

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «Суслонгерская СОШ»



Директор МОУ «Суслонгерская СОШ»

Желонкина С.Е

30.08. 2023 , приказ №1

**Адаптированная рабочая программа по
учебному предмету «Обществознание»**

5-9 классы

ФГОС ООО

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».....	3
3. Содержание учебного предмета «Обществознание»	8
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	26
<i>Приложение 1. Коррекционный блок.....</i>	<i>37</i>
<i>Приложение 2. Система оценивания.....</i>	<i>38</i>
<i>Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы.....</i>	<i>38</i>

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Обществознание» основного общего образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 38» с изменениями и дополнениями.
4. Рабочей программой к Предметной линии учебников под ред. Л.Н.Боголюбова.
5. УМК Боголюбова Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкой Н. И. и др. / Под ред. Боголюбовой Л. Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» для 5-9 классов.

Общее количество часов составляет 170. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Отбор содержания курса **обществознания** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи,

направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Сфера духовной культуры Выпускник

научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

-

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

-

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
 - раскрывать достижения российского народа;
 - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
 - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
 - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина. **Основы российского законодательства** **Выпускник научится:**
- характеризовать систему российского законодательства;
 - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
 - характеризовать гражданские правоотношения;
 - раскрывать смысл права на труд;
 - объяснять роль трудового договора;
 - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
 - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
 - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
 - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
 - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
 - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
 - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
 - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
 - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

-
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Важнейшие *личностные* результаты по обществознанию

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни через вовлечение школьников в активную деятельность, участие в различных социальных проектах, например, «Мы будущие избиратели»;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны, например, через участие в экологических проектах;
 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями, на примере путем проведения встреч с ветеранами.

Метапредметные результаты в формируемые при изучении обществознания

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) путем написания докладов, рефератов и т.п.;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей путем проведения ролевых игр;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога через участие в дискуссиях, диспутах, конференциях;

-

-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- 9) **Предметные** результаты по обществознанию
В познавательной сфере

-относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, что обеспечивается самим содержанием курса;

-знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности путем участия в различных социальных проектах;

-умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

-давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

В ценностно-мотивационной сфере

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; -

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

В трудовой сфере

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних путем изучения Трудового кодекса;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества через участие в общественно-полезном труде, производственные экскурсии и т.п.

В эстетической сфере

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания через межпредметные связи с историей, искусством;

-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества путем проведения экскурсий в музеи.

В коммуникативной сфере

-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

-знание новых возможностей для коммуникации в обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации путем создания презентаций;

-понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; -понимание значения коммуникации в межличностном общении;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения путем проведения деловых игр;

-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов используя помощь психолога.

3. Содержание учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы

реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.

Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
-------	------------	--------------

Глава 1 Человек (6 часов)		
1	Загадка человека	2
2	Отрочество- особая пора	2
3	Практикум	1
4	Работа над проектом	1
Глава 2. Семья (8 часов)		
5	Семья и семейные отношения	2
6	Семейное хозяйство	1
7	Как хозяйствовать по правилам	1
8	Свободное время	2
9	Практикум по главе «Семья»	1
10	Работа над проектом «Портрет моей семьи»	1
Глава 3 Школа (6 часов)		
11	Образование в жизни человека	2
12	Образование и самообразование	1
13	Одноклассники, сверстники, друзья	2
14	Практикум по теме Школа	1
Глава 4 Труд (5 часов)		
15	Труд-основа жизни	2
16	Труд и творчество	1
17	Работа над проектом	1
18	Практикум по главе «Труд»	1
Глава 5 Родина (8 часов)		
19	Наша Родина-Россия	1
20	Государственные символы России	1
21	Гражданин России	2
22	Мы – многонациональный народ	2
23	Работа над проектом	1
24	Практикум по главе «Родина»	1
25	Итоговое обобщение	1

6 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
Глава1 Человек в Социальном измерении (12 часов)		
2	Человек- личность	2
3	Человек познает мир	2
4	Человек и его деятельность	2
5	Потребности человека	2
6	На пути к жизненному успеху.	2
7	Практикум по главе Человек в социальном измерении	1
8	Повторение и обобщение	1
Глава2. Человек среди людей (11 часов)		
9	Межличностные отношения	2

10	Человек в группе	3
11	Общение	2
12	Конфликты в межличностных отношениях	2
13	Практикум по главе «Человек среди людей»	1
14	Повторение и обобщение	1
Глава 3. Нравственные основы жизни (9 часов)		
15	Человек славен добрыми делами	2
16	Будь смелым	2
17	Человек и человечность	2
18	Практикум по главе Нравственные основы жизни	1
19	Повторение и обобщение	2
20	Итоговое обобщение	1

7 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
Глава 1 Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)		
2	Что значит жить по правилам	2
3	Права и обязанности граждан	2
4	Почему важно соблюдать законы	1
5	Защита отечества	2
6	Для чего нужна дисциплина	1
7	Виновен –отвечай	2
8	Кто стоит на страже закона.	1
9	Практикум	1
10	Повторение и обобщение	1
Глава 2 Человек в экономических отношениях (13 часов)		
11	Экономика и ее основные участники	2
12	Мастерство работника	1
13	Производство: затраты, выручка, прибыль	2
14	Виды и формы бизнеса	1
15	Обмен, торговля, реклама	2
16	Деньги, их функции	1
17	Экономика семьи	2
18	Практикум по главе	1
19	Повторение и обобщение	1
Глава 3 Человек и природа (6 часов)		
20	Человек-часть природы	2
21	Охранять природу -значит охранять жизнь	2
22	Закон на страже природы	1
23	Практикум	1
24	Итоговое обобщение	1

8 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
Глава 1 Личность и общество (5 часов)		
2	Что делает человека человеком	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
4	Развитие общества	2
5	Повторение и обобщение	1
Глава 2 Сфера духовной культуры (8 часов)		
6	Сфера духовной жизни	1
7	Мораль	1
8	Долг и совесть	1
9	Моральный выбор- это ответственность	1
10	Образование	1
11	Наука в современном обществе	1
12	Религия как одна из форм культуры	1
13	Повторение и обобщение	1
Глава 3 Экономика (14 часов)		
14	Экономика и её роль в жизни общества	1
15	Главные вопросы экономики	1
16	Собственность	1
17	Рыночная экономика.	1
18	Производство – основа экономики	1
19	Предпринимательская деятельность.	1
20	Роль государства в экономике	1
21	Государственный бюджет Российской Федерации	1
22	Распределение доходов	1
23	Потребление	1
24	Инфляция и семейная экономика	1
25	Безработица, ее причины и последствия.	1
26	Мировое хозяйство и международная торговля	1
27	Повторение и обобщение	1
Глава 4 Социальная сфера (5 часов)		
28	Социальная структура общества.	1
29	Социальные статусы и роли .	1
30	Нации и межнациональные отношения.	1
31	Отклоняющееся поведение	1
32	Повторение и обобщение	1
33	Итоговый урок	1

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
Политика (11 часов)		

2	Политика и власть	1
3	Государство	1
4	Политические режимы	1
5	Правовое государство	1
6	Гражданское общество и государство	1
7	Участие граждан в политической жизни	2
8	Политические партии и движения	2
9	Повторение и обобщение	1
10	Практикум по теме «Политика»	1
<i>Право (21 час)</i>		
11	Роль права в жизни общества и государства	1
12	Правоотношения и субъекты права	1
13	Правонарушения и юридическая ответственность	1
14	Правоохранительные органы	1
15	Практикум	1
16-17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2
18- 19	Права и свободы человека и гражданина	2
20	Практикум	1
21	Гражданские правоотношения	1
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
24	Семейные правоотношения	1
25	Административные правоотношения	1
26	Уголовно-правовые отношения	1
27	Практикум	1
28	Социальные права	1
29	Международное гуманитарное право.	1
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
31	Повторение и обобщение	1
32	Практикум по теме «Право»	1
33	Итоговое повторение	1

Приложение 1. Коррекционный блок

Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса в преподавании обществознания для детей с ОВЗ

Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение: а) подробное объяснение нового материала;

б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;

в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по обществознанию внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в

контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки обучающегося.

Коррекционные методы на уроках:

- Создание алгоритмов при изучении материала.
- Комментированное управление.
- Поэтапное формирование умственных действий.
- Подробное объяснение нового материала; опережающее консультирование по трудным темам.
- Беглое повторение с выделением главных определений и понятий.
- Осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.п.

Формы организации контроля знаний у детей с ОВЗ

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа над творческими заданиями;
- проверка домашней работы;
- самостоятельная работа;
- тестовая работа;
- терминологический диктант; - практическая работа;
- Контрольная работа.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала); - Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы. переработано только их содержание.

Приложение 2.

Система оценивания

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

за практическую работу; за
тестовую работу; за презентацию за

устные ответы При оценивании
учитываются:

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения; полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений.

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

особенности развития учащегося.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

за работу с историческими источниками и их анализ

за выполнение домашней работы; за работу в группах по какой-либо теме;

за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, плана-конспекта за

исторический диктант за тестовую работу

за письменный реферат

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен. **Оценивание**

письменных ответов:

Оценка «5» - 100-86 %

- Оценка «4» - 85-71 %
Оценка «3» - 70-50 %
Оценка «2» - 49-20 %

Критерии выставления итоговых оценок могут быть следующими:

- оценка «отлично» «5» - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;
- оценка «хорошо» «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка «удовлетворительно» «3» - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.
- оценка «неудовлетворительно» «2» - нецелесообразна, так как может вызвать потерю интереса к предмету.

Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по обществознанию, 5 класс

1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

- а) инстинкт;
- б) речь;
- в) воспитанность;
- г) гуманность.

2. Человека от животных отличает:

- а) умение использовать природные предметы;
- б) забота о потомстве;
- в) фантазия;
- г) способность действовать сообща.

3. Что из перечисленного человек наследует от своих родителей?

- а) воспитанность;
- б) эмоции;
- в) знания;
- г) правила поведения.

4. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее или беззащитнее:

- а) скромность;
- б) рыцарство;
- в) упрямство;
- г) дворянство.

5. Подростками являются:

- А. Школьники 5-6-х классов
- Б. Школьники 7-8-х классов.

- 1. верно только А;
- 2. верно только Б;
- 3. верно и А, и Б;
- 4. нет верного ответа.

6. Все необходимое для жизни ребенку дает, прежде всего:

а) школа; б) семья; в) сверстники; г) друзья.

7. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Запишите понятие и дайте определение этого понятия.



Ответ: _____

8. Человек, любящий свое Отечество и преданный ему, - это

а) житель страны б) иммигрант 3) патриот 4) гражданин 9.

Распределите домашние обязанности между членами семьи:

- | | | | |
|---|------|---|-------------------------------|
| 1 | Мама | а | Мелкий ремонт бытовой техники |
| 2 | Папа | б | Работа на кухне |
| 3 | Дети | в | Покупка хлеба в магазине |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

10. Из перечисленных отрывков выберите тот, который характеризует отношения сверстников.

- 1) «так и стали жить вместе. Дед Кокованя, сиротка Даренка да кошка Муренка. Жили поживали, добра много не наживали, а на жительство не плакались, у каждого дело было».
- 2) «И папа сдержал слово: пошел со мной в цирк и купил билеты во второй ряд».
- 3) «Мы сидели с Машей и Аленкой на песке и строили площадку для запуска космического корабля».
- 4) «На кухне не было ни мамы, ни какао с плюшками – там теперь царил фрекен Бок и нельзя сказать, что появление малыша ее обрадовало».

11. Верны ли следующие суждения о государственных символах РФ?

А. Автором слов современного гимна РФ является Р. Рождественский.

Б. На государственном гербе РФ изображен двуглавый орел, держащий в руках скипетр и державу.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба утверждения верны 4) оба утверждения неверны 12. Заполните пропуски в предложении:

Когда занятие становится увлечением человека, и он готов посвящать ему много свободного _____, жертвовать чем-либо другим ради этого занятия, можно сказать, что это его _____.

13. Установите соответствие между профессией и видом труда, к которому она относится.

ПРОФЕССИЯ, ЗАНЯТИЕ

А) земледельец

ВИД ТРУДА

1) физический

- Б) учитель
- В) скотовод
- Г) астроном
- Д) химик

2) интеллектуальный

Контрольная работа по обществознанию. 6 класс

1. Что такое личность?
 - а) человек пользующийся авторитетом
 - б) человек родившийся на земле
 - в) человек занимающий высокую должность
 - г) совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни общества
2. Что является наилучшим исходом конфликта?
 - а) подчинение
 - б) избегание
 - в) прерывание конфликтных действий
 - г) интеграция (объединение каких-либо элементов в единое целое)
3. Что сопутствует успеху в жизни?
 - а) материальное обеспечение и помощь
 - б) поддержка близких и дело по душе
 - в) чтобы никто не мешал реализовывать и реализовываться
4. К видам деятельности человека относится: 1) сон 2) прием пищи 3) учеба 4) отдых
5. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как
 - 1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость
 - 2) стеснительность 4) собранность и организованность
6. К средствам общения можно отнести
 - 1) сознание 3) мышление
 - 2) речь 4) мировоззрение
7. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

 - 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
5. Соотнесите понятия с примерами потребностей

ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) биологические	1) театр, учеба, путешествия
Б) социальные	2) вода, сон, тепло
В) духовные	3) труд, общение

9. Золотое правило морали гласит
 - 1) ко всем людям относиться как к самому себе 3) живи для себя 2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения
10. Как вы понимаете китайскую поговорку?

«Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь – характер – пожнешь судьбу».

Итоговое тестирование по обществознанию. 7 класс. А1.

Закон, в отличие от других социальных норм:

1. Обеспечивается силой государства;
2. Находится в постоянном изменении;
3. Регулирует общественные отношения;
4. Существует в виде неписанных правил.

А2. Признаком противоправного поведения является:

1. Нарушение моральных норм;
2. Мысленное пожелание зла человеку;
3. Нарушение внутренней дисциплины;
4. Поведение, которое причиняет вред людям и всему.

А3. К какому виду экономической деятельности относится выпечка хлеба?

1. Обмен;
2. Производство;
3. Потребление;
4. Распределение.

А4. Превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат:

1. Бизнес;
2. Бюджет;
3. Прибыль;
4. Налог.

А5. Акционерное общество, в отличие от товарищества:

1. Основано на частной собственности;
2. Ориентировано на получение прибыли;
3. Ориентировано на производство товаров и услуг;
4. Объединяет владельцев ценных бумаг, которые несут ограниченную ответственность.

А6. Наука о взаимодействии человека с природой:

1. Экология;
2. Экономика;
3. Этикет;
4. Обществознание.

А7. Признаком преступления является:

1. Нарушение моральных норм;
2. Потеря человеком самоконтроля;
3. Мысленное пожелание зла человеку;
4. Нанесение опасного вреда обществу.

А8. Какое наказание влечет за собой уголовная ответственность?

1. Штраф;
2. Выговор;
3. Лишение свободы;
4. Лишение специальных прав.

A9. Шахтер получает заработную плату выше, чем слесарь, потому что труд шахтера отличается:

1. Уникальностью;
2. Уровнем квалификации;
3. Большой степенью риска;
4. Высоким общественным престижем.

A10. К обязательным расходам семьи относятся расходы на:

1. Питание;
2. Коллекционирование;
3. Поездку в дом отдыха;
4. Содержание домашнего животного.

A11. Экономическая деятельность, направленная на получение прибыли:

1. Бизнес;
2. Конвертация;
3. Хозяйствование;
4. Благотворительность.

A12. Естественные блага, которые используются для удовлетворения потребностей человеческого общества:

1. Финансы;
2. Капитал;
3. Предпринимательство;
4. Природные ресурсы.

B1. Установите соответствие между формой бизнеса и ее характерной чертой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого:

Форма бизнеса	Характерная черта
А) товарищество; Б) индивидуальное предприятие; В) акционерное общество.	1. Самая простая форма создания и управления бизнесом; 2. Коллективная ответственность за результат деятельности; 3. Возможность осуществлять крупномасштабное производство.

B2. Установите соответствие между формой бизнеса и примером. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого:

Форма бизнеса	Характерная черта
---------------	-------------------

<p>А) Торговый; Б) Финансовый; В) Производственный.</p>	<p>1. Волжский автозавод объявил о вводе в эксплуатацию новой конвейерной линии; 2. Онлайн-магазин объявил о начале рождественских распродаж; 3. Сбербанк объявил о новых условиях кредитования малого и среднего бизнеса.</p>
---	--

Итоговое обобщение. 8 класс А1.

К агентам первичной социализации относятся:

1. армия; 2. церковь; 3. средства массовой информации 4) друзья. А2.

Верны ли суждения об образовании:

а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;

б) только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны А3.

В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

- 1) свободное ценообразование 2) наличие монополий

- 3) присутствие продавцов и покупателей 4) внешняя торговля А4.

Верны ли суждения о производительности труда:

а) разделение труда способствует росту производительности труда;

б) конвейер был внедрен в производство с целью увеличения производительности труда?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А5. Что является значимой для общества функцией предпринимательской деятельности?

- 1) предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих

- 2) предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду

- 3) предприниматели вывозят капитал в другие страны

- 4) предприниматели являются крупными налогоплательщиками А6. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «банковская деятельность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) Займ 2) кредит 3) депозит 4) реклама 5) процент 6) счет

А7. Признаком глобализации современного общества можно считать:

- 1) протекционизм во внешней торговле

- 2) образование международных транснациональных компаний

- 3) стремление к самоизоляции

- 4) образование движений, протестующих против мирового правительства А8. Ожидаемое от человека поведение:

- 1) социальный статус 2) социальная роль 3) социальная позиция 4) социальное положение

А9. Верны ли суждения о морали:

а) моральные нормы меняются с развитием общества;

б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

- 1) почва 2) ветер 3) нефть 4) лес

B1. Установите соответствие между терминами и определениями.
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) мораль	А) совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе
2) нравственность	Б) духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла
3) совесть	В) глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека

B2. Установите соответствие между терминами и определениями.
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) патриотизм	А) форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства
2) гражданственность	Б) моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству
3) национализм	В) моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов

Итоговая контрольная работа. 9 класс 1.

Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

5. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права 4) трудового права

6. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

7. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

8. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

9. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

10. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться 4) наследовать

11. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

--	--	--	--