

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕЛАНГЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

Рекомендовано
педагогическим советом
МОУ «Шелангерская СОШ»
от 29 августа 2022 г.
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Шелангерская СОШ»
_____ Самикова С.И.
Приказ №71а от 31.08.2022 г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАТОКИ БИОЛОГИИ»

ID-номер программы в Навигаторе: 4934
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36 часов
Разработчик программы: Федорова Ирина Васильевна,
педагог - учитель биологии

поселок Шелангер

2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1. Пояснительная записка программы

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки биологии» имеет естественнонаучную направленность и предполагает стартовый уровень освоения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа модифицированная. Ежегодно корректируется с учетом изменения законодательной и нормативной базы, интересов, способностей и особенностей детей.

Программа предназначена для повторения и закрепления наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Программа также направлена на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими

биологические объекты и процессы.

Актуальность программы «Знатоки биологии» определяется несколькими факторами.

1) Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

2) Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет, при подготовке к ГИА следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Новизна программы заключается в следующем:

1. В программе реализуется комплексный подход к подаче учащимся биологических знаний.

2. Уделяется внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Педагогическая целесообразность программы «Знатоки биологии» заключается в активизации у учащихся познавательного интереса к предмету, в том числе:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы;
 - формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки биологии» соответствует современным требованиям: в образовательном процессе используются все основные виды деятельности учащихся, содержание программы ориентировано на стимулирование познавательных процессов, формирование универсальных учебных действий, способствует саморазвитию и самообразованию обучающихся.

Отличительные особенности программы «Знатоки биологии» заключаются в том, что она направлена на развитие интереса к естественным наукам. В целях формирования мотивации и сохранения интереса к овладению биологическими знаниями учебный материал дается на максимальном уровне доступности. Происходит постепенное усложнение и углубление материала.

Содержание, в свою очередь, делится на теоретическую и практическую части. В теоретической части раскрываются основные темы школьного курса на более углубленном уровне.

Важным акцентом программы является, то, что большая половина часов отводится на выполнение практических работ, что развивает в учащихся самостоятельность и познавательный интерес к изучению предмета.

Адресат программы

Программа «Занимательная биология» рассчитана на учащихся 14-15 лет без учета гендерных различий (учащиеся 8-9 классов).

Программа рассчитана на детей, которые заинтересованы в изучении предметов естественнонаучной направленности.

Уровень программы, объем и сроки

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки биологии» реализуется на **стартовом** уровне. Программа рассчитана на 36 академических часов длительностью 1 год (36 учебных недель).

Форма обучения - очная

Режим занятий: программа «Занимательная биология» реализуется с нагрузкой 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Наполняемость группы: учебная группа формируется до 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса является:

1. Использование современных данных из различных разделов биологии, зоологии, ботаники и экологии.
2. Формирование гибкого мышления у учащихся при изучении живых организмов на разных уровнях организации.

Методы и формы, представленные в программе, способствуют:

1. Расширению кругозора и улучшению качества усвоения естественнонаучных знаний.
2. Развитию умения познавать окружающий мир и самого себя, способности использовать знания и умения в реальной жизненной практике.

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (лекция, беседа, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический (практические работы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповой (организация работы по малым группам);
- индивидуальный.

Эти формы образовательного процесса позволяют учащимся глубже изучить предмет и найти ему в дальнейшем применение в своей жизни.

В программе реализуются различные формы проведения занятий:

- | | |
|-----------|-------------------------|
| – беседа; | – наблюдение; |
| – лекция; | – практическое занятие; |

- круглый стол;
- эксперимент.

Цель: стимулирование познавательного интереса и создание условий для личностного развития учащихся через углубленное изучение биологии и экологии.

Задачи:

образовательные:

- Способствовать популяризации биологических знаний;
- Способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- Развивать знания о строении и функционировании живых организмов;
- Дать основы правил санитарии и гигиены;
- Научить проводить биологические опыты и осваивать биологические понятия;

личностные:

- Формировать у подрастающего поколения понимания жизни, как важнейшей ценности;
- Научить анализировать, сравнивать и обобщать;
- Научить высказывать свои мысли и отстаивать их;
- Развивать трудолюбие и ответственность;
- Развивать общественную активность;
- Формировать гражданскую позицию за счет знаний по экологии;
- Развивать навыки здорового образа жизни через знание биологии;

метапредметные:

- Развивать мотивацию к обучению;
- Научить формулировать вопросы и владеть понятиями;
- Научить работать со справочной литературой.

Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Ознакомление с работой объединения, с планом работы на год.

Тема 1. Биология как наука. Методы биологии (1ч.)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 2. Признаки живых организмов (4 ч.)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы.

Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды.

Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке.

Вирусы – неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза.

Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса.

Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и

размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч.)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Тема 4. Человек и его здоровье (16 ч.)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

Дыхание. Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Системы иммуитета. Виды иммуитета. Клеточный и гуморальный иммуитет.

Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-

функциональные единицы органов.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.

Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека. Система размножения.

Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным

газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч.)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Тема 6. Решение демонстрационных вариантов ГИА (3 ч.)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Предметные:

- Знание о строении и функционировании живых организмов;
- Знание основных правил санитарии и гигиены;
- Знание основ охраны природы;
- Умение идентифицировать изучаемые объекты;
- Знание терминологии.

Личностные:

- Интерес к процессам, происходящим в природе;
- Умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- Сформированное целостное мировоззрение;
- Развитие общественной активности;

- Развитие гражданской позиции через знание экологических проблем;
- Навыки здорового образа жизни через знание биологии.

Метапредметные:

- Мотивация к обучению;
- Умение пользоваться справочными материалами;
- Осуществлять анализ и синтез;
- Умение формулировать вопросы;
- Самоанализ деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки биологии»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	в том числе		
			теорет. занятия	практ. занятия	
1	Введение	1	1		Беседа
2	Биология как наука. Методы биологии	1	1		Беседа. Педагогическое наблюдение
3	Признаки живых организмов	4	3	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Решение тестовых заданий
4	Система, многообразие и эволюция живой природы	7	5	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Решение тестовых заданий
5	Человек и его здоровье	16	10	6	Беседа. Педагогическое наблюдение. Решение тестовых заданий
6	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4	3	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Решение тестовых заданий
7	Решение демонстрационных вариантов ГИА	3		3	Решение тестовых заданий
Итого объем программы		36	23	13	

Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2022 года
Учебные периоды	5+1 недель (пять недель учебных, одна неделя каникулярная)
Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных часов в год	36 часов
Количество учебных часов в неделю	1 час
Продолжительность занятий	Продолжительность одного занятия- 1 академический час

Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября- День народного единства 31 декабря – 09 января - Новогодние праздники 23 февраля – День защитника Отечества 08 марта - Международный женский день 01 мая – День весны и труда 09 мая – День Победы		
Промежуточная аттестация	Предварительный контроль: 05 сентября	Промежуточный контроль: 26 октября 26 декабря 20 марта	Итоговый контроль: 15 мая
Окончание учебного года	31 мая 2023года		
Каникулы	октябрь - ноябрь - осенние каникулы 31 декабря – 09 января – зимние каникулы апрель - весенние каникулы 01 июня – 31 августа – летние каникулы		

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь 2022 г.	08	8.20	Учебное занятие	1	Введение	кабинет №35	опрос
2	сентябрь 2022 г.	15	8.20	Учебное занятие	1	Биология как наука. Методы биологии	кабинет №35	пед. наблюдение
3	сентябрь 2022 г.	22	8.20	Учебное занятие	1	Клеточное строение организмов. Гены и хромосомы	кабинет №35	пед. Наблюдение
4	сентябрь 2022 г.	29	8.20	Учебное занятие	1	Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.	кабинет №35	пед. Наблюдение
5	октябрь 2022 г.	06	8.20	Учебное занятие	1	Признаки живых организмов	кабинет №35	пед. наблюдение
6	октябрь 2022 г.	13	8.20	Практикум	1	<i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>	кабинет №35	тестирование
7	октябрь 2022 г.	20	8.20	Учебное занятие	1	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека	кабинет №35	пед. Наблюдение
8	октябрь	27	8.20	Учебное	1	Царство Грибы.	кабинет	пед.

	2022 г.			занятие		Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.	№35	Наблюдение
9	ноябрь 2022 г.	03	8.20	Учебное занятие	1	Царство Растения. Систематический обзор царства Растения	кабинет №35	пед. наблюдение
10	ноябрь 2022 г.	10	8.20	Практикум	1	<i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	кабинет №35	тестирование
11	ноябрь 2022 г.	17	8.20	Учебное занятие	1	Систематический обзор царства Животные	кабинет №35	пед. Наблюдение
12	ноябрь 2022 г.	24	8.20	Учебное занятие	1	Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.	кабинет №35	пед. наблюдение
13	декабрь 2022 г.	01	8.20	Практикум	1	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	кабинет №35	тестирование
14	декабрь 2022 г.	08	8.20	Учебное занятие	1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	кабинет №35	
15	декабрь 2022 г.	15	8.20	Практикум	1	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	кабинет №35	тестирование

						<i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»</i>		
16	декабрь 2022 г.	22	8.20	Учебное занятие	1	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	кабинет №35	
17	декабрь 2022 г.	29	8.20	Практикум	1	Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 54: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</i>	кабинет №35	тестирование
18	январь 2023 г.	12	8.20	Учебное занятие	1	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.	кабинет №35	
19	январь 2023 г.	19	8.20	Учебное занятие	1	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	кабинет №35	
20	январь 2023 г.	26	8.20	Практикум	1	Обмен веществ и превращение энергии. <i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</i>	кабинет №35	тестирование
21	февраль 2023 г.	02	8.20	Учебное занятие	1	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	кабинет №35	
22	февраль 2023 г.	09	8.20	Учебное занятие	1	Покровы тела и их функции.	кабинет №35	
23	февраль 2023 г.	16	8.20	Практикум	1	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и	кабинет №35	

						предупреждение.		
24	март 2023 г.	02	8.20		1	Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»	кабинет №35	тестирование
25	март 2023 г.	09	8.20	Учебное занятие	1	Опора и движение. Опорно- двигательный аппарат.	кабинет №35	
26	март 2023 г.	16	8.20	Практику м	1	Органы чувств, их роль в жизни человека. Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно- двигательный аппарат», «Органы чувств»	кабинет №35	тестирование
27	март 2023 г.	23	8.20	Учебное занятие	1	Психология и поведение человека. ВНД.	кабинет №35	
28	март 2023 г.	30	8.20	Учебное занятие	1	Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	кабинет №35	
29	апрель 2023 г.	06	8.20	Практику м	1	Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»	кабинет №35	тестирование
30	апрель 2023 г.	13	8.20	Учебное занятие	1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	кабинет №35	
31	апрель 2023 г.	20	8.20	Учебное занятие	1	Взаимодействия видов	кабинет №35	

						(конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.		
32	апрель 2023 г.	27	8.20	Учебное занятие	1	Экосистемная организация живой природы.	кабинет №35	
33	май 2023 г.	04	8.20	Практикум	1	Учение о биосфере. <i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>	кабинет №35	тестирование
34	май 2023 г.	11	8.20	Практикум	1	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. <i>Практическая работа № 11: «Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года»</i>	кабинет №35	итоговое тестирование
35-36	май 2023 г.	18, 25	8.20	Практикум	2	Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта ГИА прошлого года. <i>Практическая работа № 12: «Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года».</i>	кабинет №35	

Условия реализации программы

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения, согласно программы, обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Учебники по различным разделам биологии.
- Учебные пособия: дидактические материалы, сборники тестовых и контрольных работ по биологии.

- Научная, научно-популярная, историческая литература.
- Справочные пособия (словари, сборники основных формул, энциклопедии, справочники по биологии).

Методические пособия для учителя.

Печатные пособия:

- Таблицы
- Рисунки
- Плакаты
- Портреты ученых

Информационные средства:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, презентации.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Инструментальная среда по биологии.

Технические средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- персональный компьютер - рабочее место педагога;
- интерактивная доска;
- проектор;
- шкафы секционные для хранения литературы и демонстрационного оборудования;
- стенд.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- аудиторная доска
- лупа
- микроскоп учебный
- капельница с пипеткой
- палочка стеклянная

Формы аттестации

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Цель предварительного контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень познавательной активности и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения. Такой контроль обеспечивает дифференцированный подход к обучению и позволяет наметить стратегии обучения предмету.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения

знаниями, процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения материалом. Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение, прежде всего уровня личностной компетенции. Для этого используются специальные тесты, позволяющие с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого учащегося.

Контроль знаний и умений учащихся объединения «Знатоки биологии» строится с соблюдением следующих условий:

- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- гарантированное каждому учащемуся права на ситуацию успеха;
- своевременное проведение контроля знаний и умений каждого учащегося.

Формы контроля усвоения знаний и умений обучающихся

- контроль умения анализировать информацию;
- контроль знания терминологии;
- контроль правильного восприятия и изложения изучаемого материала.

Формы итогового контроля:

- собеседование;
- тестирование (контрольная работа).

Способы определения результативности

Диагностика успешности овладения учащимися содержания программы осуществляется на всем протяжении реализации программы.

Педагогический мониторинг осуществляется с помощью наблюдения, тестов и диагностики личностного роста.

В программе используются различные формы контроля – предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Оценочные материалы

Как оценочные материалы применяются карточки, тестирование.

Методические материалы

Педагогические методы, используемые при проведении занятий.

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, сообщение);
- Наглядные методы (Электронные подборки иллюстративных материалов, фотоматериалы);

- Практические методы;
- Репродуктивные методы (работа по образцу или предложенной схеме);
- Эвристические методы (частично-поисковые);
- Самостоятельная работа;
- Творческие задания («мозговой штурм»).

Формы (виды) проведения занятий – аудиторная:

- Учебное занятие;
- Беседа;
- Практическое занятие.

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение – (дифференциация и индивидуализация обучения: индивидуальная работа с целью научить ребенка работать самостоятельно, развивая уверенность в себе; индивидуально-групповая форма работы в коллективе предполагает объяснение ребенку специфики индивидуальной работы и с коллективом, корректное исправление недочетов);
- информационно-коммуникативные технологии (работа с презентациями, сайтами, библиотеками).

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Знатоки биологии» реализует педагог - учитель биологии первой квалификационной категории Федорова Ирина Васильевна.

Список использованной литературы (для учащихся)

1. Биология Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / Пасечник В. В. – М.: Дрофа, 2012-16.
2. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: рабочая тетрадь (с тест. зад. ЕГЭ). ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) / В. В. Пасечник. Дрофа, 2016.
3. Биология. Покрытосеменные растения. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / Пасечник В. В. – М.: Дрофа, 2013-16.
4. Биология. Покрытосеменные растения. 6 кл.: рабочая тетрадь (с тест. зад. ЕГЭ). ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) / В. В. Пасечник. Дрофа, 2016.
5. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / Латюшин В. В. – М.: Дрофа, 2016.
6. Биология. Животные. 7 кл.: рабочая тетрадь (с тестовым зад. ЕГЭ). ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) / В. В. Латюшин. Дрофа, 2016.
7. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н., Биология, 8 класс, М., Дрофа, 2013-2016.
8. Колесов Д.В., Рабочая тетрадь к учебнику Д.В. Колесова «Биология. 8 класс», М., Дрофа, 2016.
9. Каменский А.А. и др., Биология, 9 класс, М., Дрофа, 2013-2016.
10. Каменский А.А. и др., Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменский и др. «Биология. 9 класс», М., Дрофа, 2016.

Список использованной литературы (для педагога)

1. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 128 с.
2. Биология ГИА-9 класс – 2012./ А.А.Кириленко, С.И.Колесников. – Ростов-на-Дону. «Легион», 2011.
3. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.
4. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные. 7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. М.: ЭКСМО, 2005.
5. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.
6. В.Н.Фросин, В.И. Сивоглазов Готовимся к ЕГЭ. Растения. Грибы. Лишайники. И: Дрофа, 2005.
7. В.Н.Фросин, В.И. Сивоглазов Готовимся к ЕГЭ. Биология. Животные., И: Дрофа, 2004.
8. В.Н.Фросин, В.И. Сивоглазов Готовимся к ЕГЭ. Биология. Человек., И: Дрофа, 2005.