Положение на карте. Моря и острова.	1		Географическое положение. Клим. пояс. Арктика.	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. <b>ПР.Р</b>	



	37-39				
15	Климат. Особенности природы. 40-41	1		Особенности клим. условий зоны арктических пустынь.	
16	Растительный и животный мир. Охрана природы/ 41-45	1		Особенности растительности и жив. мира Арктики.	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики».
17	Население и его основные занятия. 45-46	1		Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения	
18	Контрольная работа за четверть.	1			Контрольная работа <b>ПР.Р.</b>
<b>Пчетверть (14)</b>					
19	Северный морской путь. 47-48	1		Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России.	
<b>IV</b>					
20	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 49-51	1		Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. <b>ПР.Р</b>
21	Климат. Водоёмы тундры. 51-53	1		Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры.	
22	Особенности природы. Растительный мир. 53-55	1		Влияние клим. условий на растительный. мир тундры.	Запись и зарисовка типичных для тундры растений
23	Животные тундры. 56-58	1		Влияние клим. условий на животный мир тундры.	Запись в тетрадь животных тундры.
24	Хозяйство. Население и его основные занятия. 58-61	1		Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера.	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».
25	Города: Мурманск, Архангельск. 61-63	1		Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к\карту. <b>ПР.Р.</b>
26	Города: Нарьян–Мар, Норильск,	1		Инфраструктура городов,	Нанесение на к\карту. <b>ПР.Р.</b>

	Анадырь. 63-65			промышленность.		
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. 65-66	1		Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры.		
<b>V</b>	<b>ЛЕСНАЯ ЗОНА. (19 часов)</b>					
28	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. 67-70	1		Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.</b>	РМЭ
29	Климат. Особенности природы. 70-72	1		Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны.		
30	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 72-75	1		Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>	
31	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 75-77	1		Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. <b>ПР.Р.</b>	РМЭ
32	Контрольная работа за четверть.	1			Контрольная работа <b>ПР.Р.</b>	
<b>III четверть. (20)</b>						
33	Смешанные леса. 78-79	1		Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений смешанных лесов. <b>ПР.Р.</b>	Смешанные леса РМЭ.
34	Лиственные леса. 79-81	1		Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений лиственных лесов. <b>ПР.Р.</b>	
35	Животный мир лесной зоны.	1		Сравнительная характеристика	Запись в тетради типичных	Животные лесов

	81-85			животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники.	животных смешанных и лиственных лесов.	РМЭ.
36	Пушные звери. 85-88	1		Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей.		РМЭ
37	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота. 88-89	1		Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов.		Лесной промысел в РМЭ
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. 90-92	1		Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ.		
39	Города Центральной России. 93-96	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>	
40	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 96-98	1		Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ.		
41	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 98-101	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>	
42	Западная Сибирь. 101-103	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>	
43	Восточная Сибирь. 103-106	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>	
44	Дальний Восток. 106-109	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>	

45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. 109-112	1		Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Запись заповедников, нахождение их на карте.	
46	Обобщающий урок по лесной зоне. 112	1				
<b>VI</b>	<b>ЗОНА СТЕПЕЙ. (9часов)</b>					
47	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. 113-115	1		Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.</b>	
48	Растения зоны степей. 116-117	1		Виды растений. Особенности флоры.	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей».	
49	Животный мир степей. 118-119	1		Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир.	Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей», «Приспособление животных к жизни в степной зоне».	
50	Хозяйство. 119-121	1		Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х.		
51	Население и его основные занятия. 121-124	1		Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности.		
52	Контрольная работа за четверть.	1			Контрольная работа <b>ПР.Р.</b>	
<b>IV четверть. (18)</b>						
53	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. 124-126	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>	
54	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. 126-128	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>	

				занятия населения.		
55	Охрана природы зоны степей. 129-130	1		Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения.		
<b>VII</b>	<b>ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)</b>					
56	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. 131-132	1		Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>П.Р.</b>	
57	Климат. Реки. Охрана природы. 133-135	1		Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.	Работа с физической картой России.	
58	Растительный мир и его охрана. 135-137	1		Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Растения пустыни».	
59	Животный мир. Охрана животных. 138-140			Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату»	
60	Хозяйство. Основные занятия населения. 140-142	1		Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х.	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня».	
61	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). 142-143	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>П.Р.</b>	

<b>VIII</b>	<b>СУБТРОПИКИ. (2 часа)</b>					
62	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. 144-148	1		Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.</b>	
63	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. 148-150	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>	
<b>ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. (7 часов).</b>						
64	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 151-155	1		Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.</b>	
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. 156-159	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>	
66	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) 159-162	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>	Экологические проблемы.
67	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 163-165	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>	
68	Восточная Сибирь. Хозяйство	1		Инфраструктура городов,	Нанесение на к\карту	

	Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 166-169			промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	изучаемых объектов. <b>П.Р.</b>	
69	Обобщающий урок по географии России.	1				
70	Контрольная работа за год.	1			Контрольная работа <b>П.Р.</b>	

## «ГЕОГРАФИЯ» 9 КЛАСС

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;
- Приказа Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников. Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

**Место учебного предмета.** Рабочая программа рассчитана на 70 часов, по 2 часа в неделю



### **Вводящие формы и методы обучения.**

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках географии включают три формы учебной работы школьников – фронтальную, индивидуальную и групповую.

При фронтальной форме обучения используются объяснительно-иллюстративный метод, проблемное изложение, частично-поисковый метод (рассказ, беседа, объяснения, лекция) организуется работа с экранными средствами обучения.

В рамках дифференцированного подхода к обучению школьников испытывающих стойкие трудности в освоении учебных программ используется индивидуальная работа, именно она позволяет соблюдать различный темп обучения, учитывать индивидуальные различия и отношения к учебе, разную скорость и гибкость мышления, различия в типах восприятия, памяти, способности выдерживать физическую и психологическую нагрузку. При этом используется репродуктивный метод. Школьники выполняют задания на сравнение объектов, составляют схемы и таблицы по тексту учебника, заполняют контурную карту. Для организации этой формы работы широко используется раздаточный дидактический материал.

Коллективная форма работы школьников, которая сочетается с фронтальной работой и дифференцированным подходом к учащимся с учетом индивидуальных особенностей учитывает особенности возраста учащихся, которые расположены к различным видам совместной деятельности. Работа в парах, малых группах, ролевая игра, дискуссия. Применяется групповая работа на обобщающих уроках, семинарах, при проведении учебных игр.

### **Контроль образовательных достижений.**

Проверка и оценка усвоения содержания образования достигнутого учащимися является неотъемлемой составной частью процесса обучения географии. Проверка носит не только контрольную, но и обучающую и развивающую функции. Основные виды проверки: индивидуальная и фронтальная форма. Способы проверки знаний учащихся: устный и письменный.

Индивидуальный устный опрос – ответ у карты. Школьник имеет возможность доказательно и логично построить свой ответ, развивается его речь, умение работать с картой.

Фронтальный устный опрос – работают большинство учащихся. За урок школьники успевают ответить несколько раз, задаваемые вопросы не требуют глубоких развернутых ответов, учитывается общая активность учащегося.

Индивидуальная письменная работа – учащийся имеет возможность использовать самые разнообразные источники информации (сообщения, доклады, рефераты и т.д.). Этот этап предусматривает защиту работы, ее пересказ.

Фронтальная письменная работа – достигается максимальный охват учащихся проверкой, каждая работа может быть детально проанализирована (ответы на вопросы, тесты и т.д.).

Также на уроках используется переходный вид контроля, сочетающий индивидуальную и фронтальную форму работы.

### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса**

#### **Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001  
Атлас 7 класс

#### **Методические пособия для учителя**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

**Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

**Календарно-тематическое планирование 9 КЛАСС**

№	Тема урока	Часы	Выполнение практической части программы
	<b>I четверть (17)</b>		
<b>I</b>	1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). с. 3-4	1	Работа с политической картой.
	<b>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (6 часов)</b>		
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. с. 5-10	1	Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц. <b>П.Р.</b>
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. с. 11-14	1	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 15-18	1	Работа с политической и физической картой
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции. с. 18-22	1	
6	Германия (Федеративная Республика Германия). с. 22-26	1	Работа с политической и физической картой
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). с. 27-33	1	Работа с политической и физической картой
	<b>II ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)</b>		
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). с. 36-41	1	Обозначение на к\карте государств Южной Европы и их столиц. <b>П.Р.</b>
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 42-44	1	Работа с политической и физической картой
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции. с. 44-48	1	Работа с политической и физической картой
11	Греция (Греческая Республика). с. 48-52	1	Работа с политической и физической картой
<b>III</b>	<b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)</b>		

12	Норвегия (Королевство Норвегия). с. 55-58	1	Обозначение на к\карте государств Северной Европы и их столиц. <b>ПР.Р.</b>
13	Швеция (Королевство Швеция). с. 58-61	1	Работа с политической и физической картой
14	Финляндия (Финляндская Республика). с. 62-65	1	Работа с политической и физической картой
<b>IV</b>	<b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов)</b>		
15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). с. 68-74	1	Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц. <b>ПР.Р.</b>
16	Венгрия (Венгерская Республика). с. 74-77	1	Работа с политической и физической картой
17	Контрольная работа за четверть	1	Контрольная работа за четверть <b>ПР.Р.</b>
	<b>II четверть (14)</b>		
18	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). с. 78-81	1	Работа с политической и физической картой
19	Югославия. с. 82-84	1	Работа с политической и физической картой.
20	Албания (Республика Албания).	1	Работа с политической и физической картой
21	Эстония (Эстонская Республика) с. 84-87	1	Работа с политической и физической картой
22	Латвия (Латвийская Республика). с. 87-91	1	Работа с политической и физической картой
23	Литва (Литовская Республика). с. 91-94	1	Работа с политической и физической картой
24	Белоруссия (Республика Беларусь). с. 95-98	1	Работа с политической и физической картой
25	Украина. с. 99-102	1	Работа с политической и физической картой
26	Молдавия (Республика Молдова). с. 103-105	1	Работа с политической и физической картой
<b>V</b>	<b>ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b>		
27	Казахстан (Республика Казахстан). с. 108-111	1	Обозначение на к\карте государств Центральной Азии и их столиц. <b>ПР.Р.</b>
28	Узбекистан (Республика Узбекистан). с. 112-115	1	Работа с политической и физической картой
29	Туркмения (Туркменистан). с. 116-119	1	Работа с политической и физической картой
30	Киргизия (Кыргызская Республика). с. 120-123	1	Работа с политической и физической картой
31	Контрольная работа за четверть.	1	Контрольная работа за четверть <b>ПР.Р.</b>
	<b>III четверть (19)</b>		
32	Таджикистан (Республика Таджикистан). с. 123-127	1	Работа с политической и физической картой
33	Грузия (Республика Грузия). с. 127-132	1	Обозначение на к\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. <b>ПР.Р.</b>
34	Азербайджан (Азербайджанская Республика. с. 133-136	1	Работа с политической и физической картой. <b>ПР.Р.</b>
35	Армения (Республика Армения). с. 136-139	1	Работа с политической и физической картой
36	Турция (Республика Турция). с. 140-143	1	Работа с политической и физической картой

37	Ирак (Республика Ирак). с. 144-146	1	Работа с политической и физической картой
38	Иран (Исламская Республика Иран). с. 147-149	1	Работа с политической и физической картой
39	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). с. 149-151	1	Работа с политической и физической картой
<b>VI</b>	<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)</b>		
40	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. с. 154-157	1	Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц. <b>ПР.Р.</b>
41	Индия: население, культура, обычаи и традиции. с. 157-161	1	
<b>VII</b>	<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b>		
42	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 162-166	1	Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц. <b>ПР.Р.</b>
43	Китай: население, культура, обычаи и традиции. с. 167-170	1	
44	Монголия (Монгольская Народная Республика). с. 171-174	1	Работа с политической и физической картой
45	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). с. 175-179	1	Работа с политической и физической картой
46	Япония: географическое положение, природа, экономика. с. 179-182	1	Работа с политической и физической картой
47	Япония: население, культура, обычаи и традиции. с. 183-185	1	
<b>VIII</b>	<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)</b>		
48	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). с. 190-191	1	Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. <b>ПР.Р.</b>
49	Лаос. Таиланд (Королевство Таиланд). с. 188-193	1	Работа с политической и физической картой
50	Контрольная работа за четверть	1	Контрольная работа за четверть <b>ПР.Р.</b>
	<b>IV четверть (17)</b>		
<b>IX</b>	<b>РОССИЯ (4 часа).</b>		
51	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. с. 194, 196-198	1	Обозначение на к\карте государства и его столицы. <b>ПР.Р.</b>
52	Сухопутные и морские границы России (повторение).	1	Работа с физической картой России
53	Административное деление России (повторение).	1	Работа с физической картой России
54	Столица, крупные города России. Обобщающий урок.	1	Работа с физической картой России
<b>X</b>	<b>СВОЙ КРАЙ (13 часов)</b>		
55	История возникновения нашего края.	1	
56	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1	Вычерчивание контура РМЭ. <b>ПР.Р.</b>
57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	

58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1	Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых. <b>П.Р.</b>
59	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1	Запись в тетради названий водоёмов
60	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	1	Запись в тетрадь названий растений.
61	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1	Запись в тетрадь названий животных.
62	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	
63	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1	
64	Специализация сельского хозяйства.	1	
65	Транспорт нашего края.	1	
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1	
67	Контрольная работа за год	1	Контрольная работа за четверть <b>П.Р.</b>