

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № ___ от ___ 20__ г.
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
И.В. Федорова

2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
С.И. Самикова

2016 г.

**Адаптированная образовательная программа
для детей с нарушением интеллектуального развития
по биологии
для 6-9 классов**

уровень специального коррекционного обучения

**Учитель первой квалификационной категории
Федорова Ирина Васильевна**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл: В 2 сб. - Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Владос, 2001.

(авторы: Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытjuk Л.В., Бородинa О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошeнков И.А., Кузнецов Б.В.)

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа курса биологии для детей с УО (6—9 классов) составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», под редакцией В.В.Воронковой.

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии. Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа» (6 класс), «Растения» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек и его здоровье» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Провитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрике «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

Учебно-тематический план предмета биология в 6 классе

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
1	Природа.	3	Знать: отличие живой и неживой природы
2	Вода в природе.	15	Знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
3	Воздух	15	Знать: некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием
4	Полезные ископаемые	18	Знать: характерные признаки некоторых полезных ископаемых
5	Почва	17	Знать: характерные признаки песчаной и глинистой почвы Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

Учебно-тематический план предмета биология в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
1.	Введение. Многообразие растений	3	Знать: некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных
2.	Цветок.	4	Знать: строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий
3.	Семя растений.	7	Уметь выращивать некоторые цветочно-декоративные растения
4.	Корень.	4	Уметь различать однодольные и двудольные растения по строению корней
5.	Лист.	6	Уметь различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений
6.	Стебель	3	Уметь различать органы у цветкового растения
7.	Растение — целостный организм.	7	Уметь различать органы у цветкового растения
8.	Многообразие растений, бактерий и грибов	5	Знать: названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. Уметь различать грибы и растения.
9.	Покрытосеменные или	29	Уметь отличать цветковые растения от других групп

цветковые растения	(мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
--------------------	---

Учебно-тематический план предмета биология в 8 классе

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
1.	Введение	1	Знать: основные отличия животных от растений
2.	Беспозвоночные животные:	11	Знать: места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся Уметь кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
3.	Позвоночные животные	46	Знать: признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены и местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; Уметь узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
4.	Сельскохозяйственные млекопитающие.	10	Знать: основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). Уметь проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Учебно-тематический план предмета биология в 9 классе

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
1.	Общий обзор организма человека	3	Знать: названия, строение и расположение основных органов организма человека, элементарное представление о функциях основных органов и систем
2.	Опора тела и движение	15	
3.	Кровь и кровообращение	7	
4.	Дыхание	8	
5.	Пищеварение	12	
6.	Выделительная система	7	
7.	Нервная система	10	
8.	Органы чувств	4	
9.	Охрана здоровья	2	Знать: о влиянии физических нагрузок на организм, вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм, основные санитарно-гигиенические

			правила Уметь применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование предмета биология в 6 классе

Планирование составлено на основе Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Бородина О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А., Кузнецов Б.В.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.

Учебник:

Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И.Никишов – М.: «Просвещение» 2011

68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урок а п/п	№ урок а в теме	Тема урока	§ учебника	Эксперимент, материально-техническое оснащение урока
Природа (3 часа)				
1.	1.	Живая и неживая природа. Для чего нужно изучать неживую природу.		Табл «Живая и неживая природа»13,11,23
2.	2.	Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы.		Иллюстр.тел природы 9,11,23
3.	3.	Планета, на которой мы живем, — Земля. Смена дня и ночи. Смена времен года.		Интерактивные модели смены дня и ночи, времен года
Вода в природе (15 часов)				
4.	1.	Вода в природе.		Табл «Вода в природе.»2,11,13,23
5.	2.	Вода - жидкость.		Мат-алы к опытам
6.	3.	Изменение воды при замерзании. Лёд - твёрдое тело.		Мат-алы к опытам, иллюстрации снега. льда, града 11,23
7.	4.	Вода-растворитель.		Мат-алы к опытам, вещества для растворения в воде 9,11,23,27
8.	5.	Нерастворимые в воде вещества.		Мат-алы к опытам, вещества для растворения в воде 9,11,23,27
9.	6.	Прозрачная и мутная вода.		Мат-алы к опытам, водные растворы, фильтр,6,23,27
10	7.	Водные растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода.		Мат-алы к опытам, водные растворы, иллюстр. водоёмов.
11.	8.	Питьевая вода.		Рисунки и плакаты детей,9,23
12.	9.	Температура воды и её измерение.		Термометр, макеты термометра, материалы к опытам.23
13.	10	Кипение воды. Превращение воды в пар.		Табл. «Превращение воды в пар.»11,13,23,28

14.	11.	Три состояния воды.		Табл. «Преобразование воды в пар.», мат-алы к опытам,21,23
15.	12.	Учет и использование свойств воды. Бережное отношение к воде.		Иллюстр. Трёх состояний воды. Рисунки детей
16.	13.	Использование воды в быту и промышленности		Знаки охраны воды.11,13,23
17.	14.	Охрана воды		
18.	15.	Что мы узнали о воде?		
Воздух (15 часов)				
19.	1.	Воздух вокруг нас.		Мат-алы к опытам, иллюстр. Атмосфера,11,13,21,23
20.	2.	Воздух занимает место.		Иллюстр. Лётчиков и водолазов
21.	3.	Сжимаемость и упругость воздуха		Мат-алы к опытам, иллюстр. предметов со сжатым воздухом,11,23
22.	4.	Воздух - плохой проводник тепла.		Мат-алы к опытам, иллюстр. предметов изолирующих воздух.13,23
23.	5.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.		Мат-алы к опытам,11,23
24.	6.	Свойства теплого и холодного воздуха.		Рисунки детей, свеча, иллюстр. Теплой и холодной погоды
25.	7.	Состав воздуха. Кислород.		Табл. «состав воздуха»
26.	8.	Значение кислорода в жизни растений, животных и человека.		Рисунки уч-ся 11,13,23
27.	9.	Состав воздуха. Углекислый газ.		Табл. «состав воздуха»
28.	10	Применение углекислого газа.		11,13,23
29.	11.	Состав воздуха.		Табл. «состав воздуха»
30.	12.	Значение воздуха.		Мат-алы к опытам,9,11,13
31.	13.	Чистый и загрязнённый воздух.		Иллюстр. чистого и загрязненного воздуха
32.	14.	Охрана воздуха.		Знаки охраны воздуха, рисунки детей на тему «Охрана воздуха» 23
33.	15.	Воздух в нашей жизни.		
Полезные ископаемые (18 часов)				
34.	1.	Разнообразие полезных ископаемых.		Физическая карта России, условные обозначения полезных ископаемых, 13,23,28
35.	2.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.		Образцы гранита,мрамора,мела. 23
36.	3.	Определение и сравнение свойств песка и глины.		Образцы глина и песок ,оборудование для опытов 23
37.	4.	Горючие полезные ископаемые.		Физическая карта России,
38.	5.	Свойства торфа, его образование ,добыча и использование.		Мат-алы к опытам, образец торфа
39.	6.	Свойства каменного угля, его образование, добыча и использование.		Мат-алы к опытам, образец каменного угля 11,23
40.	7.	Свойства нефти, её образование, добыча и использование.		Мат-алы к опытам, образец нефти 11,23
41.	8.	Свойства природного газа, его образование, добыча и использование.		Мат-алы к опытам, образец газа 11,23
42.	9.	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений		Иллюстр . с\х растений,табл.»Виды удобрений»
43.	10	Свойства калийной соли, её образование ,добыча и использование.		Мат-алы к опытам, образец калийной соли ,23
44.	11.	Полезные ископаемые, используемые для получения		Образцы медной, железной руды,23

		металлов		
45	12.	Черные металлы. Их свойства и получение.		Образцы чугуна, стали, иллюстр. изделий из стали,23
46	13.	Цветные металлы. Их свойства и получение.		ОбразцыАлюминий,бронза,олово,медь,23
47	14.	Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.		Образцы цветных и черных металлов
48	15.	Распространение полезных ископаемых на территории России. Работа по физической карте России.		Физическая карта России шаблоны карт для уч-ся
49	16.	Полезные ископаемые РМЭ.		
50	17.	Полезные ископаемые в жизни.		
51	18	Полезные ископаемые, их свойства, добыча и использование (обобщение)		
Почва (17 часов)				
52	1.	Почва - верхний плодородный слой, образование почвы.		Табл. «Расположение почвы на слоях земли» 11,14,23
53	2.	Состав почвы. Минеральная и органическая части почвы.		Мат-алы к опытам, индивид.карточки,9,23
54	3.	Перегной - органическая часть почвы.		Мат-алы к опытам, карты-маршруты ,23
55.	4.	Неорганическая часть почвы - глина. песок, минеральные соли.		Мат-алы к опытам, образцы почвы,23
56.	5.	Песчаные, глинистые и черноземные почвы		Образцы почв, Мат-алы к опытам,11,23
57.	6.	Различие песчаных и глинистых почв.		Садовый инвентарь
58.	7.	Водные свойства песчаных и глинистых почв.		Оборудование к лабораторной работе.
59.	8.	Почвы родного края.		Рисунки уч-ся, образцы почв, иллюстр. полей 14,23
60.	9.	Зачем нужны удобрения?		Образцы удобрений, ребусы,12,23
61.	10	Обработка почвы.		Садовый инвентарь
62.	11.	Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.		Садовый инвентарь
63.	12.	Значение почвы в народном хозяйстве.		Садовый инвентарь, опорные схемы,11
64.	13.	Охрана и рациональное использование почв.		Знаки охраны почв, опорные схемы, 14,23
65.	14.	Значение неживой природы в жизни человека.		Табл. «Значение почв», рисунки уч-ся
66.	15.	Почва, Воздух и Вода в жизни человека.		
67.	16.	«Вода, воздух, почва - основа жизни»		Названия команд, ребусы, листы самооценки
68.	17.	Неживая природа		Экскурсия

Календарно-тематическое планирование предмета биология в 7 классе

Планирование составлено на основе Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Бородина О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошников И.А., Кузнецов Б.В.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб.- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой - М.: Владос, 2001.

Учебник: Биология. Неживая природа. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват.

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	§ учебника	Эксперимент, материально-техническое оснащение урока
Многообразие растений.(3ч)				
1.	1.	Введение. Разнообразие растений.		Экскурсия
2.	2.	Значение растений		Гербарий, лекарственные растения,11,16,24
3.	1.	Охрана растений		Растения занесённые в Красную книгу13,17,24
Цветок (4 часа)				
4.	1.	Строение цветкового растения.		Табл. «Строение цветкового растения», живые растения,24,11,4,6
5.	2.	Строение цветка.		Табл. «Строение цветка», живые цветы17,24
6.	3.	Виды соцветий.		Табл. «Виды соцветий» 11,13,24
7.	4.	Опыление цветков		Табл.»Опыление растений» 13,17,24
Семя растений (7 часов)				
8.	1.	Плоды. Разнообразие плодов.		Мультимедийная презентация, Муляжи, рисунки, плоды ,28
9.	2.	Размножение растений семенами.		Образцы семян
10	3.	Внешний вид и строение семени фасоли.		Семена фасоли, лабораторное оборудование ,16,24
11.	4.	Строение зерновки пшеницы.		Зерновка пшеницы, лабораторное оборудование ,16,24
12.	5.	Условия прорастания семян		Четыре набора семян, выращ. в разных условиях,17,24
13.	6.	Определение всхожести семян.		Семена растений ,заделанных на разную глубину, табл. «Глубина заделки семян»
14.	7.	Правила заделки семян в почву.		Семена и земля, табл. «Глубина заделки семян»
Корень (4 часа)				
15.	1.	Корень. Виды корней.		Пророщенные семена фасоли и пшеницы, черенок тополя ,13,17,24
16.	2.	Корневые системы. Корневые волоски.		Табл. «Корневые системы»,17,24
17.	3.	Значение корня в жизни растения.		Табл. «Корневые системы» 11,24
18.	4.	Видоизменения корней.		Корнеплоды, корнеклубни - муляжи и реальные образцы.
Лист (6 часов)				
19.	1.	Лист. Внешнее строение листа		Различные листья (натуральные и гербарий)17,24
20.	2.	Из каких веществ состоит растение		Листья растений, картофелина, йод,11,13,24
21.	3.	Образование органических веществ в растениях		Материалы к опытам, листья растений 11,13,24
22.	4.	Испарение воды листьями		Материалы к опытам листья растений 11,13,24
23.	5.	Дыхание растений		Материалы к опытам, листья растений,28,24
24.	6.	Листопад и его значение		Картины листопада, 17,24,28
Стебель(3 часа)				
25.	1.	Стебель. Строение стебля		Табл. «Строение стебля дерева», индивид.

				задания на карточках,11,24
26.	2.	Значение стебля в жизни дерева		Материалы к опытам, Табл. «Строение стебля дерева», карточки-вопросы.16,11,24.
27.	3.	Разнообразии стеблей		Гербарий, иллюстр различных видов стеблей.5,6,24
Растение — целостный организм (7 часов)				
28.	1.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.		Мультимедийная презентация «Растения и окружающая среда»
29.	2.	Деление растений на группы.		План-описание Табл.Взаимосвязь частей растения.11,17,24
30.	3.	Мох как представитель многолетних травянистых растений.		Образцы мха, торфа Табл «Использование торфа»11,24
31.	4.	Папоротники - нецветковые растения.		Иллюстр. папоротника. Табл «Использование каменного угля» 11,24
32.	5.	Голосеменные хвойные растения		Иллюстр. хвойных и листв. растений,17,24
33.	6.	Волшебный мир растений.		Игровое поле для игры, фишки, иллюстрации различных заданий. 11,17,24
34.	7.	Деление цветковых на классы		Табл. условных обозначений; иллюстрации растений 13,24
Многообразие растений, бактерий и грибов (5 часов)				
35.	1.	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.		Иллюстр. различных видов бактерий 13,24
36.	2.	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.		Иллюстр. папоротника 13,24
37.	3.	Съедобные и несъедобные грибы.		Иллюстр. съедобных и несъедобных грибов, муляжи грибов 13,24
38.	4.	Ядовитые грибы		Садовый инвентарь
39.	5.	Мир растений.		Медиафайлы и иллюстрации различных растений.
Покрытосеменные или цветковые растения (29 часов)				
40.	1.	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.		иллюстрации зерновых, полей и жатвы,11,24
41.	2.	Хлебные злаковые культуры.		иллюстрации зерновых и натуральные растения,5,16,11,24
42.	3.	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.		Иллюстрации зерновых, хлебобулочных изделий 17,24
43.	4.	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.		Иллюстрации лилия, тюльпан, хлорофитум 17,24
44.	5.	Овощные лилейные. Строение луковицы.		Муляжи, рисунки, плоды овощных лилейных.11,24
45.	6.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.		Иллюстрации ландыша, план-описание, опорные схемы.17,24
46.	7.	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.		Иллюстрации паслена,11,24
47.	8.	Строение клубня картофеля.		Клубни картофеля,24
48.	9.	Технология выращивания картофеля.		Иллюстр. Продуктов из картофеля,24
49.	10.	Овощные пасленовые. Томат.		Иллюстр. Продуктов из томатов,24
50.	11.	Овощные		Иллюстр. Растений перца и томатов,24

		пасленовые.Баклажаны и перцы.		
51	12.	Цветочно-декоративные пасленовые.		Иллюстр. табак и белена,24
52	13.	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.		Табл. «Бобовые культуры», натуральные бобовые 11,17,24
53	14.	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.		Иллюстр. Фасоль и соя, натуральные образцы. 24
54	15.	Кормовые бобовые.		Иллюстр, клевер, люпин 17,24
55.	16.	Покрытосеменные растения .		
56.	17.	Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных.		Иллюстр, розоцветных, гербарий , задания для групп 12,24
57.	18.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.		Иллюстр деревьев, плодов, цветков яблони и груши,14,17
58.	19.	«Эти удивительные растения»		Медиафайлы ,17
59.	20.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.		Иллюстр деревьев, плодов, цветков вишни и малины 11,13,24
60.	21.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.		Иллюстр. растений, цветков и плодов земляники ,11,24
61.	22.	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.		Иллюстр. растений, цветков и плодов абрикоса и персика 17,24
62.	23.	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.		Иллюстр. сложноцветных, подсолнечника, продуктов из подсолнечника 16,24
63.	24.	Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		Презентация «Календула и бархатцы» земля 11,24
64.	25.	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		Иллюстр. Маргаритка и георгин, корнеклубни георгина 11,24
65.	26.	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка		Комнатные растения, земля, инвентарь
66.	27.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке		Садовый инвентарь
67.	28.	Весенняя обработка почвы.		Садовый инвентарь
68.	29.	Растение - живой организм.		Табл. Взаимосвязь частей растения. занимательные задания 4,17,24

Календарно-тематическое планирование предмета биология в 8 классе

Планирование составлено на основе Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытёк Л.В., Бородина О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенко И.А., Кузнецов Б.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.

Учебник:

Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И.Никишов, А.В.Теремов – М.: «Просвещение» 2009

68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урок а п/п	№ урок а в теме	Тема урока	§ учебника	Эксперимент, материально-техническое оснащение урока
Введение (1 час)				
1.	1.	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана		Иллюстрации разнообразных животных
Беспозвоночные животные (11 часов)				
2.	1.	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей		Иллюстрация червей, пиявок, 14,25
3.	2.	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.		Дождевой червь, 7,25
4.	3.	Круглые черви — паразиты человека.		Иллюстрация круглых червей, правила гигиены в виде опорных схем 13,14,25
5.	4.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых		Презентация «Мир насекомых»
6.	5.	Бабочка - капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.		Иллюстрации и экземпляры бабочки-капустницы 7,14,25
7.	6.	Яблонная плодовая жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.		Иллюстрации и экземпляры яблонной плодовой жука 7,14,25
8.	7.	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.		Табл. «строение майского жука», план-описание, 14,25
9.	8.	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.		Иллюстрации и экземпляры комнатной мухи, 11,25
10.	9.	Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.		Иллюстрации и экземпляры пчелы, ульев 10,11,25
11.	10.	Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.		Иллюстрации и экземпляры тутового шелкопряда 14,25
12.	11.	Беспозвоночные (обобщение)		
Позвоночные животные (46 часов)				
13.	1.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб		Презентация «Мир рыб»
14.	2.	Внешнее строение и скелет рыб		Иллюстрации разнообразных рыб, модель скелета рыб 18,25
15.	3.	Внутреннее строение рыб		Экземпляр внутреннего строения рыбы, 18,25
16.	4.	Размножение рыб		Схема развития рыб 18,25
17.	5.	Речные рыбы. Морские рыбы.		Иллюстрации

				разнообразных рыб 18,25
18.	6.	Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними.		Аквариум, принадлежности для чистки аквариума.
19.	7.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб		Иллюстрация судна-тральщика, атрибуты для игры. 18,25
20.	8.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки		Иллюстрация и макет лягушки 7,14,25
21.	9.	Внутреннее строение земноводных		Препарат вскрытой лягушки 7,14,25
22.	10	Размножение и развитие лягушки		Табл. «Схема развития лягушки» 14,25
23.	11.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся		Иллюстрации пресмыкающихся, опорные схемы 14,25
24.	12.	Внутреннее строение пресмыкающихся		Табл. «Внутреннее строение ящерицы» 6, 7, 13, 25
25.	13.	Размножение и развитие пресмыкающихся		Иллюстрация пресмыкающихся,14,25
26.	14.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц		Презентация « Мир птиц»
27.	15.	Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности.		
28.	16.	Особенности скелета птиц		Табл. «Скелет птицы»
29.	17.	Особенности внутреннего строения птиц		Табл. «Внутреннее строение птиц»11,12,25
30.	18.	Размножение и развитие птиц.		Табл. «Строение яйца птицы» 11,25
31.	19.	Птицы, кормящиеся в воздухе		Иллюстрации стрижа и ласточки 12,25
32.	20.	Птицы леса и их особенности.		Иллюстрации птиц леса
33.	21.	Хищные птицы и их особенности.		Иллюстрации совы и орла 12,25
34.	22.	Птицы пресных водоёмов и болот.		Иллюстрации «Утки, цапли» 12,25
35.	23.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		Иллюстрации голубей,воробьёв,трясогузок11,25
36.	24.	Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.		Иллюстрация страусов, пингвинов 12,25
37.	25.	Птицы зимой. Значение птиц в жизни человека.		
38.	26.	Потомство птиц. Строение яйца курицы.		Иллюстрации птенцов
39.	27.	Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур		Иллюстрации различных пород кур

40.	28.	Домашние утки и гуси. Содержание, кормление и разведение гусей, уток на птицефермах.		Иллюстрации уток и гусей 12,25
41.	29.	Птицеводство. Выращивание цыплят.		Иллюстрации цехов птицефабрики, 12,25
42	30	Птицы нашего края. Охрана птиц.		
43	31	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.		Презентация «Млекопитающие»
44	32	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.		Иллюстрации скелета млекопитающих, опорные схемы, 14,25
45	33	Внутренние органы млекопитающих.		Иллюстрации и экземпляры тутового шелкопряда 11,25
46	34	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности .		Иллюстрации разнообразных грызунов, 14,25
47	35	Значение грызунов в природе и жизни человека.		Иллюстрации мыши-полёвки, ласки, ондатры 14,25
48	36	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.		Иллюстрации заяц-беляк, заяц-русак, кролики, 14,25
49	37	Разведение домашних кроликов.		Иллюстрации различных пород кроликов 14,25
50	38	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности.		Иллюстрации хищных зверей. 11,12,25
51	39	Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.		Иллюстрации соболь, лесная куница, лисица, ласка 11,25
52	40	Разведение норки на зверофермах.		Иллюстрации норки, ласки 11,25
53	41	Домашние хищные звери. Уход за ними.		Иллюстрации различных пород кошек и собак, рисунки уч-ся
54	42	Млекопитающие: общие признаки и отличительные особенности.		
55.	43	Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение.		Иллюстрации кит, дельфин, 11,25
56.	44	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.		Иллюстрации парнокопытных. кабан, лось 13,25
57.	45	Дикие растительноядные животные. Характеристика животных, распространение, значение и охрана их.		Иллюстрации непарнокопытных, лошадь, зебра, осёл. 13,14,25
58.	46	Приматы. Общая характеристика и образ жизни.		Иллюстрации приматов

				7
Сельскохозяйственные млекопитающие (10 часов)				
59.	1.	Млекопитающие нашего края.		Иллюстрация различных пород коров, молочных продуктов
60.	2.	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.		
61.	3.	Содержание коров на фермах и выращивание телят.		Иллюстрации различных пород овец, изделий из шерсти.25
62.	4.	Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание.		Иллюстрации верблюдов 7,25
63.	5.	Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание.		Иллюстрации северных оленей 11,25
64.	6.	Всеядные сельскохозяйственные животные — северные олени и их содержание.		Иллюстрации различных пород свиней,11,25
65.	7.	Домашние свиньи и уход за ними.		Иллюстрации различных пород лошадей,7,25
66.	8.	Домашние лошади и их содержание.		
67.	9.	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.		
68.	10	В мире животных.		

Календарно-тематическое планирование предмета биология в 9 классе

Планирование составлено на основе Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эж В.В., Кмытук Л.В., Бородина О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенок И.А., Кузнецов Б.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.

Учебник:

Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева – М.: «Просвещение» 2011

68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	§ учебника	Эксперимент, материально-техническое оснащение урока
Общий обзор организма человека (3 часа)				
1.	1.	Человек-биосоциальное существо.Место человека среди млекопитающих.		
2.	2.	Организм человека.Органы и		Табл. «Системы органов »26,28

		системы органов.		
3.	3.	Клетка.Органоиды клетки.		Табл. «Строение клетки», 22,26
Опора тела и движение (15 часов)				
4.	1.	Значение опорно-двигательной системы человека.		Медиафайлы 28,22
5.	2.	Состав и строение костей.		Табл. «Строение кости » 2,6
6.	3.	Скелет головы:череп.		Табл. «Скелет человека» 22,26
7.	4.	Скелет человека: грудная клетка; тазовые кости ; позвоночник.		Табл. «Скелет человека» 26
8.	5.	Скелет верхних и нижних конечностей.		Табл. «Скелет человека»26
9.	6.	Подвижные и неподвижные соединения костей.		Табл. «Подвижные и неподвижные соединения костей.», модели соединения костей ,22
10	7.	Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.		Средства первой медицинской помощи
11.	8.	Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.		Рисунки уч-ся,опорные схемы,22,26
12.	9.	Опорно-двигательная система и её значение для человека.		Табл. «Скелет человека»26
13.	10	Опорно-двигательная система.		20
14.	11.	Основные группы мышц		Табл. «Мышцы человека» 22,26
15.	12.	Работа мышц.		Табл. «Мышцы человека» 26
16.	13.	Осанка и здоровье человека		Табл. «Осанка человека» , «Скелет стопы» 28
17.	14.	Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц		Фотографии различных физических упражнений 22,26
18.	15.	Опорно-двигательная система человека.		Иллюстр.больницы, названия болезней ОДА
Кровь и кровообращение (7 часов)				
19.	1.	Значение крови и её состав		Табл. «Круги кровообращения» 22,26
20.	2.	Строение и работа сердца		Макет сердца,22,26
21.	3.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.		Схема кровообращения 22,26
22.	4.	Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления.		Точки определения пульса, тонометр
23.	5.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов		Фотографии различных видов спорта,26
24.	6.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды		Презентация « Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце»
25.	7.	Первая помощь при кровотечениях.		Бинты, йод, жгут, вата,2

Дыхание (8 часов)				
26.	1.	Органы дыхания		Табл. «Органы дыхания»22,26
27.	2.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях		Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»
28.	3.	Дыхательные движения		Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»26
29.	4.	Болезнь органов дыхания и их предупреждения		Мат-ал для поисковой деят-ти уч-ся, названия болезней. 26
30.	5.	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание		Правила гигиены дыхания
31.	6.	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Определение объёма грудной клетки		Известковая вода, стеклянная трубка, сантим. лента
32.	7.	Охрана воздушной среды		Знаки охраны воздуха 28,26
33.	8.	Кровеносная и дыхательная система человека.		Занимательный материал, ребусы,
Пищеварение (12 часов)				
34.	1.	Значение и состав пищи.		Табл. «Витамины», иллюстр. различных видов пищи. 2,26
35.	2.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.		Табл. «Система органов пищеварения»22,26
36.	3.	Строение и значение зубов.		Табл. «Строение зуба», «Виды зубов» 22,26
37.	4.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.		Медиафайлы 22
38.	5.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		Табл. «Строение внутренних органов » 26,28
39.	6.	Определение белка и крахмала в пшеничной муке.		Оборудование для опытов 2,26
40.	7.	Гигиена и нормы питания.		Табл. «Полезные и вредные продукты », этикетки различных продуктов 26
41.	8.	Определение нормы питания и расхода энергии.		Табл. «Нормы питания для людей различных профессий»
42.	9.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.		Табл. «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.» 26,28
43.	10.	Пищевые отравления.		Иллюстр. ядовитых растений и грибов 26
44.	11.	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.		Творческие сообщения уч-ся, 26
45.	12.	Пищеварительная система человека.		Медиафайлы, 22
46.	1.	Значение выделения. Строение почек.		Табл. «Выделительная система» 22,26
47.	2.	Предупреждение заболеваний		Табл. «Строение почек» 22,26

		органов выделительной системы.		
48	3.	Значение и строение кожи.		Табл. «Строение кожи» 11,22
49	4.	Роль кожи в терморегуляции.Закаливание организма.		Фотографии различных средств закаливания 26
50	5.	Первая помощь при перегревании, ожогах , обморожении.		Средства первой помощи
51	6.	Кожа и Выделительная система.		
52	7.	Гигиена кожи.Гигиенические требования к одежде и обуви.		Иллюстр. И натуральные предметы одежды и обуви и средства ухода за ними.26
53	1.	Значение и строение нервной системы.		Табл. «Строение нервной системы»28,26
54	2.	Спинной мозг и его значение.		Табл. «Строение спинного мозга.»22,26
55.	3.	Головной мозг и его значение.		Табл. «Строение головного мозга.»22,26
56.	4.	Особенности высшей нервной деятельности.Речь.		Иллюстрации различных реакций на раздражители 22
57.	5.	Эмоции.Внимание и память.		Материалы для тестирования свойств внимания и памяти
58.	6.	Гигиена нервной деятельности.		Табл. «Режим дня подростка» , 26
59.	7.	Режим дня.		Иллюстр.ядовитых змей и пауков, 26
60.	8.	Нарушения нервной деятельности.		Табл. «Органы чувств.»22
61.	9.	Влияние курения и алкоголя на нервную систему		Табл. «Строение органа зрения» таблица для определения зрения,26
62.	10	Нервная система (обобщение)		Табл. «Строение органа слуха» стимульный материал для определения слуха,26
Органы чувств (4 часа)				
63.	1.	Значение органов чувств.		Табл. «Органы чувств.»22
64.	2.	Орган зрения и гигиена зрения.		Табл. «Строение органа зрения» таблица для определения зрения,26
65.	3.	Орган слуха и гигиена слуха.		Табл. «Строение органа слуха» стимульный материал для определения слуха,26
66.	4.	Органы осязания,обоняния,вкуса.		Табл. «Органы чувств.»22,рисунки уч-ся
Охрана здоровья (2 часа)				
67.	1.	Охрана здоровья и общество.		
68.	2.	«Наш выбор здоровье !»		

Литература:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. –С. 83-93, 125-139.
 2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
 3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
 4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
 5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
 6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
 7. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
 8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
 9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
 10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
 11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.
 12. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
 13. Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
 14. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
 15. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
 16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
 17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
 18. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.
 19. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
 20. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
 21. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
 22. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г
 23. А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич«Естествознание.Неживая природа.»Москва «Просвещение» 2004 год (6 класс)
 24. З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2005 год (7 класс)
 25. А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2004 год (8 класс)
 26. И.В.Романов,И.А.Агафонова «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2009 год (9 класс)
 27. Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Бородин О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошеников И.А., Кузнецов Б.В.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.