

МОУ «Шелангерская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол №1 от 30.08. 2019г.
_____ / Т.Л.Замброва

СОГЛАСОВАНО
Зам.дир. по УВР:
30.08.2019 г.
_____ /И.В.Федорова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Шелангерская СОШ»
_____ /С.И.Самикова

АДАптированная образовательная программа по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
на 2019-2020 учебный год
9 класс

Учитель: *Замброва Татьяна Леонидовна*

Чтение и развитие речи 9 класс 8 вида

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 9 классе коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

ЦЕЛЬ: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе) Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения. С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе. В старших классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 9 класса используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 9 класса, учащиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим в программе по чтению для 9 класса предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими

сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (приказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Развитию речи способствует написание изложений, сочинений, которые предусмотрены в программе. Перед написанием должна быть проведена подготовительная работа, поэтому на контрольные работы отводится два часа: 1 час – на урок письма, 1 час - на чтение.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида проводится один раз в месяц и носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). **В 9 классе – 102 часа в год, 3 часа в неделю.**

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Типы урока:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста по предполагаемым вопросам; продолжение текста; выразительное чтение; чтение наизусть; чтение по ролям.

Чтение 9 класс

	№	Тема	Цели	Кол-во часов	Даты	
I	Устное народное творчество			10ч		
	1	Устное народное творчество	Ознакомление с устным народным творчеством, с жанрами устного народного творчества - сказками, былинами, песнями, пословицами, поговорками, загадками	1		
	2	Русские народные песни «Колыбельная»		1		
	3	«За морем синичка...»		1		
	4	Былина «На заставе богатырской»		1		
	5	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»		1		
	6	«Сказка про Василису Премудрую»		2		
	7	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		1		
	8	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»		1		
	9	Изложение «Осень»		1		
II	Из произведений русской литературы 19 века.			4ч		
	В. А. Жуковский					
	1	Творчество и биография В. А. Жуковского	Ознакомление с творчеством и биографией поэтов и писателей 19 века, с их произведениями. Совершенствование навыков правильного, осознанного чтения. Развитие речи	1		
	2	В. А. Жуковский «Три пояса»		2		
	3	Отзыв на сказку по плану		1		
	И. А. Крылов			2ч		
	1	Творчество и биография И. А. Крылова		1		
	2	И. А. Крылов «Кот и повар»		1		
	А. С. Пушкин			11ч		
	1	Творчество и биография А. С. Пушкина		1		

	2	А. С. Пушки «Руслан и Людмила»	посредством ответов на вопросы, пересказа содержания.	4	
	3	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка»		3	
	4	Работа по картине И. Левитана «Золотая осень»		1	
	5	Викторина по произведениям А. С. Пушкина		1	
	6	Обобщающий урок		1	
	М. Ю. Лермонтов		4ч		
	1	Творчество и биография М. Ю. Лермонтова	1		
	2	М. Ю. Лермонтов «Тучи»	1		
	3	М. Ю. Лермонтов «Баллада»	1		
	4	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна»	1		
	Н. В. Гоголь		6ч		
	1	Творчество и биография Н. В. Гоголя	1		
	2	Н. В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница»	3		
	3	Работа по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь»	1		
	4	Вн. чтение «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1		
	Н.А. Некрасов		4ч		
	1	Творчество и биография Н.А. Некрасова	1		
	2	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	1		
	3	Н.А. Некрасов «Саша»	1		
	4	Вн. чтение «Мать» Н. А. Некрасов	1		
	А. А. Фет		5ч		
	1	Творчество и биография А. А. Фета	1		
	2	А. А. Фет «На заре ты её не буди»	1		
	3	А. А. Фет «Помню я ...»	1		
	4	Внеклассное занятие «Гадания»	1		
	5	А. А. Фет «Это утро...»	1		
Ш	Из произведений русской литературы 20 века				
	А. П. Чехов			5ч	
	1	Творчество и биография А. П. Чехова	Ознакомление с творчеством и биографией поэтов и писателей 20 века, с содержанием их произведений. Совершенствование навыков правильного, осознанного чтения. Развитие речи посредством ответов на вопросы, пересказа содержания	1	
	2	Сочинение «Пушкин в Михайловском»		1	
	3	А. П. Чехов «Злоумышленники»		1	
	4	А. П. Чехов «Пересоллил»		1	
	5	Вн. чтение «Рассказы А. П. Чехова»		1	
	М. Горький		2ч		
	1	Творчество и биография М. Горького	1		
	2	М. Горький «Песня о Соколе»	1		
	В. В. Маяковский		2ч		
	1	Творчество и биография В. В. Маяковского	1		
	2	«Необычайное приключение, бывшее с	1		

		В. Маяковским летом на даче»		
		М. И. Цветаева		2ч
	1	М. И. Цветаева «Красной кистью»		1
	2	М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел»		1
		К. Г. Паустовский		2ч
	1	Творчество и биография К. Г. Паустовского		1
	2	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер»		1
		С. А. Есенин		3ч
	1	Творчество и биография С. А. Есенина		1
	2	С. А. Есенин «Нивы сжаты...»		1
	3	С. А. Есенин «Собаке Качалова»		1
		М. А. Шолохов		6ч
	1	Творчество и биография М. А. Шолохова		1
	2	Сочинение «Когда я болен»		1
	3	М. А. Шолохов «Судьба человека»		2
	4	Изложение по плану « Побег из плена»		1
	5	Вн. чтение М. А. Шолохов		1
		Е. И. Носов		2ч
	1	Творчество и биография Е. И. Носова		1
	2	Е. И. Носов «Трудный хлеб»		1
		Н. М. Рубцов		5ч
	1	Творчество и биография Н. М. Рубцова		1
	2	Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили»		1
	3	Н. М. Рубцов «Тихая моя родина»		1
	4	Н. М. Рубцов «Русский огонёк»		1
	5	Н. М. Рубцов «Зимние песни»		1
		Ю. И. Коваль		7 ч.
	1	Творчество и биография Ю. И. Ковалья		1
	2	Ю. И. Коваль « Приключения Васи Куролесова»		4
	3	Вн. чтение. Ю. И. Коваль		1
	4	Работа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»		1
IV		Из произведений зарубежной литературы		
		Р. Л. Стивенсон (1 ч.)		
	1	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд»	Ознакомление с творчеством и биографией поэтов и писателей зарубежной литературы, с содержанием их произведений.	1
		Э. Сент-Томпсон		4 ч.
	1	Творчество и биография Э. Сент-Томпсона		1
	2	Э. Сент-Томпсон «Снап»		3
		Д. Даррелл		3
	1	Творчество и биография Д. Даррелла		1
	2	Д. Даррелл «Живописный жираф»		2

	Жюль Верн			2 ч.	
	1	Вн. чтение Жюль Верн «Таинственный остров»		2	
V	Повторение			5 ч.	
	1	Повторение по теме «Устное народное творчество»	Повторение и обобщение изученных произведений	1	
	2	Вн. чтение «Сказки народов мира»		1	
	3	Повторение по теме «Произведения русской литературы 19 века»		1	
	4	Повторение по теме «Произведения русской литературы 20 века»		1	
	5	Повторение по теме «Произведения зарубежной литературы»		1	
		Викторина по произведениям		1 ч.	
		Сочинение «Ежели вы вежливы»		1 ч.	
		Изложение «Бегство в Египет»		1 ч.	
		Обобщающий урок		1 ч.	
		Итого		102 ч.	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно, читать вслух и «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать своё отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Русский язык 9 класс Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи для 8-9 классов составлена на основе примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Авторы учебного пособия: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение» 2006.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьной. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная программа направлена на достижение следующих **целей и задач:**

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений работать с текстом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинение творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила написания слов.

№	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки
1	Повторение. Предложение .	1	Уметь находить границы предложения. Определить вид.
2	Однородные члены предложения.	2	Повторить постановку запятой в предложениях с однородными членами.
3	Обращение	1	Находить обращения. Выделить на письме.
4-5	Сложное предложение	2	Находить границы частей, определять количество грамматических основ.
6	Обобщение по теме «Предложение»	1	Уметь находить грамматические основы в сложных

			предложениях, расставить знаки препинания в сложных и простых предложениях с однородными членами
7	Практическая работа	1	Уметь применять на практике знания
8-9	Фонетика. Звуки и буквы.	2	Знать алфавит. Повторить гласные и согласные.
10-11	Согласные звуки. Характеристика согласных (мягкие – твердые, звонкие – глухие)	2	Уметь подбирать слова для правильного написания согласных звуков
12-13	Гласные звуки. Характеристика гласных (ударные и безударные)	2	Уметь подбирать однокоренные слова для проверки правильного написания
14-15	Обобщение по теме «Фонетика»	2	Уметь проверять сомнительные согласные, безударные гласные, слова с ь, ъ знаками
16-18	Состав слова	3	Знать, что слово состоит из морфем: приставки, корня, суффикса, окончания, основы.
19-22	Правописание приставок	4	Уметь находить приставки.
23-24	Сложные слова	2	Уметь выполнить морфемный разбор сложных слов.
25-26	Сложносокращенные слова	2	Понимать образование сложносокращенных слов (путем сокращения основ)
27-28	Обобщение по теме «Состав слова»	2	Уметь выполнить разбор по составу, сокращать слова, разбирать их.
29	РР. Официально-деловой стиль речи. Составление расписки.	1	Знать особенности данного стиля, составления расписки.
30	Контроль полученных знаний по теме «Состав слова»	1	
31-33	Имя существительное. Грамматические признаки.	3	Повторить вопросы, что обозначают, грамматические признаки
34-36	Склонение имен существительных	3	Знать склонения (1, 2, 3).
37	РР. Устное словесное рисование	1	Используя им. сущ. уметь описать рисунок
38-39	Имена существительные с шипящей на конце	2	Знать написание ь после шипящих

40-41	Обобщение по теме «Имя существительное»	2	Знать грамматические признаки, склонение имен существительных.
42-43	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	2	Контроль полученных знаний по теме.
44-46	Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных.	3	Повторить вопросы, общее грамматическое значение
47-48	Безударные окончания прилагательных	2	Вспомнить, как проверить безударные окончания у прилагательных
49-50	РР. Официально-деловой стиль речи. Составление объяснительной записки	2	Знать особенности составления объяснительной записки
51-52	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа	2	Знать грамматические признаки имен прилагательных
53-56	Личные местоимения. Склонение местоимений	4	Уметь изменять личные местоимения по лицам и числам
57-58	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	2	Уметь находить личные местоимения в тексте, заменять их существительными, подходящими по смыслу
59-60	РР. Сочинение по картине Н.Н.Ге «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина»	2	Уметь составлять план, по плану писать рассказ
61-63	Глагол. Значение глаголов.	2	Знать, что обозначает глагол, на какие вопросы отвечает.
64-66	Грамматические признаки глагола	3	Признаки глагола, уметь определять род, число, время. По вопросу определять ь на –тся и -ться
67-69	Изменение глагола по лицам	3	Понимать, как определять лица, запомнить личные окончания у глаголов 1, 2, 3 лица, правописание ь в глаголах 2 лица
70-73	Спряжение глаголов	3	Уметь определять спряжения по окончанию
74-75	РР. Изложение	2	Уметь дать полные ответы на поставленные вопросы, записывать их по памяти
76-77	Повелительная форма глагола	2	Знать глаголы повелительного наклонения, уметь пользоваться ими
78-79	Мягкий знак в глаголах	2	Знать правописание ь в глаголах

80-81	Обобщение по теме «Глагол»	2	Уметь пользоваться полученными знаниями
82	Контрольная работа по теме «Глагол»	2	Контроль полученных знаний по теме.
83-85	Наречие	3	Знать вопросы наречия, что обозначают
86-88	Правописание наречий	3	Определять наречия в предложениях, запомнить их правописание
89-90	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	2	Уметь применять полученные знания на практике
91-92	Имя числительное	2	Знать разряды числительных (количественные и порядковые)
93-96	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	4	Запомнить правописание данных числительных
97-98	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	2	Уметь применять полученные знания на практике
99-102	Повторение пройденного материала за 9 класс	4	Уметь применять полученные знания на практике