# ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШЕЛАНГЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
педагогическим советом	Директор МОУ«Шелангерская СОШ»
МОУ «Шелангерская СОШ»	Самикова С.И
от 30 августа 2023 г.	Приказ № 60 от 31.08.2023 г.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	$\mathrm{M.}\Pi.$

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ID-номер программы в Навигаторе: 8150

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся:11-13 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 часов

Разработчик программы: Иванова Светлана Витальевна,

педагог дополнительного образования

поселок Шелангер

2023 г.

#### Содержание

#### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3.Объем программы
- 1.4.Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

#### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2.Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Список литературы

#### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

## 1. Пояснительная записка программы Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир английского языка» имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает базовый уровень освоения. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа модифицированная. Ежегодно корректируется с учетом изменения законодательной и нормативной базы, интересов, способностей и особенностей детей.

Программа предназначена для повторения и закрепления наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний в основной

школе. Программа также направлена на формирование у учащихся умений работать с текстами, аудированием, лексико-грамматическими заданиями.

Актуальность программы «Удивительный мир английского языка» заключается в том, что современный мир требует знание современным человеком хотя бы одного иностранного языка. Изменилось отношение общества к иностранному языку и изменился его статус как школьного учебного предмета. Английский язык стал использоваться как средство общения через социальные сети, способ взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Сегодня дети очень любознательны, им хочется получать новые знания, впечатления И проводить сравнения И исследования. Проанализировав потребности детей 6 класса и их и родителей в нашей школе, было решено организовать дополнительное образование английскому языку.

**Новизна программы** заключается в следующем: занятия в кружке английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

**Педагогическая целесообразность** программы «Удивительный мир английского языка» заключается в активизации у обучающихся познавательного интереса к предмету, способствованию самопознания школьников, самоутверждения и самовыражения.

Отличительные особенности программы: тематики занятий спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении. В целях формирования мотивации и сохранения интереса к овладению языковыми знаниями, учебный материал дается на максимальном уровне доступности.

Происходит постепенное усложнение и углубление материала. Содержание, в свою очередь, делится на теоретическую и практическую части. В теоретической части раскрываются основные темы школьного курса на более углубленном уровне. Важным акцентом программы является, то, что половина часов отводится на выполнение практических заданий, что развивает в учащихся самостоятельность и познавательный интерес к изучению предмета.

#### Адресат программы

Программа «Удивительный мир английского языка» рассчитана на учащихся 11-13 лет без учета гендерных различий (учащиеся 6 классов).

Программа рассчитана на детей, которые заинтересованы в изучении предметов социально-гуманитарной направленности.

#### Уровень программы, объем и сроки

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир английского языка» реализуется на **стартовом** уровне. Программа рассчитана на 36 академических часов длительностью 1 год (36 учебных недель).

#### Форма обучения - очная

**Режим занятий:** программа «Удивительный мир английского языка» реализуется с нагрузкой 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1академическому часу (40 минут).

Наполняемость группы: учебная группа формируется до 15 человек.

#### Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса является:

- 1. Использование современных данных из различных тем за 6 класс по иностранному языку.
- 2. Формирование гибкого мышления у учащихся при изучении лексики, монологических и диалогических текстов, выполнении грамматических заданий и аудирования.

#### Методы и формы, представленные в программе, способствуют:

1. Расширению кругозора и улучшению качества усвоения английского языка.

2. Развитию умения использовать иностранный язык в реальной жизненной практике.

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (лекция, беседа, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический (практические работы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповой (организация работы по малым группам);
- индивидуальный.

Эти формы образовательного процесса позволяют учащимся глубже изучить предмет и найти ему в дальнейшем применение в своей жизни.

В программе реализуются различные формы проведения занятий: беседа; лекция; наблюдение; практическое занятие; круглый стол; эксперимент.

Программа предназначена для учебно-методического комплекта (далее УМК) Enjoy English / "Английский с удовольствием" (6 класс) частью учебного курса Enjoy English / "Английский с является удовольствием" для 2 -11 классов общеобразовательных организаций, который предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов овладении английским языком, курс рассчитан на 1 год обучения. Они учатся в школе выбранному УМК. На дополнительном занятии мы расширяем фонетический, лексический и грамматический материал, больше будет практической части для закрепления тем и слухо-произносительных навыков.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Совершенствование коммуникативных навыков (говорение, чтение, письмо, аудирование)
- -Социокультурное развитие навыков приобщение учащихся к культуре, традициям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного общения;
- -Языковые навыки повторение и систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми связками, в соответствии с подобранными темами изучаемого языка, умение разными способами выражать мысли в своем родном и изучаемом языках.
- Компенсаторные навыки умение выходить из ситуаций в условиях нехватки языковых средств, при передаче или получении информации на изучаемом языке
- Учебно-познавательные навыки последующее развитие общих и специальных учебных умений, знакомство с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков, в том числе с использованием новых информационных технологий.

#### Задачи программы:

- 1. Повысить общий уровень владения английским языком, расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- 2. Стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игры,
- 3. Постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- 4. Развить индивидуальность каждого учащегося
- 5. Расширить возможности общения каждого школьника

#### Личностные задачи:

- Развивать способность самостоятельно заниматься изучением языка.

- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к положительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать уважительное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- -Формировать у учащихся навыки исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

#### Метапредметные задачи:

- -Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих

языковых умений и уровня владения английским языком.

- -Обучить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достигнуть которые будет возможным в ближайшем будущем
- Научить школьников планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- -Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Приобщить учащихся к командной работе, работе в группе и к сотрудничеству.
- Научить учащихся навыкам исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного

речевого высказывания.

# Содержание программы

Раздел	Часы	Тема
Внешность и	1	Введение и отработка лексики на тему:
черты характера		внешность и черты характера
человека.		Притяжательный падеж имен
		существительных. Абсолютная форма
		притяжательных местоимений.
Межличностные	3	Введение и отработка лексики по теме «Моя
взаимоотношения		семья».
в семье		Работа над письмом «Я люблю свою семью».
		Правила оформления личного письма.
		Работа с числительными. Диалоги по теме.
Досуг и увлечения.	3	Введение лексики по теме «Хобби».
Виды отдыха,		Отработка лексики по теме «Покупки и
путешествия.		увлечения»
Покупки		После школы. Клубы по интересам.
		Монологическая речь.
Здоровый образ	3	Введение и отработка лексики по теме
инсиж		«Здоровье».
		Работа с исчисляемыми и неисчисляемыми
		существительными. Аудирование.
		Традиционный британский завтрак.
		Поисковое чтение.
Спорт,	3	О здоровой и вкусной еде. Чтение.
сбалансированное		Продукты питания. Отработка лексики
питание		Работа с местоимениями «some/any».
		Предлоги места.
Школьная жизнь.	3	«Который час?» Предлоги времени.
Переписка с		Планы на лето. Письмо.

зарубежными		Чтение. «Школьная жизнь»
сверстниками.		
Изучаемые	2	Говорение. Распорядок дня.
школьные		Отработка структуры "to be going to".
предметы и		
отношение к ним		
Климат, погода.	4	Описание погоды в России и Англии.
Условия		Диалоги. Работа по образцу.
проживания в		Диалоги. Одеваемся по погоде.
городской/сельско		Работа с глаголами "have to, need, must, can".
й местности.		Аудирование « Погода»
Природа: флора и	2	Земля - наш дом родной. Информативное
фауна. Проблемы		чтение.
экологии		Праздники в Британии и России. Творческая
		работа.
Страна изучаемого	3	Новый Год в России. Настоящее длительное
языка и родная		время.
страна.		Достопримечательности Британии и России.
Культурные		Презентация.
особенности:		Путешествие по Лондону. Просмотр видео
СМИ (пресса,	2	Введение лексики по теме «Средства
телевидение,		массовой информации»
радио, Интернет)		Электронные письма. Высказывания по теме.
Выдающиеся	1	Известные люди в мире. Просмотр и
люди.		обсуждение видео.
Страны и их	1	Столицы Англии и России. Творческая
столицы.		работа.
Культурные	2	Настоящее длительное время. Работа с
особенности стран		грамматикой.

изучаемого языка:		Национальные праздники Великобритании.
национальные		Поисковое чтение
праздники.		
Достопримечатель	3	Любимые места туристов в Англии. Монолог.
ности Британии и		Любимые места туристов в России и в
России.		республике Марий Эл. Монолог.
		Итоговое занятие

# Планируемые результаты освоения образовательной программы. Предметные:

#### В области говорения:

- 1. Начинать, вести и заканчивать беседу, на темы изучаемые в учебном курсе, поддерживая речевой этикет.
- 2. Уметь рассказать о себе, своих друзьях и родственниках.
- 4. Уметь выразить свои планы на будущее
- 5. Рассказать о своем городе, указывая его плюсы и минусы.
- 6. Делать краткий пересказ прочтенного материала, не опираясь на словарь.
- В области аудирования:
- 1. Воспринимать и понимать на слух короткие и несложные сообщения (песни, стихи, отрывки монологов и диалогов).
- 2. Уметь определять тему текста.
- 3. Уметь переспрашивать и просить повторить на изучаемом языке

#### В области чтения:

- 1. Уметь предугадывать содержание текста по заголовку
- 2. Читать тексты разнообразных жанров и понимать их основную мысль.
- 3. Использовать разные приемы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

#### В области письма:

1. Уметь заполнять разнообразные тексты и формуляры.

- 2. Писать письма, приглашения с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- 3. Делать выписки из текста.
- 4. Владеть первичными навыками написания эссе.

#### Личностные:

- Интерес к иностранному языку;
- Умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- Сформированное целостное мировоззрение;
- Развитие общественной активности;
- Развитие гражданской позиции через знание этно и экологических проблем в России и за рубежом.

#### Метапредметные:

- Мотивация к обучению;
- Умение пользоваться справочными, аудио и видеоматериалами;
- Осуществлять анализ и сравнение;
- Самоанализ деятельности.

# Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир английского языка»

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Наименование	k	Соличество ч	часов	Формы
раздела, модуля, темы	Всего	В ТОМ	числе	промежуточ
		теоретич	практичес	ной
		еские	кие	аттестации/
		занятия	занятия	текущего
				контроля
Внешность и черты	1	0,5	0,5	устное
характера человека.				описание
1. Введение лексики на тему:				друга/
внешность и черты характера				одноклассни
2. Притяжательный падеж				ка
имен существительных.				
Абсолютная форма				
притяжательных местоимений.				
Межличностные	3			письмо по
взаимоотношения в семье				правилам
1. Введение лексики по теме		0,5	0,5	
«Моя семья».				
2. Работа над письмом «Я		0,5	0,5	
люблю свою семью».				
3. Работа с числительными. «О		0,5		
моем лучшем друге». Диалоги.				
Досуг и увлечения. Виды	3			диалог∖
отдыха, путешествия.				монолог
Покупки				
1. Введение лексики по теме		0,5	0,5	
«Увлечения».				
2. Отработка лексики по теме		0,5	0,5	
«Покупки»				
3. После школы. Клубы по		0,5	0,5	
интересам. Монологи.				
	Внешность и черты характера человека.  1. Введение лексики на тему: внешность и черты характера  2. Притяжательный падеж имен существительных. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Межличностные взаимоотношения в семье  1. Введение лексики по теме «Моя семья».  2. Работа над письмом «Я люблю свою семью».  3. Работа с числительными. «О моем лучшем друге». Диалоги. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки  1. Введение лексики по теме «Увлечения».  2. Отработка лексики по теме «Покупки»  3. После школы. Клубы по	Внешность и черты характера человека.  1. Введение лексики на тему: внешность и черты характера  2. Притяжательный падеж имен существительных. Абсолютная форма притяжательных местоимений.  Межличностные взаимоотношения в семье  1. Введение лексики по теме «Моя семья».  2. Работа над письмом «Я люблю свою семью».  3. Работа с числительными. «О моем лучшем друге». Диалоги.  Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки  1. Введение лексики по теме «Увлечения».  2. Отработка лексики по теме «Покупки»  3. После школы. Клубы по	Внешность и черты тарактера человека.  1. Введение лексики на тему: внешность и черты характера человека.  2. Притяжательный падеж имен существительных. Абсолютная форма притяжательных местоимений.  Межличностные вамиоотношения в семье  1. Введение лексики по теме «Моя семья».  2. Работа над письмом «Я пюблю свою семью».  3. Работа с числительными. «О моем лучшем друге». Диалоги.  Досут и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки  1. Введение лексики по теме «Увлечения».  2. Отработка лексики по теме «Увлечения».  2. Отработка лексики по теме «Покупки»  3. После школы. Клубы по 0,5	Всего         в том числе           теоретич         практичее еские кие занятия           занятия         занятия           в том числе теоретич (практичее еские занятия)         кие занятия           в том числе теоретич (кие занятия)         о,5           по том числе теоретич (кие занятия)         о,5           в том числе теоретич (кие занятия)         о,5           в том числе теоретич (кие занятия)         о,5           в том числе теоретич (кие занятия)         о,5 <td< td=""></td<>

4	Здоровый образ жизни	3			работа с
	1. Введение и отработка		0,5	0,5	текстом
	лексики по теме «Здоровье».				(задание в
	2. Аудирование «Здоровый		0,5	0,5	формате
	образ жизни». Работа с				ВПР)
	исчисляемыми и				
	неисчисляемыми				
	существительными				
	3. Традиционный британский		0,5	0,5	
	завтрак. Поисковое чтение.				
5	Спорт, сбалансированное	3			грамматичес
	питание				кий тест
	1.О здоровой и вкусной еде.		0,5	0,5	
	Чтение.				
	2. Продукты питания.		0,5	0,5	
	Отработка лексики				
	3. Работа с местоимениями		0,5	0,5	
	«some/any». Предлоги места.				
6	Школьная жизнь.	3			устная речь
	Переписка с зарубежными				
	сверстниками.				
	1. «Который час?» Предлоги		0,5	0,5	
	времени.				
	2. Планы на лето. Письмо.		0,5	0,5	
	3. Чтение. «Школьная жизнь»		0,5	0,5	
7	Изучаемые школьные	2			тест
	предметы и отношение к				
	ним				
	1. Говорение. Распорядок дня.		0,5	0,5	
	2. Отработка структуры "to be		0,5	0,5	
	going to".				
8	Климат, погода. Условия	4			диалог,
	проживания в				задание по
	городской/сельской				аудированию
	местности.				в формате

Работа по образцу. 2. Диалоги. Одеваемся по погоде. 3. Работа с глаголами "have to, need, must, can". 4. Аудирование « Погода»  9 Природа: флора и фауна. 1. Земля - наш дом родной. Информативное чтение. 2. Праздники в Британии.  0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5		1.Описание погоды. Диалоги.		0,5	0,5	ВПР
погоде.  3. Работа с глаголами "have to, need, must, can".  4. Аудирование « Погода»  9 Природа: флора и фауна. 1. Земля - наш дом родной. Информативное чтение.		Работа по образцу.				
3. Работа с глаголами "have to, need, must, can".       0,5       0,5         4. Аудирование « Погода»       0,5       0,5         9 Природа: флора и фауна. Проблемы экологии       2       творческая работа: мини-проект         1. Земля - наш дом родной. Информативное чтение.       0,5       0,5       мини-проект		2. Диалоги. Одеваемся по		0,5	0,5	
пееd, must, can".       0,5       0,5         4. Аудирование « Погода»       0,5       0,5         9 Природа: флора и фауна.       2       творческая работа:         Проблемы экологии       0,5       0,5         1. Земля - наш дом родной. Информативное чтение.       0,5       0,5		погоде.				
4. Аудирование « Погода»       0,5       0,5         9 Природа: флора и фауна.       2       творческая работа:         1. Земля - наш дом родной.       0,5       0,5       мини-проект         Информативное чтение.       0,5       0,5       мини-проект		3. Работа с глаголами "have to,		0,5	0,5	
9 <b>Природа: флора и фауна.</b> 2 творческая работа: 1. Земля - наш дом родной. Информативное чтение. 0,5 0,5 мини-проект		need, must, can".				
Проблемы экологии       работа:         1. Земля - наш дом родной.       0,5       0,5       мини-проект         Информативное чтение.       0,5		4. Аудирование « Погода»		0,5	0,5	
1. Земля - наш дом родной. Информативное чтение.	9	Природа: флора и фауна.	2			творческая
Информативное чтение.		Проблемы экологии				работа:
		1. Земля - наш дом родной.		0,5	0,5	мини-проект
2. Праздники в Британии. 0,5 0,5		Информативное чтение.				
		2. Праздники в Британии.		0,5	0,5	
Творческая работа.		Творческая работа.				
10 Страна изучаемого языка и 3 устная речь	10	Страна изучаемого языка и	3			устная речь
родная страна. Культурные после		родная страна. Культурные				после
особенности: просмотра		особенности:				просмотра
1. Новый Год в России.       0,5       0,5       видео		1. Новый Год в России.		0,5	0,5	видео
Настоящее длительное время.		Настоящее длительное время.				
2. Достопримечательности         0,5         0,5		2. Достопримечательности		0,5	0,5	
Британии. Презентация.		Британии. Презентация.				
3. Путешествие по Лондону. 0,5 0,5		3. Путешествие по Лондону.		0,5	0,5	
Просмотр видео		Просмотр видео				
11 СМИ (пресса, телевидение, 2 написание	11	СМИ (пресса, телевидение,	2			написание
радио, Интернет) эл. письма		радио, Интернет)				эл. письма
1. Введение лексики по теме 0,5 по правилам		1. Введение лексики по теме		0,5	0,5	по правилам
«Средства массовой		«Средства массовой				
информации»		информации»				
2. Электронные письма. 0,5 0,5		2. Электронные письма.		0,5	0,5	
Высказывания по теме.		Высказывания по теме.				
12 Выдающиеся люди. 1 1 работа с	12	Выдающиеся люди.	1		1	работа с
1. Известные люди в России и текстом		1. Известные люди в России и				текстом
Англии. Ознакомительное		Англии. Ознакомительное				
чтение.		чтение.				
13 Страны и их столицы. 1 1 мини-проект	13	Страны и их столицы.	1		1	мини-проект
1. Столицы Англии и России.		1. Столицы Англии и России.				

	Творческая работа.				
14	Культурные особенности	2			работа с
	стран изучаемого языка:				текстом
	национальные праздники.				
	1. Настоящее длительное			1	
	время. Работа с грамматикой.				
	2. Национальные праздники			1	
	Великобритании. Поисковое				
	чтение				
15	Достопримечательности	3			монолог
	Британии и России.				
	1. Любимые места туристов в			1	
	Англии. Монолог.				
	2. Любимые места туристов в			1	
	России. Монолог.				
	3. Итоговое занятие			1	игра
Ито	го объем программы: 15	36	14,5	21,5	

## Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2023 года					
Учебные периоды	5+1 недель (пять недель учебных, одна неделя					
	каникулярная)					
Количество учебных недель	36 недель					
Количество учебных часов в год	36 часов					
Количество учебных часов в	1 час					
неделю						
Продолжительность занятий	Продолжительность одного занятия- 1 академический					
	час					
Праздничные дни в течение	04 ноября - День народного единства					
учебного года	31 декабря – 09 января - Новогодние праздники					
	23 февраля – День защитника Отечества					
	08 марта - Международный женский день					
	01 мая – День весны и труда					
	09 мая – День Победы					

контроль:	контроль:	контроль:			
05 сентября	26 октября	15 мая			
	26 декабря				
	20 марта				
31 мая 2024года					
октябрь - ноябрь - осенние каникулы					
31 декабря – 09 января – зимние каникулы					
апрель - весенние каникулы					
01 июня – 31 августа – летние каникулы					
	31 мая 2024года октябрь - ноябрь - о 31 декабря — 09 янна апрель - весенние в	контроль:  05 сентября  26 октября  26 декабря  20 марта  31 мая 2024года  октябрь - ноябрь - осенние каникулы  31 декабря — 09 января — зимние канигапрель - весенние каникулы			

# Календарный учебный график

No	Mec	Чис	Врем	Форма	Количес	Тема	Mec	Форма
$\Pi/\Pi$	яц	ЛО	Я	занятия	ТВО	занятия	то	контрол
			прове		часов		пров	Я
			дения				еден	
			ткнає				ия	
			ИЯ					
1.				устная	1	1. Введение		устное
				речь/		лексики на тему:		описани
				практик		внешность и черты		е друга/
				ум		характера		однокла
						2. Притяжательный		ссника
						падеж имен	H	
						существительных.	Ще	
						Абсолютная форма	абь	
						притяжательных	9 к	
						местоимений.	*	
2.				фронтал	3	1. Введение		письмо
				ьная		лексики по теме	9	ПО
				работа∖		«Моя семья».	ая	правила
				письмо		2. Работа над	СК	M
						письмом «Я люблю	rep	
						свою семью».	ан	
						3. Работа с	leı	
						числительными. «О	П»	
						моем лучшем	>	
						друге». Диалоги.	МОУ «Шелангерская СОШ», 9 кабинет	
3.				говорен	3	1. Введение		диалог∖
				ие		лексики по теме		монолог
						«Увлечения».		
						2. Отработка		
						лексики по теме		
						«Покупки»		

4.   работа с типами чтения   работа с типами чтения   работа с типами чтения   работа с текстом (задание «Здоровье».   2. Аудирование «Здоровье».   2. Аудирование «Здоровый образ жизни». Работа с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными затраж, Поисковое чтение.   1.03 здоровой и вкусной еде. Чтение.   2. Продукты питания. Отработка лексики за Работа с местоимениями «зоте/ану». Предлоги места.   1. «Который час?» предлоги места.   2. Планы на лето. Письмо.   3. Чтение.   2. Планы на лето. Письмо.   3. Чтение.   4. «Ишкольная жизнь»   тест   2. Отработка структуры "to be going to".   2. Отработка структуры "to be going to".   3. Задание   3. Диалоги.   3. Задание   3. Диалоги.   3. Задание   3. Диалоги.   3. Диалоги.   3. Задание   3. Диалоги.   3.				2. Поото тупоту	
4.   работа с типами   тения   1. Введение и отработка лексики по теме   «Здоровье». 2. Аудирование   «Здоровый образ жизни». Работа с исчисляемыми и пенсичисляемыми и пенсичисляемыми и существительными 3. Традиционный британский завтрак. Поисковое чтение.   1. О здоровой и вкусной еде.   Чтение.   2. Продукты питания. Отработка лексики 3. Работа с местоимсниями «сопе/ану». Предлоги места.   1. «Который час?» предлоги места.   1. «Который час?» предлоги места.   2. Планы на лето. Письмо. 3. Чтение.   2. О тработка структуры "to be going to".   1. Говорение.   2. О тработка структуры "to be going to".   1. Описание погоды. Диалоги.   задание   задание				3. После школы.	
Делога с   Делога с					
1. Введение и отработка лексики по теме (Задоровые).   2. Аудирование (Задоровый образ жизни». Работа с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными 3. Традиционный британский завтрак. Поисковое чтение.   3. По здоровой и вкусной еде.   4 Чтение.   2. Продукты питания. Отработка лексики 3. Работа с исческий чтение.   2. Продукты питания. Отработка лексики 3. Работа с местоимениями «some/any». Предлоги места.   4. «Который час?» Предлоги места.   5 Парная работа\ эссе   2. Планы на лето. Письмо.   3. Чтение.   2. Планы на лето. Письмо.   3. Чтение.   4. Планы на лето. Письмо.   3. Чтение.   4. Пописание работа\ рабо				_	
типами чтения отработка лексики по теме «Здоровье». 2. Аудирование «Здоровый образ жизни». Работа с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными 3. Традиционный британский завтрак. Поисковое чтение.  5 фронтал в 1. О здоровой и вкусной сде. Чтение.  тест 2. Продукты питания. Отработка лексики 3. Работа с местоимениями «зопе/апу». Предлоги места. Парная работа\ эссе 1. «Который час?» Предлоги времени. 2. Планы на лето. Письмо. 3. Чтение. «Школьная жизнь» тест — Распорядок дня. говорен ие структуры "to be going to".  8. парная 4 п.Описание работа. Задание в дабота.					
Чтения	4.	работа с	3		работа с
В формате   ВПР		типами		отработка лексики	
2. Аудирование		чтения		по теме	(задание
ВПР   ВПР					
жизни». Работа с нечисляемыми и неисчисляемыми и неисчисляемыми ориганский завтрак. Поисковое чтение. Положной сде. чтение. Положной стех и чтеский чтест положной сде. чтение. Положной сде. чтест положной сде. чтение. Положной сде. чтест положной					формате
исчисляемыми и неисчисляемыми существительными 3. Традиционный британский завтрак. Поисковое чтение.   Траммат вкусной еде.   Чтение.   Тест   2. Продукты питания. Отработка лексики 3. Работа с местоимениями «some/any».   Предлоги места.   Предлоги места.   Тест   Предлоги времени.   2. Планы на лето.   Письмо.   3. Чтение.   «Школьная жизнь»   Тест   Распорядок дня.   2. Отработка структуры "to be going to".   Парная 4 работа/ погоды. Диалоги.   Задание   За				«Здоровый образ	ВПР)
Неисчисляемыми существительными 3. Традиционный британский завтвак. Поисковое чтение.   Траммат ная работа\ тест   1.0 здоровой и вкусной еде. Чтение.   Тест   2. Продукты питания. Отработка лексики 3. Работа с местоимениями «some/any».   Предлоги места.   Парная зработа\ зесе   1. «Который час?» Предлоги времени. 2. Планы на лето. Письмо. 3. Чтение. «Школьная жизнь»   Тестовая говорен ие структуры "to be going to".   Тест   Тес				жизни». Работа с	
6.         парная работа\ эссе         3         1. «Который час?» Предлоги времени. эссе         устная работа\ 1. Говорен ие. «Школьная жизнь»         устная речь           7.         тестовая работа\ эсоворен ие         2. П родукты питания. Отработка питания. Отработка питания. Отработка питания. Отработка пексики 3. Работа с местоимениями «some/any». Предлоги места.         устная речь           6.         парная работа\ эссе         1. «Который час?» Предлоги времени. эссе         устная речь           7.         тестовая работа\ говорен ие         2. Планы на лето. Письмо. 3. Чтение. «Школьная жизнь»         тест           7.         тестовая работа\ говорен ие         2. Отработка структуры "to be going to".         тест           8.         парная дабота/         1. Описание погоды. Диалоги.         диалог, задание				исчисляемыми и	
3. Традиционный британский завтрак. Поисковое чтение.   1.0 здоровой и вкусной еде.   1.0 здорожить питания. Отработка лексики   3. Работа с местоимениями (предлоги места.   1.0 который час?)   1.0 который час?   1.0 к				неисчисляемыми	
3. Традиционный британский завтрак. Поисковое чтение.   1.0 здоровой и вкусной еде.   1.0 здорожить питания. Отработка лексики   3. Работа с местоимениями (предлоги места.   1.0 который час?)   1.0 который час?   1.0 к				существительными	
Британский завтрак. Поисковое чтение.   Пои				_	
3автрак. Поисковое чтение.					
5       фронтал ьная работа \ тест       3       1.О здоровой и вкусной еде. Чтение. 2. Продукты питания. Отработка лексики 3. Работа с местоимениями «some/any». Предлоги места.       тест       2. Продукты питания. Отработка лексики 3. Работа с местоимениями «some/any». Предлоги места.       устная работа \ 1. «Который час?» Предлоги времени. 2. Планы на лето. Письмо. 3. Чтение. «Школьная жизнь»       устная речь         7.       тестовая работа \ работа \ говорен ие       2       1. Говорение. Распорядок дня. 2. Отработка структуры "to be going to".       тест         8.       парная работа/       4       1.Описание погоды. Диалоги.       диалог, задание					
5       фронтал вная работа\ тест       3       1.О здоровой и вкусной еде. Чтение. 2. Продукты питания. Отработка лексики 3. Работа с местоимениями «some/any». Предлоги места.       тест       2. Продукты питания. Отработка лексики 3. Работа с местоимениями «some/any». Предлоги места.       устная работа\ парная работа\ тест       устная речь         6.       парная работа\ эссе       1. «Который час?» Предлоги времени. 2. Планы на лето. Письмо. 3. Чтение. «Школьная жизнь»       устная речь         7.       тестовая работа\ говорен ие       2       1. Говорение. Распорядок дня. 2. Отработка структуры "to be going to".         8.       парная работа/ работа/ погоды. Диалоги.       диалог, задание					
выная работа\ тест  выная работа\ тест  тест  дабота с местоимениями «зоте/апу». Предлоги места.  парная з пердлоги места.  парная з пердлоги времени. зосе  дабота\ зосе  тестовая с местоимениями и пердлоги времени. зосе  дабота\ зосе  дабота с местоимениями зопе/апу». Предлоги места.  парная з пердлоги времени. зосе  дабота\ зосе  дабота с местоимениями и пердлоги места.  парная з пердлоги времени. зосе  дабота\ зосе  дабота с местоимениями и пердлоги времени. зоста за чение. Инкольная жизнь»  тестовая с работа\ работа\ работа\ зобрение. Распорядок дня. сотруктуры "to be going to".  парная за парная за погоды. Диалоги. задание	5	фронтал	3		граммат
работа\ тест  тест  2. Продукты питания. Отработка лексики 3. Работа с местоимениями «some/any». Предлоги места.  6. Парная работа\ работа\ рассе  Тестовая работа\ говорен ие структуры "to be going to".  8. Парная 4 1. Описание погоды. Диалоги. задание  Тест  Тест  1. Тест  2. Продукты питания. Отработка лексики 3. Работа с местоимениями «some/any». Предлоги места.  1. «Который час?» устная речь  Устная речь  Тест  Тест				_	-
6.       парная работа\ эссе       3. Работа с местоимениями «some/any». Предлоги места.       устная речь         7.       тестовая работа\ говорен ие ие парная работа/ говорен ие парная работа/ парная работа/ вабота/ парная работа/ парная работа/ парная работа/ парная работа/ парная работа/ парная работа/ парная дабота.       1. Предлоги места. устная устная речь       устная устная устная речь         1. Говорение. Распорядок дня. 2. Отработка структуры "to be going to".       тест       тест         8.       парная работа/ погоды. Диалоги.       диалог, задание					
питания. Отработка лексики  3. Работа с местоимениями «some/any». Предлоги места.  6. Парная 3 1. «Который час?» работа\ эссе 2. Планы на лето. Письмо. 3. Чтение. «Школьная жизнь»  7. Тестовая 2 1. Говорение. работа\ работа\ Распорядок дня. говорен ие структуры "to be going to".  8. Парная 4 1.Описание погоды. Диалоги. задание		-			1001
7.       тестовая работа \ работа					
3. Работа с местоимениями «some/any». Предлоги места.  6. Парная 3 1. «Который час?» Предлоги времени. эссе 2. Планы на лето. Письмо. 3. Чтение. «Школьная жизнь»  7. Тестовая 2 1. Говорение. Распорядок дня. говорен ие структуры "to be going to".  8. Парная 4 1. Описание погоды. Диалоги. задание					
6.       парная работа\ эссе       3       1. «Который час?» устная речь         7.       тестовая работа\ работа\ работа\ работа\ работа\ работа\ работа\ работа\ работа\ говорен ие структуры "to be going to".       тест         8.       парная работа/ работа/ работа/ работа/       1. Описание погоды. Диалоги.       диалог, задание					
6.       парная работа\ эссе       1. «Который час?» Предлоги времени. Эссе       устная речь         7.       тестовая работа\ работа\ говорен ие       2 1. Говорение. Распорядок дня. 2. Отработка структуры "to be going to".       тест         8.       парная работа/ работа/       1. Описание погоды. Диалоги.       диалог, задание					
6.       Парная з работа работа работа досе       1. «Который час?» Предлоги времени. 2. Планы на лето. Письмо. 3. Чтение. «Школьная жизнь»       устная речь         7.       тестовая работа работа работа работа ие       2. Отработка структуры "to be going to".       тест         8.       парная работа погоды. Диалоги.       диалог, задание					
6.       парная работа\ эссе       1. «Который час?» Предлоги времени. 2. Планы на лето. Письмо. 3. Чтение. «Школьная жизнь»       речь         7.       тестовая работа\ работа\ говорен ие ие структуры "to be going to".       Тест         8.       парная работа/ работа/ работа/ работа/ работа/ работа.       1. Описание погоды. Диалоги.       диалог, задание				•	
работа\ эссе Предлоги времени. 2. Планы на лето. Письмо. 3. Чтение. «Школьная жизнь»  7. тестовая работа\ распорядок дня. говорен ие структуры "to be going to".  8. парная 4 1.Описание диалог, задание	6	Пориод	2		NOTIO G
эссе       2. Планы на лето. Письмо.         3. Чтение.       «Школьная жизнь»         7.       тестовая работа\ работа\ говорен ие       Тест         Распорядок дня. 2. Отработка структуры "to be going to".       2. Отработка структуры "to be going to".       диалог, задание	0.	_	3		•
7.       тестовая работа\ говорен ие       2 1. Говорение. Распорядок дня. 2. Отработка структуры "to be going to".       тест         8.       парная работа/ работа/ погоды. Диалоги.       диалог, задание		-			речь
3. Чтение.         «Школьная жизнь»         7.       тестовая работа\ распорядок дня.       тест         говорен ие       2. Отработка структуры "to be going to".       диалог, задание         8.       парная работа/       1.Описание погоды. Диалоги.       диалог, задание		эссе			
7.       тестовая 2 работа\ распорядок дня. говорен ие товорен ие тест       Тестовая 2 ловорение. Распорядок дня. 2. Отработка структуры "to be going to".       тест         8.       парная 4 лописание работа/ работа/ погоды. Диалоги.       диалог, задание					
<ul> <li>7. Тестовая 2 работа\ распорядок дня. говорен ие структуры "to be going to".</li> <li>8. парная 4 погоды. Диалоги.</li> <li>тест Распорядок дня. 2. Отработка структуры "to be доінд to".</li> <li>парная 4 погоды. Диалоги.</li> </ul>					
работа\ говорен ие структуры "to be going to".  8. парная 4 1.Описание диалог, работа/ погоды. Диалоги. задание			1	<u> </u>	
Говорен ие   2. Отработка   структуры "to be going to".	7.		2		тест
ие     структуры "to be going to".       8.     парная работа/ работа/ погоды. Диалоги.     диалог, задание		·			
8.         доіng to".         диалог, диалоги.           в работа/         погоды. Диалоги.         задание		говорен			
8.         парная         4         1.Описание         диалог,           работа/         погоды. Диалоги.         задание		ие			
работа/ погоды. Диалоги. задание					
	8.	_	4		диалог,
пониман Работа по образиу. по		работа/			задание
		пониман		Работа по образцу.	ПО
ие на 2. Диалоги. аудиров		ие на			аудиров
слух Одеваемся по анию в		слух		Одеваемся по	анию в
погоде. формате				погоде.	формате
3. Работа с ВПР				3. Работа с	ВПР
глаголами "have to,				глаголами "have to,	
need, must, can".				need, must, can".	
4. Аудирование «				4. Аудирование «	
Погода»					
	9.	создание	: 2	1. Земля - наш дом	творческ
9.     создание   2   1. Земля - наш дом   творческ					

	1 1		** 1	
			Информативное	работа:
			чтение.	мини-
			2. Праздники в	проект
			Британии.	
			Творческая работа.	
10.	видеопр	3	1. Новый Год в	устная
	осмотр и		России. Настоящее	речь
	его		длительное время.	после
	обсужде		2.	просмот
	ние		Достопримечательн	ра видео
			ости Британии.	•
			Презентация.	
			3. Путешествие по	
			Лондону. Просмотр	
			видео	
11.	письмо∖	2	1. Введение	написан
	коллект	_	лексики по теме	ие эл.
	ивная		«Средства	письма
	работа		массовой	ПО
	Paccia		информации»	правила
			2. Электронные	М
			письма.	141
			Высказывания по	
			теме.	
12.	чтение	1	1. Известные люди	работа с
12.	текста	1	в России и Англии.	текстом
	Tekera		Ознакомительное	Tekerow
			чтение.	
13.	проектн	1	1. Столицы Англии	мини-
13.	ая	1	и России.	
	работа		Творческая работа.	проект
1.4	_	2		<b>*</b> 252 <b>*</b> 2
14.	говорен	2	1. Настоящее	работа с
	ие\		длительное время. Работа с	текстом
	практич			
	еская		грамматикой.	
	работа		2. Национальные	
			праздники	
			Великобритании.	
1.5		2	Поисковое чтение	
15.	устная	3	1. Любимые места	монолог
	речь		туристов в Англии.	
			Монолог.	
			2. Любимые места	
	коллект		туристов в России.	
	ивная		Монолог.	
	игра		3. Итоговое занятие	игра

## Условия реализации программы

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения, согласно программе, обеспечивается печатными пособиями,

информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Учебники по английскому языку.
- Учебные пособия: дидактические материалы, сборники тестовых и контрольных работ по английскому языку.
- Справочные пособия (словари, энциклопедии, справочники по грамматике). Методические пособия для учителя.

Печатные пособия:

- Таблицы
- Рисунки
- Плакаты
- Картинки по теме

Информационные средства:

Мультимедийные обучающие презентации и видео.

#### Технические средства обучения:

- персональный компьютер рабочее место педагога;
- телевизор;
- шкафы секционные для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

#### Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Цель предварительного контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень познавательной активности и присущие учащимся индивидуальнопсихологические качества, которые способствуют успешности обучения. Такой контроль обеспечивает дифференцированный подход к обучению и позволяет наметить стратегии обучения предмету.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения знаниями, процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы.

Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения материала. Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение, прежде всего уровня личностной компетенции. Для этого используются специальные тесты, позволяющие с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого учащегося.

#### Формы контроля усвоения знаний и умений обучающихся

- контроль умения анализировать информацию;
- контроль знания темы по грамматике;
- контроль правильного восприятия и изложения изучаемого материала в монологической и диалогической речи.

#### Формы итогового контроля:

- беседа;
- тестирование (контрольная работа).

#### Способы определения результативности

Диагностика успешности овладения учащимися содержания программы осуществляется на всем протяжении реализации программы.

Педагогический мониторинг осуществляется с помощью наблюдения, тестов и диагностики личностного роста.

В программе используются различные формы контроля – предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

#### Оценочные материалы

Как оценочные материалы применяются карточки, тестирование. Поощрение в форме похвалы, сертификаты школьного (кружкового) уровня, балловая накопительная система (рейтинг)

#### Методические материалы

Ноутбук, проектор, колонки, учебник «Enjoy English» для 6 класса, презентации, аудио и видео по теме, раздаточный материал, тестовые задания.

#### Педагогические методы, используемые при проведении занятий.

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, сообщение);
- Наглядные методы (Электронные подборки иллюстративных материалов, видео и фотоматериалы);
- Практические методы;
- Репродуктивные методы (работа по образцу или предложенной схеме);

- Эвристические методы (частично-поисковые);
- Самостоятельная работа;
- Творческие задания («мозговой штурм»).

#### Формы (виды) проведения занятий

- аудиторная;
- учебное занятие;
- беседа;
- практическое занятие.

#### Используемые на занятиях педагогические технологии:

- обучение -личностно-ориентированное (дифференциация индивидуализация обучения: индивидуальная работа с целью научить ребенка работать самостоятельно, развивая себе; уверенность работы индивидуально-групповая форма коллективе предполагает В объяснение ребенку специфики индивидуальной работы и с коллективом, корректное исправление недочетов);
- -информационно-коммуникативные технологии (работа с презентациями, сайтами, библиотеками).

#### Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Удивительный мир английского языка» реализует педагог - учитель иностранного (английского) языка высшей квалификационной категории Иванова Светлана Витальевна.

### Список использованной литературы (для учащихся и для учителя)

- 1. Английскому языку за 6 класс Ваулина, Дули, Подоляко. Учебник Spotlight (Английский в фокусе), 2020
- 2. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English» для учащихся 6 классов. Обнинск, Титул, 2003.
- 3. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 1999.
- 4. <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/11/21/rabochaya-programma-dlya-kruzhka-po">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/11/21/rabochaya-programma-dlya-kruzhka-po</a>