

МОУ «Шелангерская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО ЕНЦ

_____ Васильева Е.А.

Протокол № _1__

«29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ И.В.Федорова

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

«Шелангерская СОШ»

_____ С.И.Самикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированная

по природоведению

предназначена для обучающихся 5 класса

с нарушениями интеллекта

Учитель биологии

И.В. Федорова

п. Шелангер
2022-2023 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2010. – 189с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Учебный предмет природоведение для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний.

Цель программы: сформировать у учащихся, в процессе изучения окружающего мира, элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Задачи программы:

1. Учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
2. Использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
3. Корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
4. Учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
5. Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
6. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Тематика курса:

Программа по природоведению включает разделы: «Окружающий мир», «Природа, которая нас окружает», «Наша страна», «Природа нашей Родины», «Охрана здоровья человека», «Труд на пришкольном участке», «Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам».

Окружающий мир

Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

Природа, которая нас окружает

Сезонные изменения в природе

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц,

исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Природа нашей Родины

Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха, воды, свойства тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса

Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарники: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения и животные сада, огорода и поля

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга

Растения луга – травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья человека

Организм и здоровье человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом.

Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Повторение пройденного

Закрепление знаний на практике.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнаружениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

Трудовое обучение. Работа на пришкольном участке.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по природоведению

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению

Базовый уровень:

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Структура курса 5 класс

Рабочая программа по природоведению рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Окружающий мир	4				4ч.
2	Природа, которая нас окружает	11				11ч.
3	Наша страна		6			6ч.
4	Природа нашей Родины		8	17		25ч.
5	Охрана здоровья человека				14	14ч.
6	Труд на пришкольном участке	1			1	2ч.
7	Экскурсии, наблюдения и практические работы	2		3	1	6ч
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Список использованных источников и литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.
2. Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2010. – 189с.

5 класс
природоведение (68 часов)

I четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Словарь	Коррекционная работа
Раздел 1. Окружающий мир				
	1	Мир, в котором мы живём. Человек и природа.	окружающий мир	Расширять представления об окружающем мире.
	1	Дом, в котором мы живём.		
	1	Наша школа.		Учить выполнять задания учителя.
	1	Наш город (село).		
	1	Обобщение по разделу: «Мир, в котором мы живём» Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя осень.		Корректировать познавательную деятельность учащихся.
Раздел 2. Природа, которая нас окружает				
	1	Сезонные изменения в природе. Земля и Солнце.	календарь	Обогащение словаря.
	1	Погода.	погода	
	1	Дождь, облака и туман.	испарение	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Снег и град.	снег, град	
	1	Роса и иней.	температура, термометр	

	1	Практическая работа на пришкольном участке. Уборка корней цветов.		Развивать самостоятельность, аккуратность.
	1	Времена года.		
	1	Осень.	День осеннего равноденствия	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Человек и осень.		
	1	Зима.	День зимнего солнцестояния	Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Весна.	День весеннего равноденствия	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Лето.	День летнего солнцестояния	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Обобщение по разделу: «Сезонные изменения в природе» Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя осень.		Корректировать познавательную деятельность учащихся.

II четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Словарь	Коррекционная работа
Раздел 3. Наша страна				
	1	Города и люди. Россия.		Развивать самостоятельность, аккуратность.

	1	Москва – столица России.		Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Москва – древний и современный город.	Кремль	
	1	Транспорт Москвы.	трамвай, троллейбус	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Города нашей Родины.		
	1	Обобщение по разделу: «Наша страна»		Корректировать познавательную деятельность учащихся.
Раздел 4. Природа нашей Родины				
	1	Неживая природа. Разнообразие поверхности Земли.	рельеф	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
	1	Почва.	почва, перегной	
	1	Вода и её свойства.	лёд, вода,	Обогащение словаря.
	1	Вода в природе.		Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Значение и охрана воды.		
	1	Свойства воздуха.	атмосфера, воздух	Обогащение словаря.
	1	Состав и значение воздуха.	кислород, воздух	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Движение и температура воздуха.	тёплый воздух, ветер	

III четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Словарь	Коррекционная работа
	1	Горные породы.	горные породы	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Экскурсия. Изменения в жизни растений и животных зимой.		
	1	Полезные ископаемые.	полезные ископаемые, металлические руды	Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Охрана недр и почвы.		
	1	Живая природа. Разнообразие живой природы.		Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
	1	Царства живой природы.		
	1	Условия, необходимые для жизни живых организмов.		
	1	Растения и животные леса.		Развивать диалогическую и монологическую речь.
	1	Грибы.		
	1	Растения и животные водоёма.		Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Растения и животные луга.		
	1	Растения и животные сада.		Расширять представления об окружающем мире.
	1	Декоративные растения садов.		
	1	Комнатные растения.		Корректировать

	1	Экскурсия. Подкормка зимующих птиц.		познавательную деятельность учащихся.
	1	Растения и животные огородов.	Овощи, корнеплоды	Обогащение словаря.
	1	Растения и животные полей.	Зерновые культуры, технические культуры	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Домашние животные.		
	1	Обобщение по разделу: «Природа нашей Родины»		Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя весна.		Корректировать познавательную деятельность учащихся.

VI четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Словарь	Коррекционная работа
Раздел 5. Охрана здоровья человека				
	1	Организм и здоровье человека. Строение тела человека.	орган	Обогащение словаря.
	1	Наша кожа.		Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Органы опоры и движения.		
	1	Правильная ли у вас осанка.	осанка	Расширять представления

	1	Для чего мы едим?		об окружающем мире.
	1	Наша пища.		Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Кровь и кровеносная система.	пульс	
	1	Как мы дышим?	лёгкие	Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества.		Развивать диалогическую и монологическую речь.
	1	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя весна.		Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Как человек воспринимает окружающий мир.	глаза, уши, язык, нос, кожа	
	1	Кто всем руководит?	нервная система	Расширять представления об окружающем мире.
	1	Здоровый образ жизни.	залог здоровья	
	1	Охрана природы и экология. Человек – часть природы.		Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Природу надо беречь. Обобщение по разделу: «Охрана здоровья человека»	земля	
	1	Практическая работа на пришкольном участке.		Развивать самостоятельность, аккуратность.