

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕЛАНГЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
МОУ «Шелангерская СОШ»
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Шелангерская СОШ»
_____ Самикова С.И.
Приказ № 60 от 31.08.2023
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ID-номер программы в Навигаторе: 7839

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 16 часов

Разработчик программы: Багаутдинова Алсу Султановна,
педагог дополнительного образования

поселок Шелангер

2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Объем программы

1.4. Содержание программы

1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

2.4. Условия реализации программы

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

2.6. Оценочные материалы

2.7. Методические материалы

2.8. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1. Пояснительная записка программы

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает стартовый уровень освоения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа модифицированная. Ежегодно корректируется с учетом изменения законодательной и нормативной базы, интересов, способностей и особенностей детей.

Повышение уровня финансовой грамотности, развитие финансового образования очень актуально в современном мире. Процесс обучения направлен на освоение азбуки финансовой грамотности. Занятия помогут детям освоить азбуку финансовой грамотности, научиться считать деньги, дети познакомятся с начальными базовыми понятиями из мира финансов, узнают, как формируются доходы семьи, на что в семье тратятся деньги и как с умом ими управлять.

Актуальность программы «Азбука финансовой грамотности» определяется несколькими факторами. В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

Новизна программы заключается в следующем:

1. В программе реализуется комплексный подход к подаче обучающимся финансовых знаний.
2. Уделяется внимание формированию предметной компетентности (исследовательской), формированию у обучающихся умений работать с текстами, таблицами и схемами; поиск и сбор, обработка и анализ информации; мини-исследования; проектная работа и работа в малых группах.

Педагогическая целесообразность

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении основ финансовой грамотности является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания. В том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предложений, учебный диалог.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука финансовой грамотности» соответствует современным требованиям: в образовательном процессе используются все основные виды деятельности учащихся, содержание программы ориентировано на стимулирование познавательных процессов, формирование универсальных учебных действий, способствует саморазвитию и самообразованию обучающихся.

Отличительные особенности программы «Азбука финансовой грамотности» заключаются в том, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающегося. У детей формируется не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Основные содержательные линии программы:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Адресат программы

Программа «Азбука финансовой грамотности» рассчитана на учащихся 9-11 лет без учета гендерных различий (учащиеся 2-3 классов).

Программа рассчитана на детей, которые заинтересованы в изучении предметов естественнонаучной направленности.

Уровень программы, объем и сроки

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» реализуется на **стартовом** уровне. Программа является краткосрочной, рассчитана на 16 академических часов.

Форма обучения - очная

Режим занятий: программа «Азбука финансовой грамотности» реализуется с нагрузкой 16 часов. Занятия проводятся по 1 академическому часу (40 минут).

Наполняемость группы: учебная группа формируется до 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса является:

1. Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания.
2. Создание условий для развития рефлексии у обучающихся –

способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание.

Методы и формы, представленные в программе, способствуют:

1. Расширению кругозора и улучшению качества усвоения знаний финансового поведения.

2. Развитию умения познавать окружающий мир и самого себя, способности использовать знания и умения в реальной жизненной практике.

Методы организации образовательного процесса:

- словесные;
- наглядные;
- практический.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповой (организация работы по малым группам);
- индивидуальный.

Эти формы образовательного процесса позволяют учащимся глубже изучить предмет и найти ему в дальнейшем применение в своей жизни.

В программе реализуются различные формы и методы проведения занятий: беседа, работа над проектной задачей, мини-исследование, практическое занятие, игра, учебная экскурсия.

Цель: развитие основ экономического образа мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.

Задачи:

образовательные:

- способствовать повышению уровня финансовой грамотности;
- развивать учебно-познавательный интерес в области экономических отношений в семье;
- научить распознавать, объяснять финансовую информацию;
- научить сравнивать и обобщать финансовые данные, полученные

при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

личностные:

- научить осознавать себя как члена семьи и общества;
- овладеть начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- научить анализировать, сравнивать и обобщать;
- научить высказывать свои мысли и отстаивать их;
- развивать трудолюбие и ответственность;
- развивать общественную активность;
- формировать гражданскую позицию за счет знаний по финансовой грамотности;
- Развивать навыки здорового образа жизни через знание биологии;

метапредметные:

- Развивать мотивацию к обучению;
- Научить формулировать вопросы и владеть понятиями;
- Организовать ведение совместной деятельности, собственной деятельности, сотрудничество с партнером;
- Научить осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Содержание программы

Глава 1. Что такое деньги и откуда взялись деньги (2 ч.)

Формирование представления о деньгах как средстве обмена. Что такое деньги и для чего их придумали люди. Обмен, товар, покупка, продажа, деньги.

Формирование представлений о том, как появились деньги. Товары, услуги, монеты, купюры (банкноты).

Глава 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (2 ч.)

Выявление отличий и сходства между монетами и купюрами одной страны и отличий денег одной страны от денег другой страны. Монеты, банкноты, аверс, реверс, гурт.

Формирование представления о том, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Как отличить настоящие купюры от поддельных купюр. Деньги, номинал, купюры (банкноты).

Глава 3. Какие деньги были раньше в России (1 ч.)

Формирование представления о том, когда появились первые деньги на Руси, как они изменились и какими были первые российские деньги. Обмен, деньги, монеты, купюры (банкноты).

Глава 4. Современные деньги в России и других странах (3 ч.)

Формирование представления о современных деньгах России и других стран, наличных и безналичных деньгах. Чем отличаются современные деньги от старинных денег. Деньги, монеты, купюры (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта.

Развитие умения правильно распоряжаться деньгами, решать задачи с элементарными денежными расчетами. деньги, монеты, купюры (банкноты), покупка, продажа, сдача.

Рефлексия осмысления результатов изучения тем глав 1-4.

Глава 5. Откуда в семье берутся деньги (1 ч.)

Формирование представления об источниках доходов семьи. Каковы основные источники дохода семьи. Доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, повременная оплата, сдельная оплата, пенсия, пособия, стипендия, аренда. Банковский вклад, проценты по вкладу, кредит.

Глава 6. На что тратятся деньги (1 ч.)

Формирование представления о направлениях расходов семьи. Как расходуются деньги в семье. Расходы, направления расходов, обязательные и

необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы.

Глава 7. Как с умом управлять своими деньгами (2 ч.)

Формирование представления о том, как увеличить доходы семьи. Какими способами можно увеличить доходы семьи. Доходы и расходы семьи, экономия.

Освоение способа подсчета доходов и расходов семьи. Как сосчитать доходы и расходы семьи. Доходы и расходы семьи, семейный бюджет.

Глава 8. Как делать сбережения (4 ч.)

Формирование представления о том, как делать сбережения. Какими способами можно делать сбережения. Сбережения, виды сбережений.

Освоение простейших способов расчета семейного бюджета.

Рефлексия осмысления результатов изучения тем глав 5-8.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Предметные результаты:

- правильно использовать изученные предметные понятия;
- понимание причин обмена товарами, и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков, умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособие, и умения приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действия окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации; - использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явлений или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учета выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, педагогов, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной форме;
- умение слушать собеседника. Вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свое мнение;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука финансовой грамотности»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	в том числе		
			теорет. занятия	практ. занятия	
1	Что такое деньги	1	1		опрос
2	Откуда взялись деньги	1	1		решение задачи викторина
3	Рассмотрим деньги поближе	1	1		учебное мини- исследование
4	Защита денег от подделок	1	1		кресворд
5	Какие деньги были раньше в России.	1	1		решение задачи анаграмма
6	Современные деньги России и других стран	1	1		письменная самостоятельная работа решение задачи
7	Учимся обращаться с деньгами	1	1		ролевая игра
8	Что мы узнали о деньгах?	1	1		учебный проект/творческая работа: стенгазета проверочная работа
9	Откуда в семье берутся деньги	1	1		решение задачи создание схемы
10	На что тратятся деньги				решение задачи
11	Как с умом управлять своими деньгами				решение задачи
12	Как считать доходы и расходы семьи				решение задачи
13	Как делать сбережения	1		1	решение задачи викторина
14	Учимся делать сбережения				ролевая игра
15	Учимся считать доходы и расходы семьи	1		1	ролевая игра
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?				учебный проект/творческая работа: сборник проверочная работа
Итого объем программы		16	14	2	

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь 2024 г.	01	10.00	Учебное занятие	1	Что такое деньги	кабинет № 2	опрос
2	июнь 2024 г.	02	10.00	Учебное занятие	1	Откуда взялись деньги	кабинет № 2	решение задачи викторина
3	июнь 2024 г.	05	10.00	Учебное занятие	1	Рассмотрим деньги поближе	кабинет № 2	учебное мини-исследование
4	июнь 2024 г.	06	10.00	Учебное занятие	1	Защита денег от подделок	кабинет № 2	кроссворд
5	июнь 2024 г.	07	10.00	Учебное занятие	1	Какие деньги были раньше в России.	кабинет № 2	решение задачи анаграмма
6	июнь 2024 г.	08	10.00	Практикум	1	Современные деньги России и других стран	кабинет № 2	письменная самостоятельная работа решение задачи
7	июнь 2024 г.	09	10.00	Учебное занятие	1	Учимся обращаться с деньгами	кабинет № 2	ролевая игра
8	июнь 2024 г.	13	10.00	Учебное занятие	1	Что мы узнали о деньгах?	кабинет № 2	Итоговое оценивание
9	июнь 2024 г.	14	10.00	Учебное занятие	1	Откуда в семье берутся деньги	кабинет № 2	решение задачи создание схемы
10	июнь 2024 г.	15	10.00	Учебное занятие	1	На что тратятся деньги	кабинет № 2	решение задачи
11	июнь 2024 г.	16	10.00	Учебное занятие	1	Как с умом управлять своими деньгами	кабинет № 2	решение задачи
12	июнь 2024 г.	19	10.00	Учебное занятие	1	Как считать доходы и расходы семьи	кабинет № 2	решение задачи
13	июнь 2024 г.	20	10.00	Практикум	1	Как делать сбережения <i>Практическая работа: идеи на тему «Советы для бережливых», викторина «Быстрее всех!»</i>	кабинет № 2	решение задачи викторина
14	июнь 2024 г.	21	10.00	Учебное занятие	1	Учимся делать сбережения	кабинет № 2	ролевая игра
15	июнь 2024 г.	22	10.00	Практикум	1	Учимся считать доходы и расходы семьи <i>Практическая работа: игра</i>	кабинет № 2	ролевая игра

						«Нужные покупки»		
16	июнь 2024 г.	23	10.00	Учебное занятие	1	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	кабинет № 2	Итоговое оценивание

Условия реализации программы

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения, согласно программы, обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методический комплект:

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся в 2 частях;
- Финансовая грамотность: рабочая тетрадь;
- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя;
- Финансовая грамотность: материалы для родителей.

Информационные средства:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, презентации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор.

Формы аттестации

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Цель предварительного контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень познавательной активности и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения. Такой контроль обеспечивает дифференцированный подход к обучению и позволяет наметить стратегии обучения предмету.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения знаниями, процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения

материала. Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение, прежде всего уровня личностной компетенции.

Контроль знаний и умений учащихся объединения «Азбука финансовой грамотности» строится с соблюдением следующих условий:

- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- гарантированное каждому учащемуся права на ситуацию успеха;
- своевременное проведение контроля знаний и умений каждого учащегося.

Формы контроля усвоения знаний и умений обучающихся

- контроль умения анализировать информацию;
- контроль знания терминологии;
- контроль правильного восприятия и изложения изучаемого материала.

Формы итогового контроля:

- проверочная работа.

Способы определения результативности

Диагностика успешности овладения учащимися содержания программы осуществляется на всем протяжении реализации программы.

Педагогический мониторинг осуществляется с помощью наблюдения, и диагностики личностного роста.

В программе используются различные формы контроля – предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Оценочные материалы

Как оценочные материалы применяются карточки, тестирование.

Методические материалы

Педагогические методы, используемые при проведении занятий.

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, сообщение);
- Наглядные методы (электронные подборки иллюстративных материалов, фотоматериалы);
- Практические методы;
- Репродуктивные методы (работа по образцу или предложенной схеме);
- Эвристические методы (частично-поисковые);
- Самостоятельная работа;
- Творческие задания.

Формы и типы занятий – аудиторная:

- учебное занятие: решение проектной задачи, мини-исследование, занятие-игра;
- практическое занятие: учебный проект.

Используемые на занятиях педагогические технологии:

-лично-ориентированное обучение – (дифференциация и индивидуализация обучения: индивидуальная работа с целью научить ребенка работать самостоятельно, развивая уверенность в себе; индивидуально-групповая форма работы в коллективе предполагает объяснение ребенку специфики индивидуальной работы и с коллективом, корректное исправление недочетов);

-информационно-коммуникативные технологии.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы предполагается под руководством педагога.

Список использованной литературы

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Бойко М. Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470с. [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://azy-economiki.ru>
3. Годфри Дж. Как научить ребенка общаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
4. Горяев А., чумаченко в. Финансовая грамотность для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.azbukafinansov.ru>
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2-4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
6. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
7. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
8. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://project/1september.ru>
- 10.Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 класс общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч.1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
- 11.Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 класс общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч.2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.