

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Суслонгерская средняя общеобразовательная школа»  
Звениговского района Республики Марий Эл

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей <i>и мам. языка</i> Руководитель ШМО <i>Иванов / Вольно</i></p> <p>Протокол № <i>01</i> от <i>«29» 08</i> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по <i>Иванов</i> УВР <i>Иванов</i> Яранцева Т.И.</p> <p><i>«01» 09</i> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Желонкина</i> Желонкина С.Е.</p> <p>Приказ № <i>04</i> от <i>«31» 08</i> 2022 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая модифицированная  
программа по русскому языку  
базовый уровень  
9 класс**

Учитель русского языка и литературы *Бакиаева И. В.*

Рассмотрено на  
заседании педагогического  
совета школы

Протокол № *1*  
от *29 августа* 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Программа составлена на основе следующих принципов:

Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

**Рабочая программа** составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.,

2. Требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644),

**на основе:**

Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, под редакцией М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского и др. – М., «Просвещение», 2007

**Учебники:**

1. Учебник: Бархударов С.Г. и др. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2020г.

Данная рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 классов общеобразовательных школ. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

По учебному плану МОУ «Суслонгерская средняя общеобразовательная школа» предусмотрено **в 9 классе 2 часа в неделю, итого 68** за счет которых реализуется формирование у учащихся орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, расширение знаний по лингвистике, в частности синтаксису словосочетания и простого предложения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

**ЦЕЛЬЮ** изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

**ЗАДАЧИ:**

1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью,

которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; 3) формирование у учащихся чувства языка; 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке. Планируемые результаты изучения предмета

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

**ОЦЕНИВАНИЕ (см.приложение)**

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты
1	Международное значение русского языка.	Урок общетодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека</p>
2.	Знакомство с демоверсией ОГЭ по русскому языку	Урок общетодической направленности	<p><b>Предметные:</b> обобщение знаний по фонетике и лексике</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
3	Фонетика. Лексика.	Урок общетодической направленности	<p><b>Предметные:</b> вспомнить состав слова и способы словообразования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>
4	Морфемика. Словообразование.	Урок общетодической направленности	<p><b>Предметные:</b> установить связь между разделами языкознания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>
5	Морфология	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> установить связь между разделами языкознания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>

			и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
6	<i>P/P</i> Способы сжатия текста	Урок общеметодической направленности	<b>Предметные:</b> научиться использовать различные способы сжатия текста <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
7-8	<i>P/P</i> Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования
9	Простое предложение и его грамматическая основа	Урок повторения ранее изученного	<b>Предметные:</b> научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
10 11	Предложения с обособленными членами	Урок повторения ранее изученного	<b>Предметные:</b> научиться применять правила обособления в простом предложении <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
12 13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Урок повторения ранее изученного	<b>Предметные:</b> научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
14	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b>	Урок развивающего контроля	<b>Предметные:</b> научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
16	Понятие о сложном предложении	Урок общеметодической направленности	<b>Предметные:</b> научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
17	Сложные и бессоюзные сложные предложения	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
18-19	<i>P/P</i> Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	Урок развивающего контроля	<b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,
20 21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Урок общеметодической направленности	<b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

			выявляемые в ходе самостоятельной работы
22	Интонация сложного предложения	Урок обще-методической направленности	<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике
23	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</b>	Урок развивающего контроля	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений
24	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок рефлексии	
25	Понятие о сложносочиненном предложении	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста
26	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные:</b> формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Урок рефлексии	
28	Сложносочиненные предложения с разделительными	Урок рефлексии	

	союзами		
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Урок рефлексии	
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Урок рефлексии	
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу</p>
32	Повторение (контрольные вопросы и задания)	Урок рефлексии	
33	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b>	Урок развивающего контроля	
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	

			<p>выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>
35 36	Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> нормирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>
37 38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p>
39 40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
41	Р/Р Подготовка к написанию сочинения –	Урок общеметодической	<p><b>Предметные:</b> научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста</p>

	рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	направленност и	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>
42	<b>Контрольное сочинение – рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста</b>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
43 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
45	<i>P/P</i> Подготовка к сжато изложению №2	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>

			отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
46	<b>Контрольное сжатое изложение №1</b>	Урок развивающего контроля	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
47 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Урок «открытия» нового знания Урок общеметодической направленности	<b>Предметные:</b> научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
49 50	<b>Р/Р Сочинение по картине</b>	Урок развития речи	<b>Предметные:</b> уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению.
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в

	обстоятельственными		<p>форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности</p>
52 53 54	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>
55 56 57	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени сравнительными	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться определять СППс придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
58 59 60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>

			<b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
61 62 63	Синтаксический разбор сложно подчиненного предложения	Урок общеметодической направленности	<b>Предметные:</b> научиться проводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
64	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
65	Повторение и обобщение по теме «СПП»	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности
66	<b>Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложно-</b>	Урок развивающего контроля	<b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в

	подчиненное предложение»		<p>форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике</p>
67	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике</p>
68	<b>Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории</b>	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>
69	<b>Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории</b>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>

			<b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму</p>
72 73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>

74 75	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия следствия. Тире в БСП	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
76-	<b>Р/Р Сжатое изложение №2</b>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
77	<b>Контрольное сжатое изложение №2</b>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>

			<p>мые в ходе диктанта и анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
79	<b>Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>
80 81 82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
83 84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
85-86	<b>Р/Р Сочинение на</b>	Урок развития	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе</p>

	<b>основе картины</b>	речи	<p>понимания содержания нравственной категории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b>научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельностина основе алгоритма</p>
88	<b>Р/Р Публичная речь</b>	Урок развития речи	<p><b>Предметные:</b>научиться применять алгоритм построения публичной речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>
89	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b>научиться проектироватьи корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

			<p>выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>
90	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>
92	Фонетика и графика	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>
93	Лексикология (лексика),	Урок повторения	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения</p>

	фразеология	<i>ранее изученного</i>	<p>проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
94	Морфемика	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
95	Словообразование	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>
96	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием</b>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории</p>

			<p>развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>
97	Анализ ошибок, допущенных в работе	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>
98	Морфология	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>
99	Синтаксис	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>

100	Орфография. Пунктуация	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>
101-102	Резервные уроки		